

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от 30 мая 2024 г., № 10
Зав. кафедрой  Степаненко В.А.

Фонд оценочных средств

по практике

Учебная практика (лингвострановедческая практика)

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль:

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Ибрахим Анна Алексеевна, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного

ФОС по учебной практике (лингвострановедческой практике) составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики.....4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности	Устные ответы на собеседовании, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письмен

			деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной); воспринимать и продуцировать тексты по страноведческой и лингвострановедческой тематике; готовить и делать публичное сообщение на страноведческую тему (презентацию); творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины «Страноведение России»; раскрыть смысл выдвигаемых идей;		ных заданий. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации;	Устные ответы на собеседовании, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания доклада.

			соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной); воспринимать и продуцировать тексты по страноведческой и лингвострановедческой тематике; готовить и делать публичное сообщение на страноведческую тему (презентацию); творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины «Страноведение России»; раскрыть смысл выдвигаемых идей; Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач		
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Уметь: грамотно и ясно строить деловую коммуникацию в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	Устные ответы на собеседовании, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания доклада.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Уметь: грамотно и ясно строить деловую коммуникацию в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. Владеть: навыками устанавливать эффективный диалог с учетом правильного выбора коммуникативной стратегии.	Устные ответы на собеседовании, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания доклада.
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные концепции в области истории и теории литературы, анализирует различные явления истории литературы Уметь: классифицировать художественные произведения по особенностям их формы и содержания, выявлять их жанровые признаки	Устные ответы на собеседовании, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные концепции в области истории и теории литературы, анализирует различные явления истории литературы Уметь: классифицировать художественные произведения по особенностям их формы и содержания, выявлять их	Устные ответы на собеседовании, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий.

			жанровые признаки Владеть: навыками объяснения принадлежность писателя к определенному литературному направлению, течению, школе, определения		Шкала оценива ния презента ции. Шкала оценива ния доклада.
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель ная работа.	Знать: нормы русского литературного языка; коммуникативные качества идеальной речи; функциональные стили русского языка; особенности книжной и разговорной форм языка, особенности устной и письменной форм общения. Уметь: квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке; вербально грамотно презентовать теоретический материал; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной); создавать публичное выступление.	Устные ответы на собеседован ии, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценива ния устных ответов. Шкала оценива ния письмен ных заданий. Шкала оценива ния презента ции. Шкала оценива ния доклада.
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель ная работа.	Знать: нормы русского литературного языка; коммуникативные качества идеальной речи; функциональные стили русского языка; особенности книжной и разговорной форм языка, особенности устной и письменной форм общения. Уметь: квалифицированно создавать тексты	Устные ответы на собеседован ии, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценива ния устных ответов. Шкала оценива ния письмен ных заданий. Шкала оценива ния

			различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке; вербально грамотно презентовать теоретический материал; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной); создавать публичное выступление. Владеть: литературной формой речи, базовыми методами устной коммуникации базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов; навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		презентации. Шкала оценивания доклада.
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные информационные технологии, используемые в филологии и образовании; основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий; основные лингвистические ресурсы Интернета, сайты научных журналов по языкознанию, научных учреждений, занимающихся изучением филологических проблем; основные историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; методы и приёмы филологической работы с	Устные ответы на собеседовании, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания доклада.

			различными типами текстов. Уметь: использовать понятийный аппарат, используемый в ИКТ, для решения профессиональных задач; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; -находить в Интернете филологические ресурсы, оценивать их достоинства и недостатки, делать комплексный анализ Интернет-ресурсов, находить в Интернете информацию о новейшей литературе по тематике своего научного исследования; оперировать основными историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; корректно применять классификации методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл,		
--	--	--	--	--	--

			анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; квалифицированно интерпретировать различные тексты, преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные, реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный дискурсы.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные информационные технологии, используемые в филологии и образовании; основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий; основные лингвистические ресурсы Интернета, сайты научных журналов по языкознанию, научных учреждений, занимающихся изучением филологических проблем; основные историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; методы и приемы филологической работы с различными типами текстов. Уметь: использовать понятийный аппарат, используемый в ИКТ, для решения профессиональных задач; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; использовать современные	Устные ответы на собеседовании, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания доклада.

			информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; -находить в Интернете филологические ресурсы, оценивать их достоинства и недостатки, делать комплексный анализ Интернет-ресурсов, находить в Интернете информацию о новейшей литературе по тематике своего научного исследования; оперировать основными историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; корректно применять классификации методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл, анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; квалифицированно интерпретировать различные тексты, преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные, реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный дискурсы. Владеть: навыками работы в сети		
--	--	--	--	--	--

			Интернет с лингвистическими ресурсами, с поисковыми машинами, электронными каталогами библиотек, интернет-словарями. находить в Интернете информацию по филологии, работать с филологическими интернет-ресурсами, электронными каталогами, цифровыми коллекциями, интернет-словарями; способностью к анализу, обобщению информации, навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками применения приемами лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание презентации: соответствие материала презентации заданной теме; грамотное использование терминологии; обоснованное применение эффектов визуализации и анимации; общая грамотность; логичность изложения материала, доказательность, аргументированность	8	6	4	0
Оформление презентации: творческий подход к оформлений) презентации; соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет	6	5	3	0

особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации				
Речевое сопровождение презентации: построение речи; использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения	6	4	3	0
	20	15	10	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	4	3	2	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме доклада	4	3	2	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	4	3	2	0
Оформление доклада в соответствии с требованиями	4	3	2	0
Защита докладов: свободное владение материалом доклада,	4	3	2	0

качество ответов на вопросы				
	20	15	10	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Расскажите о границах России.
2. Назовите известные вам моря, реки, русские равнины, горы и плоскогорья.
3. Какими природными ресурсами обладает Россия?
4. Расскажите о населении страны.
5. В каких климатических поясах проживают граждане РФ?
6. Расскажите о государственных символах РФ.
7. Назовите первых русских князей? Расскажите, что о них вы узнали.
8. Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго? Как оно определило судьбу России?
9. Почему 4 ноября является Всероссийским праздником единства?
10. Почему Петра I называют «царём-реформатором»?
11. Назовите важнейшие события Отечественной войны 1812 года, с именами каких полководцев они связаны?
12. Назовите важнейшие события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., с именами каких полководцев и героев они связаны? Когда в России отмечают День Победы?
13. Охарактеризуйте форму правления в РФ.
14. Выскажите свою точку зрения о символике герба России. Какое из толкований кажется вам правильным? Почему?
15. Прочитайте гимн Российской Федерации. Как вы его понимаете?
16. Когда была принята современная Конституция РФ? С какой памятной датой связан этот день?
17. Какие объекты международного и внутреннего туризма РФ вы знаете?
18. Почему Уральские горы являются важнейшим промышленным объектом России?
19. Какие факторы позволяют Ямало-Ненецкому автономному округу занимать одно из ведущих мест в России?
20. Какие отрасли промышленности РФ наиболее развиты на Кузбассе?
21. Назовите типы субъектов Российской Федерации.
22. Почему Москву называют крупнейшим политическим, промышленным, научным и культурным центром страны?
23. Почему Санкт-Петербург получил название «северной столицы России»?
24. За что Казань называют «третьей столицей России»?
25. Почему Золотое кольцо России является одним из популярных туристических маршрутов?
26. Чем знаменит Нижний Новгород?
27. Какие компоненты входят в систему образования РФ?
28. Каких русских педагогов вы знаете? Охарактеризуйте их вклад в развитие русской педагогической мысли.
29. Дайте определение праздников и памятных дней России. Назовите некоторые из них.
30. Как празднуют Новый год в России?
31. Расскажите о русской масленичной неделе.
32. С какими народными верованиями связан праздник Ивана Купалы?

33. Как возник Международный женский день? Как он отмечается в России?
34. Расскажите о творчестве Андрея Рублёва.
35. Какие русские художественные промыслы вы знаете. Расскажите об одном из них.
36. Перечислите основные достижения художественной культуры XVIII века. Какую роль в её развитии сыграла деятельность М. В. Ломоносова?
37. Каких русских композиторов вы знаете? Расскажите об одном из них.
38. Назовите русских художников, охарактеризуйте их роль в развитии русской живописи.
39. Расскажите об известных русских писателях.
40. Назовите русских лауреатов Нобелевской премии в области литературы.

Примерные письменные задания

1. Сравните территорию России и территорию своей страны.
2. Подготовьте презентацию об архитектурных комплексах дворцов Санкт-Петербурга.
3. Подготовьте краткое сообщение о Московском кремле и подготовьте к нему сообщение.
4. Подготовьте краткое сообщение о Красной площади и подготовьте к нему презентацию.
5. Подготовьте путевой репортаж об одной из исторических улиц Москвы и подготовьте к нему презентацию.
6. Подготовьте сообщение о памятнике русского поэта (писателя) и подготовьте презентацию к нему.
7. Что общего в русских народных сказках и сказках вашей страны.
8. Расскажите о народном творчестве вашей страны.
9. Подготовьте сообщение об одном из известных представителей русского искусства.
10. Подготовьте сообщение об одном из известных представителей русской поэзии.
11. Подготовьте сообщение об одном известном русском писателе.
12. Подготовьте сообщение о знаменательном историческом событии русского народа.
13. Расскажите о главных государственных праздниках вашей страны.
14. Опишите традиции проведения народных праздников в вашей стране.
15. Подготовьте сообщение о праздновании Нового года в разных странах мира.
16. Найдите дополнительную информацию о религиозных праздниках в России и в вашей стране.
17. Подготовьте дополнительную информацию о семейных, домашних праздниках в России.
18. Расскажите о традициях питания в вашей стране в сравнении с русскими традициями.
19. Подготовьте презентацию о национальной кухне своей страны.
20. Расскажите об особенностях имени в вашей стране.
21. Сравните традиции обращения к знакомым и незнакомым людям в России и в
22. вашей стране.
23. Сравните русские традиции проводов зимы и встречи весны с традициями в вашей страны.

Примерная тематика докладов

1. Место язычества в древнерусской и современной культуре
2. Роль христианизации Руси и становление отечественной культуры
3. Москва – центр культурной жизни XV –XVII веков
4. Материальная культура русского народа в XV – XVI веках
5. Русский театр, книгопечатание, зодчество, парсуна XVII века
6. Подъём культуры в эпоху Петровских реформ
7. Русские просветители XVIII века
8. Противоречивость русского Просвещения

9. Основные характеристики «золотого века» русской культуры
10. Художественная жизнь России на рубеже XIX – XX веков
11. Меценаты XIX века
12. «Мир искусства» как особое явление в русской культуре
13. Многообразие художественных течений рубежа веков

Примерная темы презентаций

1. Русские народные праздники
2. Масленица
3. Русская свадьба
4. Русская кухня
5. Русские символы
6. Государственные символы России
7. Красная площадь
8. Город-музей России
9. История одной из улиц Москвы
10. Пушкинские места
11. Булгаковские места
12. История одной улицы
13. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.
14. Дворцы Санкт-Петербурга.
15. Парки Санкт-Петербурга.
16. Крупные города России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ОТЧЕТНОСТЬ СТУДЕНТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПРАКТИКУ

Во время практики студент в **Отчете по практике** фиксирует фактическую информацию о своей деятельности:

- работу с учебной и справочной литературой, информацией по страноведению и лингвокультурологии в сети Интернет;
- отбор, систематизация и анализ печатных и электронных образовательных изданий;
- консультации с руководителем практики и текущем контроле с его стороны;
- подготовку доклада на исследуемую тему,
- подготовку презентации доклада (визуального ряда);

Также в отчете по практике студентов указываются проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка.

Приложения к отчету:

1. Доклад.
2. Презентация.

Отчетные документы сдаются руководителю практики в два этапа.

Первый этап. Студенты должны предоставить развернутое тематическое планирование в течение первой недели практики.

Второй этап. Единым комплектом сдаются остальные документы по окончании практики.

По итогам практики производится промежуточная аттестация. Формами аттестации являются:

- составление отчета о прохождении практики;
- защита отчета по практике.

ЗАЩИТА ОТЧЕТА

Защита отчета по учебной практике состоится в ходе заключительной лекции. К защите допускаются студенты, сдавшие полный комплект отчетной документации.

В процессе защиты отчета о прохождении практики должны быть кратко освещены следующие положения:

1. Информация о реализации всех этапов прохождения практики.
2. Представление доклада и презентации.
3. Успешные результаты, достигнутые в ходе практики.
4. Трудности при прохождении практики.
5. Субъективная оценка своей деятельности во время практики.

Продолжительность выступления студента – 10 минут, время на ответы на вопросы руководителя практики – 5 минут.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Подготовка доклада.

Доклад - краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Создание материалов-презентаций

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. При прохождении практики используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

Во 2 семестре:

1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):

- устный ответ (max = 20 баллов);
- выполнение письменных заданий (max = 20 баллов);
- подготовка презентации (max = 20 баллов);
- подготовка реферата (max = 20 баллов).

2) зачет (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Баллы	Показатели
Зачтено	11-20	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой практики, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.
Не зачтено	0-10	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока практики, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение прохождения практики	Оценка по практике
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено