

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания
иностранных языков

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры методики
преподавания иностранных языков
протокол № 9 от 19.02.2024

И.о. зав. кафедрой  Селезнева Т.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки

Сопоставление лингвокультур и межкультурная коммуникация
(германские языки: немецкий язык)

Присваиваемая квалификация:

магистр
Форма обучения
Очная

Мытищи

2024

Начало обучения 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК 3.1. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.

ОПК 3.2. Демонстрирует умение применять известные принципы обучения и воспитания в практической деятельности по организации образовательного процесса (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).

СПК 1.1. Конструирует образовательный процесс, демонстрируя знание особенностей проектирования и реализации образовательных программ, разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

СПК 1.2. Реализует образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает теоретические основы и практические методики решения профессиональных	Текущий контроль 1. Выполнение	Шкала оценивания проверочных тестов Шкала

			задач. Умеет применять теоретические основы и практические методы в профессиональной и исследовательской деятельности.	е проверочных тестов 2 Выполнение контрольных заданий	оценивания контрольных заданий
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач. Умеет применять теоретические основы и практические методы в профессиональной и исследовательской деятельности. Владеет теоретическими знаниями и практическими методиками в профессиональной деятельности.	1. Написание творческой работы 2. Научное сообщение на научно-практической конференции или семинаре 3. Подготовка и публикация научной статьи (в соавтор	Шкала оценивания творческой работы, научного сообщения, подготовки научной статьи
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: организацию учебного процесса на всех уровнях образования; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) Умеет: организовывать учебный процесс на иностранном языке всех уровней; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); принимать во внимание в	Текущий контроль 1. Выполнение проверочных тестов 2 Выполнение контрольных заданий	Шкала оценивания проверочных тестов Шкала оценивания контрольных заданий

			коммуникативной и профессиональной деятельности национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка; проводить интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: организацию учебного процесса на всех уровнях образования; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) Умеет: организовывать учебный процесс на иностранном языке всех уровней; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и	1. Написание творческой работы 2. Научное сообщение на научно-практической конференции или семинаре 3. Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве)	Шкала оценивания творческой работы, научного сообщения, подготовки научной статьи

			невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка; проводить интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста. Владеет: принципами организации лингвистического образования на всех уровнях образования; национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка		
--	--	--	--	--	--

Допуск на промежуточную аттестацию (в зависимости от уровня сформированности компетенции) - 60-80 баллов, зачет (с оценкой) – 20 баллов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика для письменных рефератов и устных сообщений ОПК-3, СПК-1

Блок 1. (Теоретические основы обучения)

1. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов как совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
2. Анализ требований к результатам освоения иностранного языка, представленных в «Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком»
3. Анализ структуры и содержания государственных образовательных стандартов и рабочих программ по иностранным языкам для бакалавров и магистров (направление «Лингвистика»).
4. Проблема регионализации лингвистического образования и возможные пути их решения.
5. Анализ и разработка отдельных примеров профессионально-ориентированных проектов на иностранном языке и технологии работы над ними.
6. Сопоставительный анализ принципов лингвистического образования, реализуемых в рамках разных современных подходов к обучению иностранным языкам
7. Особенности организации учебного процесса по иностранным языкам по программе бакалавриата/магистратуры
8. Разработка структуры профессиональной коммуникативной компетенции как составной части профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков.
9. Социокультурные и лингвокультурологические аспекты формирования профессиональной коммуникативной компетентности преподавателя иностранных языков.
10. Анализ технологий обучения иностранному языку, стимулирующих продуктивную учебно-познавательную и коммуникативную деятельность будущих бакалавров/магистров.
11. Анализ Интернет-ресурсов для организации взаимодействия между преподавателем и студентами, занимающимися по бакалаврской и магистерской программам.
12. Разработка методических сценариев использования Интернет-ресурсов в учебном процессе по иностранному языку для конкретного образовательного цикла.
13. Анализ общеввропейских компетенций и их представленности в отечественной теории и методике обучения иностранным языкам.
14. Уровневая дифференциация высшего образования в контексте решений Болонского совещания.
15. Анализ факторов, мотивирующих творческую активность обучающихся в процессе изучения иностранного языка в профессиональных целях.
16. Профессиональная культура современного вузовского преподавателя иностранного языка.
17. Методическое мышление преподавателя иностранных языков как важная составляющая его профессиональной культуры.
18. Исследовательский компонент проектной деятельности на иностранном языке.

Блок 2. (Практические задания) ОПК-3, СПК-1

1. Разработайте задания, направленные на формирование грамматических навыков учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Разработайте задания, направленные на формирование лексических навыков учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Разработайте задания, направленные на развитие умений говорения учащихся с

использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. Разработайте задания, направленные на развитие умений аудирования учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5. Разработайте задания, направленные на развитие умений чтения учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. Разработайте задания, направленные на развитие умений письменной коммуникации учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
7. Спланируйте самостоятельную работу обучающихся по совершенствованию коммуникативных умений.
8. Разработайте программу самостоятельной работы обучающихся по развитию умений в области чтения на иностранном языке (на основе использования учебной и дополнительной литературы).
9. Разработайте программу самостоятельной работы обучающихся по развитию умений в области чтения на иностранном языке (на основе использования ресурсов сети Интернет).
10. Предложите план занятия по иностранному языку. Определите цели, задачи работы и достижимые результаты.
11. Разработайте серию занятий по иностранному языку, направленных на изучение темы (по выбору).
12. Разработайте дидактические пособия по изучению определённой тематики для учащихся. Определите цели и задачи их использования.

Список тем для самостоятельной работы ОПК-3, СПК-1

1. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования как совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
2. Анализ требований к результатам освоения иностранного языка, представленных в "Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком"
3. Анализ структуры и содержания государственных образовательных стандартов и рабочих программ по иностранным языкам для бакалавров и магистров (направление «Лингвистика»).
4. Проблема регионализации лингвистического образования и возможные пути их решения.
5. Анализ и разработка отдельных примеров профессионально-ориентированных проектов на иностранном языке и технологии работы над ними.
6. Сопоставительный анализ принципов лингвистического образования, реализуемых в рамках разных современных подходов к обучению иностранным языкам
7. Особенности организации учебного процесса по иностранным языкам по программе бакалавриата/магистратуры
8. Разработка структуры профессиональной коммуникативной компетенции как составной части профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков.
9. Социокультурные и лингвокультурологические аспекты формирования профессиональной коммуникативной компетентности преподавателя иностранных языков.
10. Анализ технологий обучения иностранному языку,

стимулирующих продуктивную учебно-познавательную и коммуникативную деятельность будущих бакалавров/магистров.

11. Анализ Интернет-ресурсов для организации взаимодействия между преподавателем и студентами, занимающимися по бакалаврской и магистерской программам.
12. Разработка методических сценариев использования Интернет-ресурсов в учебном процессе по иностранному языку для конкретного образовательного цикла.
13. Анализ общеевропейских компетенций и их представленности в отечественной теории и методике обучения иностранным языкам.
14. Уровневая дифференциация высшего образования в контексте решений Болонского совещания.
15. Анализ факторов, мотивирующих творческую активность обучающихся в процессе изучения иностранного языка в профессиональных целях.
16. Профессиональная культура современного вузовского преподавателя иностранного языка.
17. Методическое мышление преподавателя иностранных языков как важная составляющая его профессиональной культуры.
18. Исследовательский компонент проектной деятельности на иностранном языке.

Задания в тестовой форме ОПК-3

- 1) Отметьте то, что является аспектами языка:
 - a) Аудирование
 - b) Говорение
 - c) Письмо
 - d) Грамматика
 - e) Лексика
 - f) Чтение
 - g) Фонетика
- 2) Основой формирования навыков устной и письменной речи являются:
 - a) Фонетические навыки
 - b) Техника письма
 - c) Знание алфавита
 - d) Аудитивные навыки
- 3) Знать слово =
 - a) Знать форму
 - b) Знать значение
 - c) Знать употребление
 - d) Всё перечисленное
- 4) Способ семантизации слова выбирается, исходя из:
 - a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника

- d) Условий обучения
- 5) Межъязыковая интерференция – это
- a) Влияние знаний о системе родного языка на процесс освоения иностранного языка
 - b) Влияние иностранного языка на уровень культуры обучающегося
 - c) Влияние знаний о ранее изученных явлениях иностранного языка на усвоение последующих языковых явлений
- 6) Выбор подхода к объяснению грамматики определяется
- a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения, возраста, языкового опыта
- 7) Верно ли утверждение, что в школе чаще всего применяется дифференцированный подход при обучении грамматике иностранного языка
- a) Да
 - b) Нет
- 8) Верно ли утверждение, при обучении фонетике в школе используется артикуляторный подход
- a) Да
 - b) Нет
- 9) При введении грамматического материала важно продемонстрировать:
- a) Форму
 - b) Значение
 - c) Речевую функцию
 - d) Расположение материала в грамматическом справочнике
- 10) Верно ли утверждение, артикуляторный подход в обучении фонетике предполагает постановку и тщательную отработку отдельного звука
- a) Да
 - b) Нет
- 11) Аудирование - это
- a) Рецептивный вид речевой деятельности
 - b) Продуктивный вид речевой деятельности
- 12) Механизмы аудирования:
- a) Речевой слух
 - b) Речь
 - c) Память
 - d) Артикулирование
 - e) Вероятностное прогнозирование
- 13) Фонематический слух — это
- a) способность человека расчленять непрерывный поток речи на звуки, различать на слух все звуки

речи, относящиеся к различным фонемам, и правильно соотносить воспринимаемые звуки речи с фонемами языка

- b) способность визуализировать услышанное
- c) способность правильно артикулировать звуки

14) Чтение – это

- a) Продуктивный вид речевой деятельности
- b) Рецептивный вид речевой деятельности

15) Верно ли утверждение, что обучение чтению должно начинаться с обучения алфавиту? Да / нет

16) Верно ли утверждение, что обучение чтению связано с обучением орфографии? Да / нет

17) Верно ли утверждение, что необходимо добиваться понимания прочитываемого сразу? Да / нет

18) Формирование техники чтения подразумевает обучение и контроль:

- a) Темпа
- b) Паузации
- c) Интонирования
- d) Артикулирования
- e) Понимания

19) Обучение интонационным моделям, логическому ударению и паузации нужно начинать

- a) С того момента, когда учащиеся начинают читать фразы и предложения.
- b) С того момента, когда учащиеся начинают читать слова
- c) С того момента, когда учащиеся уверенно способны прочитать небольшой текст

20) Обучение чтению нужно начинать с текстов, где основная мысль находится:

- a) В начале или конце
- b) В середине

21) Говорение и письмо относятся к

- a) Рецептивным видам речевой деятельности
- b) Продуктивным видам речевой деятельности

22) Обучение говорению нужно начинать

- a) С первых уроков по иностранному языку
- b) С того момента, как ученик накопит лексико-грамматическую базу, достаточную для общения

23) Задание «составьте диалог по модели» относится к

- a) Подготовительным заданиям
- b) Коммуникативным заданиям

24) Обучение эссе подразумевает обучение

- a) Форме
- b) Содержанию

25) Обучение письменной речи теснее всего связано с

- a) Обучением говорению
- b) Обучением чтению
- c) Обучением аудированию

- 26) Верно ли утверждение, что обучение говорению начинается позже обучения чтению?
- 27) Верно ли утверждение, что обучение письменной речи начинается позже обучения графике?
- 28) Верно ли утверждение, что основными характеристиками диалога являются реактивность и ситуативность?
- 29) Основные характеристики монолога:
- Реактивность
 - Креативность
 - Логичность
 - Нормативность языка
 - Информационная насыщенность
 - Связность
- 30) Верно ли утверждение, что скорость создания письменного текста ниже, чем скорость его восприятия?

1) deg	2) a	3) d	4) d	5) a	6) d	7) a	8) b	9) abc	10) a
11) a	12) acde	13) a	14) b	15) нет	16) да	17) да	18) abcde	19) a	20) a
21) b	22) a	23) a	24) ab	25) a	26) нет	27) да	28) да	29) acdef	30) да

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

ОПК-3, СПК-1

- В современной теории обучения иностранным языкам используются три термина: «иноязычное образование», «лингвистическое образование» и «обучение иностранным языкам». Какое содержание вкладывается в каждое из них? Правомерно ли сводить иноязычное образование к процессу и результатам обучения?
- Известно, что система лингвистического образования является сложноорганизованным объектом исследования. Из каких элементов складывается система вузовского лингвистического образования, и какие факторы детерминируют ее на определенном историческом этапе?
- Какова роль лингвистического образования в построении общеевропейского пространства высшей школы? В чем состоит социальная и культурно-интегрирующая ценность иностранного языка?
- Каким образом российская система лингвистического образования может быть интегрирована в Болонский процесс? Каковы границы и направления данной интеграции?
- Как знание иностранных языков может способствовать мобильности студентов и преподавательских кадров?
- Как можно охарактеризовать основные компоненты содержания лингвистического образования в контексте современной образовательной идеологии?
- Какой подход является приоритетным для современного лингвистического образования, как в нем отражаются отечественный опыт и традиции, как он соотносится с общеевропейскими реалиями?
- Как можно определить стратегическую цель современного профессионального лингвистического образования?
- Какова типология современных образовательных технологий? Какие образовательные технологии широко используются в процессе обучения иностранным языкам в вузе, в

чем проявляется их инновационность?

10. Какую технологию обучения иностранным языкам можно назвать личностно-ориентированной? На какие свойства и качества личности студента она ориентирована?
11. Каковы основные принципы современных образовательных технологий, и как они соотносятся с основными положениями современной концепции двухциклического лингвистического образования?
12. Каковы основные требования к современной проектной технологии? Что может явиться темой профессионально-ориентированного проекта в учебном процессе в вузе?
Какова специфика проектной деятельности студентов высших учебных заведений?
13. Каково содержание принципа креативности обучения иностранным языкам в вузе?
14. В чем состоит перспектива использования компьютерных телекоммуникаций в лингвистическом образовании?
15. В чем заключается специфика телекоммуникационного межличностного общения, и каково его отличие от «живого общения»?
16. Что входит в понятие «Интернет-ресурсы», и каким образом они могут использоваться в учебном процессе по иностранному языку в вузе?
17. Что означают понятия «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» преподавателя иностранного языка?
18. Каковы основные компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка?
19. Что входит в содержание профессиональной культуры и профессионального мастерства вузовского преподавателя иностранных языков?
20. Информационная культура рассматривается в настоящее время как компонент профессиональной культуры преподавателя иностранных языков. Из каких составляющих она складывается, и какую роль каждый из них играет в работе со студентами?
21. Как следует понимать профессиональную автономию преподавателя иностранных языков, и при каких условиях она становится реальной?
22. Каковы принципы информационного подхода в области обучения иностранным языкам в вузе и каким образом они соотносятся с общеевропейскими требованиями?
23. Каковы направления профессиональной языковой подготовки по проблемам межкультурной коммуникации можно выделить в настоящее время? Как они реализуются на практике?
24. Как следует учитывать особенности межкультурной коммуникации при формировании профессиональной компетенции будущих преподавателей иностранных языков?
25. На каких трех уровнях определяется (должен определяться) результат лингвистического образования?
26. Какое содержание вкладывается в понятие «владеть иностранным языком»? Какие знания включает в себя данное понятие?
27. Какие умения являются показателем сформированности коммуникативной компетенции?
28. Какие проблемы возникают в отечественном лингвистическом образовании в связи с внедрением европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости? Какие практические шаги можно определить для решения этих проблем?
29. По каким критериям оценивается уровень владения студентами языковыми средствами общения, а также устным и письменным общением на иностранном языке?
30. В чем состоит преимущество тестирования по отношению к другим формам контроля, а в чем его недостатки? Каковы перспективы использования тестирования в вузовском образовательном процессе по иностранным языкам?
31. Что дает основание утверждать, что Языковой портфель реализует основные принципы общеевропейской концепции языкового образования?
32. В чем заключается инновационность технологии Европейского языкового

портфеля?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчётности, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он проводится в устной форме.

На экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания:

Допуск на промежуточную аттестацию (в зависимости от уровня сформированности компетенции) - 60-80 баллов, зачет – 20 баллов.

Критерии оценки ответа на экзамене

Итоговый контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При оценке знаний также учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей лингвистической, педагогической и лингводидактической наук.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Использование примеров из программ, учебных пособий и практики обучения..
5. Обладание необходимыми знаниями из теории обучения иностранным языкам, , позволяющими осуществлять оценку и самооценку уровня и качества лингвистического образования.
6. Умение ответить на дополнительные вопросы,
7. Умение связать теорию с практическим применением и умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
8. Владение стандартными методиками научного поиска, анализа и обработки материала исследования
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное. обладание способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
10. Знание авторов-исследователей основных концепций из теории обучения иностранным языкам.
11. Общая эрудиция студента в области культуры письменной и устной научной речи. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Шкала оценивания экзамена

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.

- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
 - логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
 - общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.
- максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно