

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра германской филологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика немецкого языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 27 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой германской
филологии:

Протокол « 27 » 05 2020 г. № 5

Зав. кафедрой

/М.Н. Левченко/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Левченко Марина Николаевна доктор филологических наук, профессор кафедры
германской филологии

Мохова Валентина Ивановна кандидат филологических наук, доцент кафедры германской
филологии

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» входит в часть Блока 1 учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

УП 2018,2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	13
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - сформировать у будущего бакалавра систему представлений о взаимосвязях и функционировании языковых грамматических единиц и структур в языковой ситуации.

Задачи - ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными толкованиями функциональной грамматики, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;

- вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных грамматических исследованиях, выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;

- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области грамматических особенностей немецкого языка для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1

Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

СПК -2

Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Введение в языкознание».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	4
Объем дисциплины в часах	108	144
Контактная работа	70,6	32,6
Практические	66	28 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,6	4,6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

экзамен	0,6	0,6
Предэкзаменационная консультация	4	4
Самостоятельная работа	18	92
Контроль	19,4	19,4

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 и 2 семестрах (очная и очно-заочная формы обучения).

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов дисциплины	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия
- Временные формы (Образование и употребление временных форм: презенса, претерита, перфекта, плюсквамперфекта, футура 1).			6
- Императив (образование и употребление императива).			4
- Управление глаголов.			4
- Предлоги (предлоги, требующие датива; предлоги, требующие аккузатива; предлоги, требующие датива и аккузатива; предлоги, требующие генитива)			4
- Местоимение (разряды местоимений, употребление местоимений).			4
- Грамматический род существительных (определение грамматического рода по семантическим признакам и по словоформе, грамматический род омонимов, грамматический род сложных существительных). - Склонение существительного (сильный тип склонения, слабый тип склонения, женский тип склонения, переходная группа склонения, склонение имён собственных). - Образование множественного числа (средства образования множественного числа, типы образования множественного числа [I, II, III, IV, V типы], образование множественного числа омонимов, образование множественного числа сложных слов, особые случаи образования множественного числа, существительные, не имеющие единственного числа [Pluraliatanta], существительные, не имеющие множественного числа [Singulariatanta]).			4
- Порядок слов (порядок слов в простом и сложном предложении).			4

- Сложносочиненное предложение. - Сложноподчиненное предложение (придаточное дополнительное, придаточное определительное, придаточное временное).			
- Употребление артикля (употребление артикля с именами нарицательными, употребление артикля с именами вещественными, употребление артикля с именами абстрактными, употребление артикля с именами собственными)			4
- Залог (образование и употребление пассива, лексические ограничения, одночленные, двучленные и трёхчленные пассивные конструкции, употребление предлогов von, durch, mit в пассивных конструкциях, образование и употребление статива).			4
- Инфинитив (формы инфинитива I и инфинитива II, употребление частицы zu перед инфинитивом).			6
- Склонение прилагательных (склонение прилагательных в единственном числе: сильный тип склонения, слабый тип склонения, смешанная группа склонения, склонение прилагательных во множественном числе). - Степени сравнения прилагательных (образование степеней сравнения: позитива, компаратива, суперлатива, сравнение и усиление значения в позитиве, компаративе и суперлативе, образование и употребление частичного генитива). -			6
- Субстантивация (субстантивированные прилагательные, субстантивированные причастия и субстантивированные наречия).			8
- Сложноподчиненное предложение (придаточное условное, придаточное цели, придаточное причины).			8
ИТОГО			66

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов дисциплины	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия
- Временные формы (Образование и употребление временных форм: презенса, претерита, перфекта, плюсквамперфекта, футура 1).			2
- Императив (образование и употребление императива).			2

- Управление глаголов.			2
- Предлоги (предлоги, требующие датива; предлоги, требующие аккузатива; предлоги, требующие датива и аккузатива; предлоги, требующие генитива)			2
- Местоимение (разряды местоимений, употребление местоимений).			2
- Грамматический род существительных (определение грамматического рода по семантическим признакам и по словоформе, грамматический род омонимов, грамматический род сложных существительных). - Склонение существительного (сильный тип склонения, слабый тип склонения, женский тип склонения, переходная группа склонения, склонение имён собственных). - Образование множественного числа (средства образования множественного числа, типы образования множественного числа [I, II, III, IV, V типы], образование множественного числа омонимов, образование множественного числа сложных слов, особые случаи образования множественного числа, существительные, не имеющие единственного числа [Pluraliatanta], существительные, не имеющие множественного числа [Singulariatanta]).			2
- Порядок слов (порядок слов в простом и сложном предложении). - Сложносочиненное предложение. - Сложноподчиненное предложение (придаточное дополнительное, придаточное определительное, придаточное временное).			2
- Употребление артикля (употребление артикля с именами нарицательными, употребление артикля с именами вещественными, употребление артикля с именами абстрактными, употребление артикля с именами собственными)			2
- Залог (образование и употребление пассива, лексические ограничения, одночленные, двучленные и трёхчленные пассивные конструкции, употребление предлогов von, durch, mit в пассивных конструкциях, образование и употребление статива).			2
- Инфинитив (формы инфинитива I и инфинитива II, употребление частицы zu перед инфинитивом).			2
- Склонение прилагательных (склонение прилагательных в единственном числе: сильный тип			2

склонения, слабый тип склонения, смешанная группа склонения, склонение прилагательных во множественном числе). - Степени сравнения прилагательных (образование степеней сравнения: позитива, компаратива, суперлатива, сравнение и усиление значения в позитиве, компаративе и суперлативе, образование и употребление частичного генитива). -			
- Субстантивация (субстантивированные прилагательные, субстантивированные причастия и субстантивированные наречия).			4
- Сложноподчиненное предложение (придаточное условное, придаточное цели, придаточное причины).			2
ИТОГО			28 ²

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины отражает необходимые и актуальные вопросы функциональной грамматики.

Тема 1. Временные формы (Образование и употребление временных форм: презенса, претерита, перфекта, плюсквамперфекта, футура 1).

Тема 2. Императив (образование и употребление императива).

Тема 3. Управление глаголов.

Тема 4. Предлоги (предлоги, требующие датива; предлоги, требующие аккузатива; предлоги, требующие датива и аккузатива; предлоги, требующие генитива)

Тема 5. Местоимение (разряды местоимений, употребление местоимений).

Тема 6. Грамматический род существительных (определение грамматического рода по семантическим признакам и по словоформе, грамматический род омонимов, грамматический род сложных существительных). **Склонение существительного** (сильный тип склонения, слабый тип склонения, женский тип склонения, переходная группа склонения, склонение имён собственных).

Образование множественного числа (средства образования множественного числа, типы образования множественного числа [I, II, III, IV, V типы], образование множественного числа омонимов, образование множественного числа сложных слов, особые случаи образования множественного числа, существительные, не имеющие единственного числа [Pluraliatanta], существительные, не имеющие множественного числа [Singulariatanta]).

Тема 7. Порядок слов (порядок слов в простом и сложном предложении).. **Сложносочиненное предложение.. Сложноподчиненное предложение** (придаточное дополнительное, придаточное

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

определяющее, придаточное временное).. **Сложноподчиненное предложение** (придаточное условное, придаточное цели, придаточное причины).

Тема 8. Употребление артикля (употребление артикля с именами нарицательными, употребление артикля с именами вещественными, употребление артикля с именами абстрактными, употребление артикля с именами собственными)

Тема 9. Залог (образование и употребление пассива, лексические ограничения, одночленные, двучленные и трёхчленные пассивные конструкции, употребление предлогов von, durch, mit в пассивных конструкциях, образование и употребление статива).

Тема 10. Инфинитив (формы инфинитива I и инфинитива II, употребление частицы zu перед инфинитивом).

Тема 11. Склонение прилагательных (склонение прилагательных в единственном числе: сильный тип склонения, слабый тип склонения, смешанная группа склонения, склонение прилагательных во множественном числе). **Степени сравнения прилагательных** (образование степеней сравнения: позитива, компаратива, суперлатива, сравнение и усиление значения в позитиве, компаративе и суперлативе, образование и употребление частичного генитива). **Субстантивация** (субстантивированные прилагательные, субстантивированные причастия и субстантивированные наречия).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная/очно-заоч.)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Семантическая, морфологическая, синтаксическая классификации немецких глаголов.	Классификации отечественных и зарубежных ученых	1/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Составление таблиц по классификациям глаголов с иллюстрирующими примерами из тематических

					связанных текстов и из произведений по домашнему и индивидуальному чтению.
Образование и употребление временных форм.	Синонимичное употребление конструкций	2/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Составление таблиц с иллюстрирующими примерами из тематических и связанных текстов и из произведений по домашнему и индивидуальному чтению.
Грамматический род имён существительных.	Систематизация имен существительных в языке	2/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Подготовка презентации и в группах по 3 – 4 человека.
Употребление артикля.	Схема употребления артикля	1/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Подготовка наглядного материала с комментированием правил.
Образование множественного числа.	Выделение групп существительных	2/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Выполнение контрольных заданий
Местоименные наречия.	Виды местоименных наречий	2/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Подбор лексико-грамматического материала в интернете по теме «Образование местоименных наречий»
Управление глаголов.	Классификация управления глаголов по	2/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические	Подбор лексико-грамматиче

	падежам			пособия, монографии	ского материала для учебных карточек (Arbeitsblätter)
Сложносочинённое и сложно- подчинённое предложения.	Семантическая классификация придаточных предложений	2/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Поиск предложений с различными и придаточными в художественной литературе
Категория залога.	Виды пассива.	2/2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Составление таблиц, иллюстрирующих употребление залоговых времен.
Склонение прилагательных. Степени сравнения наречий и прилагательных	Типы склонений прилагательных	2/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Подбор лексико- грамматического материала в формате «Grammatik in Tabellen».

Организация самостоятельной работы по лингвистическим дисциплинам имеет комплексный подход, направленный на стимулирование у студентов максимального числа следующих видов деятельности:

- репродуктивной (тренировочной) - выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков при прочтении иноязычного текста, просмотре, конспектировании, прослушивании, заучивании или пересказе иноязычного текста, выполнении тестов и проверочных контрольных заданий и работ и т.д.;
- реконструктивной (поисково-аналитической) - выполнение заданий с обязательным преобразованием информации при подготовке к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовке сообщений; подборе литературы; составлении планов, конспектов, аннотаций; решении ситуационных, практических/профессиональных задач; моделировании компонентов профессиональной деятельности и т.д.;
- творческой (научно-исследовательской) - выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления при написании рефератов, научных статей и научных докладов; участии в научно-исследовательской работе, в конференциях, круглых столах, ток-шоу; выполнении специальных творческих заданий; и т.д.).

Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах по предложенным формам (п.4 РПД). Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и

особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, условий учебной деятельности и прописывается в РПД (п. 5.4.).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей СПК -2 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	тестирование, устный опрос на занятиях; экзамен	41-60 баллов

			<u>Умеет:</u> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач		
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<u>Владеет:</u> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Учебные презентации и экзамен	61-100 баллов
СПК-2	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<u>Знает:</u> - систему разнообразных языковых средств изучаемого языка <u>Умеет:</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	тестирование, устный опрос на занятиях; экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>		Подготовленные учебные карточки (раздаточный материал)	61-100 баллов

			языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	контроль ные задания экзамен	
--	--	--	---	------------------------------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные задания для текущего контроля

№ 1. Bilden Sie Sätze, gebrauchen Sie das Substantiv als Objekt.

1. stören, der Aspirant
2. heiraten, ein Ingenieur
3. sich freuen, das Wiedersehen
4. begegnen, der Student
5. sich verabschieden, die Gastgeberin
6. sich erinnern, die Ferien
7. gehorchen, die Mutter
8. halten, ein anständiger Mensch
9. sich schämen, die Tat
10. gratulieren, die Geschwister

№ 2. Entklammern Sie folgende Substantive und setzen Sie sie richtig ein.

1. Die Leistungen (der Sportler) sind erstaunlich.
2. Wir gratulieren allen (die Mütter) und (die Töchter) zum Frauentag.
3. Die Jäger verfolgten (der Elefant) bis tief in die Nacht.
4. Der Dozent prüft (ein Student).
5. Der Großvater erzählt (der Enkel) und (die Enkelin) schöne Märchen.
6. Wir sprechen (ein Aspirant) an.
7. Die Mutter läuft (das Kind) nach.
8. Wir rufen (unsere Freunde) an.
9. Der Fischer saß stundenlang am Ufer (der Fluss).
10. Ich kennel leider (der Name) nicht.

№ 3. Setzen Sie wenn nötig den Artikel ein.

In (1)_____ Seeschlacht fand (2)_____ Matrose (3)_____ Zeit, sich an (4)_____ Kopf zu kratzen, wo ihn (5)_____ Tierlein belästigte. (6)_____ Matrose nahm (7)_____ Tierchen und warf es zu (8)_____ Boden. Als er sich bückt, um (9)_____ Tier zu töten, flog (10)_____ Kanonenkugel über (11)_____ seinen Rücken. (12)_____ Kugel hätte ihn getötet, wenn er sich nicht gerade gebückt hätte. "Lass dich nicht noch einmal bei mir sehen!" meinte (13)_____ Matrose und schenkte (14)_____ Tier (15)_____ Leben.

№ 4. Übersetzen Sie die eingeklammerten Wortgruppen ins Deutsche und setzen Sie die richtig ein.

1. Gib mir (сегодняшняя газета), sie liegt auf (письменный стол).
2. Sie hat (американец) geheiratet.
3. Das ist (последний том) von Heines Werken.
4. (Хлеб), das ich gestern gekauft habe, ist weich.
5. Im Dresdener Museum "Grünes Gewölbe" werden Kostbarkeiten aus (золото, серебро, слоновая кость, янтарь и фарфор) ausgestellt.
6. Wir haben (с трудом) unser Ziel erreicht.
7. Ich habe Durst, gib mir (стакан минеральной воды).
8. Morgens wäscht er sich mit (холодная вода).
9. (ФРГ) grenzt an (Австрия, Швейцария, Люксембург, Бельгия, Нидерланды, Дания, Словакия).

№ 5. Setzen Sie die richtige Präposition mit dem entsprechenden Artikel ein.

1. Kiel findet der internationale Segelwettbewerb statt.
2. heutige Hamburg ist eine Kulturstadt von Rang.
3. ... Hamburg liegt Nordseeküste.
4. ... Niedersachsen hat enge Beziehungen England.
5. Man erzählt, Harz sei ein Treffpunkt aller Hexen, die dort mit dem Teufel tanzen.

№ 6. Formulieren Sie die Sätze in der DU-Form.

Zuerst sortiert man die Wäsche. >>> Sortier(e) zuerst die Wäsche!

1. Man legt die Wäsche in die Waschmaschine hinein.
2. Man schließt die Tür.
3. Man kontrolliert, ob der Stecker in der Steckdose steckt.
4. Man dreht den Wasserhahn auf.
5. Man lässt das Waschpulver einlaufen.
6. Man wählt das gewünschte Programm.
7. Man stellt die Temperatur ein.
8. Man dreht den Start-Knopf.

№ 7. Bilden Sie die anderen Formen des Imperativs.

1. Steh morgen früh auf!
2. Nehmen Sie Platz!
3. Fahrt in die Bibliothek!
4. Treten Sie in den Raum ein!
5. Ruhe dich aus!

№ 8. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein.

1. Ich warte auf dich, (kommen) _____ recht bald!
2. Ich verstehe euch nicht, (sprechen) _____ doch nicht alle zusammen!
3. Dieser Fremde versteht dich nicht, (sprechen) _____ mit ihm Deutsch!

4. Hier liegen Ihre Bücher, (legen)_____ Sie sie bitte beiseite!
5. Seid ihr mit dem Test fertig? (abgeben)_____ bitte eure Hefte _____!

№ 9. Formen Sie die Sätze um; benutzen Sie dazu eine Infinitivgruppe.

*Ich mache das zu seiner Beruhigung. → Ich mache das, um ihn **zu** beruhigen.*

1. Die Studenten lesen viel zur Vertiefung ihrer Kenntnisse.
2. Er geht in die Berufsschule zum Erlernen eines Berufes.
3. Wir machen einige grammatische Übungen zur Festigung des neuen Stoffes.
4. Wir machen keine Pausen zwecks vorfristiger Erfüllung unserer Aufgabe.
5. Sie nutzt jede Möglichkeit für die Erholung aus.
6. Man baut moderne Wohnhäuser zur Verbesserung der Wohnverhältnisse der Stadteinwohner.

№ 10. Ergänzen Sie wenn nötig die Partikel zu.

1. Er hat mir geholfen, ohne ... zögern.
2. Sie hat ihn ... singen hören.
3. Es ist kein Vergnügen, sich in Grammatik ... üben.
4. Sie geht in die Bibliothek ... arbeiten.
5. Die Mutter schickt das Kind Milch und Brötchen ... kaufen.
6. Er bleibt bei der Begrüßung ... sitzen.
7. Ich brauche nichts ... zahlen.

№ 11. Verwandeln Sie wenn möglich die Aktiv-Sätze in die Passiv-Sätze; beachten Sie die Zeitformen.

a)

1. Man deckte den Tisch um drei Uhr.
2. Der Dekan hält heute eine Vorlesung in Lexikologie.
3. In der Stunde müssen die Lehrer effektive Methoden anwenden.
4. Man hat diesen Triller in allen Lichtspielhäusern der Stadt vorgeführt.
5. Bald bekommen wir unsere Diplome.
6. Mit Stolz betrachte ich meinen Studentenausweis.
7. Meine Freunde werden mich zum Bahnhof begleiten.
8. Die Studenten sollen unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen.
9. Man hat den Reiseplan lebhaft besprochen.
10. In der Vorlesung darf man ihn nicht stören.

№ 12. Setzen Sie das folgende Rezept ins Passiv.

das Hähnchen in Stücke schneiden

mit Salz, Pfeffer, Thymian und Basilikum würzen

in Öl braten, Fleischbrühe dazugeben und 20 Minuten kochen

Zwiebeln schälen, klein schneiden und zu dem Hähnchen geben, nochmal 10 Minuten kochen

Mandeln in kleine Stücke schneiden und auf das Hähnchen legen

das Essen mit Petersilie bestreuen

Reis 20 Minuten kochen
Reis und Hähnchen servieren

Пример тестового задания

1. Der Schüler die Temperatur der Flüssigkeit.
 - a) messt
 - b) mest
 - c) misst
 - d) mist
2. Manche Dinge man als Erinnerung an Reisen.
 - a) behalten
 - b) behaltet
 - c) behieltet
 - d) behält
3. Frau Kirsch hat die Preistafeln
 - a) aufgehängt
 - b) aufgehangen
 - c) aufgehängen
 - d) aufgehängt
4. Das ist nicht wahr! Du hast
 - a) gelügt
 - b) gelogen
 - c) gelügen
 - d) gelogt
5. Die drei Grundformen von *heißen* sind
 - a) heißen – hieß – geheißen
 - b) heißen – hieß – gehießen
 - c) heißen – heißte – geheißt

Вариант контрольной работы

1. Вставьте подходящие по смыслу слова.

An Werktagen steht Peter immer _____. Seine Mutter weckt ihn _____.

Sie _____ an die Tür und ruft: "Steh _____! Es ist 7 Uhr". Heute _____ aber Sonntag. Und Peter bleibt bis 9 im _____. Am Sonnabend _____ er gewöhnlich spät ins Bett. Er _____ Zeitungen, hört Radio oder _____ fern.

2. Ответьте на вопросы:

- Haben Sie heute die Aufgaben gemacht?
- Haben Sie gestern das Kino besucht?
- Sind Sie heute zum Unterricht zu Fuß gegangen?

3. Вставьте возвратные местоимения.

1. Wir waschen _____ morgens und abends kalt.
2. Sie waschen _____ auch kalt.
3. Er trifft _____ um 5 Uhr mit seiner Mutter.
4. Warum setzt du _____ an diesen Tisch?
5. Wie fühlt ihr _____ hier?

4. Укажите управление следующих глаголов.

- anrufen _____ - suchen _____
- sich unterhalten _____ - gratulieren _____
- sich freuen _____ - danken _____
- warten _____ - zufrieden sein _____

5. Переведите с немецкого языка на русский следующий текст.

Wera und Sascha sind erst vor kurzem in der Stadt angekommen. Sie haben aber schon viele Sehenswürdigkeiten in der Stadt besichtigt: Theater, Museen, Denkmäler. Heute gehen sie spazieren. Sie gehen durch die Straßen und sehen sich die Schaufenster an. In der Hauptstraße gibt es eine Menge verschiedener Warenhäuser mit breiten herrlichen Schaufenstern. Welche schönen Sachen gibt es dort! Meistens bleiben da die Frauen stehen, denn sie brauchen immer etwas Neues, Schönes und Nützliches für ihren Haushalt.

6. Переведите с русского языка на немецкий.

У меня есть друг. Его зовут Николай. Я знаю его уже много лет. Он живет сейчас в Одессе. Ему 30 лет. Николай работает инженером на заводе. Он женат. Его жена тоже работает. Она учительница и преподает историю. Домашнее хозяйство ведет бабушка. Завтра мой друг приезжает в Москву на несколько дней в командировку. Он обязательно навестит нас.

Примерные практические задания для итогового занятия

1. Nennen Sie die drei Grundformen von den folgenden Verben und setzen Sie sie in die dritte Person Singular Präsens.

können	_____	_____	_____
stattfinden	_____	_____	_____
riechen	_____	_____	_____
scheinen	_____	_____	_____
wissen	_____	_____	_____
werfen	_____	_____	_____

2. Vervollständigen Sie die Wortgruppen unter Verwendung der Rektion der Verben.

1. _____ phonetische Fehler achten
2. _____ Freund bürgen
3. _____ Ziel erreichen

4. _____ Freund _____ richtigen Menschen halten
5. _____ Leistungen staunen
3. Setzen Sie die Sätze im Perfekt ein.
 1. Er stieg eilig in den Bus ein.
 2. Sie saß ein wenig in der Sonne und kehrte nach Hause zurück.
 3. Du willst mir nicht glauben.
4. Bestimmen Sie das Geschlecht der folgenden Substantive.

Mercedes	Religion
Astoria (Hotel)	Dermatologe
IL – 86	Ringlein
Edelweiß	Datum
Pfirsich	Auto

5. Nennen Sie den Singular von den folgenden Substantiven.
 - die Mitglieder
 - die Betten
 - die Tassen
 - die Fenster
 - die Ränder
 - die Schmerzen

6. Nennen Sie den Plural von den folgenden Substantiven.

der Staat
 der Hirt
 das Gesetz
 die Fabrik
 das Dach
 die Uni

7. Finden Sie Fehler in den folgenden Sätzen.

Ich wohne in der Gartenstraße, 20. Unseres Haus sieht man von weitem, es ist zwölfstöckiges Gebäude. Wir bekamen eine Dreizimmerwohnung und haben nur vor einige Wochen eingezogen. Unsere Zimmer sind schon schmackhaft eingerichtet, das Möbel harmoniert mit den Gardienen und Tappeten.

Примерные варианты практических заданий для проведения экзамена (1 семестр)

- I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Was (anziehen) du?

Der Mensch (müssen) tolerant sein.

- II. Ergänzen Sie die Endungen:

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. sein- schmal- Gesicht | 2. von |
| diese- kariert- Anzug | 3. über |
| frisch- Milch | 4. trotz |
| beide angenehm- Mädchen | |
| andere nett- Freunde | |

- III. Bilden Sie Steigerungsstufen:

- a) Meine Jacke ist warm.
- b) Er hat eine lustige Freundin.

IV. Übersetzen Sie:

1. Сегодня он выбрал белую рубашку и черный пуловер.
2. Моя старшая сестра ищет новую работу.
3. Тебе нравится ее младший брат? Я считаю его скучным. Франк скучнее ее младшего брата.
4. Какие перчатки лучше? Белые или черные? Черные намного лучше.
5. Одень сегодня светлую блузку и желтую юбку.
6. Я на 3 сантиметра выше, чем ты.
7. Длинные ноги у нее от мамы, а короткие руки от папы.
8. Я была бы счастлива, если бы он восхищался мной.
9. При переводе с немецкого на русский нужно быть внимательным.

V. Bilden Sie einen Dialog:

Zusammenpassen, tragen, bitten, mehr als, dezent, die Stelle, komisch, offen gesagt, wütend sein.

VI. Bilden Sie eine Situation:

Kündigen, zufrieden sein, danken, pünktlich, elegant, die Kleidung, enttäuscht sein, genau so wie, meinen

Примерные варианты практических заданий для проведения экзамена (2 семестр)

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Wen (ansehen) du?

Er (sollen) seine Frisur ändern.

II. Ergänzen Sie die Endungen:

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. ihr lang_ Hals | 2. ohne |
| das dunkl_ Kostüm | 3. mit |
| heiss_ Suppe | 4. statt |
| viele gestreift_ Kleider | |
| lang_ Beine | |

III. Bilden Sie Steigerungsstufen:

- a) Anna gefällt mir.
- b) Er hat einen freundlichen Arbeitgeber.

IV. Übersetzen Sie:

1. Они одеты в тяжелые ботинки и темные костюмы.
2. Ее новый друг мне не нравится. Он выглядит недружелюбно. Петер более недружелюбен, чем ее новый друг.
3. Какой костюм ты хочешь купить? Черный или синий. Синий нравится мне больше.
4. Что мне одеть? Коричневые туфли и зеленые колготы.
5. Я хочу поблагодарить моих родителей за их помощь.
6. У нее такие же красивые волосы, как у ее подруги.
7. Она считает его ужасно некрасивым. У него короткие ноги и толстый живот.
8. Если бы он лгал мне, я была бы очень сердита на него.
9. Все кроме него повернули налево у школы.

V. Bilden Sie einen Dialog:

Besser als, gespannt sein, zufrieden sein, gehören, pünktlich, elegant, die Kleidung, verliebt sein, meinen.

VI. Bilden Sie eine Situation:

Lügen, begeistert sein, ähnlich, übrigens, genau so wie, sich ekeln, gefährlich, der Schuh, verrückt.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом самостоятельно практических заданий по накопительной системе до 60 – ти или 70-ти баллов:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 20 баллов
3. Подготовка пакетов раздаточного материала для студентов - 20 баллов

Продвинутый уровень:

4. Подготовка учебной презентации – 10 баллов

Экзамен – по 15 баллов (каждый).

За представленную и положительно оцененную работу преподавателем (по пятибалльной системе) студент получает указанное количество баллов.

При завершении курса «Практическая грамматика первого немецкого языка» студенты должны знать основные правила грамматического строя немецкого языка и уметь:

- использовать грамматические структуры при решении функциональных задач;
- грамотно строить высказывания с использованием изученного грамматического материала, в частности:
- грамотно употреблять определенный / неопределенный / нулевой артикли;
- грамотно употреблять имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе;

- правильно использовать в речи личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, отрицательные, безличные и неопределённо-личные местоимения, а также местоименные наречия;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех залоговых формах: в формах актива, пассива и статива;
- знать и использовать правила согласования временных форм изъявительного наклонения различных типах предложений

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Понимание и степень усвоения курса;
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей функциональной грамматики; умение пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи хрестоматии) по данной проблеме;
6. Умение сделать обобщение, выводы;
7. Общая эрудиция студента в области функциональной грамматики.

На экзамене студент получает оценки по следующим критериям:

«Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Но:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью.
3. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические

положения.

«Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

Критерии оценки иноязычной речи при ответе студента

Раздел	Параметры оценки результатов	Баллы, вычитаемые за несоответствие параметрам
Устная речь	Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей.	1 (за каждую ошибку)
Письменная речь	Лексическая и грамматическая корректность.	1 (за каждую ошибку)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература

- Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders II [Текст] : учеб. пособие для вузов. Ч.2 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - 2-е изд.,испр. - М. : МГОУ, 2013. - 256с.
- Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders III [Текст] : учеб. пособие для вузов в 2-х ч. Ч. 1 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - М. : МГОУ, 2014. - 266с.
- Мохова, В.И. Sprachraktikum unterrichtsmaterialien zur Hauslektüre [Текст] : nach dem Roman von G.Gorlich "Eine Sommergeschichte" : учеб.пособие. Ч.1 / В. И. Мохова. - М. : МГОУ, 2014. - 152с.

6.2. Дополнительная литература

1. Учебник немецкого языка для студентов второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков / В.Г. Долгих, В.В. Журавлева, К.В. Шевякова, В.В. Шлыкова.. – М.: МГИМО-НВИ-ТЕЗАУРУС, 2010.
2. V. I. Mochova, O.O. Karabanova. Der Konjunktiv. Lehr- und Übungsbuch. – М.: Изд-во МГОУ, 2010.
3. Мохова В. И. Имя существительное. Грамматический комментарий. М.: Издательство МГОУ, 2010.
4. Геращенко Т. Б., Бартош Д. К., Демидова Н. В. Грамматика немецкого языка: теория, упражнения, ключи. М.: Просвещение, 2011
5. И.П. Тагиль. Deutsche Grammatik. – СПб.: КАРО, 2003.
6. И.П. Тагиль. Übungsbuch zur deutschen Grammatik. – СПб.: КАРО, 2003.
7. H. Dreyer, R. Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – München, 2004.
6. A.K. Gatilova, V.I. Mochova. Grammatik und Übungsbuch. – М.: Изд-во МГОУ, 2003.
7. С.О. Кочетова. Практикум по немецкому языку. – СПб.: Изд-во «Союз», 2002.
8. E. Frey, R. Dittrich. Übungsgrammatik. – Berlin: Cornelsen Verlag, 2005.
9. K. Hall, B. Scheiner. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene, Verlag für Deutsch, 1999.

СЛОВАРИ

1. Большой немецко-русский словарь. М.,1969, т.1-2.
2. H. Paul. Deutsches Wörterbuch. Halle, 1957.
3. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. Berlin, 1965-1975.
4. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. Mannheim, 1990.
5. Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag. Mannheim/Leipzig/Wien/Zurich, 1996/1997.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.dw.de>

<http://www.goethe.de/>

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>

<http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift>

<http://www.passwort-deutsch.de/>

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.duden.de/>

<http://www.dwds.de/> и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Мытищи, 2018. (Протокол №1 УМС от 25.09.2018).
2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса . Мытищи, 2018. (Протокол №1 УМС от 25.09.2018).
3. Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Скитина Н.А. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса (Протокол УМС МГОУ №7 от 25.09.2018)

7.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.