

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры философии
Протокол от 9.06.2021 № 14
Зав. кафедрой Я.В. Бондарева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать понятия и категории философии, уметь понимать законы диалектики и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, сообщение Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

	Продвинутый.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать в сравнении понятия и категории философии, уметь понимать законы диалектики и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, владеть культурой мышления, способностью обобщения, способностью к межкультурному взаимодействию	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, сообщение, реферирование Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
--	--------------	--	---	--	---------------

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы устных опросов

1. Критерии научности философского знания
2. Предметы философии
3. Древнегреческая мифология как способ философствования
4. Периодизация античной философии
5. Философия Платона
6. Философия Аристотеля
7. Период патристики в средневековой философии
8. Период схоластики в средневековой философии
9. Философия Возрождения
10. Эксперимент и индуктивный метод
11. Философия французского Просвещения
12. И. Кант как основоположник немецкой классической философии
13. Философия Г.В.Ф. Гегеля
14. Материализм Л. Фейербаха
15. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса
16. Позитивистская традиция в XIX веке
17. Специфика философии XX века
18. Иррационализм
19. Неклассический философский рационализм
20. Философия критической теории
21. От структурализма к постмодернизму
22. Характерные черты русской философии
23. Зарождение русской философской мысли
24. Русское Просвещение XVII-XVIII вв.
25. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России
26. Русская философия XX в.

Примерный список первоисточников для реферирования:

1. Августин А. Исповедь. М: Канон, 2000. 464 с. 1Ф/А18
2. Бердяев Н.А. Творчество и объективизация. Минск: Экономпресс, 2000. 304с. 7ФС/Б48
3. Иоанн Кронштадтский. Христианская философия: Избр. работы. М.: Эксмо, 2004. -704с. 1ФС/И75
4. Ильин И.А. О воспитании национальной элиты. М: Жизнь и мысль, 2001. 512с. 1ФС/И45
5. Кропоткин П.А. Хлеб и воля: Современная наука и анархия. М: Правда, 1990. 638с. 1ФС/К83
6. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А., Платон, Аристотель. М: Мол. гвардия, 2000. 392 с. 1Ф/Л79
7. Розанов В.В. Миниатюры. М: Прогресс-Плеяда, 2004. 544с. 1ФС/Р64
8. Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М: Республика, 2004. - 639с. 1Ф/С20
9. Себастократор И. Об ипостасях зла. СПб: Евразия, 2002. 192 с. 1Ф/С28
10. Струве П.Б. Patriotica: Россия. Родина. Чужбина. СПб: Изд. Рус. христ. гум. ин-та, 2000. 352с. 1ФС/С83
11. Толстой Л.Н. Об истине, жизни и поведении: Избр., собранные и распредел. на каждый день мысли: круг чтения. М: ЭКСМО-Пресс, 2001. 1040с. 1ФС/Т53. 1
12. Толстой Л.Н. Божеское и человеческое: Из дневн. зап. посл. лет. М: ЭКСМО-Пресс, 2001. 416с. 1ФС/Т52
13. Цицерон М.Т. О пределах добра и зла. Парадоксы стоиков. М: РГГУ, 2000. 474с.
14. Цицерон М.Т. О государстве. О законах. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Речи. Письма. М: Мысль, 1999. 781; изд. 1974. 245с. 1Ф1/Ц45
15. Шопенгауэр А. Собрание сочинений: В 6т. М.: Республика, 2001; Т.1,2: Мир как воля и представление. В 2-х т. 560с.; Т.3: Малые филос. сочинения. 528с.; Т.4: Parerga и Paralipomena в 2-х тт.; Т.1: Parerga. 400с.; Т.5: Parerga и Paralipomena в 2-х тт. Т.2: Paralipomena. 528с.; Т.6: Из рукописного наследия. 352с.
16. Ясперс К. Смысл и значение истории. М: Республика, 1994. 527с. 9/Я83
17. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения [один из параграфов-по выбору]. Соч.: В 6 томах. Т. 6. М.: 1966.
18. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года (Отчужденный труд. ... природа и сущность человека). Соч. Т. 42.
19. Маркузе Г. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества. М.: 1994.
20. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс / Вопросы философии. М.: 1989. № 3.
21. Толстой Л.Н. О жизни / Собр.соч. в 22-х тт. Т. 17. М.: 1984.
22. Фромм Э. Иметь или быть? [один из параграфов-по выбору]. М.: 1990.
23. Швейцер А. Благоговение перед жизнью как основа этики миро- и жизнеутверждения / Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М.: Прогресс. 1990. С. 328-350

Примерные темы для сообщений:

1. Философия и мифология: связь и различия.
2. Философия и религия.
3. Философия и политика. Является ли политическая философия наукой?
4. Философия и искусство. Философские проблемы в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. В.И. Вернадский о соотношении философии, науки и религии.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Социально-политическая жизнь в Древней Греции и ее влияние на философию.
7. Единое и многое как проблема в философии.
8. Особенности древнегреческой диалектики. Диалектика как искусство спора и диалектика как картина мира.
9. Учение элеатов о бытии и познании. Путь мнения и путь знания.
10. Решены ли парадоксы Зенона?
11. Атомистическая теория Левкиппа и Демокрита и современный атоанизм.
12. Сократ и мы. Уроки философии Сократа.
13. Платон и коммунизм. Судьба утопии Платона.

14. Платон о смысле любви. Диалог «Пир».
15. «Платон мне друг, но истина дороже». Критика Аристотелем теории идей Платона.
16. Эпикурейский идеал добродетельной и счастливой жизни.
17. Истинное и ложное в философии скептиков. Скептицизм как жизненная позиция.
18. Жизнь и философия Сенеки. Стоицизм как жизненная позиция.
19. Университеты и образование в Средние века.
20. Творчество Роджера Бэкона.
21. Отцы церкви. Тертуллиан.
22. Аврелий Августин (Блаженный). Нравственные уроки «Исповеди».
23. Доказательства бытия Бога Фомой Аквинским.
24. Модель человека в христианской философии.
25. Греческий эрос и христианская агapé.
26. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм.
27. Алхимия в контексте средневековой культуры.
28. Человек и космос в творчестве Дж. Бруно.
29. Н. Макиавелли. Трактат «Государь».
30. Научная революция XVII века и ее особенности.
31. Физика Декарта и Ньютона.
32. Галилео Галилей как ученый и философ.
33. От алхимии – к научной химии. Творчество Роберта Бойля.
34. Ф. Бэкон. Учение об идолах.
35. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона: фантастика и научные прогнозы.
36. Механицизм и его сущность.
37. Д. Локк и традиции буржуазного либерализма. Разделение властей.
38. Развитие идеи правового государства в творчестве Ш.-Л. Монтескье.
39. Философия истории Д. Вико. Теория циклов.
40. Вольтер и свободомыслие в эпоху Просвещения.
41. Руссо и Робеспьер. Руссо о «ловушках» демократии.
42. П. Гольбах и его «Система природы».
43. Просвещение в России и его особенности. А.Н. Радищев.
44. Жизнь и творчество И. Канта.
45. «Коперниканский переворот» в гносеологии.
46. Великая Французская революция и немецкая классическая философия.
47. «Критика чистого разума» И. Канта и ее основные проблемы.
48. И. Кант. Антиномии чистого разума и их смысл.
49. «Категорический императив» И. Канта и его современное значение.
50. Диалектика Фихте. Принцип свободы и деятельности.
51. Натурфилософия Шеллинга и современная картина природы.
52. Общая структура гегелевской философии.
53. Гегель: «Противоречие – источник всякой жизненности и силы».
54. Философия истории и социально-политическая концепция Гегеля.
55. Антропология и этика Л. Фейербаха. «Я» и «Ты» – эгоизм и любовь.
56. Истоки русского мессианизма. Идея «Москва – Третий Рим» инок Филофея. Идея славянской федерации в трудах Ю. Крижанича.
57. Н.А. Бердяев об особенностях русского национального характера.
58. «Философические письма» П.Я. Чаадаева и их влияние на политическую жизнь России.
59. А.И. Герцен как писатель и философ.
60. Творчество П.В. и И.В. Киреевских.
61. А.С. Хомяков – поэт и философ.
62. Русская историософия в творчестве К.Н. Леонтьева.
63. Модель истории в философии Н.Я. Данилевского. Россия и Европа.
64. Религиозная философия В.С. Соловьева.
65. Влияние философии В.С. Соловьева на русский символизм.
66. Творчество П.А. Флоренского.
67. Н.А. Бердяев о свободе личности и смысле творчества.
68. Политическая концепция И.А. Ильина. Судьба идеи монархизма в России.
69. Русский космизм и концепция устойчивого развития современного общества.

70. Работа К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология» и ее значение.
71. Проблема отчуждения и ее решение К. Марксом. Практика реализации марксовой теории в России.
72. Судьба марксизма в России. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.
73. С. Кьеркегор и А. Шопенгауэр.
74. А. Шопенгауэр. Жизнь между страданием и скукой. Освобождение путем аскезы.
75. Ф. Ницше. Воля к власти как конституирующий принцип бытия.
76. Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке. Критика морали и христианства.
77. Понятие жизни и теория эволюции А. Бергсона.
78. Понятие жизни и переживания у В. Дильтея.
79. З. Фрейд: сознание, бессознательное и поведение человека.
80. Учение о психологических типах и коллективном бессознательном К. Юнга.
81. Сущность феноменологического метода Гуссерля.
82. Проблема бытия и человека в философии М. Хайдеггера.
83. Человек и история в философии К. Ясперса.
84. Учение о свободе в философии Ж.-П. Сартра.
85. А. Камю. Бунт против абсурда бытия.
86. Проблема языка и мира в современной герменевтике.
87. Уроки герменевтики. Как понять «другого»?
88. Творчество О. Конта. Конт о науке и философии.
89. Э. Мах как физик и философ.
90. Принцип верификации и его роль в науке и философии.
91. Философия науки К. Поппера и ее место в развитии западного науковедения.
92. Образы науки в современной философии науки.
93. Л. Витгенштейн – человек и мыслитель.
94. Парадигмы Т. Куна и логика развития химии. Теория концептуальных химических систем В. И. Кузнецова.
95. Эволюционистские теории в современной религиозной философии. Тейяр де Шарден.
96. Современные внеконфессиональные религиозные школы.

Примерные задания тестирования:

1. Карма в древнеиндийской философии — это: а) закон вечного круговорота бытия; б) понятие долга и предназначения; в) закон воздаяния; г) выход за пределы круга перевоплощений.
2. Кто из данных философов произнес: «Знание — высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости»: а) Пиррон; б) Сократ; в) Диоген; г) Хрисипп.
3. Для Платона мир нереальный и недействительный — это мир: а) первоматерии; б) эйдосов; в) множества конкретных предметов и вещей; г) представлений.
4. Фома Аквинский, развивая теорию отдельных душевных сил, считал, что: а) разумная душа находится в зависимости от сенситивной, возвышаясь над вегетативной; б) вегетативная душа определяет сенситивную и разумную душу; в) разумная душа возвышается над вегетативной и сенситивной;
5. Основной метод Ф. Бэкона — это: а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) индукция.
6. По мнению Дж. Локка, свобода человека: а) абсолютна и никем не контролируема; б) относительна, зависит от конкретных условий жизни человека; в) ограничена свободой других людей; г) ограничена силой государства.
7. Г. Гегель полагал, что развитое общество — это: а) нравственная реальность; б) общество всеобщего благоденствия; в) царство божие; г) правовое государство.
8. По К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие: а) сознания; б) производительных сил; в) мирового исторического процесса; г) взаимодействия бога и природы.
9. Согласно Ж.П. Сартру, свобода для человека: а) завоевание цивилизации; б) великое счастье; в) неизбежное тяжкое бремя; г) недостижимая мечта.
10. Какое утверждение прагматизма, по Ч. Пирсу, верно: а) истина - то, что доказано; б) истина - то, что полезно; в) истина - то, что привычно; г) истина - то, что непостижимо.

11. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это: а) исследование философских письменных памятников; б) современная интерпретация древних идей; в) толкование и осмысление текста; г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.
12. Термин «философия» означает: а) рассуждение; б) компетентное мнение; в) профессиональную деятельность; г) любовь к мудрости.
13. Что является источником философского знания, согласно Сократу: а) процесс познания мира; б) жизнь человека в обществе; в) знание о неизбежности смерти; г) постоянная духовная неудовлетворенность.
14. Какой вопрос не относится к исходным вопросам вечных интересов человеческого разума, согласно И. Канту: а) Что я могу знать? б) Что я должен делать? в) Что есть моя конечная цель? г) На что я могу надеяться?
15. По мысли Г. Гегеля, предмет философии совпадает с предметом: а) естественных наук; б) религии; в) истории; г) математики.
16. Совокупность приемов, способов, подходов решения практических и познавательных проблем — это: а) методика; б) метод; в) методология; г) механизм.
17. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира — это: а) гносеология; б) онтология; в) эстетика; г) этика.
18. Согласно М. Веберу, общество — это: а) жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания; б) понимающее «бытие-в-мире»; в) свободный практический и творческий выбор; г) система социальных действий и их смыслов.
19. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из: а) жизни людей согласно их речевым актам; б) истолкования смысла социальных действий людей; в) формы материального производства; г) соответствующего общественного договора.
20. В формационном подходе процесс развития общества описывался в виде: а) циклов; б) стрелы; в) спирали; г) маятника.
21. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали: а) К. Сен-Симон и Г. Спенсер; б) Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров; в) К. Маркс и Ф. Энгельс; г) Ф. Ницше и А. Камю.
22. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»: а) Плотин; б) Гегель; в) Платон; г) Маркс.
23. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) реализма; б) рационализма; в) сенсуализма; г) скептицизма.
24. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) маску; б) тень; в) Аниму/Анимуса; г) архетипы.
25. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика: а) любви; б) государства; в) Абсолюта; г) права.

Примерные вопросы к экзамену

1. Философия - наука: Понятие философии, её предметное значение.
2. Философия - наука: Главные вопросы философии и ее основные функции
3. Философия - наука: Специфика и особенности философского знания
4. Философия – наука: Основные философские категории диалектического материализма.
5. Философия - наука: Философские методы осмысления действительности
6. Античная философия: Характерные черты
7. Античная философия: Основные идеи и вклад в истории философии представителей Милетской школы, Гераклита и Пифагора.
8. Философия - наука: Элейская школа: основные идеи, вклад и значение.
9. Античная философия: Античная атомистика и ее значение для науки.
10. Античная философия: Метод этического рационализма Сократа
11. Античная философия: Основные идеи и учение об эйдосах Платона.
12. Античная философия: Дуализм Аристотеля как философская система.
13. Философия Средневековья: Основные проблемы философии Средних веков.

14. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Патристики: периодизация, представители, рассматриваемые проблемы.
15. Философия Средневековья: Основные идеи Августина Аврелия.
16. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Схоластики: периодизация, представители, рассматриваемые проблемы.
17. Философия Средневековья: Основные идеи Фомы Аквинского.
18. Философия Средневековья: Арабская средневековая философия: Ибн Рушд (Аверроэс) и Ибн Сина (Авиценна): основные идеи.
19. Основные вопросы философии и основные представители эпохи Возрождения: антропоцентризм, натурализм, пантеизм и диалектика.
20. Философия Нового времени XVII века: Научные методы познания и учение Ф. Бэкона и Р. Декарта.
21. Философия Нового времени: Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
22. Философия Нового времени: Дж. Локк и его учение
23. Философия Нового времени: Учение о субстанции Б. Спинозы.
24. Философия Нового времени: Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма
25. Философия Нового времени: Монадология Г.В. Лейбница
26. Философия Нового Времени XVIII века (французское Просвещение): Размышления о человеке, обществе и природе.
27. Философия Нового Времени XIX века: Теория познания, этика и социально-политическое учение И. Канта
28. Философия Нового Времени XIX века: Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.
29. Философия Нового Времени XIX века: Основные идеи Г. Гегеля. Противоречие между его философской системой и методом.
30. Философия Нового Времени XIX века: Антропологический материализм Л. Фейербаха
31. Философия Нового Времени XIX века: Марксистское понимание общества и истории. Работа Ф. Энгельса «Диалектика природы» и характеристика им метода материалистической диалектики.
32. Философия Нового Времени XIX века: Идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
33. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм)
34. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (герменевтика)
35. Современная философия XX в.: Иррационализм (прагматизм)
36. Современная философия XX в.: Иррационализм (феноменология)
37. Современная философия XX в.: Иррационализм (экзистенциализм)
38. Современная философия XX в.: Иррационализм (фрейдизм)
39. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (структурализм и постмодернизм)
40. История русской философии: Особенности средневекового периода (X-XVII вв.)
41. История русской философии XVIII в.: Идеи просвещения М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, В.Н. Татищева и др.
42. История русской философии XIX века: спор о пути развития России: славянофильство, западничество и евразийство.
43. История русской философии XIX века: Философия всеединства Вл.С. Соловьева.
44. История русской философии XIX века: Русский космизм Н.Ф. Фёдорова
45. История русской философии XIX в.: Материалистические идеи Г.В. Плеханова и В.И. Ленина
46. История русской философии XIX-XX вв.: Религиозно-философская мысль (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, А.Ф. Лосев и др.)
47. История русской философии XIX-XX вв.: Идеи космизма
48. История русской философии XX в.: Характерные черты советского периода

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение
---------------------	---------------

	баллов
Посещение	до 12
Тестирование	до 12
Устный опрос	до 12
Сообщение	до 12
Реферирование	до 12
Экзамен	до 40

Критерии оценивания посещения

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Обучающийся посетил 90-100% занятий	9-12
Обучающийся посетил 70-89% занятий	6-8
Обучающийся посетил 50-69% занятий	3-5
Обучающийся посетил менее 50% занятий	1-2
Обучающийся не посещал занятия	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	9-12 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	6-8 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	3-5 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-2 баллов

Критерий оценивания реферирования

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	3 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 1

4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		12

Критерий оценивания сообщения

Баллы	Критерии оценивания
9-12	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
6-8	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3-5	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерий оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
9-12	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-8	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
3-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.
0-2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания экзамена

«отлично»	31-40 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно
-----------	--------------	--

		рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
«хорошо»	21-30 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«удовлетворительно»	11-20 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
«неудовлетворительно»	0-10 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Шкала перевода оценки в стобалльную систему оценивания

Оценка	Балл
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40