

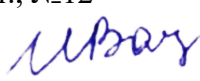
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «_8_»__июня_2021 г., №12

Зав. кафедрой И.И.Валуйцева 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Дискурсивный анализ**

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Теоретическая и прикладная лингвистика
(английский язык + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Дискурсивный анализ»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Дискурсивный анализ» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчики:

Доктор филологических наук, профессор И.И. Валуйцева

Кандидат филологических наук, старший преподаватель Н.В. Максимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4 Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Текущий контроль: посещение занятий, устный ответ на практическом занятии, доклад/сообщение, задание для самостоятельного изучения, выступление с презентацией, тестирование.	41-60 баллов

				Промежуточная аттестация: экзамен	
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	Текущий контроль: посещение занятий, устный ответ на практическом занятии, доклад/сообщение, задание для самостоятельного о изучения , выступление с презентацией , тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен	61–100 баллов
СПК-2	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательн ые явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	Текущий контроль: посещение занятий, устный ответ на практическом занятии, доклад/сообщение, задание для самостоятельного о изучения , выступление с презентацией , тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвину	1.Работа на	Знать:	Текущий	61–100

	тый	учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательн ые явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных	контроль: посещение занятий, устный ответ на практическом занятии, доклад/ сообщение, задание для самостоятельног о изучения , выступление с презентацией , тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен	баллов
СПК-3	Пороговы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с	Текущий контроль: посещение занятий, устный ответ на практическом занятии, доклад/ сообщение, задание для	41-60 баллов

		библиографическим и источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.	самостоятельно о изучения , выступление с презентацией , тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен	
Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическим и источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода	Текущий контроль: посещение занятий, устный ответ на практическом занятии, доклад/ сообщение, задание для самостоятельно о изучения , выступление с презентацией , тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен	61–100 баллов

СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках	Текущий контроль: посещение занятий, устный ответ на практическом занятии, доклад/сообщение, задание для самостоятельного изучения, выступление с презентацией, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках Владеть: способами представления полученных результатов, методикой изложения, принятой в соответствующей области лингвистического знания	Текущий контроль: посещение занятий, устный ответ на практическом занятии, доклад/сообщение, задание для самостоятельного изучения, выступление с презентацией, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для текущего контроля

1. Сопоставьте научные подходы и их представителей
1. социологическая драматургия а) Дж.Лакофф
2. принцип кооперации б) Г.П.Грайс
3. анализ метафор в) М.М.Бахтин
4. смерть автора д) И.Гофман

Правильный ответ: 1d 2b 3a 4c

2. Что из перечисленного не относится к макроструктуре дискурса

- a) Абзац
- b) Топик
- c) Группы реплик в диалоге
- d) Клауза

Правильный ответ: d)

3. Какие критерии разграничения содержания понятий *текст* и *дискурс* Вам известны?
4. Поясните, что значит *прагматические дискурсы*?
5. Какие виды дискурсов выделяются и каковы критерии разграничения?
6. В чем состоит специфика бытового дискурса? Перечислите релевантные дискурсивные характеристики.
7. В каких целях в современной лингвистике используется дискурс-анализ?

Темы докладов /сообщений

1. История формирования лингвистики текста как научной дисциплины.
2. История формирования теории дискурса.
3. Анализ текстов с позиции теории актуального членения.
4. Анализ текстов с точки зрения их связности, цельности.
5. Возможные классификации названий текстов.
6. Анализ названий статей на примере современной прессы.
7. Анализ поликодовых текстов с точки зрения их связности, цельности и других характеристик.
8. Роль поликодовых текстов в межкультурной коммуникации.
9. Существующие корпуса звучащей речи.
10. История формирования понятия «интертекстуальность».
11. Анализ текстов разной семиотической природы с точки зрения интертекстуальности.
12. Дискурсивные слова, их особенности.
13. Просодия предложения как элемент дискурса.
14. Контент-анализ современных текстов рекламы и политики Обнаружение ключевых слов в потоке речи.

15. Лингвистические особенности новостного дискурса.
16. Жесты в дискурсе.

Темы индивидуальных или групповых проектов

1. Частные типы дискурса.
2. Особенности политического дискурса (на примере политиков).
3. Педагогический дискурс. Его особенности.
4. Понятие институциональной коммуникации.
5. Дискурсивные характеристики.
6. Специфика лингвистического исследования устных дискурсов.
7. Структура и основные параметры современной интернет-коммуникации.
8. Речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации.
9. Теория языковой личности. Виртуальная языковая личность.
10. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе.
11. Вербализация идентичности (имиджа) в чат-дискурсе и блогах.
12. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе.
13. Языковая игра в компьютерном дискурсе: лингвокультурные характеристики.
14. Языковая личность и речевые жанры.
15. Языковая личность и речевая субкультура. Становление дискурсивного мышления языковой личности.

Темы презентаций

1. Внутренняя мотивировка слова. Виды мотивировок
2. Деэтимологизация и ложная этимология.
3. Изменение значения слова. Лингвистические и экстралингвистические причины.
4. Пути развития многозначности. Распад полисемии.
5. Разговорная лексика. Сленг. Жаргонизмы. Неологизмы.
6. Историческое формирование лексики русского языка. Исконно русская лексика. Пласты исконно русской лексики.
7. Заимствованная лексика. Пути и причины заимствований. Кальки и полукальки. Освоение иноязычной лексики.
8. Специальная лексика: термины и профессионализмы. Специфика термина. Пути образования терминов.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Понятие дискурса. История становления данного понятия.
2. Соотношение «дискурс – текст». Основные и частные типа дискурса.
3. Методы анализа дискурса: лингвистический, прагматический, социолингвистический, когнитивный.
4. Основные направления когнитивного изучения дискурса: моделирование процессов порождения и восприятия дискурса, изучение структур репрезентации знания, описание видов знания.
5. Макроструктура дискурса. Абзацы, сверхфразовые единства. Соотношение СФЕ и абзаца. Группы реплик в диалоге, топики, сценарии, схемы.
6. Соотношение «дискурс-текст». Понятие текста. Конституирующие признаки текста: связность, цельность, модальность, темпоральность, локативность.

7. Микроструктура дискурса. Грамматические явления. Главные-зависимые предикации, подлежащее, залог, порядок слов, анафора и т.д. Просодические явления, подверженные действию дискурсивных факторов.
8. Актуальное членение предложения: данное-новое, тема – рема. Различные типы тематической связи между предложениями в связном тексте.
9. Жесткий и гибкий способы задания текста.
10. Интеграция и завершенность текста. Роль названия текста в формировании его завершенности.
11. Креолизованные тексты, их особенности. Возможные классификации креолизованных текстов. Функции изображения в креолизованном тексте. Примеры креолизованных текстов. Креолизованный/поликодовые/смешанные тексты: проблемы терминологии
12. Интертекстуальность. Понятие и аспекты изучения. История формирования понятия.
13. Типология текстов. Различные типы текстов в риторике, информатике, стилистике.
14. Общие и частные типы дискурса. Устный и письменный дискурс.
15. Особенности Интернет-дискурса
16. Политический дискурс. Методы анализа политического дискурса. Работа Дж.Лакоффа «Метафоры, которыми мы живем», «Власть и язык». Тоталитарный дискурс.
17. Контент-анализ. Примеры контент-анализа политических текстов.
18. Особенности межличностной коммуникации. Коммуникативные стратегии языковой личности.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дискурсивный анализ» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на экзамене, равняется 40 баллам.

Промежуточная аттестация

Экзаменационный билет включает два вопроса из разных разделов курса.

Критерии оценки на экзамене

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	Оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	4 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	5 Ответ неполный	7 Ответ полный	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	4 отсутствует	6 Определения даются с некоторыми неточностями	8 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 отсутствует	6 1-2 примера	8 3-4 примера	8 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	4 отсутствие примеров	6 1-2 примера	8 3-4 примера	8 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	4 Нет ответов на вопросы	5 Только ответы на элементарные вопросы	7 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальный)	20	28	38	40

)	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
---	-----------------------	---------------------	----------	-----------

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Дискурсивный анализ»

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение занятий	5	4	3	2
Выполнение заданий для самостоятельного изучения	10	7	6	5
Участие в групповом или индивидуальном проекте	20	15	13	11
Тестирование	20	15	12	10
Выступление с докладом/сообщением	5	4	3	2
Экзамен	40	35	28	20
Итого	100-81	80-61	60-41	40

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту набравшему 40–0 баллов.