

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета
Государственного университета просвещения
Протокол от «24» 10 2024 г. № 06
И.А. Кокоева /И.А. Кокоева/

**Образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и
начального образования

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Мытищи
2024

Одобрено решением Учебно-методического совета
Государственного университета просвещения
Протокол «16» сентя 2024 г. № 92
Заместитель председателя _____ М.А. Миненкова

Разработчик(-и)

Утенкова С.Н.

кандидат биологических наук, доцент

Содержание образовательной программы

1. Общая характеристика образовательной программы

- 1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 1.2. Направленность (программа подготовки) образовательной программы
- 1.3. Объем образовательной программы высшего образования
- 1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения

2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы дисциплин
- 4.4. Программы практик, научно-исследовательской работы
- 4.5. Фонды оценочных средств
- 4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО
- 5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП ВО
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристика среды ГУП

- 6.1. Организация воспитательной работы в ГУП
- 6.2. Социально-бытовые условия обучающихся

7. Система оценки качества освоения студентами ОП ВО

- 7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества
- 7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального образования (далее – образовательная программа, ОП ВО) присваивается квалификация - Магистр.

1.2. Направленность (программа подготовки) образовательной программы

Образовательная программа, утверждена Ученым советом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственного университета просвещения» (далее – ГУП).

Образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального образования представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную и утвержденную ГУП с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (далее – ФГОС ВО).

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, модулей, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочие программы практик, рабочие программы научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы.

Целью данной образовательной программы является: обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.3. Объем образовательной программы высшего образования

Объем образовательной программы высшего образования: 120 зачетных единиц

1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения

Форма обучения – очная, очно-заочная. Срок освоения ОП ВО – по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года, по очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года и 6 месяцев.

2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы

Нормативные документы для разработки ОП ВО:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 февраля 2018 г. № 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование"

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- нормативные правовые акты Минобрнауки России, Министерства образования Московской области;
- Устав ГУП;
- иные локальные нормативные акты ГУП

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и владения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки непосредственно связаны с областью, объектами, сферами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

проектный:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методический:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

научно-исследовательский:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

сопровождения:

проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

проведение психологического обследования детей с расстройствами аутистического спектра с использованием рекомендуемого инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать заключение;

проведение занятий с обучающимися по коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательном учреждении и в семье;

создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды в привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника будут сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции, разработанные на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников:

педагогический тип задач:

СПК- 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

проектный тип задач:

СПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

методический тип задач:

СПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

научно-исследовательский тип задач:

СПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Профессиональные компетенции сформированные на основе профессионального стандарта 01.002 «Педагог психолог (психолог в сфере образования)»,

тип задач сопровождение:

ДПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с расстройствами аутистического спектра

ДПК-2. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра

Индикаторы достижения компетенций формируются отдельным документом и одобряются решением Учебно-методического совета ГУП и являются неотъемлемой частью ОП ВО. (Приложение № 8).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Утвержденный календарный учебный график прилагается к образовательной программе (приложение № 1).

4.2. Учебный план

Учебный план является документом, регламентирующим образовательный процесс.

В обязательной части учебного плана указан перечень дисциплин, которые являются обязательными для изучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом направленности ОП ВО.

Образовательной программой предусмотрена реализация факультативных дисциплин. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 40 % от общего объема программы магистратуры.

Образовательной программой высшего образования обеспечена возможность освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

При разработке учебных планов выполнены следующие требования:

- зачетная единица – равна 36 академическим часам;
- объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин при очной форме обучения составляет менее 70 зачетных единиц;
- объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Утвержденный учебный план прилагается к образовательной программе (приложение № 2).

4.3. Рабочие программы дисциплин (приложение № 3).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проектирование в образовательной среде»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2; УК-2; ОПК-8; ОПК-6.
2. Содержание дисциплины:
 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «образовательная среда ДОУ» «проектирование». Теоретические основы педагогического проектирования. Особенности проектирования в коррекционной и инклюзивной среде. Субъекты и объекты проектной деятельности.
 2. Виды педагогических проектов. Проекты для коррекционной образовательной и инклюзивной среды. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Направления проектирования инновационной деятельности СОШ, ДОУ.
 3. Проектирование программ внеурочной и досуговой образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС для детей с РАС.
 4. Проектирование психолого-педагогического взаимодействия с семьями дошкольников и учащихся с РАС. Проектирование междисциплинарного взаимодействия специалистов.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	38,8
Лекции	8
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,8
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	106

Контроль	35,2
----------	------

4. Формами промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре, курсовая работа во 2 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5; ОПК-7.

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Изучение иностранного языка в магистратуре. Предмет, цели, задачи курса. Теоретическое и практическое значение курса делового иностранного языка. Требования к уровню владения языком. Иностранный язык в профессиональной, научной, исследовательской деятельности студентов магистратуры.

Раздел II. Магистратура в США и Европейских странах. Исследовательские программы магистратуры США.и Болонское соглашение. Компетентностный подход в подготовке магистров. Европейское образовательное пространство. Магистратура в университетах Великобритании.

Раздел III. Современные педагогические технологии обучения: отечественный и зарубежный опыт. Классификация технологий обучения в области приобретаемой профессии в отечественной и зарубежной педагогике. Терминологический аппарат педагогических технологий: англо-русские соответствия.

Раздел IV. Язык делового и профессионального общения. Особенности языка делового и профессионального общения. Основные функциональные разновидности речи в условиях делового общения. Идиоматика профессионально-делового языка.

Особенности профессионально-деловой коммуникации. Формальный/неформальный регистры речи. Виды делового общения. Деловая корреспонденция.

Профессиональное общение в условиях межкультурной коммуникации.

Особенности межкультурного профессионального общения. Формы межкультурного профессионального общения. Международные конференции.

Раздел VI. Электронные средства профессионально-деловой коммуникации. Вебинары, видеоконференции, блоги, форумы, порталы. Общение по скайпу. Изучение выступлений на веб-конференциях. Виртуальные педагогические конференции.

Раздел VII. Презентации проектов.

Понятие презентации. Виды и структура презентаций. Требования к содержанию и оформлению презентаций.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	62,5
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	100
Контроль	17,5

4. Формами промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6.
2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности. Основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий. ИТ-компетенции современного специалиста.

Тема 2. Информационные системы ГУП. Основы работы. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Личный кабинет студента. Работа в электронной информационно-образовательной среде. Электронная библиотека и сервисы по книгообеспеченности. Портал взаимодействия с работодателями. Электронная почта студента

Тема 3. ИТ-компетенции современного студента. Основы информационной безопасности. Общие принципы и условия использования технологий. Сервисы и приложения для проектной работы и онлайн-коммуникации. Блог студента в электронной образовательной среде. Сервисы электронной среды обучения.

Тема 4. Электронное и смешанное обучение в ГУП. Основные принципы смешанной модели обучения. Перевернутое обучение. Модели использования онлайн-курсов в обучении.

Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия. Синхронное и асинхронное взаимодействие. Системы вебинаров, видеоконференций. Основы онлайн-коммуникации

Тема 6. Электронное портфолио и рейтинг студента. Электронное портфолио. Основы работы с электронным портфолио. Рейтинг студента и принципы формирования рейтинга. Доступ к электронному портфолио.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4 (4) ¹
Практические занятия	14 (14) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

4. Формами промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания в образовательных организациях»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-6

2. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Психолого-педагогические основы построения современной системы образования

Тема 1.1. Модернизация системы образования Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями). Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).

Тема 1.2. Отличительные признаки образовательных технологий. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин). Технологии обучения. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин). Технологичность образовательного процесса.

Тема 1.3. Характеристика профессиональной деятельности в системе образования Понятие профессиональной деятельности и компетентности. Виды профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога. Сущность, особенности деятельности. Требования к профессиональной деятельности и компетентности.

Тема 1.4. Принципы деятельности. Выбор и проектирование коррекционно-развивающих технологий. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Логика проектирования технологии: прогнозирование результатов; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.

Тема 1. 5. Технологический подход, специфика реализации в сфере отдельных образовательных курсов. Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.

Модуль 2 Практические основы реализации коррекционно-развивающих технологий в современной системе специального (коррекционного), инклюзивного образования.

Тема 2.1 Технологии индивидуального и дифференцированного обучения детей с РАС, ТМНР. Понятие индивидуального и дифференцированного обучения, значение модульного обучения для развития современных образовательных технологий. Подходы к отбору содержания. Виды контроля при обучении. Требования к результатам и контролю.

Тема 2.2. Технологии коррекционно-развивающего обучения в отдельных образовательных областях: «Технология», «Русский язык», «Альтернативная коммуникация», «Математика» и др. Из истории развития технологий. Общие основы развивающего обучения.

Тема 2.3. Технологии практико-ориентированного обучения. Значение и сущность. Мотивация обучающихся. Условия успешности и цели. Формирование творческих способностей у будущих специалистов. Формы и средства осуществления.

Тема 2.4. Технологии активного обучения Понятие активного обучения. Значение активного обучения для интенсификации учебного процесса в системе социально-педагогического образования. Особенности активного обучения. Классификация методов активного обучения. Игра как форма активного обучения. Значение игры для активизации

учебной деятельности. Деловая игра. Сущность и принципы деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Структура деловой игры. Требования к организации деловой игры.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	10
Объем дисциплины в часах	360
Контактная работа:	99,2
Лекции	16 (16) ³
Практические занятия	80
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,8
Зачет	0,6
Экзамен	0,3
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	210
Контроль	50,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1,2,3 семестре, курсовая работа в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методология научного педагогического исследования»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-8.
2. Содержание дисциплины:
Тема 1. Историческое возникновение представлений о научно-педагогическом исследовании. Сущность методологии научно-педагогического исследования.
Тема 2. Сущность и логика педагогического исследования. Гуманитарные методы педагогического исследования.
Тема 3 Особенности исследовательской деятельности педагога-исследователя.
Тема 4. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных
Тема 5. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	38,5
Лекции	8
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	88
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в I семестре, экзамен во 2 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-1.
2. Содержание дисциплины:
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне.
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на уровне субъекта федерации.
Тема 3. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне.
Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в I семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Медико-биологические проблемы дефектологии»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6, ОПК-8
2. Содержание дисциплины:
Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы медико-биологических основ дефектологии
Раздел 2. Взаимодействие медико-биологического и социального в дефектологии
Раздел 3. Медицинские рекомендации по обучению и сопровождению лиц с нарушениями развития
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	18,2

Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра
и интеллектуальными нарушениями»,**

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: СПК-6; ДПК-1.
2. Содержание дисциплины:
Раздел I. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями
Тема 1. Общие и специфические закономерности психического развития при интеллектуальных нарушениях
Тема 2. Возрастные показатели психического развития при интеллектуальных нарушениях
Раздел II. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра
Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития при расстройствах аутистического спектра
Тема 4. Возрастные показатели психического развития при расстройствах аутистического спектра
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,3
Лекции	8
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	72
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с
расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями»,**
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-3; ДПК-2.
2. Содержание дисциплины:

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, ИН. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
2. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения.
3. Организация работы с родителями обучающихся с РАС и ИН. Модели организации психолого-педагогического сопровождения.
4. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС и ИН.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проектирование индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: СПК-4; СПК-2; ДПК-2.
2. Содержание дисциплины:
 1. Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
 2. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута
 3. Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута.
 4. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с РАС.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48

Контроль	7,8
----------	-----

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Мультидисциплинарный подход в изучении расстройств аутистического спектра и нарушений интеллектуального развития»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; ДПК-2, СПК-1.
2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Мультидисциплинарный подход в сопровождении, социальной адаптации и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями

Тема 2. Мультидисциплинарный подход в изучении расстройств аутистического спектра

Тема 3. Мультидисциплинарный подход в изучении нарушений интеллектуального развития

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; СПК-2; ДПК-1
2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Этиопатогенетические факторы возникновения РДА и интеллектуальных нарушений, а также обусловленная ими психопатологическая симптоматика.

Раздел 2. Организация учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими диагноз РДА и нарушения интеллекта.

Раздел 3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими диагноз РДА и интеллектуальные нарушения.

Раздел 4. Проектирование психолого-педагогического взаимодействия с семьями дошкольников и учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями. Проектирование междисциплинарного взаимодействия специалистов.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
------------------------------	------------

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,3
Лекции	8
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: СПК-1; СПК-5.
2. Содержание дисциплины:
 1. Проблема обучения детей с РАС и ИН в общеобразовательных школах. Установление критериев отбора учащихся с РАС в общеобразовательные классы. Разработка системы дифференцированного обучения.
 2. Социальные, личностные, коммуникативные барьеры. Выбор тактики обучения: индивидуальные занятия, сопровождение тьютором и др.
 3. Подходы к организации учебного процесса и подготовка компетентных специалистов.
 4. Технологии, формы и методы индивидуализации обучения. Воспитательные технологии. Вопросы социализации и адаптации.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,3
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Общее и профессиональное обучение детей с расстройствами аутистического спектра
и интеллектуальными нарушениями»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: СПК-1; СПК-3.

2. Содержание дисциплины:

1. Ведение в социальную адаптацию и профессиональную ориентацию детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями. Нормативно-правовое обеспечение программы профориентации.
2. Комплексная диагностическая оценка физических и психических возможностей ребенка к овладению видами профессиональной деятельности.
3. Направления развития универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации. Технологии формирования мотивации к овладению профессией.
4. Развитие социально-адаптивных и профессионально-ориентированных возможностей у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с
нарушениями развития»,**

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,2
Лекции	6
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	40

Контроль	7,8
----------	-----

4. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в 4 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Технологии формирования социально-бытовых навыков детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; ДПК-2.
2. Содержание дисциплины:
 - 1) Понятие социально-бытовых навыков. Состояние навыков у детей с нарушениями развития.
 - 2) Методические подходы к формированию навыков. Принципы обучения. Задачи формирования СБН.
 - 3) Основные разделы системы бытовых навыков. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования СБН у дошкольников с умственной отсталостью, ЗПР. Деловая игра как средство развития СБН у старших школьников.
 - 4) Методы формирования социально-бытовых навыков у детей с РАС: метод визуальной поддержки, метод социальных историй, метод видеомоделирования, генерализация навыков.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Детская клиническая психология»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: СПК-6; ДПК-1.
2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Детская клиническая психология как наука, структура клинической психологии.

Тема 2. Понятие дизонтогенеза, его соотношение с аномальным развитием.

Тема 3. Методы диагностики и коррекции в рамках детской клинической психологии.

Тема 4. Профилактика формирования дезадаптивных форм поведения у детей.
3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	24,3
Лекции	8 (8) ⁴
Практические занятия	14 (14) ⁵
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	74
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Патопсихология»,**

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: СПК-6; ДПК-1.
2. Содержание дисциплины:
 - Тема 1. История становления патопсихологической науки
 - Тема 2. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.
 - Тема 3. Патопсихологические синдромы. Проблема сознания и самосознания в патопсихологии.
 - Тема 4. Нарушения восприятия
 - Тема 5. Нарушения памяти
 - Тема 6. Нарушения мышления
 - Тема 7. Анализ нарушений умственной работоспособности.
 - Тема 8. Анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях
 - Тема 9. Организация патопсихологического эксперимента
3. Объем дисциплины.

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	24,3
Лекции	8 (8) ⁶
Практические занятия	14 (14) ⁷
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	74
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведения»,
 входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ДПК-1.
2. Содержание дисциплины:
 Тема 1. Эмоционально-волевые расстройства и нарушения поведения у детей с интеллектуальными нарушениями и при расстройствах аутистического спектра
 Тема 2. Психокоррекционная и профилактическая работа по коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения у детей с интеллектуальными нарушениями
 Тема 3. Психокоррекционная и профилактическая работа по коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения при расстройствах аутистического спектра
3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,3
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов»,
 входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ДПК-1.
2. Содержание дисциплины:
 Тема 1. Нарушения эмоциональной сферы и аффективно-поведенческие комплексы у лиц с интеллектуальными нарушениями и при расстройствах аутистического спектра
 Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов
 Тема 3. Диагностика и коррекция нарушений эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов у лиц с интеллектуальными нарушениями
 Тема 4. Диагностика и коррекция нарушений эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов при расстройствах аутистического спектра
3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,3
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Профилактика профессиональной деформации специалиста»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-6.
2. Содержание дисциплины:
 1. Современные теории профессиональной деформации, эмоциональное выгорание, психическое выгорание. Основные причины профессиональной деформации. Симптомы профессиональной деформации. Стадии профессиональной деформации.
 2. Диагностика профессиональной деформации специалистов. Изучение эмоциональной устойчивости и личностных качеств, произвольности и способности к саморегуляции.
 3. Способы преодоления деформации. Средства профилактики деформации.
 4. Основные направления профилактической работы. Организация деятельности. Улучшение психологического климата в коллективе. Работа с индивидуальными особенностями. Саморегуляция как средство профилактики деформации. Практические упражнения и тренинги по освоению саморегуляции.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

4. Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Концепции психологической устойчивости»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-6.
2. Содержание дисциплины:

1. Проблема психической устойчивости специалиста. Понятие психической устойчивости, компоненты, внутренние и внешние условия достижения и сохранения.
2. Содержание понятия «психическая устойчивость субъекта труда» в отечественной и зарубежной науке.
3. Диагностика компонентов психической устойчивости. Изучение личностных качеств, способствующих достижению и сохранению психической устойчивости.
4. Модель сохранения психической устойчивости специалиста, работающего с детьми с РАС и ИН.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

4. Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Технологии развития коммуникативных навыков и речи,

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-2; ДПК-1
2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие рекомендации по формированию коммуникативных и речевых навыков у детей с РДА и интеллектуальными нарушениями. Задачи, цели, принципы коррекционно-развивающей работы.

Раздел 2. Организационные формы работы по развитию коммуникативно-речевых навыков у детей с РДА и интеллектуальными нарушениями.

Раздел 3. Структура программы по развитию коммуникативно-речевых навыков у детей с РДА и интеллектуальными нарушениями. Формирование социального поведения и умения выражать эмоции и чувства и выражать их.

Раздел 4. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА и интеллектуальными нарушениями.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44

Контроль	7,8
----------	-----

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Альтернативные системы коммуникации,

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-2; ДПК-1.
2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы формирования коммуникации. Сущность понятий «Альтернативные системы коммуникации», «Коммуникация». Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации.

Раздел 2. Альтернативная коммуникация. Цели использования альтернативной коммуникации. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации. Системы альтернативной коммуникации Система жестов. Использование системы символов. Система коммуникации при помощи карточек PECS. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы). О стандартных инструментах оценки потребностей в ААС и роли оценки в работе специалиста. Программа Makaton как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации. История создания и распространения Makaton. Жесты и грамматика Makaton. Возрастные особенности использования системы. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС, ТМНР. Средства альтернативной коммуникации в системе работы специального (коррекционного) педагога.

Раздел 3. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей с РАС, умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях стационарного учреждения Влияние PECS на поведение учащихся с РАС. История создания и распространения PECS в России и за рубежом. Основные принципы PECS. Подготовка специалиста к работе с PECS. Этапы обучения ребенка с РДА PECS.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра»,

входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и являющейся факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, ОПК-3, ОПК-6.
2. Содержание дисциплины:
 Раздел 1. Цель и задачи организации образовательной среды для детей с РАС.
 Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройством аутистического спектра адаптированной программы ДОУ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
 Раздел 3. Планирование и организация занятий, уроков. Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа педагога.
 Раздел 4. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с РАС.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
 «Фармакотерапия и альтернативные методы лечения
 расстройств аутистического спектра»,
 входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)»
 и являющейся факультативной дисциплиной**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2, ОПК-7.
2. Содержание дисциплины:
 Введение.
 Тема 1. История терапии расстройств аутистического спектра
 Тема 2. Фармако- и физиотерапия расстройств аутистического спектра
 Тема 3. Альтернативные методы лечения при расстройствах аутистического спектра
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Практический курс русского языка»
входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)»
и являющейся факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.

2. Содержание дисциплины:

1 семестр

Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы.

Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Падежная система имен существительных. Личные и притяжательные местоимения. Понятие «флексия»

Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (мой, моя...твой, твоя...его/ее/их). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (Чей? Чья? Чьё? Чьи?).

Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.

Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (смотреть фильм, читать книгу, видеть человека)

Глаголы движения 1 группы (идти/ехать). Винительный падеж в значении направления (Куда?) с предлогами в-на Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (В/на) Какой? (В/на) Какое? (В/на) Какую?

Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. Когда? (Утром, днём, вечером, ночью) Глаголы движения 2-ой группы (ходить/ездить)

2 семестр

Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) –центр города; Отсутствие лица (нет брата, не было урока, не будет дождя) Время (сколько? –Два часа); С предлогом; Исходный пункт движения (откуда? Из-с); Лицо, которому что-то принадлежит (у меня, у брата...); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (красивее, лучше, хуже ...)

Лексическая тема: «Моя страна»

Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (Сейчас /Часто/Вчера/Завтра).

Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (где? куда? откуда?)

Лексическая тема: «Моя комната/квартира/дом

Дом мечты»

Пп существительных (О ком?/ О чём?). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип., Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных

Пп в значении времени (месяц, год). Сравнение Рп и Пп в значении времени.

Лексическая тема: «Система образования в России и родной стране»

Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «Кому нравится что». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Лексическая тема: «Роль иностранных

языков»

Дп с предлогом (К кому?). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп
Творительный падеж (Тп) существительных: Занимается/является/ интересуется чем?.
Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (быть кем?).
Совместное действие (дружить /танцевать с кем?). Тп притяжательных местоимений и
прилагательных

Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат;
повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...).

Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и
слов много, несколько, сколько. Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ.числа
Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ.числа.

Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа

Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).

Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ.числа
(от кого?-к кому?). Тп множ.числа сущ., прил., притяжательных местоимений

Субъект –предикат –объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте
(местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное;
краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи (НСР). Общая
характеристика НСР. Лексические и грамматические особенности научного стиля

Краткие формы прилагательного, образование форм Лексическая тема Учеба и работа (выбор
места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним). НСР, лексика, грамматические
модели

Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката
при нулевом субъекте (НСВ-СВ)

3 семестр

Активные и пассивные конструкции. НСР Понятие «текст». Основные смысловые части
текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста

Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения
пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для простр.
отношений. Употребление падежей после глаголов движения

Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами.
Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов
движения НСВ и СВ. Словообразовательные модели НСР. Существительные и
прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с
помощью некоторых суффиксов

Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные).

Несогласованные определения.

Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование.

Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины,
аббревиатуры и графические сокращения

Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование.

Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных
предлогов

Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в
НСР. Синтаксические модели

Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные
особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного
исследования

Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование
деепричастий СВ.

Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях

Прямая и косвенная речь

4 семестр

Словообразовательные модели имен существительных, наиболее частотные для языка науки. Распознавание сложных слов с начальными элементами взаимо-, обще-, разно- и т. д. Преимущественное употребление отвлеченных существительных, существительных среднего рода. Употребление формы множественного числа абстрактных существительных.

Кваликативное значение имен прилагательных. Терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения. Краткая форма прилагательных в функции предиката.

Особенности в использовании личных и временных форм глагола. Особенности в использовании категории вида. Особенности использования глагольной формы есть и глаголов движения в переносном значении.

Характерные для научного стиля значения родительного, дательного, винительного и творительного падежей без предлога и с предлогами. Значения предложного падежа.

Способы образования действительных и страдательных причастий. Полная и краткая формы страдательных причастий. Использование действительных причастий и полных форм страдательных причастий в функции определения и кратких форм страдательных причастий в функции предиката.

Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Совмещение деепричастиями значения действия и обстоятельственно-определятельных значений. Использование деепричастий в функции обстоятельства времени, причины, условия.

Двухкомпонентные простые предложения с предикатом в пассивной форме. Специфика однокомпонентных простых предложений (неопределенно-личных и обобщенно-личных).

Выражение предиката путем сочетания связочных глаголов с существительным в именительном и творительном падеже, с прилагательным в полной форме. Прилагательное в сравнительной степени в функции предиката. Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, определяющими значение.

Сложносочиненные предложения (с союзом и) со значением распространения и со значением результата. Собственносопоставительные и сопоставительно-распространительные сложносочиненные предложения с союзом а. Сложносочиненные предложения с союзом а и союзным элементом затем (а затем) со значением последовательности действия. Противительно-ограничительные и противительно-возмездительные сложносочиненные предложения с союзом но.

Градационные и пояснительные сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения с союзными элементами следовательно, значит со значением логического вывода. Сложноподчиненные предложения с различными значениями, имеющие два показателя связи: с союзами и, а, но и полусоюзными словами-конкретизаторами – частицами, наречиями, модальными словами, выражающими смысловые отношения между частями предложения (и /а поэтому, и / а / но в то же время и проч.).

Сложноподчиненные предложения с союзным словом который с придаточным определительным в интерпозиции. Выражение причинно-следственных и временных отношений в сложноподчиненных предложениях с составными союзами.

Выражение условных, сравнительно-сопоставительных, целевых и уступительных отношений в сложноподчиненных предложениях при помощи простых и составных союзов.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432
Контактная работа:	218,9
Практические занятия	216

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,9
Зачет	0,6
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	180
Контроль	33.1

4. Форма промежуточной аттестации: зачет 1,2,3 семестры, экзамен в 4 семестре.

4.4. Программы практик, научно-исследовательской работы (приложение № 4).

Аннотация к рабочей программе учебной практики (ознакомительной практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-7

2. Объём дисциплины: 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

3. Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

2. Объём дисциплины: 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

3. Формы промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе учебной практики (научно-исследовательской работы)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

УК-3, ОПК-2, ОПК-8

2. Объём дисциплины: 8 зачетных единиц (288 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 ч., самостоятельная работа – 264 ч., контроль – 15,6 ч.

3. Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 и 2 семестрах.

Аннотация к рабочей программе производственной практики (педагогической практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

УК-3, УК-5, СПК-1, СПК-2, СПК-4, ДПК-2

2. Объём дисциплины: 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 420 ч. часы в форме практической подготовки – 420 ч., контроль – 7.8 ч.

3. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

УК-2, УК-3, УК-4, СПК-1, СПК-3, ДПК-1

2. Объём дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., часы в форме практической подготовки – 96 ч., контроль – 7,8 ч.

3. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

Аннотация

к рабочей программе производственной практики (научно-исследовательская работа)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

УК-3, УК-6, СПК-5, СПК-6, ДПК-1, ДПК-2

2. Объём дисциплины: 8 зачетных единицы (288 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 ч., самостоятельная работа – 264 ч., часы в форме практической подготовки – 264 ч., контроль – 15,6 ч.

3. Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 и 4 семестрах.

Аннотация

к рабочей программе производственной практики (преддипломной практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

СПК-1, СПК-2, СПК-4, ДПК-1, ДПК-2

2. Объём дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., контроль – 7,8 ч.

3. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

4.5. Фонды оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств прилагаются к образовательной программе (приложение № 5).

4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы (приложение № 6)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы одобрены Учебно-методическим советом Университета, протокол от 26.03.2024 № 2.

Методические рекомендации для выполнения курсовой работы одобрены Учебно-методическим советом Университета, протокол от 26.03.2024 № 2.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям одобрены Учебно-методическим советом Университета, протокол от 26.03.2024 № 2.

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

ГУП располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ГУП из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ГУП, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ГУП обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ГУП обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ГУП обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ГУП обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft

Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)7-zip
Google Chrome

5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП ВО

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ГУП, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 % численности педагогических работников ГУП, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10 % численности педагогических работников ГУП, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70 % численности педагогических работников ГУП и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ГУП за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ГУП, имеющим ученую степень кандидата психологических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение ОП ВО включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП.

6. Характеристика среды ГУП

6.1. Организация воспитательной работы в ГУП

Система воспитательной работы и молодежной политики в ГУП является одним из основных ресурсов развития образовательного пространства в целом и реализуется в соответствии с Концепцией организации воспитательной работы и молодежной политики.

Основной целью системы воспитательной работы и молодежной политики является создание в ГУП инновационного образовательного пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции обучающихся, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций ГУП.

Система воспитательной работы и молодежной политики в ГУП предполагает следующие основные направления деятельности: организационное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; культурно-массовое; спортивно-оздоровительное; психолого-адаптивное и профилактическое; интеллектуально-познавательное направление; информационное.

С целью совершенствования системы воспитательной работы и молодежной политики в ГУП работает Совет по воспитательной работе. Объединение усилий: отдела воспитательной работы, центра реализации студенческих инициатив, управления социального сопровождения образовательного процесса, редакции университетской газеты «Народный учитель», журнала и информационного портала «Будь с нами», а также заместителей директоров институтов и деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов академических групп, координаторов - позволяет создать оптимальную социокультурную среду, направленную на творческое самовыражение и самореализацию личности, сохранение традиций ГУП, организацию и проведение мероприятий разного уровня - от факультетского до регионального и всероссийского.

Развитие студенческого самоуправления приобрело в ГУП большой размах: активно работают студенческие советы факультетов, расширяется и нарабатывает новые формы работы волонтерское движение, реализуются студенческие инициативы, касающиеся улучшения обучения и условий жизни обучающихся. В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в ГУП работает Совет обучающихся.

Совет обучающихся ГУП инициирует организацию обучающих программ, направленных на формирование лидерских качеств и развитие волонтерства, командообразования, экономической, предпринимательской и проектной деятельности. В ГУП действуют педагогические отряды «Феникс» и «Ритм», волонтерский отряд «Импульс»

добра», совет волонтеров, оперативный отряд.

Обучающиеся ГУП имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в Студенческом театре ГУП, хоре «Виноградие», клубе КВН, спортивных секциях спортивного клуба, творческих инициативных группах по проведению мероприятий ГУП.

В течение лета для активизации студенчества проводится Форум студенческого актива Московской области. Форум проходит на двух площадках: Ламишинской спортивно-оздоровительной базы и пансионате, расположенном на берегу Черного моря. Форум решает сразу несколько взаимосвязанных задач: мотивация обучающихся к активной общественной деятельности, формирование умения работы в команде, обучение проектной деятельности обучающихся, создание новых форм и направлений студенческой активности, объединения активных обучающихся вузов Московской области.

6.2. Социально-бытовые условия обучающихся

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения ГУП имеет 4 студенческих общежития.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают медицинские кабинеты. В комплекс медицинских услуг, оказываемых медицинскими кабинетами, входит: оказание первой (доврачебной) помощи, проведение профилактического осмотра, проведение подготовительных мероприятий по организации ежегодных медицинских осмотров обучающихся всех курсов и противоэпидемические мероприятия.

Кроме того, для обучающихся ГУП организуется летом отдых на Черном море.

Для обеспечения питания в ГУП созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность студентов в горячем питании.

7. Система оценки качества освоения студентами ОП ВО

7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГОСТ Р 52614.2-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования (вместе с "Разъяснением новой структуры, терминологии и понятий", "Другими международными стандартами в области менеджмента качества и на системы менеджмента качества, разработанными ИСО/ТК 176");
- Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) ENQA;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Устав ГУП;

- Локальные нормативные акты ГУП

7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ГУП принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры ГУП при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программемагистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В работе государственной экзаменационной комиссии предусмотрено присутствие представителей работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается к образовательной программе (приложение № 7).

9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГУП создаются в соответствии с положением об организации учебного процесса по адаптированной образовательной программе в ГУП.