Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«31» 05 2019 г
Начальник управления_____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «31» 05 2019 г. № 6
Председатель_____
/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Введение в языкознание

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (французский язык) (английский язык)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией института лингвистики и межкультурной коммуникации:
Протокол «22» 05 2019 г.№ 10
Председатель УМКом_____
/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой романской филологии:
Протокол «04» 04 2019 г.№ 8
Зав. кафедрой_____
/И.В. Скуратов/

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Солнцева Анна Владимировна,
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 44.03.01 – Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина "Введение в языкознание" входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2018

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Планируемые результаты обучения	5
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Объем и содержание дисциплины	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	27
7.	Методические указания по освоению дисциплины	29
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

1.1. Цели и задачи дисциплины.

В системе подготовки лингвистов теоретический курс «Введение в языкознание» занимает особое место как начальный курс науки о языке.

Основная **цель** предлагаемого курса - ознакомить студентов с важнейшими проблемами теории языка и их решением на уровне современных научных знаний, расширить их лингвистический кругозор, пробудить научный интерес к языку и к изучению его проблем, ознакомить с лингвистической терминологией. В центре внимания предлагаемой программы находится совокупность основных идей, понятий, проблем и методов современного языкознания. Большое внимание уделяется изучению, с одной стороны, системного характера языка и методов его анализа, с другой стороны, изучению проявления когнитивной, лингвокультурологической и антропоцентрической парадигм в современных лингвистических исследованиях, а также рассмотрению центральных проблем языкознания.

Таким образом, курс «Введение в языкознание» является основой для изучения проблем частного языкознания (проблем фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики, истории изучаемого языка), которые рассматриваются в дальнейшем в специальных лекционных курсах.

Значение этого курса определяется тем, что в нем излагаются сведения принципиальной важности, на которых строится изучение любой языковедческой дисциплины. Данный курс не только закладывает основы теоретических знаний, дает общее представление о современном состоянии науки о языке, но и способствует развитию у студентов умений и первоначальных навыков наблюдения и самостоятельного анализа языкового материала, способствует развитию лингвистической наблюдательности.

Поставленные цели определяют структуру настоящего курса, который, как и большинство учебных дисциплин, предлагает сочетание теоретического и практического аспектов.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основами лингвистических знаний, основными понятиями и терминами, предметом и задачами языкознания как учебной дисциплины;

2. Систематизация сведений о теории языка в целом, установление хронологии развития разнообразных концепций лингвистики;

2. Сообщение студентам сведений о наиболее значимых персоналиях в истории отечественной и зарубежной лингвистики;

3. Подготовка студентов к восприятию современных положений теории языка, новых принципов и приемов исследования языкового механизма, их тесной связи с методами других наук – гуманитарных, естественных, физико-математических, дающей возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки.

4. Ознакомление студентов с основными методами языкового анализа, тенденциями развития языкознания;

5. Создание у студентов теоретической основы, необходимой для самостоятельных научных исследований, для написания в дальнейшем курсовых и квалификационных работ.

6. Формирование у студентов интеллектуальной реакции, аналитического мышления при изучении основных процессов и направлений лингвистических исследований;

7. Формирование у обучаемых умения творческого использования полученных теоретических знаний в области языкознания для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется компетенция

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к дисциплинам обязательной части блока 1.

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика французского языка».

Образовательная ценность изучения дисциплины «Введение в языкознание» состоит в осмыслении студентами общих лингвистических процессов развития языков в целом. Освоение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История французского языка», «Стилистика французского языка», «Теоретическая грамматика французского языка», «Теоретическая фонетика французского языка», «Лексикология французского языка», «Интерпретация текста», прохождения производственной практики, а также для написания выпускной квалификационной работы. Практическая ценность состоит в формировании у студентов широкого лингвистического кругозора, позволяющего осуществлять решение познавательных и практических задач, находящихся на пересечении таких общелингвистических исследований как общая теория номинации и референции, взаимодействие языковых единиц на различных уровнях языковой системы, психолингвистическими аспектами, сопоставительного изучения языковых процессов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа:	56,5		
Лекции	18[1]		
Практические занятия	36[2]		
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5		
Зачет/ зачет с оценкой	0.2		
Экзамен	0.3		
Предэкзаменационная консультация	2		
Самостоятельная работа	34		
Контроль	17.5		

Формой контроля и промежуточной аттестации являются: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. Основные вопросы языкознания			
Тема 1. Языкознание как наука.	2	2	
Тема 2. Сущность, структура, функции языка.	2	4	6
Тема 3. Теории происхождения языка и этапы его развития.		2	2
Тема 4. Письмо. История возникновения и виды.		2	5

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 5. Классификация языков.	2	4	4

Раздел II. Уровни языковой системы. Основные лингвистические дисциплины.			
Тема 6. Язык как системно-структурное образование.	2	4	
Тема 7. Фонетика.	2	4	2
Тема 8. Фонология.	2	2	2
Тема 9. Грамматический уровень. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	4	4	6
Тема 10. Лексико-семантический уровень. Фразеология. Лексикология. Лексикография.	2	4	
Индивидуальный проект		4	7
ИТОГО	**18**[3]	**36**[4]	**34**

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: зачет- 2 семестр, экзамен – 3 семестр.

Раздел I. Основные вопросы языкознания.

Тема 1. Языкознание как наука.

Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки. Языкознание в системе наук. Место языкознания среди гуманитарных дисциплин, его связь с другими науками. Современные лингвистические направления и научные школы.

Тема 2. Сущность, структура, функции языка.

Знаковое устройство языка. Формы существования и разновидности языка. Язык и речь. Патология речи (моторная афазия, сенсорная афазия, зоны Брока и Вернике). Этапы порождения речи. Устная и письменная речь. Язык и мышление. Синхрония и диахрония. Язык как общественное явление. Понятие «Система и структура языка». Синтагматические, парадигматические, иерархические и ассоциативные отношения в языке. Развитие и функционирование языка (билингвизм, диглоссия, языковая ситуация, языковая политика, языковые контакты, субстрат, суперстрат, адстрат).

Тема 3. Теории происхождения языка и этапы его развития.

[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[4] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Постановка вопроса о происхождении языка. Логосическая (божественная) теория. Теория звукоподражания. Междометная теория. Теория происхождения из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков.

Тема 4. Письмо. История возникновения и виды.

Происхождение и основные этапы истории письма. Пиктография, идеография, фонография. Значение письма в истории общества. Алфавиты. Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на латинской основе. Славянский алфавит. Графика. Орфография и ее основные принципы.

Тема 5. Классификация языков.

Классификация языков.

Ареальная и функциональная классификация. Понятие о типе языка. Синтаксическая и морфологическая типология языков. Морфологическая классификация языков.

Генеалогическая классификация языков. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Группы индоевропейских языков. Основные семьи языков. Романские языки (сходства и различия романских языков). Французский язык в современном мире**.**

Языки живые и мертвые.

Методы исследования языка.

Раздел II. Уровни языковой системы. Основные лингвистические дисциплины.

Тема 6. Язык как системно-структурное образование.

Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Понятие лингвистического знака. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке.

Тема 7. Фонетика.

Предмет и содержание фонетики и фонологии. Понятие о звуке речи. Акустический аспект в изучении звуков языка. Артикуляционный аспект в изучении звуков языка. Функциональный аспект в изучении звуков языка (понятие, функции фонемы). Принципы классификации звуков. Артикуляционная база французского языка. Фонетическое членение речи. Законы функционирования звуков речи. Долгота гласных. Монофтонги. Дифтонги. Полифтонги. Понятие просодии. Просодические явления (ударение, интонация).

Тема 8. Фонология.

Собственно лингвистический аспект в изучении звуков речи. Дифференциальные признаки фонемы и оппозиция фонем. Чередование, нейтрализация фонемных оппозиций. Московская и Ленинградская фонологические школы.

Тема 9. Грамматический уровень. Морфология. Синтаксис.

Предмет грамматики как науки. Истоки грамматики. Общая и частная грамматика, формальная и функциональная грамматика, историческая и описательная грамматика. Морфология и синтаксис. Морфология.
Грамматическое значение, отличие грамматического значения от лексического. Грамматические категории. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы.
Морфема. Морфемный состав слова. Основные типы морфем. Производные и производящие основы. Способы словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательное значение. Исторические изменения морфемного состава слова (опрощение, переразложение, осложнение).
Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи: лексико-семантический, соотнесенность с реальной действительностью, морфологический, словообразовательный, синтаксический. Знаменательные и служебные слова.
Слово и словосочетание. Предложение. Простое предложение. Основные признаки предложения. Коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. Структурные типы предложения: односоставные, двусоставные. Сложное предложение. Общая характеристика. Предикативность и ее виды. Конструктивная основа предложения. Распространение основы предложения. Актуальное членение предложения.

Тема 10. Лексико-семантический уровень. Лексикология. Лексикография.

Предмет лексикологии. Классификация лексики. Лексическое значение слова. Свободное и связанное значения. Прямое и переносное значения. Предметная отнесенность. Соотношение слова и понятия. Системные связи между значениями слов. Лексико-семантические группировки слов. Полисемия слова. Синонимия. Омонимия слов. Мотивировка слова. Историческое и стилистическое расслоение словарного состава языка.
Фразеологизмы. Классификация фразеологизмов. Свойства фразеологизмов.
Основные типы словарей.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, выполнение контрольных заданий, написание творческих работ и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете и экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное (общее, либо индивидуальное) задание. Время на самостоятельную работу – 1-2 часа в неделю.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала и развитие навыков самостоятельного анализа текстов различной стилевой принадлежности по уровням языка в соответствии с программой по дисциплине «Введение в языкознание».

Основной формой проверки самостоятельной работы студентов являются индивидуальные собеседования, доклады, защита рефератов и презентаций.

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Коли-чество часов**	**Формы самостоятель-ной работы**	**Методическое обеспечение**	**Форма отчетности**
Сущность, структура, функции языка.	Язык как общественное явление. Язык и речь. Патология речи (моторная афазия, сенсорная афазия, зоны Брока и Вернике). Этапы порождения речи. Язык и мышление. Синхрония и диахрония. Синтагматическ ие, парадигматическ	6	Изучение справочной литературы	Методически е пособия, монографии, словари, учебники	Тест

	ие, иерархические и ассоциативные отношения в языке. Развитие и функционирование языка (билингвизм, диглоссия, языковая ситуация, языковая политика, языковые контакты, субстрат, суперстрат, адстрат).				
Теории происхождения языка и этапы его развития.	Логосическая теория происхождения языка. Теория звукоподражания. Междометная теория. Теория происхождения языка из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков и трудовая теория.	2	Изучение справочной литературы	Методические пособия, монографии, словари, учебники	Опрос
Письмо.	Письмо как система начертательных знаков, используемых для фиксации звуковой речи.	5	Изучение справочной литературы	Методические пособия, монографии, словари, учебники	Тест

	Письмо кипу. Вампум. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Иероглифика. Клинопись. силлабическое письмо. Фонемографическое письмо. Алфавиты. Орфография. Принципы орфографии. Транскрипция. Транслитерация.				
Классификация языков	Типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Романские языки. Романские языки (сходства и различия романских языков). Французский язык в современном мире. Языки живые и мертвые. Языковая ситуация во Франции, Швейцарии, Бельгии, Люксембурге, Канаде,	4	Изучение справочной литературы	Методические пособия, монографии, словари, учебники	Тест Опрос Доклады

Фонетика.	Артикуляция. Органы речи. Принципы классификации звуков речи. Слог. Ударение. Интонация. Взаимодействие звуков в потоке речи. Транскрипция.	2			
Фонология.	Фонема. Функции фонемы. Фонологические школы.	2			
Грамматический уровень. Словообразование. Морфология. Синтаксис	Грамматические категории. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматических значений. Морфемный состав слова. Основные типы морфем. Производные и производящие основы. Способы словообразования. Исторические изменения морфемного состава слова (опрощение, переразложение, осложнение). Части речи. Предложение. Актуальное членение	6			

	предложения.				
Выполнение индивидуального проекта	Выполнение исследования на индивидуальную тему.	7			
ИТОГО		**34**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе (подготовка научного доклада, выступление с докладом на научно-практической конференции)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Имеет представление об основных способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями	Текущий контроль: тестирование, устный опрос на занятиях, контрольные задания	41 – 60 баллов

			высказывания – композиционными элементами текста		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Написание творческих работ (рефераты, доклады, сообщения) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	написание рефератов по предложенной тематике; выступление с сообщением на научно-практической конференции	61 – 100 баллов.

Уровень сформированности компетенции определяется по следующей шкале оценивания:

Продвинутый - 81-100 баллов (или «отлично»):
- глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное);
- исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение;
- правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме;
- умелое использование примеров при ответе;
- знание авторов-исследователей по данной проблеме;
- умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Продвинутый - 61-80 баллов (или «хорошо»):
- достаточно полное знание программного материала;
- грамотное изложение материала по существу;
- отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий;

- правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами;
- умение сделать вывод.

Но:

- недостаточно последовательное и логическое изложение материала;
- отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров;
- некоторые неточности в формулировке понятий.

Пороговый - 41-60 баллов (или «удовлетворительно»)

- общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений;
- формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью;
- затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Пороговый уровень считается недостигнутым при количестве баллов – менее 40 (или «неудовлетворительно») :

- незнание значительной части программного материала;
- существенные ошибки в процессе изложения;
- неумение выделить существенное и сделать вывод;
- незнание или ошибочные определения.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные задания.

1. Объясните, почему множественное число существительного porte-fenêtre образуется добавлением окончания –s к обеим частям, а множественное число существительного porte-clé – только ко второй части.
2. Укажите слова, от которых произведены прилагательные traduisible, lisible, faisable, portable. Сделайте морфемный анализ данных единиц. Определите значение суффикса в данных словах.
3. Укажите значение префикса глаголов refaire, redire, relire.
4. Переведите существительное déneigeuse на русский язык, определите его род. Укажите его значение.
5. Определите префикс в словах inaperçu, impossible, illégal, irrationnel. Укажите его значение. Переведите прилагательные, учитывая значение префикса
6. Определите, какие имена существительные современного французского языка произошли от латинских festa, vento, mare.

7. В какое буквосочетание латинского языка перешло в буквосочетание cha во французском языке. Укажите французские соответствия слов cadena, capillu, capra, capu.
8. Попробуйте установить, какие буквы пропущены в позднелатинском слове c_du (горячий), s_tare (sauter), m_va (mauve)
9. Переведите имя Иван на английский, французский, немецкий, итальянский, испанский языки.
10. Как звучит имя Шарль по-английски?
11. Объясните значение слова гипнопедия.
12. Что общего в словах апельсин, персик, помидор?
13. Образуйте 7-10 производных от слова снег.
14. Опишите историю происхождения любимого всеми слова каникулы.
15. Укажите значение слов bimensuel, germanophile, russophobie, monographie, polysyllabe, autocritique, autocuiseur
16. Отметьте слова, образованные при помощи усечения: А.auto / Б.ONU / В.micro / Г.restauroute
17. Какой способ был использован при создании слов intercellulaire, empiècement, affaiblir:
18. Определите направление производности слов: А.arrêt→arrêter / Б.arrêter→arrêt
19. Определите направление производности слов: А.complexe→ complexité / Б.complexité→ complexe
20. Определите направление производности слов: А.raciste →racisme / Б.racisme → raciste
21. Отметьте супплетивный способ выражения грамматического значения

    А.го́рода → города́

    Б.просишь → просишь

    В.хороший → лучше

    Г.город → городу
22. Что является корнем в слове **обуть**?
23. В русском языке нет слов с утроенными согласными. Если при образовании слова оказываются подряд три одинаковые согласные на стыке морфем, одна из них обязательно выпадет. Например: ра**с**+**сс**ориться=ра**сс**ориться. Как называется подобное явление?

24. Замена слова «медведь» словами «хозяин», «мохнач», «лесник» и т.п. называется_____.

25. Как называется прием, распространенный во французской политической речи, когда вместо должностных лиц называется их резиденция: *L'Elysée* вместо *Президент республики, Quai d'Orsay вместо Министерство иностранных дел?*

26. Отметьте случаи метафорического переноса наименования**:**

А.горячий снег

Б.веселая история

В.тяжелые мысли

Г. в багрец и золото одетые леса

27. Отметьте случаи метонимии:

А.Ножка стула сломалась

Б.Редкая птица долетит до середины Днепра. (Н. Гоголь)

В.Весь город вышел на улицу

28. Слова «атла́с» и «а́тлас» являются:

А.омофонами

Б.омографами

В.паронимами

29. Чем являются по отношению друг к другу подчёркнутые слова в предложении *И объясняли долго, что значит чувство долга?*

30. Чем являются лова impossible – impassible, attendre-atteindre являются по отношению друг к другу.

32. Назовите грамматические категории французского и русского существительного .

33. Переведите со ст-фр. Charles li reis, nostre emperere magnes sept anz totz pleins at estet en Espagne. Tres qu en la mer conquist la terre altagnes.

34. «Генеалогическая классификация языков».

1. Назовите семью и группы языка …. хинди
2. Назовите один мертвый язык этой группы

3. Назовите семью и группы …. ирландского языка
4. Назовите один мертвый язык этой группы
5. Назовите семью и группы языка …. чеченского
6. Назовите семью и группы языка ….грузинского
7. Назовите семью и группы языка …. венгерского
8. Назовите семью и группы языка ….финского (суоми)
9. Назовите семью и группы языка …. турецкого
10. Назовите 5 языков этой группы.
11. Назовите семью и группы языка …. монгольского
12. Назовите семью и группы языка …. бурятского
13. Назовите семью и группы языка …. арабского
14. армянский, грузинский, азербайджанский

а) Какой из названных языков: принадлежит к индоевропейской семье языков

б) Какой из названных языков не имеет собственного алфавита?

15. Назовите семью и группы языка …. болгарского
16. Назовите семью и группы языка …. полабского
17. Назовите семью и группы языка …. галльского
18. Назовите семью и группы языка …. якутского
19. Назовите семью и группы языка …. китайского.

Образец типового теста.

1. Какая фонематическая оппозиция согласных не реализуется во французском языке:

□ глухая / звонкая
□ твердая / мягкая
□ шумная / сонанта

2. Отметьте явление, не наблюдающееся во французском языке:

□ противопоставление гласных по открытости-закрытости
□ противопоставление передних и задних гласных
□ противопоставление смычных и щелевых согласных
□ противопоставление согласных по мягкости – твердости

3. В течение XX века в произношении французов постепенно происходил переход звука [œ̃] носового

□ [ɛ̃]
□[ɔ̃]
□[ɑ̃]
□[œ]

4. Укажите тип согласных, присутствующий во французском и отсутствующий в русском языке.

□ губно-губные
□ сонорные
□ увулярные
□ гортанные

5. Отметьте явление, наблюдающееся во французском языке:

□ систематическое оглушение конечных согласных
□ систематическая редукция безударных гласных
□ перенос словесного ударения на предпоследний слог
□ тенденция к открытости слога

6. Как называется раздел языкознания, изучающий артикуляцию звуков?

□ фонология
□ фонетика
□ акустика

7. Как называется раздел языкознания, наука о звуковом строе языка, изучающая строение и функционирование мельчайших незначимых единиц языка?

□ фонология
□ фонетика
□ акустика

8. Какая это гласная: полузакрытая, переднего ряда, лабиализованная:

□ [e]
□ [ø]
□ [o]

9. Произнесите слово «вода». Какой гласный звучит в первом слоге?
□ а
□ ъ
□ Λ

10. Определите количество звуков в слове «съесть».

□ 6 звуков
□ 5 звуков
□ 4 звука

11.В слове *subsister* [subziste] реализуется:

□ аккомодация прогрессивная
□ ассимиляция прогрессивная
□ аккомодация регрессивная
□ ассимиляция регрессивная

12.В слове легко [л’эхко] реализуется

□ ассимиляция
□ диссимиляция
□ аккомодация

13.Является ли долгота и краткость французских гласных смыслоразличительными признаком?
□ да
□ нет

14.Комбинаторный процесс, состоящий в прибавлении звука к началу слова, называется

□ протеза
□ эпентеза

15.Явление, при котором различные фонемы речепроизводства реализуются одинаковыми звуками

□ нейтрализация
□ архифонема
□ субституция

16.Абстрактной единицей, используемой для описания звукового строя языка, является

□звук
□ фонема
□ графема
□ реализация фонемы

17.Отметьте слова, являющиеся историзмами:

□ брадобрей
□ кольчуга
□ жандарм

□ брег
□ льзя

Примерные темы для написания сообщений, докладов, творческих работ и рефератов.

1. Язык и культура.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.
5. Происхождение языка. Основные теории происхождения языка.
6. Характеристика семьи языков (согласно генеалогической классификации языков) (одна на выбор).
7. Образование и развитие национальных языков.
8. Внешние и внутренние законы развития языка.
9. Структура языка. Язык как система.
10. Происхождение, этапы и формы развития письма.
11. Характеристика основных алфавитов.
12. Характеристика славянских языков.
13. Индоевропейская семья языков.
14. Генеалогическая классификация языков.
15. Подробная характеристика современного языка (один на выбор).
16. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
17. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
18. Современные методы лингвистических исследований.

Зачет, завершающий курс обучения дисциплины «Введение в языкознание» во 2 семестре, заключается в ответе на 2 теоретических вопроса курса.

Вопросы к зачету

1. **Языкознание как наука.** Предмет и основные разделы языкознания. Общее языкознание. Частное языкознание. Связь языкознания с другими науками (социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика (Брока, Вернике, афазия, алалия, дислексия), лингвистическая география, диалектология, этимология, лингвокультурология, сравнительно-историческое языкознание).
2. **Язык как важнейшее средство человеческого общения.** Почему язык не относится к явлениям природы. Язык как общественное явление. Структура языка. Язык как система. Язык как знаковая система. (Знак. Свойства знака). Язык и речь. Синхрония и диахрония. Синтагматика и парадигматика.
3. **Взаимодействие языков и закономерности их развития.**
4. **Литературные языки**. Литературный язык и языковая норма. Письменная и устная речь.
5. **Классификация языков.** Типологическая классификация языков. Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков. Языки изолирующие, аффиксирующие; агглютинативные, флективные; аналитические и флективные. Генеалогическая классификация языков.

Родство языков и сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы индоевропейских языков. Славянские языки, романские языки, германские языки. Основные семьи языков, их группы и подгруппы.

6. **Письмо, его виды и история**. Происхождение и основные этапы истории письма. Значение письма в истории общества. Предметное «письмо». Пиктография. Идеография. Фонография. Алфавиты. Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на кирилловской основе. Графика. Орфография и ее принципы. Транслитерация. Транскрипция.
7. Языковые контакты (заимствования, билингвизм, субстрат, суперстрат, адстрат, креольские яз.).
8. Вопросы единства и варьирования языка. Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Диалект. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы.
9. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковая ситуация в Швейцарии, Бельгии, Люксембурге, Канаде. Языковая политика Франции.

Вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет и основные разделы языкознания. Общее языкознание. Частное языкознание. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Почему язык не относится к явлениям природы. Язык как общественное явление. Структура языка. Язык как система. Язык как знаковая система. (Знак. Свойства знака). Язык и речь. Синхрония и диахрония. Синтагматика и парадигматика.
3. Взаимодействие языков и закономерности их развития.
4. Литературные языки. Литературный язык и языковая норма. Письменная и устная речь.
5. Классификация языков. Типологическая классификация языков. Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков. Языки изолирующие, аффиксирующие; агглютинативные, флективные; аналитические и флективные. Генеалогическая классификация языков. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы индоевропейских языков. Славянские языки, романские языки, германские языки. Основные семьи языков, их группы и подгруппы.
6. Письмо, его виды и история. Происхождение и основные этапы истории письма. Значение письма в истории общества. Предметное «письмо». Пиктография. Идеография. Фонография. Алфавиты. Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на кирилловской основе. Графика. Орфография и ее принципы. Транслитерация. Транскрипция.
7. Фонетика. Звуки речи как природная материя языка. Акустика звуков речи. Речевой аппарат (знать название органов речи по-французски и по-русски).

Артикуляция звука речи, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Классификация гласных. Классификация согласных. Слог, ударение, интонация. Слог, его виды. Энклитики и проклитики. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы.

8. Фонология. Понятие фонемы. Фонема и ее варьирование. Понятие о системе фонем. Фонологические школы.
9. Лексикология.
10. Лексикография.
11. Понятие о морфеме. Типы значений морфем (деривационное, вещественное, реляционное). Типы аффиксов.
12. Грамматика. Способы выражения грамматических значений. Аффиксация. Фузийная и агглютинативная аффиксация. Внутренняя флексия. Редупликация (повторы). Словосложение. Супплетивизм. Способ служебных слов. Способ порядка слов. Способ ударения. Способ интонации.
13. Синтетический и аналитический строй языков.
14. Слово как важнейшая единица языка. Основные функции слова. Слово как единица текста и единица словаря. Номинативная функция слова.
15. Словообразовательные морфемы и их функции. Направление производности (Мотивация слова). Критерий определения направления производности. Способы словообразования. Наиболее продуктивные суффиксы и префиксы в современном французском языке.
16. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Многозначность. Соотношение значений многозначного слова.
17. Табу и эвфемизмы.
18. Языковые контакты (заимствования, субстрат, суперстрат, адстрат, креольские яз.)
19. Фразеология.
20. Морфология. Исходные понятия грамматики. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Граммема. Словоформа. Грамматические категории французского и русского глагола, существительного.
21. Части речи. Критерии выделения частей речи (значение, форма и функция.)
22. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Сложное предложение. Члены предложения.
23. Актуальное членение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» предусматривает следующие формы отчетности и итогового контроля: для очной форм обучения - зачет во 2 семестре и экзамен в 3 семестре.

Методические требования к зачету.

На зачёте студенту предлагается продемонстрировать знания, умения и навыки полученные в результате изучения дисциплины в течение второго семестра.

Для чего студенту предлагается:

1. Два теоретических вопроса (40 баллов)
2. Практическое задание (20 баллов)

В течение семестра студенту предоставляется возможность набрать до 40 баллов. На зачёте в сумме можно набрать ещё 60 баллов. Общая оценка за работу в семестре складывается из этих двух компонентов – работа в семестре (ответы на семинарах и тесты) и собственно зачёт. Если до зачёта студент не набрал ни одного балла, его работа в семестре будет оцениваться в ноль баллов.

Методические требования к экзамену.

При завершении изучения дисциплины «Введение в языкознание» студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать задачи и методы исследования языка; иметь представление об исследованиях по основным разделам языкознания; знать ключевые понятия дисциплины; применять знания о лексических, грамматических, синтаксических, фонетических, словообразовательных средствах и приемах на практических занятиях.

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по разным разделам языкознания (например, фонетика и лексикология, письмо и грамматика и т.п.) и лингвистической задачи. Студент должен продемонстрировать знание теоретического материала и привести примеры необходимых языковых явлений.

На экзамене студенту предлагается продемонстрировать знания, умения и навыки полученные в результате изучения дисциплины в течение второго и третьего семестров, для чего студенту предлагается 3 вопроса (максимум 50 баллов)

В течение семестра студенту предоставляется возможность набрать еще максимум 50 баллов.

Общая оценка за работу в семестре складывается из следующих компонентов:

работа на семинарах и написание реферата (10 баллов)

написание итогового теста (20 баллов),

выполнение творческой работы (максимум 20 баллов)

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

100-81 – «отлично»; 80-61 - «хорошо»; 60-41 –«удовлетворительно»; 40-21 – «неудовлетворительно».

Итоговая оценка студента на экзамене или зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

«Отлично» выставляется за ответ, который демонстрирует отличное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

6.1 Основная литература

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC.

2. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 231 с.

3. Катагощина Н.А. Как образуются слова во французском языке. - М.: Едиториал УРСС, 2005. – 112 с.

4. Кодухов, В.И. Общее языкознание [Текст]: учебник для вузов. - 5-е изд. - М.: Либроком, 2012. – 304с.

5.Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1987. – 351 с.

6. Кочергина, В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов / – 4-е изд. – М.: Академический проект, 2006. – 272 с.
7. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для вузов / 6-е изд., стереотип. – М: Академия, 2007. – 304 с.
8. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2014. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html.
9. Солнцева А.В. Введение в языкознание. – Москва, 2010 – 180 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. - М.: Академия, 2004. – 368 с.
2. Амирова Т.А. История языкознания: учеб. пособие для вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. – 672 с.
3. Васильева Н. М. Методы грамматического анализа (морфология и синтаксис). - М.: МОПИ, 1990.- 56 с.
4. Гак В.Г. Беседы о французском слове. – Москва, 2006. – 334 с.
5. Гируцкий А. А. Введение в языкознание [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. А. Гируцкий. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 288с.
6. Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2010. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html.
7. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структура и социальная типология языков : учеб. пособие для вузов.- М. : Флинта, 2011. - 312с.
8. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? – Москва: Русские словари, 1996. - 304 с.
9. Соссюр Ф.де. Курс общей лингвистики. 3-е изд.; стереотип. - М: КомКнига, 2006. - 256с.
10. Сусов И. П. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов.- М.: Восток - Запад, 2006. - 382 с.

6.3 Программное обеспечение и интернет ресурсы

1. Сусов, И.П. Введение в теоретическое языкознание [Электронный учебник]: Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm
2. www.yazykoznanie.ru
3. www.linguistic.ru
4. www.philology.ru
5. www.lingvoforum.net
6. www.superlinguist.com
7. www.lingvoinfo.com

7. Методические указания по освоению дисциплины.

1. Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Ощепкова В.В., Телегин Л.А., Цветкова И.В., Юрышева Н.Г. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам (Протокол УМС МГОУ №7 от 27.03.2017)
2. Шабанова В.П., Левченко М.Н., Ощепкова В.В., Скуратов И.В., Телегин Л.А., Цветкова И.В. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий (Протокол УМС МГОУ №5 от 27.03.2017)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

1. Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие, как средство контроля знаний;
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.

Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

- проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
- социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т.д.)

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины в качестве вспомогательных средств используются: научно-популярная литература, словари (энциклопедические, тезаурусы, аспектные лингвистические, ассоциативные); Интернет-ресурсы; вспомогательные раздаточные материалы.

Для материально технического обеспечения данной дисциплины на факультете имеются:

– оборудованные аудитории;

– ауд. 29, 32, 33, 34, 35, 37 – оборудованные компьютерные классы с доступом в Интернет;

– набор видеолекций;

– общие и специальные словари по русскому и по изучаемым языкам.