

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра психологии развития личности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 31 » сентября 2019 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «31» сентября 2019 г. № 6
Председатель

/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки

54.05.02 Живопись

Специализация:

Художник - живописец (станковая живопись)

Квалификация

Специалист

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол «24» 05 20 19 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой психологии
развития личности

Протокол от «24» 04 20 19 г. № 9

Зав. кафедрой

/ Марцинковская Т.Д. /

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Мысин О.И. доцент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии развития личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 54.05.02 Живопись, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9.01.2017г., № 10

Дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2018, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7. Методические указания по освоению дисциплины	27
8. Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 54.05.02. «Живопись» с квалификацией специалист состоит в том, чтобы сформировать у студентов общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки специалистов.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представления о психологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения и воспитания школьников теоретические и практические знания отечественных и зарубежных ученых;
2. освоить возрастные периодизации отечественных и зарубежных ученых;
3. дать представление о структурном содержании психологии в контексте изучения человека: психические познавательные процессы и личность;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК-1 способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПСК-1.17 способностью создавать необходимые условия для личностного, духовно-нравственного, художественно-эстетического и профессионального развития обучающихся, готовя их к осознанному выбору и выполнению определенных ролей и функций в обществе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1. Ее изучение базируется на знании следующих дисциплин: «История», «Культура делового общения», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Психология», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Философия», «Педагогика». Дисциплина «Психология» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению производственной практики в учреждениях разных типов.

Значение формируемых психологических знаний у специалистов состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного специалиста, позволяют ему ориентироваться в литературе и инновациях, организовывать проектную деятельность, строить адекватные взаимоотношения в профессиональных группах.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет – 5 семестр.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИИ		
Тема 1. Предмет психологии.	2	2
Тема 2. Личность и деятельность.	2	4
Тема 3. Психические процессы.	2	4
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ		
Тема 4. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	2	2
Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.		2
Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.		2
Тема 7. Развитие отечественной психологии.		2
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.		
Тема 8. Личность и группа.	2	2
Тема 9. Конфликтология.	2	2
Тема 10. Общение.		2
ИТОГО:	12	24

Содержание тем дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Предмет психологии.

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Уровни психики в животном мире и у человека. Сознание и самосознание.

Тема 2. Личность и деятельность.

Общее понятие о личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Воля. Индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности.

Тема 3. Психические процессы.

Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувства. (Все процессы по схеме: понятие, физиологические механизмы, виды, структура и свойства, развитие.).

Раздел 2. История психологии

Тема 4. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Психологическая мысль в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Китай, Персия). Психологические учения античности (Демократ, Платон, Сократ, Аристотель и др.). Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Ибн Сина и др.).

Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.

Выделение сознания в качестве критерия психики (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза). Основные направления психологии сознания. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль научного знания. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм.

Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.

Развитие психологии в 1-й половине XX века. Развитие психологической науки во 2-й половине XX и в начале XXI века. Характеристика основных психологических школ за рубежом.

Тема 7. Развитие отечественной психологии.

Развитие психологических идей в дореволюционной России. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский и постсоветский период.

Раздел 3. Социальная психология

Тема 8. Личность и группа.

Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Феномены взаимоотношения личности и группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма.

Тема 9. Конфликтология.

Понятие о конфликте. Причины, этапы конфликта. Способы разрешения конфликтной ситуации. Управление конфликтом.

Тема 10. Общение.

Структура и обеспечение общения. Гуманизация и демократизация общения. Приемы эффективного общения.

Тематический план практических занятий

Раздел 1. Общая психология

Практическое занятие по теме 1. Предмет психологии.

Учебные вопросы:

1. Психология как наука.
2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
3. Методология психологии.
4. Проблема человека в психологии.
5. Психика человека как предмет системного исследования.
6. Уровни психики в животном мире и у человека.
7. Сознание и самосознание.

Литература:

Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014.

Дополнительная литература

1. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Практическое занятие по теме 2. Личность и деятельность.

Учебные вопросы:

1. Общее понятие о личности.
2. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
3. Психологические основы общения.
4. Воля, волевые качества человека, волевая регуляция..
5. Индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности .

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.

Дополнительная литература

1. Шабельников В.К. Функциональная психология: (Формирование психологических систем): учебник для вузов. М: Академия. Проект 2004. С.592
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Практическое занятие по теме 3. Психические процессы.

Учебные вопросы:

1. Чувственная сфера человека: ощущение, восприятие, внимание.
2. Рациональная сфера человека: память, мышление, воображение, речь.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.

Дополнительная литература

1. Шабельников В.К. Функциональная психология: (Формирование психологических систем): учебник для вузов. М: Академия. Проект 2004. С.592
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Раздел 2. История психологии

Практическое занятие по теме 4. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Учебные вопросы:

1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Китай, Персия).
2. Психологические учения античности (Демократ, Платон, Сократ, Аристотель и др.).
3. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Ибн Сина и др.).

Литература:

Основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов.-10-е изд. исправленное – М.: Академия, 2015

Дополнительная литература

1. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.

Практическое занятие по теме 5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.

Учебные вопросы:

1. Выделение сознания в качестве критерия психики (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза).
2. Основные направления психологии сознания.
3. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль научного знания.
4. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм.

Литература:

Основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов.-10-е изд. исправленное – М.: Академия, 2015

Дополнительная литература

1. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.

Практическое занятие по теме 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.

Учебные вопросы:

1. Развитие психологии в 1-й половине XX века.
2. Развитие психологической науки во 2-й половине XX и в начале XXI века.
3. Характеристика основных психологических школ за рубежом.

Литература:

Основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов.-10-е изд. исправленное – М.: Академия, 2015

Дополнительная литература

1. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.

Практическое занятие по теме 7. Развитие отечественной психологии.

Учебные вопросы:

1. Развитие психологических идей в дореволюционной России.
2. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский и

постсоветский период.

Литература:

Основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов.-10-е изд. исправленное – М.: Академия, 2015

Дополнительная литература

1. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Раздел 3. Социальная психология

Практическое занятие по теме 8. Личность и группа.

Учебные вопросы:

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Феномен социализации.
3. Феномены взаимоотношения личности и группы.
4. Феномен межгруппового взаимодействия.
5. Феномен группового давления.
6. Феномен конформизма.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Шабельников В.К. Функциональная психология: (Формирование психологических систем): учебник для вузов. М: Академия. Проект 2004. С.592
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Практическое занятие по теме 9. Конфликтология.

Учебные вопросы:

1. Понятие о конфликте.
2. Причины, этапы конфликта.
3. Способы разрешения конфликтной ситуации.
4. Управление конфликтом.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Практическое занятие по теме 10. Общение.

Учебные вопросы:

1. Структура и обеспечение общения.
2. Гуманизация и демократизация общения.
3. Приемы эффективного общения.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплиной играет *самостоятельная работа* студентов. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития обучающимся навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля;
- подготовка к практическим занятиям, зачету, экзамену и написанию курсовой работы по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы студентов. Студенты самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы

самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Очная формы обучения

Разделы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Предмет психологии	1. Психика в животном мире и у человека. 2.Методология психологии. 3.Проблема человека в психологии.	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка логических схем	1.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2.Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с. 3.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.	Обсуждение вопросов на практическом занятии Логические схемы
2.Личность и деятельность	1.Деятельность. 2.Общение. 3.Воля. 4.Индивидуальные особенности человека	4	Подготовка презентации по теме «Личностные индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, эмоции, воля, способности, мотивация», Проведение методик на исследование личности, предложенных педагогом.	1.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2.Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с. 3.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.	Демонстрация презентаций с в программе Power Point. Обсуждение результатов проведения методик.
3.Психические процессы.	1.Познавательная сфера. 2.Ощущения. 3.Память. 4.Мышление. 5.Мышление и речь. 6.Воображение. 7.Внимание. 8.Эмоции и чувства.	4	Подготовка доклада с презентацией, изучение конспекта лекций. Проведение методик на исследование	1.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2.Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с. 3.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.	Доклады по теме с использованием презентаций в программе Power Point. В докладах раскрыть понятие,

			психических процессов, предложенных педагогом. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет		основные подходы в отечественной и зарубежной психологии, сущность рассматриваемого психологического явления. Обсуждение результатов проведения методик.
4. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока 2. Психологические учения античности 3. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения	2	Конспект, Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет. Подготовка к тесту	1. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – 10-е изд. Испр. – М.: Академия, 2015. 544с.; 2. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.	Доклады по теме с использованием презентаций в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии. Тест
5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.	1. Выделение сознания в качестве критерия психики 2. Основные направления психологии сознания. 3. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль научного знания. 4. Психология как наука о поведении. 5. Бихевиоризм.	2	Подготовка презентации, конспект Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет. Подготовка к дискуссии	1. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – 10-е изд. Испр. – М.: Академия, 2015. 544с.; 2. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.	Презентация, Дискуссия на тему: «Влияние исторической эпохи на уровень развития психологии»
6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.	1. Развитие психологии в 1-й половине XX века. 2. Развитие психологической науки во 2-й половине XX и в начале XXI века. 3. Характеристика основных психологических школ за рубежом.	2	Подготовка докладов по эпохам, конспект Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет	1. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – 10-е изд. Испр. – М.: Академия, 2015. 544с.; 2. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.	Презентация, Обсуждение вопроса на практическом занятии
7. Развитие отечественной психологии.	1. Развитие психологических идей в дореволюционной России. 2. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский и	2	Подготовка материалов для допуска к зачету: конспекты лекций, словари терминов и персоналий, кроссворд,	1. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – 10-е изд. Испр. – М.: Академия, 2015. 544с.; 2. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.	Оценка допуска к зачету. Зачет

	постсоветский период.		доклады с презентациям и.		
8. Личность и группа.	1. Проблемы личности в социальной психологии. 2. Социализация. 3. Феномены взаимоотношения личности и группы. 4. Феномен межгруппового взаимодействия. 5. Феномен группового давления. 6. Феномен конформизма.	2	Подготовка презентации по теме «Основные аспекты социальной психологии», изучение конспекта лекций Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет	1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.	Демонстрация презентаций с использованием программы Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии
9. Конфликтология.	1. Понятие о конфликте. 2. Причины, этапы конфликта. 3. Способы разрешения конфликтной ситуации. 4. Управление конфликтом	2	Подбор статей из научных журналов из материалов конференций по теме «Конфликт». Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет	1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.	Доклады по изученным статьям. Обсуждение вопроса на практическом занятии
10. Общение.	1. Структура и обеспечение общения. 2. Гуманизация и демократизация общения. 3. Приемы эффективного общения.	4	Подготовка материалов допуска к зачету	1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.	Оценка допуска к зачету. Зачет.
Всего		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-7: способностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПСК-1.17: способностью создавать необходимые условия для личностного, духовно-нравственного, художественно-эстетического и профессионального	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

развития обучающихся, готовя их к осознанному выбору и выполнению определенных ролей и функций в обществе	
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; . Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и	Текущий контроль: конспект, устный опрос, доклад с презентацией, логические схемы, тестовые задания. Промежуточная аттестация: зачет	41-60 б. «3»

			популяризации психологических знаний среди обучающихся, проведения занятий по психологической подготовке.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов;	Текущий контроль: конспект, устный опрос, доклад с презентацией, логические схемы, тестовые задания. Промежуточная аттестация: зачет	61-100 б. «4» и выше

			- способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
ПСК-1.17	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; Владеть: способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире.	Текущий контроль: конспект, устный опрос, доклад с презентацией, логические схемы, тестовые задания. Промежуточная аттестация: зачет	41-60 б. «3»
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и	Текущий контроль: конспект, устный опрос, доклад с презентацией, логические схемы, тестовые	61-100 б. «4» и выше

			сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщенно алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.	задания. Промежуточная аттестация: зачет	
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине «Психология»

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Предмет психологии.

1. Раскрыть сущность психологии как науки.
2. Охарактеризовать предмет, задачи, методы и структуру современной психологии.
3. Проанализировать проблему человека в психологии.
4. Психика человека как предмет системного исследования.
5. Перечислить уровни психики в животном мире и у человека.
6. Дать характеристику сознания и самосознания.

Тема 2. Личность и деятельность.

1. Раскрыть сущность понятия личности.
2. Охарактеризовать деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
3. Показать психологические основы общения.
4. Дать понятие и краткую характеристику психологическим свойствам личности: воля, волевые качества человека, волевая регуляция.
5. Раскрыть индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности.

Тема 3. Психические процессы.

1. Дать характеристику чувственной сферы человека: ощущение, восприятие, внимание.
2. Дать характеристику рациональной сферы человека: память, мышление, воображение, речь.

Раздел 2. История психологии

Тема 4. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

1. Раскрыть особенности психологической мысли в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Китай, Персия).
2. Раскрыть психологические учения античности (Демократ, Платон, Сократ, Аристотель и др.).
3. Охарактеризовать проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Ибн Сина и др.).

Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.

1. Рассказать о выделении сознания в качестве критерия психики (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза).
2. Перечислить основные направления психологии сознания.
3. Раскрыть предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль научного знания.
4. Дать понятие и характеристику психологии как науки о поведении. Бихевиоризм.

Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.

1. Раскрыть развитие психологии в 1-й половине XX века.
2. Охарактеризовать развитие психологической науки во 2-й половине XX и в начале XXI

века.

3. Дать характеристику основных психологических школ за рубежом.

Тема 7. Развитие отечественной психологии.

1. Раскрыть развитие психологических идей в дореволюционной России.
2. Показать важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский и постсоветский период.

Раздел 3. Социальная психология

Тема 8. Личность и группа.

1. Раскрыть проблемы личности в социальной психологии.
2. Раскрыть феномены социальной психологии:
 - феномен социализации,
 - феномены взаимоотношения личности и группы,
 - феномен межгруппового взаимодействия,
 - феномен группового давления,
 - феномен конформизма.

Тема 9. Конфликтология.

1. Дать понятие конфликта.
2. Раскрыть причины, этапы конфликта.
3. Показать и охарактеризовать способы разрешения конфликтной ситуации.
4. Раскрыть аспекты управления конфликтом.

Тема 10. Общение.

1. Показать структуру и обеспечение общения.
2. Раскрыть сущность гуманизации и демократизации общения.
3. Раскрыть приемы эффективного общения.

Письменные задания (логические схемы, конспекты)

1. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «История психологии», «Взаимосвязь психологии с другими науками».
2. Составление конспекта по источнику: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:Астрель, 2008. – С. 15-34. .
3. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностям личности, типам межличностных отношений, креативности, коммуникативной компетентности, мотивации профессиональной деятельности.
4. Проведение методик на исследование личности, предложенных педагогом.

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология»

1. Сенсорная адаптация это: а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
2. Перечислить свойства ощущений: _____.
3. Какое утверждение является неправильным: а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;
4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____.
5. Одним из основных свойств восприятия является: а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон – это: а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.

7. Константность это — _____.
8. Перечислите процессы памяти:
9. Произвольное запоминание это — _____.
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет: а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
11. Мышление — это: а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
12. Материальным носителем вербально – логического мышления является: а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.
13. Перечислите виды мышления:
14. Эмоции выполняют следующие функции: _____.

Пример тестового задания для допуска до зачета/ по дисциплине «Психология»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Основной психофизический закон — это:
 - а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
 - б) константность дифференциального порога анализатора;
 - в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
 - г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.
2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:
 - а) иллюзия луны;
 - б) стробоскопическое движение;
 - в) автокинетический эффект;
 - г) индуцированное движение.
3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:
 - а) истинным;
 - б) противоречивым;
 - в) спорным;
 - г) бессмысленным.
4. Какое из утверждений является неправильным:
 - а) внимание — это понимание;
 - б) внимание — это напряжение;
 - в) внимание — это контроль;
 - г) внимание — это отбор.
5. К методам изучения памяти по Эббингаузу не относится:
 - а) метод заучивания;
 - б) метод сбережения;
 - в) метод подсказки;
 - г) метод повторения.
6. Позиционный эффект — это:
 - а) лучшее запоминание середины списка слов;
 - б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
 - в) лучшее запоминание начала списка слов;
 - г) лучшее запоминание конца списка слов.
7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
 - а) около 10 секунд;
 - б) около 30 секунд;
 - в) около 50 секунд;
 - г) около 70 секунд.

8. Мышление — это:

- а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
- б) предположение, проект решения задачи;
- в) мгновенное осознание решения проблемы;
- г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

9. В основе различия наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:

- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
- б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
- в) предмет мыслительной деятельности;
- г) различие этих видов мышления не имеет основания.

9. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:

- а) умственный возраст;
- б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;

- в) отношение умственного возраста к хронологическому;
- г) метод измерения уровня интеллектуального развития.

10. Эгоцентрическая речь — это:

- а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
- б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
- в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
- г) любое эгоистически окрашенное высказывание

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека.
5. Функции психики. Формы проявления психики.
6. Понятие о сознании и самосознании.
7. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).
8. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
9. Структура личности.
10. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
11. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
12. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
13. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
14. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
15. Виды деятельности.
16. Понятие об общении, его структура.
17. Характеристика навыков и привычек.
18. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
19. Характеристика восприятия и его особенностей.
20. Классификация восприятия.
21. Общее понятие о памяти.
22. Классификация и виды памяти.
23. Общая характеристика мышления и его социальная природа.

24. Общая характеристика мыслительных операций.
25. Виды мышления. Логические формы мышления.
26. Понятие о воображении, его основные виды.
27. Определение внимания и его виды.
28. Свойства внимания и их развитие.
29. Понятие об эмоциях. Виды эмоций.
30. Функции эмоций. Теории эмоций.
31. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств.
32. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
33. Развитие воли.
34. Понятие о темпераменте.
35. Понятие о характере. Структура характера.
36. Понятие о способностях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) составление конспекта по указанному источнику. Конспект представляет собой выделение важной информации из основного письменного текста и её краткое изложение. Правила составления конспекта: записываются только основные мысли, без подробностей и деталей; есть иерархия: заголовки, подзаголовки, списки; простая навигация: выделены вступление, ключевые слова, выводы; конспект написан своими словами.;
- 2) подготовка докладов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
- 3) подготовка к дискуссии. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания. Она представляет собой коллективное обсуждение какого-либо спорного или нерешенного вопроса с целью установления истинности. Результатом дискуссии должно стать общее мнение без разногласий.
- 4) разработка логических схем. При составлении логической схемы базы данных важно установление осмысленных связей, структурирование новых сведений. Логическая схема составляется на каждый пункт плана. Таким образом, студент должен сдать 6 логических схем по данной теме. При составлении логических схем баз знаний необходимо руководствоваться следующими требованиями: - простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; -целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т.п.); -согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее (взаимоувязка с подобного рода смежными схемами); -наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.
- 5) Тестирование. Универсальным инструментом для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса является тестирование. Тест как инструмент вузовского мониторинга и прогнозирования обеспечивает преподавателя объективной и

оперативной информацией об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала, а администрацию – об эффективности учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом студент, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 20 баллов
Логические схемы	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Зачет	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада и его презентация с использованием программы Power Point оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение

материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Логические схемы оцениваются:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы; согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее; наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

4–7 баллов. Логические схемы загромождены

0–3 баллов. Логические схемы выполнены не по форме – текстовые варианты; не раскрывают всех вопросы темы, поверхностны, не логичны. Работа выполнена не аккуратно.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Зачет

Система оценивания знаний на зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение;	16-20	Зачтено

	правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.		
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014
3. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов.-10-е изд. исправленное – М.: Академия, 2015
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.

6.2. Дополнительная литература

1. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.
3. Шабельников В.К. Функциональная психология: (Формирование психологических систем): учебник для вузов. М: Академия. Проект 2004. С.592
4. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области
<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”
<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”
<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, и направлены на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в деятельности. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы

необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Терминология психологии сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Целью практических занятий изучаемой дисциплины является:

- помочь студентам осмыслить изучаемый материал;
- сформировать навыки и умения интеллектуальной и учебной деятельности;
- помочь студентам получить полную и связную картину развития психологической науки на основе анализа возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
- на основе воссоздания исторической научной психологической мысли помочь студентам осознать и установить связь теории и практики, научить связывать полученные знания с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к практическим занятиям, для обеспечения полноценного осмысления научных знаний в рамках изучаемой дисциплины, студентам необходимо:

- чтение конспекта лекций, обеспечивающего первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями изучаемой темы и выступающего своеобразным путеводителем, ориентирующим студента в дальнейшей работе с теми вопросами, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты;
- чтение рекомендованной к изучению литературы, включая учебник по изучаемой дисциплине.

Основная функция учебника – познакомить студента с системой необходимых знаний, умений и навыков в рамках изучаемой темы, очерчивая тем самым некий круг обязательных знаний по предмету, а также, сориентировать студента в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Чтение рекомендованной литературы - это главная часть системы самостоятельной подготовки студента к практическому занятию, которая обеспечивает более полное и подробное усвоение изучаемого предмета. Читать предложенную к изучению литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения предмета.

- составление конспекта прочитанной научной литературы. Конспект – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы. Работая с рекомендованными к изучению источниками, именно составление конспекта помогает систематизировать полученные сведения, делать выводы и обобщения;
- выделить трудные или недостаточно усвоенные аспекты учебного материала, в случае необходимости подготовить заранее вопросы, которые необходимо озвучить в ходе обсуждения изучаемой темы на практическом занятии;
- изучение рекомендованной литературы должно решать одновременно и задачу подготовки к ответам на контрольные вопросы изучаемой темы, что является промежуточным контролем овладения дисциплиной.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием для презентаций.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.