

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Функциональная лексикология и словообразование

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки:

Русская словесность

Квалификация

Магистр

Форма обучения

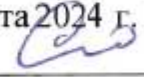
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного

Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Степаненко В.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Кольовска Елена Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины **«Функциональная лексикология и словообразование»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 980 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	1
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	5
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	5
3.2.1. <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	13
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	13
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	23
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	23
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	26
5.3.3. <i>Примерная тематика рефератов</i>	28
5.3.4. <i>Примерные тесты</i>	28
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	26
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
6.1. <i>Основная литература</i>	31
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	38
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	38
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	39
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	42
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Функциональная лексикология и словообразование» являются: формирование целостного представления о лексической и словообразовательной системе современного русского языка в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Основные задачи дисциплины:

- изучение современной русской грамматической системы в аспекте преподавания русского языка как иностранного (РКИ);
- приобретение необходимой теоретической и практической лингводидактической подготовки в области функциональной грамматики (морфологии) и преподавания РКИ в целом;
- формирование лингводидактического мышления, осознание теснейшей взаимосвязи лингвистики и дидактики, что является определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в области преподавания РКИ;
- освоение метаязыка функциональной грамматики как одного из важнейших разделов функциональной лингвистики как науки;
- овладение культурой системного научного мышления;
- развитие способности к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- формирование навыков, позволяющих демонстрировать знание основных положений и концепций в области функциональной грамматики в аспекте преподавания РКИ;
- освоение основ методики преподавания практической грамматики в иноязычной аудитории;
- формирование навыков функционально-коммуникативного анализа языковых единиц.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1: Способен проводить научные исследования в области филологии, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации, а также участвовать в совместных научных исследованиях.

СПК-2: Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Функциональная лексикология и словообразование» входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения. Дисциплина изучается студентами на первом курсе во втором семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Функциональная фонетика
2.	Практикум по фонетике
3.	Практикум по лексике и фразеологии современного русского языка
4.	Трудные случаи русской грамматики
5.	Теория и практика речевой коммуникации
6.	Лингвистическое тестирование
7.	Лингвистический анализ текста
8.	Теория и практика преподавания русского языка как иностранного
9.	Функциональная морфология
10.	Лингводидактика
11.	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного
12.	Лингвистический анализ текста
13.	Стилистика и редактирование текста
14.	Функциональный синтаксис

Для освоения дисциплины «Функциональная лексикология и словообразование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Современный русский язык», практического курса русского языка на уровне бакалавриата, а также дисциплин 1 и 2 («входные» знания), указанных в таблице 1.

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 3-5 и 8 (2 семестр).

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины необходимо как предшествующее, являются дисциплины 5-14.

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для прохождения учебной и производственных практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	56,3
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	42
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Лексикология, фразеология, лексикография в аспекте преподавания РКИ		
Тема 1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте преподавания РКИ	2	2
Тема 2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова (ЛЗС), структура ЛЗС	2	2
Тема 3. Системные отношения в лексико-семантической системе в аспекте преподавания РКИ	2	2
Тема 4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспект	2	2
Тема 5. Русская фразеология в аспекте преподавания РКИ	2	2
Тема 6. Русская лексикография в аспекте преподавания РКИ	2	4
Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.		
Тема 7. Словообразовательная система русского языка. Изучение и описание русского словообразования в аспекте РКИ.	2	2
Тема 8. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.	2	2
Тема 9. Исторические изменения в составе слова	2	2
Тема 10. Окончание		2
Тема 11. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова		2
Тема 12. Аффиксы		2
Тема 13. Производная и производящая основы Отношения производности		2
Тема 14. Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования		2
Тема 15. Способы словообразования в аспекте РКИ		2
Тема 16. Словообразовательный материал в учебниках и пособиях по РКИ. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ		4
ВСЕГО	18	36

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий.

Раздел 1. Лексикология, фразеология, лексикография в аспекте РКИ

Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ.

Лексикология как наука, объект и предмет лексикологии. Аспекты изучения слова и лексической системы. Разделы лексикологии и их подразделы. История становления лексикологии. Вопрос о системных отношениях в лексике.

Вопросы для собеседования.

1. Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении языковых явлений.

2. Объект лексикологии. Понятие о лексике (вокабуляре). Национальная русская лексика и современная литературная лексика. Их сходство и различие.

3. Разделы лексикологии. Общая и частная лексикология, описательная и историческая, сопоставительная и прикладная. Функциональная лексикология.

Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова.

Слово как основная единица лексико-семантического уровня языка. Слово в его отношении к другим единицам языка. Подходы к определению слова. Важнейшие признаки слова. Единство плана содержания и плана выражения в словах.

Лексическое значение слова (ЛЗС) и различные подходы к его определению. Значение и понятие, соотнесенность слова (значения) с объектом действительности. Понятие референта, денотата, сигнификата, концепта.

Структура ЛЗС. Современные подходы к ЛЗС, многокомпонентность структуры ЛЗС. Сема, типология сем. Методика компонентного анализа лексических значений.

Вопросы для собеседования.

1. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте. Проблема определения слова. Основные трудности определения слова. Характеристика различных подходов к определению слова.

2. Основные свойства слова. Отличие слова от других языковых единиц. Сопоставление слова и фонемы, слова и морфемы, слова и словосочетания, слова и предложения. Выявление общих и различительных черт. Слово как основная единица языка. Понятие о фонетическом слове, грамматическом слове (словоформе). Слова-ономатемы и слова-синтагмы (синтаксические слова), различающиеся в аспекте язык/речь. Лексема как слово, взятое во всей совокупности своих форм и значений.

3. Роль слов в отражении русской языковой картины мира. Роль слов в коммуникации. Понятие о коммуникативных свойствах слова.

4. Лексическое значение слова и его типы.

5. Типы лексических значений слова по характеру соотнесения с действительностью (прямые - переносные), по степени мотивированности (производные - непроизводные), по способам лексической сочетаемости (свободные - несвободные, фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно ограниченные), по характеру выполняемых функций (номинативные - экспрессивно-синонимические).

6. Способы лексико-семантического варьирования. Семантическая структура многозначного слова. Понятие о моносемии и полисемии. Причины возникновения полисемии (лингвистические и экстралингвистические). Типы полисемии.

7. Понятие о семе, семеме, семантеме. Главное или основное значение многозначного слова и его признаки (наименьшая парадигматическая обусловленность и наименьшая зависимость от контекста). Частные (вторичные) значения слова.

8. Иерархичность семной структуры слов: семы категориально-грамматического характера, лексико-грамматического характера, собственно-лексические: категориально-лексические (архисемы), дифференциальные, потенциальные, семы эмоционально-оценочного и стилистического характера (Э.В. Кузнецова).

Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ.

Лексика как один из структурных уровней языковой системы. Парадигматические,

синтагматические, эпидигматические, ассоциативные связи между лексическими единицами. Лексико-семантические группы.

Лексико-семантическое варьирование и явление полисемии. Семантическая деривация и ее разновидности. Метафорический и метонимический переносы.

Омонимия. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Причины возникновения омонимов.

Синонимия как проявление парадигматических отношений в языке. Синонимический ряд, виды синонимических рядов, доминанта. Источники синонимии.

Антонимия. Классификация антонимов. Антонимы и лексические конверсивы. Энантиосемия.

Ассоциативно-деривационные отношения слов. Паронимия и паронимазия. Народная этимология.

Вопросы для обсуждения.

1. Системный характер лексики. Лексико-семантическая система языка и ее особенности. О понятиях «система» и «структура» в языке и речи. Особенности лексико-семантической системы языка. Лексема и лексико-семантический вариант слова как элементы лексико-семантической системы.

2. Лексико-семантическая система языка как внутренне упорядоченное, внутренне организованное множество лексем и лексико-семантических вариантов, связанных устойчивыми отношениями (синтагматическими, парадигматическими, деривационными, мотивационными и вариантными).

3. Внутрисловные и междусловные системные связи. Виды междусловных системных связей: по означающему (омонимия), по означаемому (антонимия, синонимия, гипонимия, гиперонимия), по означаемому и означающему (паронимия).

4. Лексико-семантическая система как иерархия различных подсистем и микросистем (тематических, лексико-семантических, синонимических, антонимических).

Тема №4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспекты.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса, устаревшие слова и неологизмы. Историзмы. Социальная дифференциация словарного состава. Стилистическая дифференциация словарного состава. Исконная лексика и заимствованная. Причины и условия заимствования, процесс освоения заимствованных слов.

Вопросы для собеседования.

1. Проблема определения синонимов. Синонимия как универсальный тип парадигматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы.

2. Виды синонимов. Синонимический ряд.

Задания.

Тесты.

Вопросы для обсуждения.

1. Антонимы как разнозвучающие слова, противоположные по значению, обозначающие противоположные, но соотносительные друг с другом понятия, обладающие сходной сферой лексической сочетаемости (М.И. Фомина).

2. Типы антонимов. Антонимический ряд. Функции антонимов в языке.

3. Взаимосвязь антонимии, синонимии и полисемии. Проблема тождества слова.

Задания.

Тесты.

Тема №5. Русская фразеология в аспекте РКИ.

Объект изучения фразеологии. Признаки фразеологических единиц, подходы к

определению и классификации фразеологизмов.

Вопросы для обсуждения.

1. Изучение признаков фразеологизмов, выявление закономерностей их функционирования и специфики системной организации как предмет фразеологии.
2. Понятие о фразеологическом обороте. Соотношение фразеологического оборота со словом и словосочетанием. Признаки, общие у слова и фразеологизма.
3. Понятие о синонимии, антонимии, полисемии фразеологических оборотов.
4. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения семантической слитности, разработанная В.В. Виноградовым и дополненная Н.И. Шанским.
5. Фразеологические обороты с точки зрения их лексического состава.

Задания.

Тесты.

Тема №6. Русская лексикография в аспекте РКИ.

Классификация словарей, основные виды словарей русского языка и их характеристика.

Вопросы для обсуждения.

1. Внешние и внутренние заимствования. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика.
2. Иноязычные заимствования и их освоение. Лексические кальки.
3. Старославянизмы и их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции старославянизмов.

Задания.

Тесты.

Вопросы для обсуждения.

1. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.
2. Диалектная лексика, ее роль в языке.
3. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика.
4. Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса. Устаевающие и устаревшие слова, их типы.
5. Новые слова и их типы.
6. Функции устаревших слов и неологизмов.

Задания.

Тесты.

Вопросы для обсуждения.

1. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика.
2. Лексика разговорного стиля.
3. Лексика книжных стилей.
4. Функции стилистически окрашенной лексики.

Задания.

Тесты.

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.

Тема №1. Словообразовательная система русского языка. Изучение и описание русского словообразования в аспекте РКИ.

Словообразование – основное средство пополнения лексического состава языка. Значение раздела в общем курсе русского языка. Основные этапы развития

словообразования как науки о языке. Связь словообразования с лексикой, фонетикой, грамматикой. Структурные типы слов. Морфемика. Предмет и задачи морфемики. Морфонология. Предмет и задачи морфонологии. Лексическая деривация. Предмет и задачи лексической деривации. Синхронное и историческое словообразование.

Задания

Тесты

Тема № 2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.

Понятие морфемы. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий фонема-морфема – слово. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем. Морфема и морф. Типы морфов: алломорфы, варианты морфемы.

Задания

Тесты

Тема № 3. Исторические изменения в составе слова.

Вопросы для собеседования.

Изменения в составе и структуре слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Замещение. Диффузия. Декорреляция. Причины исторических изменений. Основные способы пополнения морфем в русском языке.

Задания

Тесты

Тема № 4. Окончание

Вопросы для собеседования.

Определение окончания в школьных и вузовских учебниках. Суть традиционного и нового понимания флексии. Типы окончаний по функции, характеру формального выражения, значению (личные, падежные, родовые, числовые), окончания регулярные и нерегулярные. Происхождение окончаний. Омонимия и синонимия окончаний. Спорные и трудные случаи выделения окончаний.

Задания

Тесты

Тема № 5. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова

Вопросы для собеседования.

Основа слова и основа словоформы. Типы основ по структуре: компактные – прерывистые, членимые – нечленимые, простые – сложные. Типы основ по семантике. Основа производная и непроизводная. Состав производной основы. Корень слова. Радиксоиды. Квазикорни. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Вопрос о префиксоидах и суффиксоидах. Основа формоизменения, основа формообразования, Основа словообразования. Членимость основы. Степени членимости основы. Вопрос о членимости основ в работах М.В. Панова, Н.А. Янко-Триницкой, Е.А. Земской.

Задания

Тесты

Тема № 6. Аффиксы.

Вопросы для собеседования.

Типы аффиксов по позиции в структуре слова, функции. Приставка. Суффикс. Окончание. Постфикс. Соотношение приставок и суффиксов. Вопрос об унификсах, конфиксах. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова: субморфы, интерфиксы.

Омонимия и многозначность аффиксов, синонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов. Значение аффиксов. Морфемный анализ слова. Принципы морфемного анализа.

Задания

Тесты

Тема № 7. Производная и производящая основы. Отношения производности.

Словообразовательная система русского языка. Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и внутренняя форма. Дифференциальные признаки производного слова: словообразовательная мотивированность, полная свободная членимость, бинарность строения. Критерий Г.О. Винокура.

Словообразовательная структура слова: производящая (словообразовательная) база и словообразовательный формант. Типы словообразовательных формантов: аффиксы, закрепленный порядок компонентов и единое ударение, переоформление парадигмы.

Линейное преобразование производящей основы при образовании производного слова. Приемы поиска производящей основы. Валентность морфем. Ограничения в образовании производных слов.

Типы мотивации: мотивация на базе одного слова, на базе сочетания слов; единственная – множественная; прямая – метафорическая.

Фразеологичность семантики производного слова. Отношения производности. Структурно-семантические отношения между мотивированным и мотивирующим словом.

Словообразовательное (деривационное) значение. Частное и общее словообразовательное значение. Классификация словообразовательных значений. Лексическая и синтаксическая деривация (по Е. Куриловичу).

Задания

Тесты

Тема № 8. Словообразование как система.

Вопросы для собеседования.

Комплексные единицы словообразования. Единицы системы русского словообразования и их организация. Словообразовательный тип, классификация словообразовательных типов. Морфонологическая модель. Словообразовательная цепочка. Типы словообразовательных цепочек. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо. Принципы классификации словообразовательных гнезд: по аспекту изучения, по степени развертывания. Строение гнезда.

Задания

Тесты

Тема № 9. Способы словообразования.

Вопросы для собеседования.

Понятие о способе словообразования. Словообразование основных частей речи: словообразование существительных. Словообразование прилагательных. Словообразование глаголов. Словообразование наречий. Словообразовательный анализ.

Задания

Тесты

Тема 10. Словообразовательный материал в учебниках и пособиях по РКИ. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ.

Анализ словообразовательного материала в учебниках и пособиях по русскому языку как иностранному. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ. Работа со словарями.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Лексикология, фразеология, лексикография в аспекте РКИ					
Словообразовательная система русского языка. Изучение и описание русского словообразования в аспекте РКИ.	Изучение и описание русского словообразования в аспекте РКИ.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Реферат
Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова (ЛЗС), структура ЛЗС	Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова (ЛЗС), структура ЛЗС	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование
Системные отношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ	Системные отношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование

			Выполнение упражнений и заданий.		
Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспект	Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспект	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование
Русская фразеология в аспекте РКИ	Русская фразеология в аспекте РКИ	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Реферат
Русская лексикография в аспекте РКИ	Русская лексикография в аспекте РКИ	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Реферат

			заданий. Подготовка реферата.		
Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ					
Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации	Словообразо вание как учение о морфемике и лексической деривации	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий.	Лекции, учебные пособия, практик умы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование
Морфема как минимальная значимая единица языка и слова	Морфема как минимальна я значимая единица языка и слова	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий.	Лекции, учебные пособия, практик умы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование
Окончание	Окончание	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий.	Лекции, учебные пособия, практик умы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование
Основа как обязательный элемент	Основа как обязательны й	2	Подготовка к практическим занятиям	Лекции, учебные пособия,	Устный опрос, выполнение

морфемной структуры слова	элемент морфемной структуры слова		(используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий.	практикумы, словари	письменных заданий и упражнений, тестирование
Аффиксы	Аффиксы	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование
Исторические изменения в составе слова	Исторические изменения в составе слова	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Реферат
Производная и производящая основы. Отношения производности	Производная и производящая основы. Отношения производности	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование

	сти		и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий.		
Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования	Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование
Способы словообразования	Способы словообразования	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование
Способы словообразования в аспекте РКИ	Способы словообразования в аспекте РКИ	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Реферат

			заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.		
Словообразовательный материал в учебниках и пособиях по РКИ. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ	Словообразовательный материал в учебниках и пособиях по РКИ. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение упражнений и заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование
ВСЕГО:		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1: Способен проводить научные исследования в области филологии, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации, а также участвовать в совместных научных исследованиях.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-2: Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Текущий	41-60

		учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	предмет и задачи, важнейшие понятия разделов русского языка в функциональном аспекте; основные подходы к описанию лингвистического материала, закрепленные в теоретической концепции РКИ; методы проведения филологического исследования. Уметь: анализировать и теоретически осмыслять явления разных уровней русского языка, исходя из коммуникативно-функционального подхода; использовать основные теоретические и практические положения дисциплины в обучении русскому языку как иностранному: объяснить лингвистические особенности различных языковых явлений и единиц; находить, квалифицировать ошибки и давать практические рекомендации по их устранению; использовать в практических целях как теоретические, так и практические пособия по РКИ; формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводит исследование и получает новые научные результаты в области профессиональной деятельности.	контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	баллов
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.		Знать: предмет и задачи, важнейшие понятия разделов русского языка в функциональном	Текущий контроль: устные ответы на	61-100 баллов

	Самостоятельная работа.	аспекте; основные подходы к описанию лингвистического материала, закрепленные в теоретической концепции РКИ; методы проведения филологического исследования. Уметь: анализировать и теоретически осмыслять явления разных уровней русского языка, исходя из коммуникативно-функционального подхода; использовать основные теоретические и практические положения дисциплины в обучении русскому языку как иностранному: объяснить лингвистические особенности различных языковых явлений и единиц; находить, квалифицировать ошибки и давать практические рекомендации по их устранению; использовать в практических целях как теоретические, так и практические пособия по РКИ; формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводит исследование и получает новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. Владеть:	занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	
--	--------------------------------	--	--	--

			навыками отбора, систематизации, анализа материала исследования; делать выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.		
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах	Текущий контроль: Посещение, устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования,	Текущий контроль: Посещение, устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений; подготовка реферата; тестирование.	61-100 баллов

		оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах профессионального общения. Владеть: навыками взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.	Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.	
--	--	---	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

1. Почему лексика является важнейшим компонентом любого варианта практического курса русского языка?
2. Каковы критерии определения лексического минимума и основных тем для введения новой лексики.
3. Определение языка. Норма и узус в языке. Основные признаки и функции нормы и узуса.
4. Различные виды языковой нормы и их социальные параметры.
5. Основные функции языка и речи.
6. Понятие национальной ментальности.
7. Вербальные и невербальные средства общения.
8. Системный характер лексики русского языка и его учет при обучении РКИ.
9. Язык как система. Уровневая организация языка.
10. Виды системных отношений в лексике.
11. Соотношение понятий «лексема», «семема», «слово».
12. Проблемы обучения лексике и их решения: отбор лексики, последовательность расположения материала, дозировка материала, подача материала, толкование слов, заучивание слов, контроль слов.
13. Лексико-семантические группировки слов. Понятие лексического минимума и принципы его отбора.
14. Определение лексического минимума в соответствии с уровневой системой.
15. Содержание понятия «лексико-семантическая группа» в аспекте РКИ.
16. Назовите типы лексических объединений русского языка, подлежащие изучению в иностранной аудитории.
17. Определите состав ЛСГ, которые должны быть использованы для изучения в иностранной аудитории таких разговорных тем, как «Человек. Портрет. Характер»;
18. «Погода. Времена года», «Спорт», «Здоровье».
19. Принципы работы над лексикой на уроках РКИ. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ.
20. Основные аспекты введения материала лексико-семантических групп в учебный процесс.

21. Определение нижней и верхней границ словаря.
22. Введение и дозировка новых слов.
23. Принцип учета прогнозирования трудностей в подаче лексики по РКИ.
24. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова.
25. Основное и производное значение.
26. Проблема полисемии в аспекте РКИ.
27. Основные типы значения слов.
28. Основное и производное значение. Семантизация новых слов.
29. Типы семантизации: наглядность, перевод, синонимия, антонимия, подбор родового понятия, словообразовательный анализ, толкование незнакомого слова, семный анализ слова, контекст, опора на языковую догадку.
30. Основные приемы работы над словарем.
31. Основные ошибки в работе с лексикой на уроках РКИ.
32. Критерии классификации ошибок.
33. Типология ошибок при подаче лексики на РКИ.
34. Лексическая интерференция.
35. Учебная лексикография в практике РКИ.
36. Активный и пассивный словарь.
37. Способы толкования слов.
38. Основные словари при подаче лексического материала.
39. Принципы и способы контроля лексики на уроках РКИ.
40. Реализация системного подхода в описании и преподавании лексики в учебниках и учебных пособиях по РКИ.
41. Основные ошибки в словоупотреблении в речи иностранных студентов.
42. Факторы, вызывающие лексические ошибки.
43. Типология упражнений при закреплении лексического материала на занятиях РКИ

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.

1. Предмет словообразования.
2. Словообразование в его отношении к морфологии и лексикологии. Становление словообразования как самостоятельного раздела грамматики русского языка.
3. Синхронный и диахронный аспекты словообразования и морфемики. Различие между синхронным и диахронным способами словообразования.
4. Сложные деривационные форманты (конфиксы), их разновидности и особенности.
5. Вычленение нулевой морфемы в сфере формо- и словообразования.
6. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрощение и его причины. Вопрос о степени опрощения, точка зрения Н.М. Шанского.
7. Исторические изменения в структуре основы слова. Переразложение, его типы. Спорные вопросы, связанные с определением некоторых случаев переразложения.
8. Исторические изменения в структуре основы слова. Усложнение, его типы.
9. Исторические изменения в структуре основы слова. Декорреляция. Народная (ложная) этимология.
10. Морфонология. Предмет морфонологии. Чередование, его типы.
11. Морфонологические явления: усечение, наращение.
12. Наложение (аппликация) как морфонологическое явление. Наложение и гаплоглогия.
13. Понятие деривационной мотивации. Мотивированное и мотивирующее слово. Внутренняя форма.
14. Соотношение формальной и семантической сложности между членами деривационной пары. Определение направленности мотивационных отношений.

15. Степень и характер мотивированности слов. Соотношение лексического и словообразовательного значения. Фразеологическое значение слова.
16. Полимотивация. Неединственность деривационной структуры мотивированного слова и отражение этого явления в словообразовательном словаре.
17. Расхождение между формальной и семантической производностью.
18. Словообразовательный анализ. Цель словообразовательного анализа. Отличие словообразовательного анализа от морфемного.
19. Типы основ, участвующих в словообразовательных отношениях. Структура мотивированной основы.
20. Способы образования слов с простыми основами.
21. Различение префиксального и префиксально-суффиксального способов словообразования слов с простыми основами.
22. Слова с простой основой, мотивированные словосочетанием.
23. Образование слов со сложной основой. Различение чистого сложения и сложно-суффиксального способов.
24. Образование сложносоставных слов. Типы сложносоставных дериватов, их отличие от аппозитивных конструкций.
25. Нулевая суффиксация в сфере образования слов с простыми и сложными основами. Вопрос о флективном и безаффиксном способе словообразования.
26. Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования.
27. Морфолого-синтаксический способ словообразования: субстантивация.
28. Переход существительных в другие части речи.
29. Морфолого-синтаксический способ словообразования: адъективация, прономинализация.
30. Аббревиация как способ словообразования. Типы аббревиатур.
31. Словообразование имен существительных.
32. Словообразование имен прилагательных.
33. Словообразование глаголов.
34. Словообразование наречий.
35. Словообразовательная система русского языка. Единицы меньше слова и равные ему. Комплексные единицы словообразования, включающие родственные слова.
36. Словообразовательная система русского языка. Комплексные единицы словообразования, включающие одноструктурные производные слова. Понятие словообразовательной модели.
37. Типы словообразовательных значений: понятие лексической и синтаксической деривации; транспозиционный, мутационный, модификационный типы словообразовательного значения.

5.3.2. Примерные письменные задания и упражнения.

Раздел 1. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

1. На конкретных примерах покажите специфику современного словоупотребления с учетом новых тенденций и процессов в русском языке.
2. Проанализируйте семную и семантическую структуру слова *раскаленная* в контексте: *Понемногу вступает в права / Ослепительно знойное лето. / Раскаленная солнцем трава / Испареньями влаги одета //* (Н. Заболоцкий).
3. Определите типы лексических значений подчеркнутых слов: *Накрапывало, - но не гнулись / И травы в грозном мешке./ Лишь пыль глотала дождь в пилюлях, / Железо в тихом порошке* (Б. Пастернак).

4. Определите стилистические функции синонимов и антонимов в текстах разной жанрово-стилевой ориентации (по выбору).

5. Проведите лексический разбор подчеркнутых слов по вузовской и школьной схеме: Тихо льется тихий Дон, / Желтый месяц входит в дом, / Входит в шапке набекрень, / Видит желтый месяц тень. (А. Ахматова).

6. Определите, с какими частями речи соотносятся данные ФЕ.

Одержать верх, персона нон грата, буква в букву, как бы не так!, с первого взгляда, есть чужой хлеб синяя борода, кровь с молоком, вешать голову, чистой воды, чтобы духу твоего не было!, гол как сокол, Вот оно что! К слову сказать, и бровью не поведет, не ахти какой.

7. Распределите фразеологические единицы по группам:

1) фразеологические сращения;

2) фразеологические единства;

3) фразеологические сочетания.

Ад крошечный, без зазрения совести, бить мимо цели, бряцать оружием, вверх тормашками, вешать собак на шею, взять за горло, гиблое дело, делать большие глаза, дойная корова, заключительный аккорд, земля обетованная, и уже с ним, изливать душу, испокон века, краугольный камень, кривить душой, не ахти как, ни аза, откуда ни возьмись, претворить в жизнь, тяжелая артиллерия.

8. Среди данных фразеологизмов выделите однозначные и многозначные. Составьте предложения, в которых использовался бы многозначный фразеологизм в различных его значениях.

Висеть на телефоне, гладить по головке, давать волю, диву даваться, ездить верхом, забивать голову, заблудиться в трех соснах, между жизнью и смертью, с пятого на десятое, хлеб насущный.

9. К данным фразеологизмам подберите синонимичные фразеологические единицы.

Бить тревогу, брать в оборот, вешать голову, влезть в душу, войти в историю, лодыря гонять, между молотом и наковальней, ни за какие блага, ни под каким видом, оставлять с носом, от альфы до омеги, с глазу на глаз, стреляный воробей, хоть головой об стену бейся.

10. К данным фразеологизмам подберите антонимичные фразеологические единицы.

Акции повышаются, гладить по шерсти, душа в душу, жить своим умом, за тридевять земель, заварить кашу, идти в гору, исчезать с горизонта, легок 58 на подъем, надевать маску, от земли не видно, поворачиваться лицом, птица высокого полета, с закрытыми глазами, с тяжелым сердцем, сбивать с пути.

11. Объясните происхождение данных фразеологизмов. (Для справок используйте «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А. И. Молоткова, «Крылатые слова» Н. С. Ашукина и М. Г. Ашукиной, «Из жизни слов» Э. А. Вартаньяна.)

А все-таки она вертится!, ахиллесова пята, блудный сын, вавилонское столпотворение, валамова ослица, во всю ивановскую, Вот где собака зарыта, геркулесовы столпы, гомерический хохот, гора родила мышь, гордиев узел, дамоклов меч, делать хорошую мину при плохой игре, демьянова уха, держать порох сухим, запретный плод, золотая середина, кануть в Лету, козел отпущения, кондрашка хватил, король-то голый, крокодиловы слезы, к шапочному разбору, лошадиная фамилия, маг и волшебник, мамеево нашествие, медвежья услуга, мы пахали, на седьмом небе, На Шипке все спокойно, отложить в долгий ящик, переменить декорации, последний из могикан, пуститься во все тяжкие, раз навсегда, с

молотка, святая простота, сидеть у разбитого корыта, спустя рукава, тришкин кафтан, троянский конь, труба иерихонская, Шемякин суд.

12. Определите, в какой профессиональной среде могли образоваться данные фразеологизмы. (Для справок используйте «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А. И. Молоткова, «Крылатые слова» Н. С. Ашукина и М. Г. Ашукиной, «Из жизни слов» Э. А. Вартаньяна.)

Волюнку тянуть, втирать очки, второе дыхание, довести до белого каления, звезда первой величины, зубы заговаривать, и на солнце есть пятна, играть первую скрипку, квадратура круга, лезть на рожон, ловить рыбку в мутной воде, мертвая хватка, на стенку лезть, ни грана, очертя голову, позолотить пилюлю, попасть в цейтнот, пули отливать, пустая порода, путеводная звезда, ход конем. 8. С помощью «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А. И. Молоткова установите, какие изменения произошли с течением времени в значениях данных фразеологизмов. Бобы разводить, геркулесовы столпы, египетская казнь, казанская сирота, мировая скорбь, не помнящий родства, ни пуха ни пера, от ворот поворот, отдать на поток и разграбление, отрезанный ломоть, пошла писать губерния, святая святых.

13. Познакомьтесь со стилистической характеристикой фразеологизмов, которая дается во вводной статье к «Фразеологическому словарю русского языка» под ред. А. И. Молоткова. Среди данных фразеологизмов отметьте:

1) разговорные; 2) просторечные; 3) книжные.

Авось да небось, баш на баш, бить мимо цели, бок о бок, бочка Данаид, брать быка за рога, бросать камешки в огород, в ажуре, в ногах правды 59 нет, вертеть хвостом, вешать собак на шею, гадать на бобах, глас вопиющего в пустыне, голова еловая, давать голову на отсечение, давать стрекача, девятый вал, задирать нос, идти в Каноссу, как в аптеке, камень преткновения, коломенская верста, мухи не обидит, ни жарко ни холодно, от аза до ижицы, пушкой не прошибешь, с горем пополам, сбоку припека, своими глазами, темна вода во облацех, удельный вес, филькина грамота.

14. Определите источник, из которого пришли в общенародный язык выделенные фразеологизмы (бытовая речь, определенная социальная или профессиональная среда, художественная литература, фольклор). При необходимости воспользуйтесь фразеологическими словарями под А. И. Молоткова, А. И. Федорова или другими.

1. Кто не плакат, сочувствуя высокому и прекрасному? Если найдется такой человек, пусть он бросит камень в меня - я ему не завидую! (И. Гончаров).

2. Работайте, пробивайтесь! Но идите только в гору, а не под гору. Жизнь сильна девятым валом. В затишья жизнь, а прозябанье (Н. Телешов).

3. И до малого селенья Та из плена сторона Не по щучьему веленью Вновь сполна возвращена. По веленью нашей силы, Русской собственной своей (А. Твардовский).

4. Парень он молодой, полный энергии, в Москву попал впервые, вот и кружился с утра до вечера как белка в колесе (В. Некрасов).

5. - Иду давеча мимо Феодосьиной комнаты, а она что-то чавкает... почему она может чавкает, а я должен вкушать от пищи святого Антония? (Д. Мамин-Сибиряк).

6. Потребовав лист бумаги и карандаш, он стал рисовать какие-то круги и писать цифры. Лист до сих пор хранится у хозяина трактира; штатный смотритель уездных училищ, которому хозяин показывал этот лист, долго смотрел на круги, потом вздохнул и сказал: «Темна вода во облацех» (А. Чехов).

7. Студенты все влюблялись в нее по очереди, или по несколько в одно время. Она всех водила за нос и про любовь одного рассказывала другому и смеялась над пер потом с первым над вторым (И. Гончаров).

8. - Стреляный воробей этот бывший полицейский! Такого на мякине не проведешь, - пояснил он причину своего смеха (А. ров).
9. Привыкли к спектаклям, которые перестали меня волновать, я не могу сразу входить в роль и оживляться (К. Станиславский).
10. Мне хочется непременно вывести на чистую воду это мошенничество (Н. Гоголь).

15. Определите с использованием фразеологических словарей, из какого языка заимствованы выделенные фразеологические единицы.

1. Садитесь по местам! Тише, тише! Это был глас, вопиющий в пустыне: девочки стали шуметь только тогда, когда учитель принялся за диктовку (А. Шеллер-Михайлов)
2. Каким же образом дошла до такого состояния великая страна? Течение ее истории вдруг завертелось безобразным и диким омутом - конечно, не без помощи золотого дождя англоамериканских займов (Э. Казакевич).
3. - Я счастлив, Марианна, тем, что начинаю эту новую жизнь с тобой вместе! Ты будешь моей путеводной звездой, моей поддержкой (И. Тургенев).
4. Михаил Илларионович говорил в кругу своей семьи: - Я - калиф на час. Император не любит меня. Он очень злопамятен и мелочен (Л. Раковский)
5. Дети, может быть, не меньше нас, взрослых, ищут одного руководящего начала и ариадниной нити, которая выводила их из лабиринта их детских недоразумений (Н. Шелгунов).
7. Нужно ли говорить, что происходило в театре по окончании спектакля! - Словом, Рубикон был перейден - виктория!.. На другое утро Вера Федоровна проснулась не тою Комиссаржевской, какою была накануне (Ю. Юрьев).
8. - И отлично, - сказал он, - живи по-своему и не пляши ни по чьей дудке, это лучше всего (Л. Толстой).
9. Сбитые повально в толпу, обращенные в полнейшее панургово стадо, лишенные давно всякой независимости характера и привычки мыслить сами по себе, что способны будут сказать вам они! (Б. Маркевич).
- 10 - Пожилая девушка, но, знаешь, этот чудак Бахчев, кажется, куры строит, хочет посвататься (Ф. Достоевский).

16. Установите по словарям происхождение выделенных фразеологизмов.

1. - Не делайте хорошей мины при плохой игре. Она вам не удастся. Мне, мол, море по колено, вот я какой герой - преступление совершаю! Так? А посмотреть в глаза людям прямо не можете (Я. Горбачев).
2. - Ах, простота, святая простота! Вы и не подозреваете, молодой человек, насколько вы наивны! (Я. Ляшко).
3. На самом деле их письма и телефонные звонки были только судорожными попытками спасти тот единственный вечер, ухватить за хвост мелькнувшую на танцплощадке синюю птицу (В. Аксенов).
4. Все б - в крайностях бродить уму – А середина золотая Всё не давалась ему! (А. Блок).
5. - Важно выяснить, каким образом он запутался и кто стоит за его спиной Между прочим, он очень рассчитывал на заступничество матери - Ну еще бы... Вот оно! - злобно воскликнул Уваров. - Вот где собака зарыта'. И как я сразу не сообразил? (Г. Матвеев).
6. - Меня не поняли. Придется, очевидно, поставить точки над и. Об этом не хотелось говорить, но, видимо, придется (А. Некрасов).
7. Пожалуй, она была даже красива, что Николай никак не мог предполагать - то немного, что говорил о ней отец, рисовало ее таким «синим чулком», как тогда называли эмансипированных, обычно уродливых и совершенно потерявших женское обаяние женщин (Я. Кремлев).

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.

1. Выделите формообразующую и лексическую основу.

Вариант 1

Выдвижение, рассуждающего, осень, зеленоватый, высох, темнее, упал.

Вариант 2

Выдохся, убедительнее, осмотрелся, боярин, ущелье, талантливый, усмехнувшийся.

Вариант 3

Птичий, занемог, сидящий, крестьянин, свечение, крепче, убедился.

Вариант 4

Уединившийся, громче, колья, кроличий, завязанный, молод, знала.

Вариант 5

Смеялся, уступчивый, молодцы, рыбий, смелейший, горячо, оставшиеся.

Вариант 6

Сильней, вымок, заглянувший, армия, зубья, лисий, говорилось.

2. Произвести морфемный анализ выделенного слова.

Вариант 1

Тут же в кабинете появился Кузьма...

Вариант 2

А ну-ка, выметайтесь, да поскорее.

Вариант 3

...От дождей почерневший забор...

Вариант 4

Толпой любимцев окруженный, выходит Петр...

Вариант 5

Сашу, пробиравшуюся в этой толпе, тоже окликнули.

Вариант 6

Ваше время заканчивается...

3. Определите разновидность морфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Беспилотный, булькать, водопровод, газобаллонный, зарплата, заезд, заумь, зверовод, изморось, искусствовед, испуг, краткосрочный, ледоход, лесоруб, лесостепной, мясорубка, медсанбат, МИД, накопль, общежитие, первопроходец, перешептываться, пиар, по-дружески, Подмосковье, поцеловаться, приземлиться, пятиборье, самодельный, самоокупаемый, СМИ, сработаться, субтитры, толпиться, умываться.

4. Определите разновидность неморфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Быстрорастворимый, зефир (род пастилы), вечнозеленый, хотя (союз), мороженое, кружок (фото), пельменная, столовая, долгоиграющий, взвод (воинское подразделение), слог (высокий), вечномерзлый, рабочий, военный, титан (металл), первое (блюдо).

5. Какая пара слов связана отношением непосредственной словообразовательной производности?

Ходить – выход

Число – численность

Холод – холодность

Насмехаться – насмешник

Слог – неслоговой

Друг – по -дружески

Смотреть – всматриваться

Сельский – проселочный
Десять лет – десятилетка
Красивый – красавица

6. В какой словообразовательной цепочке пропущено одно из словообразовательных звеньев?

Враскачку раскачка раскачать качать
Побелочный побелка белить белый
Заготовщица заготовщик заготовка заготовить готовить готовый
Раздвоение раздвоить двоить два
Примирение примирить мирить мир

7. Выделите словообразовательные ступени у следующих слов:

Заливочный, маскировочный, взыскательность, заинтересованно, ожидающе.

8. Объедините следующие слова в отдельные словообразовательные типы. Какое значение в каждой группе слов имеют омонимичные словообразовательные суффиксы?

1. Белужина, болгарин, виноградина, героиня, горошина, лбина, монахиня, мордвин, носина, оленина, осетрина, свинина, соломина, татарин, шахиня, конина, котлетина, домина, говядина, севрюжина, изюмина.

2. Ветрянка, журналистка, заливка, комсомолка, коровка, крупинка, многотиражка, молочко, перегонка, перловка, пионерка, погрузка, пьеска, пятнашка, рубка, пчелка, сварка, телятинка, турбинка, тяпка, уборка, чемпионка, резка, шляпка, яблочко.

9. Подберите максимальное количество сложных слов, образованных с помощью следующих иноязычных морфем или слов:

арт (англ. art – искусство) –
бизнес (англ. business – коммерческая деятельность) –
блиц (нем. Blitz – молния) –
брейк (англ. break – 1) перерыв,

2) ломать) –
веб (англ. web – паутина) –
гала (фр. gala) –
евро (от англ. Europe) –
интернет (лат. internus – внутренний) –
макро (гр. macros – большой) –
микро (гр. micros – малый) –
мини (от лат. minimus – наименьший)
медиа (лат. media от medium – средство, посредничество) –
пресса (англ. Press – печать) –
фото (гр. photos – свет) –
шоу (англ. show – показ, зрелище) –

10. Назовите варианты узусных слов, по типу которых образованы следующие окказионализмы:

Волчеризация, прихватизация, горбостройка, обгайдарить, бывшевики, спербанк, мафиократия, зюгановщина, горбономика, ельцинизм, чубаучер, борисоборчество, руцкисты, тебестоимость, зонтоприкладство, вполноги, тамиздат, безурядицы.

5.3.3. Примерное тестирование

Раздел 1. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

1. Как называется слово, рассматриваемое в определенной грамматической форме?
 - фонетическое слово
 - синтаксическое слово
 - словоформа
 - слово-ономатема
2. Укажите качество, по которому слово отличается от морфемы.
 - наличие значения
 - наличие вариантов
 - наличие фонетической оформленности
 - наличие грамматической оформленности
3. Как называется слово, взятое во всей совокупности его форм и значений?
 - лексема
 - слово-синтагма
 - грамматическое слово
 - фонетическое слово
4. Укажите качество слова, в соответствии с которым оно не создается всякий раз заново, а воспроизводится в качестве готового
 - лексико-семантическая значимость
 - грамматическая оформленность
 - воспроизводимость
 - непроницаемость
5. Какое направление современной русистики рассматривает слово как способ хранения и воспроизведения национально-культурной информации, относящейся к данному социуму?
 - лингвокультурология
 - социолингвистика
 - когнитивная лингвистика
 - психолингвистика
6. Какой термин означает «объект из мира «Идеальное», имеющий имя и отражающий определенное культурно обусловленное представление человека об объекте из мира «Действительность»?
 - картина мира
 - понятие
 - концепт
 - образ
7. Как называется наука о знании, языковых способах его хранения, переработки и передачи?
 - когнитивная лингвистика
 - психолингвистика
 - лингвокультурология
 - кибернетика
8. На основе сравнения приведенных ниже понятий укажите, какое из них характеризуется большим объемом:
 - образ
 - символ
 - понятие
 - концепт
9. Как называется вербализованная с помощью средств языка система концептов, закрепляющих знания о мире?
 - картина мира

- языковая картина мира
- концептуальная картина мира
- концептосфера

10. Укажите из приведенного списка ученого, разрабатывающего лингвокультурологические аспекты изучения лексических единиц:

- В.А.Маслова
- В.В.Виноградов
- Н.М.Шанский
- Д.Н.Шмелев

11. Содержание какого термина определяется как «предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря данного языка»?

- понятие
- концепт
- лексическое значение слова
- грамматическое значение слова

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.

1. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Верхний
2. Осенний
3. Чья-то
4. Волчий
5. Изучив

2. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Осенний
2. Волчий
3. Глашатай
4. Ручей
5. Ничей
6. Премий
7. Юношей
8. Рабочий
9. Павлиний

3. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Дочерей
2. Статей
3. Полей (гл.)
4. Полей (сущ.)
5. Саклей

4. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Прижатый
2. Казачий
3. Никакой
4. Учений

5. Ранений
6. Средний
7. Девичий
8. Семей
9. Изгнаний

5. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Домино
2. Пшено
3. Облоно
4. Ручей
5. Сторицей

6. Определите, в каком из слов морфемный состав указан неверно (отметьте номер слова).

1. Аванс/ир/ова/ни/е [й/э]
2. Анекдот/ич/еск/ий
3. До/жа/т/ый
4. За/цвет/ш/ий
5. Зр/и/тель/ниц/а

7. Укажите характер основы, морфонологические явления.

Мести, влюбленный, собрание.

43. Найдите ошибочные суждения:

- а) корень является смысловым ядром, носителем лексического значения слова;
- б) окончание находится только в конце слова;
- в) элементы – амт (почтамт) и – ярус (стеклярус) имеют значение вне состава слов, в которых они закреплены;
- г) некоторые аффиксоиды образуют слова, синонимичные с аффиксальными образованиями.

8. Какое из слов равно основе:

- а) бараний; б) здесь; в) лес; г) край; д) нес?

9. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе:

- 1) решительный, 2) соболий, 3) музей, 4) твой, 5) задний, 6) путей, 7) сценарий, 8) лицей, 9) низкий.

10. В какой паре слов содержатся омонимичные корни?

1. Трава – протравить
2. Морилка – уморительный
3. Измерение – мерный
4. Таксация – таксатор
5. Горнило – горновой

11. Определите, в каком из слов морфемный состав указан неверно (отметьте номер слова).

1. Лук/ов/иц/а
2. Марионеточ/н/ый
3. Началь/нич/еск/ий
4. Об/ласк/а/нн/ый
5. Об/жиг/а/тель/н/ый

12. Найдите ошибочные суждения:

- а) членимыми могут быть только производные основы;
- б) в слове не может быть больше одного корня;
- в) интерфиксы выступают в качестве асемантических элементов;
- г) уникальные элементы в структуре слова занимают обычно позицию суффикса.

13. Какое из слов равно основе:

- а) стриг; б) ампула; в) волчий; г) соловей; д) мышь?

14. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе:

- 1) орудие, 2) саней, 3) статей, 4) дочерью, 5) передний, 6) сетей, 7) дендрарий, 8) свой, 9) высокий.

15. В какой паре слов содержатся омонимичные корни?

- 1. Кормщик – кормчий
- 2. Кислинка – перекись
- 3. Лужица – лужайка
- 4. Дробинка – дробленый
- 5. Подкласс – классный

5.3.4. Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

- 1. Национальное языковое сознание сквозь призму речевого этикета.
- 2. Теоретические и лингвистические основы обучения русской лексики.
- 3. Языковая модель мира как отражение национального менталитета в аспекте РКИ.
- 4. Инновационные и традиционные способы семантизации русской лексики в иностранной аудитории.
- 5. Специфика лексики СМИ и проблемы ее изучения на занятиях РКИ.
- 6. Прецедентные тексты русской культуры.
- 7. Специфика освоения публицистического дискурса (на материале заголовков газет и журналов).
- 8. Значение русских приставок и проблемы их изучения на занятиях РКИ.
- 9. Значение русских суффиксов и проблемы их изучения на занятиях РКИ.
- 10. Отбор и адаптация художественных (публицистических) текстов для иностранной аудитории.
- 11. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции студентов на
- 12. материале художественной литературы (современной публицистики, киносценариев, фольклора).
- 13. Активные семантические процессы в современной лексике и проблемы ее изучения на занятиях РКИ.
- 14. Культурологические аспекты перевода официальных клише.
- 15. Стереотипы национального восприятия и проблемы их изучения на занятиях РКИ.
- 16. Фразеология в аспекте преподавания РКИ.
- 17. Проблемы паронимии в аспекте преподавания РКИ.
- 18. Межкультурное обучение: русский речевой этикет.
- 19. Метаязык межкультурной коммуникации: проблемы перевода.
- 20. Проблема «ложных друзей переводчика» в аспекте РКИ.

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.

1. Специфика русского словообразования как проявление синтетического характера русского языка.
2. Структурно-семантический и функционально-коммуникативный подходы к описанию русского словообразования в аспекте РКИ.
3. Языковые функции русского словообразования.
4. Игровая и эстетическая функция словообразования.
5. Системность русского словообразования как база для пополнения пассивного и активного словаря иностранного учащегося, укрепления других лингвистических (языковых) навыков и умений.
6. Принципы классификации способов словообразования.
7. Последовательность введения способов русского словообразования на занятиях по РКИ.
8. Основания разграничения словообразовательных типов.
9. Словообразовательная модель как основная единица обучения русскому словообразованию. Словообразовательная модель при обучении рецептивным и репродуктивно-продуктивным видам речевой деятельности.
10. Система комплексных единиц русского словообразования.
11. Объединение словообразовательных типов в три области русского словообразования: чистой транспозиции (синтаксическая деривация по Е. Куриловичу), модификации и мутации.
12. Словообразовательный материал в учебниках и пособиях по РКИ.

5.3.5. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Примерные вопросы для экзамена.

Раздел 1. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

1. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Язык и другие средства общения.
2. Место лексики в практическом курсе РКИ.
3. Психологические основы обучения лексике в иностранной аудитории.
4. Системный характер лексики русского языка и его учет при обучении РКИ.
5. Слово как основная единица лексической подсистемы языка.
6. Критерии определения слова. Признаки и функции слова.
7. Понятия «лексема» и «семема». Семантическая структура значения.
8. Проблема лексического значения.
9. Лексика функциональных стилей русского языка.
10. Лексико-семантические группировки слов.
11. Понятие лексического минимума и принципы его отбора.
12. Основные приемы семантизации.
13. Этапы работы над лексикой.
14. Понятие активного и пассивного запаса.
15. Принципы работы над лексикой на уроках РКИ.
16. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ.
17. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Основное и производное значение.
18. Этнолингвистическая специфика фразеологизмов.
19. Основные ошибки в работе с лексикой на уроках РКИ.
20. Проблема лексической интерференции.

21. Учебная лексикография в практике РКИ.
22. Принципы и способы контроля лексики на уроках РКИ.

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.

1. Связь словообразования с фонетикой, морфонологией, лексикой, морфологией, синтаксисом, стилистикой, текстом.
2. Языковые функции русского словообразования.
3. Основные способы русского словообразования.
4. Системно-структурное, функционально-коммуникативное и когнитивное описание русского словообразования.
5. Определение словообразования в аспекте РКИ.
6. Основные единицы описания и обучения русскому словообразованию в аспекте РКИ: словообразовательная категория; словообразовательная модель и производные слова.
7. Область чистой транспозиции. Основные модели существительных со значением действия (процесса). Особенности функционирования отглагольных дериватов. Конкретные значения отглагольных существительных.
8. Область чистой транспозиции. Основные модели существительных со значением качества (свойства) и состояния. Особенности их функционирования.
9. Особенности модификационного словообразования. Производные с суффиксами субъективной оценки. Типы производящих основ. Функционирование в определенных типах речевых актов.
10. Область мутационного словообразования. Существительные со значением лица и предмета.
11. Комплексные единицы словообразования. Обучающий потенциал словообразовательных гнезд, парадигм и цепочек.
12. Особенности префиксального словообразования глаголов. Система значений глагольных приставок, их семантические группировки.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

Во 2 семестре:

- 1) посещение лекционных и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты текущего контроля (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 15 баллов);
 - выполнение письменных заданий и упражнений - (max = 10 баллов);
 - тестирование (max = 10 баллов);
 - реферат (max = 10 баллов);
- 3) Экзамен – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Баллы
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	1-40

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Баллы	Показатели
21-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5 балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	1,5	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	1,5	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1,5	0
	15	10	7,5	0

Выполнение письменных заданий и упражнений

Письменные задания и упражнения – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания и упражнения выполняются в течение заданного времени. Как правило, они предполагают наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	4	3	2	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	4	3	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и	2	1	1	0

синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.				
	10	7	5	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Написание реферата.

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора	2	1,5	1	0

темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников				
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Зиновьева Е.И., Хруненко А.В. Лингвистические основы описания русского языка как иностранного. Лексикология. — СПб.: Изд-во «Нестор-История», 2015 —220 с.
2. Киселева, М. С. Лексика и словообразование: учебное пособие по русскому языку для иностранцев: М. С. Киселева. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 294 с. – (Русский язык как иностранный).
3. Болотнова Н. С., Болотнов А. В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта». 2016 год. С. 222.
4. Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Водясова Л. П., Лисина Е. Н., Каштанова П. В. Современный русский язык: учебник. –М., Издательство «Флинта». 2016. С. 561.

6.2. Дополнительная литература

1. Лексикография: контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - Томск: ТГПУ, 2007. - 239 с.; 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта; Наука, 2009. Гриф УМО. Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/>
2. Рацибурская, Л.В., Попова Т.В., Гугунаева Д.В. Неология и неография современного русского языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 168 с.

3. Шерстяных, И.В. Практическая лексикография: учебное пособие. – Иркутск, 2012. – 394 с.

6.3. Словари и справочники

1. Белкин, Михаил Викторович. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. – М. : Флинта, 2011. – 784 с.
2. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.
3. Большой орфоэпический словарь: 100 000 слов, словоформ и словосочетаний / [сост. Е. Н. Зубова]. – М. : Дом Славянской книги, 2011. – 928 с.
4. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
5. Все правила русского языка / И. М. Гиндлина. – М. : АСТ : Астрель, 2012. – 639 с.
7. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка: более 4 000 синонимов / К. С. Горбачевич. – М. : Эксмо, 2012. – 608 с.
8. Гребенева, Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 352 с.
9. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
10. Многоязычный словарь современной фразеологии / [сост.: В. Виноградова, Д. Гречушникова, В. Зелинский и др.; под ред. Д. Пучко]. – М. : Флинта, 2012. – 432 с.
11. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 336 с.
12. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М. : Оникс : Мир и Образование, 2011. – 1360 с.
13. Попова, Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы: 600 разобранных слов из упражнений учебников федерал. перечня / Т. В. Попова, Е. С. Зайкова ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; Программа "Словаи XXI века". – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 272 с.
14. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 832 с.
15. Русский язык: энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. – 703 с.
16. Словарь синонимов, антонимов и омонимов / [сост. Т. В. Зеркальная]. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 272 с.
17. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 355 с.
18. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1967 (СЛТ).
19. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990, 2002 (ЛЭС).
20. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997, 2003.
21. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. – М., 1993.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znaniy.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniy.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Функциональная лексика и словообразование» является основным в системе лингвистической подготовки учителей русского языка как иностранного. Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение студентов, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковое чутье, развивает языковую и коммуникативную компетенции.

Связность отдельных разделов курса должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении разных аспектов грамматической системы и ее единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины.

В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных лингвистических явлений, а также на когнитивный и лингвокультурологический аспекты их рассмотрения.

Дисциплина предполагает активную работу на занятии, проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку сообщений, выполнение практических заданий и упражнений, подготовку различных творческих письменных заданий, тестовых заданий и др.

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно - образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.

- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. |
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.
2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).
3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.
4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.
5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).
7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).
8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:
 1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).
 2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).
 3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
 4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения,

разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по написанию реферата:

1) Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня. Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя. Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.

2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3) Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

4) Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

5) Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

6) Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.

7) Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

8) Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

9) Подготовьтесь к защите реферата.

10) Сдайте реферат для проверки преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению письменных и тестовых заданий и упражнений:

1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (лекции и учебно-методические пособия).

2) Выполните задания.

3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

Для подготовки к занятиям студенты должны использовать учебную литературу, предложенную в списке основной и дополнительной литературы, имеющуюся в фонде библиотеки.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.