

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г., №12

Зав. кафедрой И.И.Валуйцева 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине

Когнитивная лингвистика

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Теоретическая и прикладная лингвистика
(английский язык + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Когнитивная лингвистика»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Когнитивная лингвистика» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

Доктор филологических наук, профессор И.И.Валуйцева,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции, практические) Выступление с докладом/сообщением	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции, практические) Выступление с докладом/сообщением Участие в групповом или индивидуальном	61–100 баллов

				ьном проекте	
СПК-3	По- рого- вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно- доказательного изложения материала.	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции, практически е) Выступлени е с докладом/со общением	41–60 баллов
	Про- двину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно- доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции, практически е) Выступлени е с докладом/со общением Участие в групповом или индивидуал ьном проекте	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля:

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
6. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон?
7. Как в языке проявляются прототипические эффекты?
8. Каковы основные положения «максималистской» концепции языка Р. Лангакера?
9. Какие три типа единиц постулируются в когнитивной грамматике Р. Лангакера?
10. Как Р. Лангакер понимает выражение «когнитивная область»?
11. В чем недостатки сетевого способа представления полисемии?
12. В чем состоит процесс концептуальной интеграции?

Рекомендованные темы докладов, сообщений

1. Типы регулярных семантических изменений, представленные в работах И. Свитсер и Э. Трауготт
2. Прототипический подход к внутренней организации категорий
3. Категории базисного уровня в организации понятийной системы человека
4. Основные системы формирования образов в языке с позиций Л. Талми
5. Ментальная модель в концепции Ф. Джонсон-Лэрда
6. Ментальные пространства в теории Ж. Фоконье

Рекомендованные темы группового /индивидуального проекта

1. Анализ концепта (по выбору) методами лингвокультурологии
2. Анализ метафор в тексте по выбору с позиций теории Дж.Лакоффа
3. Новые представления о сигналах и механизмах коммуникации позвоночных

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой

1. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
2. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы
3. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных конструкторов, используемых в когнитивной лингвистике)
4. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии
5. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм
6. История изучения метафоры от античности до наших дней
7. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
8. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
9. Категории базисного уровня в организации понятийной системы человека
10. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм
11. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми)
12. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания
13. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
14. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
15. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера
16. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
17. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
18. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
19. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд)
20. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
21. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош
22. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
23. Концепт и концептосфера
24. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
25. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Когнитивная лингвистика» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнения заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете, равняется 40 баллам.

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	5 баллов если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	3 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 25%
2. Ответы на практическом занятии	«отлично»	30 баллов ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	20 баллов ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	15 баллов ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	13 баллов ответ не соответствует теоретическому вопросу; без примеров
3. Тестирование	«отлично»	25 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	22 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	9 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
4. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	«отлично»	25 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	22 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	11 баллов , если из всех заданий студент выполнил

		20%
5. Зачет с оценкой	«отлично»	10 баллов
	«хорошо»	8 баллов
	«удовлетворительно»	6 баллов
	«неудовлетворительно»	4 балла

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	4 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	5 Ответ неполный	7 Ответ полный	8 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	4 отсутствует	5 Определения даются с некоторыми неточностями	7 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 отсутствует	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	3 отсутствие примеров	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	3 Нет ответов на вопросы	5 Только ответы на элементарные вопросы	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл	18	25	32	40

(максимальн)	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
---------------------	-------------------	----------------	----------------	----------------

**Сводная шкала оценивания по дисциплине
«Когнитивная лингвистика»**

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетвори тельно»
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Ответы на практических занятиях	20	16	12	8
Участие в групповом или индивидуальном проекте	35	28	20	12
Зачет с оценкой	40	32	25	18
Итого	100	80	60	40

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.