

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b19f69a7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 30 » май 2019 г.

Начальник управления

М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » май 2019 г. № 06  
Председатель

Г.Е. Суслин /



## Рабочая программа дисциплины

Инновационная педагогическая деятельность

### Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

### Программа подготовки:

Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

### Квалификация

Магистр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
института лингвистики и межкультурной  
коммуникации

Протокол « 22 » май 2019 г. № 10

Председатель УМКом

М.Н. Левченко /

Рекомендовано кафедрой  
лингводидактики

Протокол от « 7 » май 2019 г. № 11  
Зав. кафедрой

А.П. Василевич /

Мытищи

2019

Авторы-составители:

Акимова Н.В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингводидактики

Рабочая программа дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения .....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
3.1. Объем дисциплины .....	5
3.2. Содержание дисциплины .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов научно-теоретического представления об инновационной деятельности учителя иностранного языка, формирование у них психолого-педагогической компетентности, т.е. способности и готовности психологически обеспечивать успех образовательной деятельности, выбирать оптимальные педагогические средства позитивного влияния на человека для оказания помощи в организации его деятельности.

Дисциплина «Инновационная педагогическая деятельность» готовит к решению следующих задач будущей профессиональной деятельности:

- педагогическая направленность личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- умение актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- профессионально важные качества, педагогические способности и умения, необходимые преподавателю для эффективной педагогической деятельности;
- умение работать с новыми программными продуктами и интерактивным оборудованием;
- умение проводить обучение, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства;
- формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач;

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2 .Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Инновационная педагогическая деятельность» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами программы, в особенности: «Методика преподавания английского языка», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде»..

Освоение дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области иноязычного

образования.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. <i>Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе</i>	2	
Тема 2. <i>Создание Интернет-ресурсов для учащихся</i>		6
Тема 3. <i>Мультимедия</i>	2	
Тема 4. <i>Использование мультимедии в учебном процессе</i>		8
Итого	4	14

#### Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе

Понятие «Интернет ресурс», виды Интернет-ресурсов. Задачи, выполняемые различными Интернет-ресурсами

Тема 2. Создание Интернет-ресурсов для учащихся

Требования к учебным ресурсам. Технология создания ресурсов разных типов. Критерии отбора содержания.

Тема 3. Мультимедия

Понятие «мультимедия». Виды мультимедии. Критерии отбора содержания.

Тема 4. Использование мультимедии в учебном процессе

Применение разных видов мультимедии для решаемых дидактических задач.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе	<p>Плюсы и минусы Интернет ресурсов.</p> <p>Специфические черты УИР.</p> <p>Влияние организации УИР на усвоение материала</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul>	<p>Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ, сер. «Педагогика» . [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://evestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html">http://evestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html</a></p>	<p>Реферат</p> <p>Устное сообщение с презентацией</p>
Использование подкастов и видеокастов	<p>Основные характеристики ресурсов</p> <p>Формы организации работы</p> <p>Источники и критерии отбора содержания</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul>	<p>Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе. Часть 1. / Василевич А.П., Гальскова Н.Д., Северова Н.Ю., Акимова Н.В. / под общ. ред. д-ра филол. наук, прфессора А.П. Василевича. М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 312 с.</p>	<p>Реферат</p> <p>Устное сообщение с презентацией</p>

Создание учебных ресурсов для обучения иностранному языку	Возможности использования блогов в учебном процессе Принципы создания разных типов интернет-ресурсов	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul>	Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2009. - №4. – С. 85-89	Реферат Устное сообщение с презентацией
Использование мультимедии в учебном процессе по иностранному языку	Источники мультимедийных материалов. Способы организации работы.	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul>	Бартош Д.К., Гальскова Н.Д., Харламова М.В. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. – М.: МГПУ «Канцлер», 2017. – 220 с.	Реферат Устное сообщение с презентацией
	всего	72			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики <b>Уметь:</b> оценивать результаты с научной и педагогической деятельности на основе системного подхода	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Владеть:</b> навыками осмысления и критического анализа результатов научной и педагогической деятельности в образовательном контексте	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> методику и технологию организации проектной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять выбор учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Владеть:</b> навыками планирования и достижения целей личностного и профессионального развития в процессе организации проектной деятельности	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> возрастные особенности, влияющие на организацию совместной и индиви-	Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания

			дуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> строить свою педагогическую деятельность с учетом принципов организации индивидуальной и коллективной форм обучения в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями	Устное сообщение с презентацией	теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Владеть:</b> опытом проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образования)	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые ФГОС к проектированию образовательных программ и разработке методического обеспечения их реализации <b>Уметь:</b> эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях разного уровня	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Владеть:</b> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

## Шкала оценивания

### Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

### Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

## 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

1. УИР в учебном процессе
2. Критерии отбора содержания УИР
3. Виды УИР и специфика их содержания
4. Использование подкастов
5. Создание блога учителя иностранного языка
6. Виды блогов

### Примерные варианты заданий в тестовой форме

1. Минимальный размер шрифта в презентации должен быть (1 вариант):
  - 1) текст 14, заголовок 16
  - 2) текст 16, заголовок 18
  - 3) текст 20, заголовок 34
  - 4) текст 24, заголовок 36
2. В презентации должно быть (отметьте все верные варианты):
  - 1) больше текста, меньше рисунков
  - 2) больше рисунков, меньше текста
  - 3) музыкальное сопровождение
  - 4) схемы и таблицы
3. Рекомендуется использовать на одном слайде (1 вариант):
  - 1) не менее 3 цветов
  - 2) большое разнообразие цветов
  - 3) 2 цвета
  - 4) 5 - основных цветов
4. Фон слайда рекомендуется делать (1 вариант):
  - 1) белым
  - 2) чёрным
  - 3) пёстрым
  - 4) однотонным, холодным
5. Анимация на слайде должна быть (1 вариант):
  - 1) ненавязчивой, полезной
  - 2) яркой, запоминающейся
  - 3) разнообразной
  - 4) постоянной

6. Компьютерные обучающие программы нужно использовать, если (1 вариант):
- 1) необходимо разнообразить учебный процесс
  - 2) проводится открытый урок
  - 3) программа позволяет решить методические задачи, трудно решаемые без её участия
  - 4) она яркая и интересная
7. Качество компьютерной программы определяется (1 наиболее подходящий ответ):
- 1) удобством использования
  - 2) соответствием языковому уровню учащихся
  - 3) тем фактом, что она является частью УМК, используемого в учебном заведении
  - 4) возможностью решить методические задачи, которые трудно или невозможно решить другими средствами
8. Интерактивная доска это (выберите 1 вариант):
- 1) удобный экран для проектора
  - 2) компьютерная программа
  - 3) сенсорный экран с программным обеспечением
  - 4) любая доска, используемая совместно с учащимися
9. Интерактивная доска должна использоваться (выберите 1 вариант):
- 1) каждый урок
  - 2) для демонстрации презентаций и электронного журнала
  - 3) на открытом уроке
  - 4) если отвечает целям и задачам урока

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Характеристика современных образовательных УИР
2. Виды УИР
3. Основные способы решения дидактических задач с помощью УИР
4. Использование мультимедии в учебном процессе по ИЯ
5. Использование аудиокастов
6. Использование видеокастов
7. Работа с мультимедийными презентациями на занятиях по ИЯ

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

### *Шкала оценивания зачета*

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.

- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;

- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;

- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

### *Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине*

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка на зачете</b>
41 - 100	зачтено
40 и менее	не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва : КНОРУС, 2018. – 390 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ, сер. «Педагогика» . [Электрон-ный ресурс]. URL: [http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011\\_4/stati/pedagogika/shitova.html](http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html)
2. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе. Часть 1. / Василевич А.П., Гальскова Н.Д., Северова Н.Ю., Акимова Н.В. / под общ. ред. д-ра филол. наук, прфессора А.П. Василевича. М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 312 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2009. - №4. – С. 85-89
4. Бартош Д.К., Гальскова Н.Д., Харламова М.В. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. – М.: МГПУ «Канцлер», 2017. – 220 с.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  
<http://www.gnpbu.ru/>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.