

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.03.2025 11:06:46

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b3591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 17 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Основы лечебной и госпитальной педагогики

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

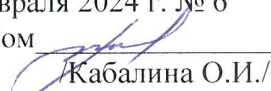
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и

специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

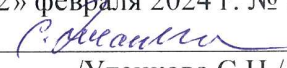
Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Шохова Ольга Валентиновна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы лечебной и госпитальной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. №123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	Ошибка!
Закладка не определена.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка!
Закладка не определена.	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка!
Закладка не определена.	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Курс «Основы лечебной и госпитальной педагогики» относится к дисциплинам, изучаемых студентами кафедры специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации «ГУП» являющейся обязательной к изучению в системе подготовки высококвалифицированных кадров для образовательных организаций

Целью является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современной системе оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в условиях депривации и госпитализма. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг, тенденциях и технологиях оказания коррекционно-развивающей помощи детям.

Задачи дисциплины являются:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе в условиях изолированности при наличии тяжелых заболеваний;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей, подростков данной группы; навыками работы с документацией;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков данной категории;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 .Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Введение в профессиональную деятельность, Медико-биологические

основы профессиональной деятельности, Возрастная анатомия, физиология и патология развития, Возрастная психология.

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин по Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, Специальная педагогика, прохождения производственной практики(педагогической практики) и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (144) ¹
Контактная работа	12,2 (12,2) ²
Лекции	4 (4) ³
Практические занятия	8 (8) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2 (0,2) ⁵
Зачет с оценкой	0.2 (0,2) ⁶
Самостоятельная работа	124 (124) ⁷
Контроль	7.8 (7,8) ⁸

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой в 8-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Л екц ии	Пра кти ческ ие заня тия

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел I Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций Понятия «Госпитальная педагогика», «госпитализм», «нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах. Больничные классы - как школьные единицы, расположенные в больницах. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении. Развитие социально-педагогической помощи.	1 (1 ⁹)	1(1 ¹⁰))
Раздел II Лечебная педагогика. Лечебная педагогика как отрасль педагогической науки. Основные формы аномального психического развития, наиболее распространенные соматические и нервно-мышечные заболевания. Содержание и методы лечебно-педагогической работы. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза. Технология лечебно-педагогической работы. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.	1(1 ¹¹))	1(1 ¹²))
Раздел III. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции. Принципы госпитальной педагогики: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку. Учет психологических особенностей личности. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.	1(1 ¹³))	2(2 ¹⁴))
Раздел IV. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе. Здоровьесберегающие технологии. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.	1(1 ¹⁵))	2(2 ¹⁶))
Раздел V Ассистирующие технологии взаимодействия Основы ассистивных технологий. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП. Визитирование – задачи, алгоритм. Консультирование.	-	2(2 ¹⁷))

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Итого	4 (4¹⁸)	8 (8¹⁹)
--------------	-------------------------------------	-------------------------------------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Ко л-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Понятия «Госпитальная педагогика», «госпитализм», «нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах	Развитие социальных, психолого-педагогических направлений сопровождения детей, находящихся на длительном лечении	15 (15) ²⁰	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, презентация
2. Лечебная педагогика как отрасль педагогической науки. Основные формы аномального психического развития, наиболее распространенные соматические и нервно-мышечные заболевания	Научный аппарат «лечебной педагогики»; цели и задачи лечебной педагогики; связь лечебной педагогики с другими дисциплинами; принципы лечебной педагогики; роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей.	10 (10) ²¹	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, презентация
3. Теоретико-методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения	Современные представления о нарушениях развития у детей; Методологические принципы ППД нарушений развития у	15 (15) ²²	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Реферат

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

в условиях госпитальной школы.	детей.		и, подготовка к опросу		
4. Основные формы аномального психического развития, наиболее распространенн ые соматические и нервно- мышечные заболевания	Понятия «болезнь», «здоровье». Нарушения познавательной деятельности; формы умственной отсталости и их характеристик; особенности детей с ЗПР; нарушение познавательной деятельности у детей с тяжелыми речевыми расстройствам; отклонения в психическом развитии у детей с церебральным параличом; дети с нарушениями слуха, зрения, ранним детским аутизмом; встречающиеся хронические соматические заболевания: основная характеристика	12 (12) ²³	Самостояте льное чтение, конспектир ование, разработка презентаци и, подготовка к опросу	основная и дополнительна я литература, интернет- ресурсы	Опрос Реферат
5. Содержание и методы лечебно- педагогической работы. Дифференциаци я лечебно- педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.	Общие принципы лечебной педагогики; физическое воспитание ребенка; поэтапное формирование речи и коррекция речевых нарушений; ознакомление детей с окружающим миром; сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности; развитие познавательной деятельности. Значимость дифференцированного подхода к каждому	18 (18) ²⁴	Самостояте льное чтение, конспектир ование, разработка презентаци и, подготовка к опросу	основная и дополнительна я литература, интернет- ресурсы	Опрос Реферат

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	ребенку; лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы; лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития; лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи; лечебно-коррекционная работа при ДЦП; лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения.				
6 Комплексный подход в системе психолого-педагогического сопровождения в условиях госпитальной школы.	Медицинское обследование, показатели в системе комплексного сопровождения ребёнка с ОВЗ; Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ;	14 (14) ²⁵	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Презентация
7. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.	Анализ нормативно-правовых источников основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции. Проведение	15 (15) ²⁶	Самостоятельное конспектирование, составление протокола решения и оформление практического задания	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	обследования психолого-педагогического наблюдения деятельностью обучающихся .Принципы госпитальной педагогики	— за			
8. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут	Индивидуальный образовательный маршрут	15 (15) 27	Самостоятельное конспектирование, составление ИУП, решение и оформление практического задания	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат Конспект
9. Ассистивные технологии. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП. Визитирование	Оформление диагностического альбома, подбор диагностических материалов.	10 (10) 28	Подготовка игровых, занимательных материалов	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект
Итого:		124 (124) 29			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические	Работа на учебных

²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	Доклад. Презентация. Конспект	Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания конспекта

ОПК-8	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Владеть: - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;	Доклад. Презентация. Опрос	Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания опроса
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы. Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.	Доклад. Презентация	Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации и
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы. Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей. Владеть: способами диагностики и развития способностей детей, осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей,	Доклад. Презентация. Опрос	Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания опроса

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада:

9-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и

рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

7-8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4-6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2-3 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 балла: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

В качестве оценки **презентации** используются следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер;

студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Школа оценивания опроса

15-20 баллов – зачтено «отлично» Главными критериями получения максимального балла являются понимание студентом проблематики темы и самостоятельность при её изложении.

9-14 баллов – зачтено «хорошо» Типичные ошибки, влияющие на снижение максимального балла следующие:

5-8- не раскрыта тема (вопросы темы изложены поверхностно; отсутствует теоретический анализ; работа представляет набор несистематизированных отрывков и фактов);

2-4- не выполнены формальные требования (нет плана и списка литературы; материал не структурирован; содержание не соответствует теме и плану; изменена тема работы без согласования с преподавателем; работа выполнена небрежно, с ошибками);

0-1 - работа не носит самостоятельного характера. Ставится оценка «зачтено» или «не зачтено».

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы презентаций

1. Принципы лечебной педагогики.
2. Роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей.
3. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы.
4. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
5. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
6. Лечебно-коррекционная работа при ДЦП.
7. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения.
8. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.
9. Психотерапевтическая работа с семьей.
10. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
11. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
12. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
13. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
14. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
15. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.

16. Здоровьесберегающие технологии.
17. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
18. Ассистирующие технологии взаимодействия. Основы ассистивных технологий.
19. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные темы докладов

1. Лечебная педагогика как система лечебно-педагогических мероприятий.
2. Цели и задачи лечебной педагогики.
3. Связь лечебной педагогики с другими дисциплинами.
4. Принципы лечебной педагогики.
5. Роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей.
6. Значимость дифференцированного подхода к каждому ребенку.
7. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы.
8. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
9. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
10. Лечебно-коррекционная работа при ДЦП.
11. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения.
12. Технология лечебно-педагогической работы.
13. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.
14. Особенности форм и методов обучения.
15. Основные дидактические принципы.
16. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
17. Общеоздоровительные мероприятия.
18. Медикаментозная терапия.
19. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.
20. Психотерапевтическая работа с семьей.
21. Понятия «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
22. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
23. Этапы развития социально-педагогической помощи.
24. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
25. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
26. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
27. Принципы госпитальной педагогики
28. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
29. Учет психологических особенностей личности.
30. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
31. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
32. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
33. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
34. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
35. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
36. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
37. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.

38. Здоровьесберегающие технологии.
39. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
40. Ассистирующие технологии взаимодействия
41. Основы ассистивных технологий.
42. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
43. Визитирование – задачи, алгоритм.
44. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.
2. Понятия «Лечебная педагогика», «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
4. Развитие социально-педагогической помощи.
5. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
6. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
7. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
8. Принципы госпитальной педагогики
9. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
10. Учет психологических особенностей личности.
11. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
12. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
13. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
14. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
15. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
16. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
17. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
18. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
19. Здоровьесберегающие технологии.
20. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
21. Ассистирующие технологии взаимодействия
22. Основы ассистивных технологий.
23. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
24. Визитирование – задачи, алгоритм.
25. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.
26. Общие принципы лечебной педагогики.
27. Концепция межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах как основа лечебно-педагогической работы в социализации ребенка с ОВЗ.
28. Содержание и методы лечебной педагогики.
29. Педагогические приемы осуществления социально-педагогического взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

30. Педагогические приемы осуществления социального взаимодействия в условиях диагностического изучения детей с ОВЗ.

Примерные темы для конспектирования

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций
2. Научно-методологические основы лечебной и госпитальной педагогики
3. Принципы лечебной и госпитальной педагогики
4. Психологические особенности детей, находящихся в условиях длительного лечения и длительной хронической болезни
5. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза

Примерные вопросы для опроса и практической работы

1. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения.
2. Принципы лечебно-педагогической работы при умственной отсталости.
3. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости.
4. Принципы лечебно-педагогической работы при задержке психического развития.
5. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
6. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
7. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
8. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения.
9. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
10. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии
11. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.
2. Понятия «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Больничные классы -как школьные единицы, расположенные в больницах.
4. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
5. Развитие социально-педагогической помощи.
6. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
7. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
8. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
9. Принципы госпитальной педагогики
10. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
11. Учет психологических особенностей личности.
12. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.

13. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
14. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
15. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
16. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
17. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
18. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
19. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
20. Здоровьесберегающие технологии.
21. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
22. Ассистирующие технологии взаимодействия
23. Основы ассистивных технологий.
24. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
25. Визитирование – задачи, алгоритм.
26. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.
27. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения.
28. Принципы лечебно-педагогической работы при умственной отсталости.
29. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости.
30. Принципы лечебно-педагогической работы при задержке психического развития.
31. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
32. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
33. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
34. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения.
35. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
36. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии
37. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, конспекты, участвовать в опросах.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

27 - 30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень

ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 - 26 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 - 14 баллов:» студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 - 9 баллов: - студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Герзовский, А.С. Лечебная педагогика и ее научное обоснование/ А.С. Герзовский. - Сочи, 2001.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с.
3. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.
4. Дубровский, А.А. Жемчужина России // Педагогический поиск/ А.А. Дубровский. - М.,1989.
5. Дубровский, А.А. Лечебная педагогика: учеб. пособие / А.А. Дубровский. - Анапа,1999.
6. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. Кн. Для учителя / В.П. Кащенко. - М., 2000.
7. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с.
8. Комплексная реабилитация детей с основными инвалидизирующими заболеваниями в условиях Центра реабилитации. - М.,1996.
9. Ласточкин, В.А. Основные направления развития лечебной педагогики / В.А. Ласточкин. - М., 2003.
10. Лечебная педагогика: базовые подходы и практические рекомендации / сост. И.С. Константинова, М.С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2020. – 589 с
11. Педагогика, которая лечит / Под ред. М. С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2019.
12. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. Пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов и др ; под ред. Н.М. Назаровой. 3-е изд., испр. - М.,2004.

6.2. Дополнительная литература

1. Беляева, И.П. Как помочь больному ребенку обрести себя/ И.П. Беляева. - М.,1999.
2. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.
3. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
4. Дубровский, А.А. Жемчужина России // Педагогический поиск/ А.А. Дубровский. - М.,1989.
5. Зайцев, Г.К. Школьная валеология. Пед. основы обеспечения здоровья учащихся и учителей / Г.К. Зайцев. - С.П.б., 1998, 2-е изд.
6. Здоровьесберегающее обучение и воспитание / Под научной редакцией В.И. Андреева. - Казань, 2000.
7. Инновационные реабилитационные технологии в системе лечебно-педагогической помощи детям с ограничениями жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Лукьянова И.Е.,ред. - М. : МГОУ, 2016.
8. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99445.html>
9. Комплексная реабилитация детей с основными инвалидизирующими заболеваниями в условиях Центра реабилитации. - М.,1996.
10. Ласточкин, В.А. Основные направления развития лечебной педагогики / В.А. Ласточкин. - М., 2003.
11. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98599.html>
12. Маллер А.Р. Специальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2000.
13. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов / сост.Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>
14. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92895.html>
15. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учеб.пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>

6.1.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Список интернет-ресурсов по дисциплине

2. Ассоциация Даун Синдром (Москва) http://www.notabene.ru/down_syndrome/
3. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
4. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «ВИТА». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
5. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
6. Всероссийское общество инвалидов (БОИ) <http://www.voi.ru/>
7. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
8. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой – изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. www.downsideup.org/index.php
9. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
10. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
11. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
12. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
13. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
14. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
15. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
16. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
17. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
18. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>
19. Центр лечебной педагогики <https://ccp.org.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .