

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff67911280d5b333e0b

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 2020 г. № 7

Председатель

/А.Е. Суслин/



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

45.03.02, Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский + немецкий
или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 27 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко /

Рекомендовано кафедрой английской
филологии:

Протокол « 19 » 04 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/В.В. Ощепкова /

Мытищи
2020

Авторы – составители:

Левченко Марина Николаевна – заведующий кафедрой германской филологии, профессор, доктор филологических наук

Шабанова Вероника Петровна - декан факультета романо-германских языков, доцент, кандидат филологических наук

Скуратов Игорь Владимирович – заведующий кафедрой романских языков, профессор, доктор филологических наук

Цветкова Ирина Всеволодовна – доцент, кандидат филологических наук

Каримова Дина Камилевна – доцент, кандидат филологических наук

Соловьева Наталия Владимировна – доцент, кандидат филологических наук

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденному приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	9
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	26
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	56
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	62
6. Приложения.....	66

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по образовательной программе высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от 07.08.14 г. № 940.

1.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

1. лингводидактическая деятельность;
2. консультативно-коммуникативная;
3. научно-исследовательская.

В соответствии с данными сферами деятельности перед выпускниками ставятся следующие задачи:

Вид профессиональной деятельности	Задачи
лингводидактическая деятельность	применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
Консультативно-коммуникативная	участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков; применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словников, методических рекомендаций

	в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации
Научно-исследовательская	выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27.

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентации иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4),

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5),

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6),

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7),

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8),

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9),

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10),

владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (ОПК-18),

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16),

способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17),

владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Основные учебные дисциплины образовательной программы:

Практический курс первого иностранного языка;
Практический курс второго иностранного языка;
Введение в теорию межкультурной коммуникации;
Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка;
Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка;
Практикум по аналитическому чтению первого иностранного языка;
Практикум по аналитическому чтению второго иностранного языка;
Введение в теорию межкультурной коммуникации;
Основы языкознания;
Сравнительная типология;
Основы научных исследований иностранного языка;
Делопроизводство;
Теоретическая фонетика;
Теоретическая грамматика;
Лексикология;
История языка;
Стилистика;
Лингвистика текста;
Теория и техника перевода;
Основы теории второго иностранного языка;
Коммуникативная грамматика первого иностранного языка;
Язык делового общения;
Коммуникация в сфере бизнеса;
Функциональная грамматика первого иностранного языка;
Методика преподавания иностранных языков;
Основы теории первого иностранного языка;
История страны изучаемого языка;
Основы информационной культуры;
Информационные технологии в лингвистике;
Педагогика;
Безопасность жизнедеятельности;
Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде.

2.2. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и в академических часах

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	9	9
Объем дисциплины в часах	324	324
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5.5	5.5
Экзамен	1	1
Защита ВКР	0.5	0.5
Предэкзаменационная консультация	4	4
Самостоятельная работа	240	240
Контроль	78.5	78.5

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Компетенции, проверяемые на Государственном экзамене 1: *Теория и практика культуры речевого общения (первый иностранный язык). Английский язык:* ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-18, ОПК-19, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Вопрос 1. Примерный перечень вопросов по лингвистической интерпретации художественного текста

Лингвистическая интерпретация художественного текста

Примерные вопросы, связанные с лингвистическим анализом текста с выходом на вопрос по теории языка:

Лексикология

1. Лексическое значение слова, его типы.

Слово и понятие. Природа лексического значения слова. Понятие лексического значения. Аспекты и типы лексического значения слова. Семантическая структура слова.

2. Словообразование как основной способ обогащения словарного состава в английском языке.

Краткая характеристика основных словообразовательных типов в английском языке. Словосложение как основной словообразовательный тип английского языка. Текстобразующие функции сложных слов в английском языке. Конверсия.

3. Лексикон и время. Лексикологические функции неологизмов и

архаизмов в современном английском языке.

Краткая характеристика основных тенденций изменения и развития английского словарного состава. Архаизмы и их типы. Неологизмы и их классификация. Лингвистические признаки современных неологизмов. Textoобразующие функции архаизмов и неологизмов.

4. Функции разговорной лексики в английском языке и тексте.

Социолингвистическая стратификация английского словарного состава. Разговорная лексика и ее виды. Роль разговорной лексики как средства характеристики и создания атмосферы повествования.

5. Функционирование иноязычной лексики в современном английском языке.

Характеристика понятия «заимствование». Типы и виды заимствований. Классификация заимствований в отечественной лингвистике.

6. Textoобразующая функция фразеологических единиц в английском языке.

Понятие фразеологизма. Типы фразеологических единиц. Признаки и основные особенности фразеологического сращения, фразеологического единства, фразеологического сочетания. Textoобразующие функции фразеологических единиц.

Стилистика

1 Лексические средства образности и их стилистическое воздействие.

Понятие наглядности и образности. Лексические средства образности. Метафора, ее виды и стилистические функции. Метонимия, ее виды и стилистические функции. Образный эпитет и его роль в тексте. Стилистические особенности применения перифраз. Функции сравнений. Взаимодействие средств лексической образности в тексте.

2 Фонетические стилистические средства и их функции

Аллитерация и ассонанс, их роль в тексте. Стилистические функции онomatopoei. Роль паронимии в создании игры слов. Ритм, средства его создания и стилистический эффект.

3. Использование синтаксических средств в стилистических целях.

Виды предложений и их стилистические функции. Особенности порядка слов в английском предложении с точки зрения стилистики. Типы повторов и их textoобразующие функции. Стилистические особенности параллельных конструкций. Роль эллипсиса в тексте. Антитеза и ее textoобразующие функции. Стилистические функции перечислений и градаций. Ретардация, ее особенности и textoобразующие функции.

4. Лексические стилистические средства создания комического эффекта.

Понятие игры слов. Каламбур и его разновидности. Стилистические особенности зевгмы, ее роль в тексте. Виды иронии, особенности вербальной иронии. Природа и стилистические функции парадокса. Прием разрядки и его textoобразующие функции.

5. Лексико-семантический анализ текста

Понятие семантического повтора. Выявление лексико-семантических групп в тексте. Роль лексико-семантических групп в создании атмосферы повествования. Семантический повтор как средство характеристики персонажа.

6. Функциональная, нормативная и экспрессивная окраска слов и выражений в английском языке.

Стилистическая окраска как неотъемлемый компонент значения слова. Узуальная и контекстуальная стилистическая окраска. Нормативный статус слова. Типы и стилистические функции эвфемизмов.

Теоретическая грамматика

1. Структура предложения в английском языке.

Функциональные особенности порядка слов в английском предложении. Коммуникативные типы предложений в английском языке. Структурные типы предложений. Стилизирующие функции синтаксиса.

2. Понятие «анафора» и «катафора» в английском языке.

Категория когерентности и языковые средства ее формирования. Анафора и катафора. Универсальные средства выражения анафоры и катафоры в тексте.

2. Категория времени в английском языке.

Категория времени морфологического и синтаксического уровней. Виды времени в тексте. Категория темпоральности и языковые средства ее выражения.

4. Категория модальности в английском языке.

Категории наклонения и модальности. Виды модальности. Языковые средства, конституирующие категорию модальности уровня текста.

5. Тема-рематическая цепочка. Понятие «семантическое единство текста».

Основная идея текста. Подтемы в тексте. Определение темы. Понятие ремы. Виды тема-рематических цепочек и их реализация в тексте.

Теоретическая фонетика

1. Взаимосвязь между звуком и буквой.

Графема и звук. Графема и транскрипционный знак. Графические стилистические приемы и их функции в тексте.

2. Интонационные модели английского языка в зависимости от синтаксического типа предложения.

Интонация повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения: с вопросительным словом и без вопросительного слова. Интонация сложного предложения.

3. Ударение в английском языке.

Типы ударения в английском языке. Зависимость места ударения от позиции слога в слове.

Примерные экзаменационные задания, связанные с лингвостилистическим анализом текста с выходом на вопрос по теории языка на английском языке:

1. Characterise the general atmosphere of the story and trace its changes. Dwell on the role of various stylistic devices in creating this atmosphere. What semantic fields sustain the atmosphere?
2. Dwell on the temporal ordering in the story. Point out flashbacks and comment on their role. What do they add to the story? Are there any foreshadowings in the story? What purpose do they serve?
3. What is the basic conflict of the story? Is it external or internal? Is there a resolution to the conflict? What stylistic devices are used to show the internal conflict of the main character?
4. What types of narration can be observed in this passage? What narrative compositional forms can you single out? Are they static or dynamic? Are they used in a "pure" way or do they intermingle?
5. What language means help reveal the character's emotional/psychological state? Name stylistic devices used to show the internal conflict of the hero.
6. Comment on the characters' speech characteristics. What traits of characters are shown through the dialogue? How would you define the tone of the voices?
7. Comment on the register used in the dialogues. What is the effect of the choice of words? What does the syntax reveal about the characters' emotional state?
8. What language means and rhetorical devices add expressiveness to the speech of the characters and convey evaluation?
9. Find examples of free indirect speech or interior monologue in the passage. How does free indirect speech contribute to revealing the character's personality? What role do the modal verbs play in revealing his emotions?
10. Although the events that are described in the text occurred in the past, the narrator uses the present progressive tense to describe them. What effect is created by the repeated use of this tense? An accelerating or a slow motion effect?
11. Does the author favour a particular kind of imagery? Comment on the effect of verbal images and name stylistic devices creating them.
12. How would you characterise the author's diction? Does the author prefer abstract or concrete words? Are there many connotative words? What use does the author make of highly literary/colloquial expressions?
13. Analyse the text using the method of semantic fields. Comment on the effect of the semantic groups of words in the text.
14. How would you characterise the author's syntax in this text? Are the sentences telegraphic, short, medium, or long and involved? Does the sentence length fit the subject matter? Why is this sentence length effective?
15. Is the rhythm of the passage of interest? What language means and stylistic devices create it? What is the stylistic effect of the rhythm? Do the sentences produce an effect of rhythmic harmony and balance, or the contrary? How?
16. Analyse the sound effects of the passage. What stylistic devices create them?

17. Comment on the borrowings used in the passage. How can they be classified? What languages were they borrowed from? Are they completely or partly assimilated?
18. Comment on the ways of enriching vocabulary discussed in the essay. What patterns of word formation are used? What semantic changes has the word undergone? What ways of enriching vocabulary do you know? Which of them are productive in modern times?
19. Analyze the vocabulary of the story paying attention to euphemistic terminology. What are the functions of euphemisms in the English language? What is their stylistic role in this text?

**Вопрос 2. Реферирование газетной или журнальной статьи.
Примерная тематика газетно-журнальных публикаций**

1. Проблемы современной системы образования

ЕГЭ: достоинства и недостатки.

Болонский процесс в России. Зачем стране нужны бакалавры и магистры?
Школьная революция в Великобритании: уроки счастья. Проблемы школьных учебников. Как научить детей быть успешными?

Сравнительная характеристика английской и российской школы по проблемам воспитания учащихся, взаимоотношения учителей, учеников и родителей.

Воспитание личности или получение «суммы знаний»? Ваша позиция.

2. Главные принципы воспитания ребенка.

Сравнительная характеристика методов российского и американского воспитания.

Главные постулаты семейной педагогики: любовь к детям и свобода для их развития.

Культура воспитания детей в разных странах.

Как развить в ребенке креативность?

3. Проблемы семейной жизни

Формула семейного счастья (заметки психолога).

Многодетная семья – за и против.

Дауншифтинг в России: мода или тенденция?

Проблемы ухода за ребенком

Возможность чередовать обязанности домохозяйки и добытчика как отличный рецепт сохранения крепкой семьи.

Условность деления на мужские и женские обязанности. Опыт Швеции.

4. Социальные проблемы в современном мире

Молодежная преступность в США и России.

Жизнь в мегаполисе.

Москва для москвичей?

Отношение к курению в современном обществе: в России и других странах.

Опасны ли молодежные субкультуры?

Социальные сети как новый способ коммуникации.

«Партизанская» война полов.

5. Психологические проблемы

Составляющие понятия «позитивный имидж человека». Советы психолога.

Как видеть себя глазами других? Советы экспертов по разумному поведению.

Позитивное мышление. Как справиться с собой, преодолеть слабости и направить энергию в нужное русло?

Психология стресса. Влияние стресса на организм ребенка. Пути преодоления «школьного стресса».

Проблема работы в коллективе. Женщина в «мужском» коллективе. Мужчина в «женском» коллективе. Как приспособиться друг к другу.

Как видеть себя глазами других?

Как побороть страх перед телефоном? Советы психолога.

6. Карьера и отношение к работе

Проблема «синдром менеджера»: нездоровая зависимость от работы - границы – последствия.

Как справиться с «болезнью» 21 века. Советы психотерапевта.

Проблема «борьбы за лидерство».

Синдром «превосходства» - главный комплекс современных успешных людей. Как работать рядом с такими людьми?

7. Проблемы окружающей среды

Быт москвичей, пытающихся вести экологичный образ жизни.

Изменение климата и глобальное потепление: поиск решений. «Городская» и «загородная» жизнь. Преимущества и недостатки жизни в мегаполисе.

Составляющие загородной жизни: чистый воздух, спокойствие, безопасность, приусадебный участок, независимость. Недостатки загородной жизни.

Эко-туризм.

8. Проблемы демографии и взаимоотношения поколений

«Поколение нулевых»: люди будущего?

Опасны ли молодежные субкультуры?

Проблемы «отцов и детей».

Возрастная дискриминация.

Роль пенсионеров в современном российском обществе и в мире.

Демографические изменения как важный социально-экономический фактор.

Перспективы развития «молодых» и «старых» стран.

Вопрос 3. Коммуникативное задание. Устная беседа по предложению экзаменатора по конкретной теме.

Перечень вопросов и заданий

1. Искусство общения.

Как можно обучиться эффективному общению? Что мешает нам говорить легко и свободно и почему это умение так важно? Какие невербальные средства общения вы знаете? Что такое «язык жестов»? Как социальные сети влияют на наше общение?

2. Идеальная школа.

Роль школы в жизни общества. Проблемы современного школьного образования. Основные параметры идеальной школы. Какой не должна быть школа? Ваше отношение к платным школам. Как решить проблему социального неравенства в школе? Как решить проблему агрессии в школе?

3. Ваша модель идеального учителя

Проблема выбора профессии учителя. Учителем рождаются или становятся? Критерии идеального учителя. Положительные и отрицательные моменты в профессии учителя. Ваши идеи по поводу гармоничного развития «треугольника»: учитель - ребенок – родители.

4. Проблемы реформы современной школы

Структура школьного образования в России, Великобритании и США. Современные достижения в системе школьного образования. Роль компьютера в современном образовательном процессе. Основные проблемы школьного образования в России, Великобритании и США.

5. Проблемы семьи и брака

Брак в жизни женщины. Составляющие компоненты счастливого брака: дети, кухня, церковь или карьера? Как решают этот вопрос женщины в России, Великобритании и США? Брак как понятие и явление. Гармония в семейной жизни.

6. Проблемы взаимоотношения поколений

Проблема «отцов и детей» в англоязычной и русской художественной литературе. Положительные и отрицательные моменты совместного проживания нескольких поколений под одной крышей.

7. Соотношение внешности и характера человека.

Что для Вас важнее: красивая внешность или хороший характер? Как достичь идеальной внешности? Типичные положительные и отрицательные черты характера женщины и мужчины. Ваши положительные черты характера и что Вы хотели бы в себе побороть?

8. Уроки истории

Почему нужно знать историю? Как бы вы стали преподавать предмет истории в школе? Роль личности в истории. С какой исторической личностью вы хотели бы побеседовать и почему? Исторические события в современном мире.

9. Жизнь в городе или за городом: преимущества и недостатки.

Жизнь в городе: все «за» и «против». Жизнь за городом: все «за» и «против». Ваши предложения по решению проблем города и деревни. Место проживания Вашей мечты.

10. Политкорректность – «за» и «против».

Понятие политкорректности. Плюсы и минусы практики политкорректности в России, Великобритании и США. Нужна ли нам политкорректность? Особенности английского языка политкорректности.

11. Права и обязанности детей.

Права и обязанности детей. Проблема осознания ребенком определенных обязанностей. Какие права и обязанности детей Вы считаете самыми главными? Проблема охраны и защиты прав ребенка в современном мире. Достижения России в этой области.

12. Питание в жизни современного человека

Понятия «здоровой» и «нездоровой» пищи. Генномодифицированные продукты в нашей жизни. Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть? Проблемы питания школьников и студентов.

13. Музыка в жизни современного человека.

Ваш любимый вид искусства. Какую роль играет музыка в вашей жизни? Что вы думаете о современных музыкальных стилях и направлениях? Что вы знаете о «музыке мира»?

14. Роль кино и театра в воспитании подрастающего поколения.

Театр и кино как вид искусства. Отличительные особенности театра и кино. Ваше личное мнение по вопросу: какой вид искусства Вам ближе и почему? Какие виды фильмов можно использовать в обучающих целях? Разрушающая и созидаящая сила искусства. Агрессия на экране и ее влияние на поведение молодежи.

15. Образование через путешествие

Что вы предпочитаете: турпакет или самостоятельный туризм? Что такое «альтернативный туризм»? Популярен ли «экотуризм» в современном мире? Какова образовательная роль «тематических парков»? Какие книги в жанре «путешествия и география» вы читали?

16. Место литературы в вашей жизни

Какие книги вы больше всего любите? Что читают наши дети? Нужно ли воспитывать у детей любовь к чтению и почему? Как привить ребенку вкус к чтению? Какие литературные жанры могут использоваться в образовательных целях?

17. Культурно-национальные стереотипы

Ваше отношение к понятию стереотипа. Понятие «стереотип» в национальной культуре. Какова роль стереотипов национальной культуры в межкультурном общении?

18. Формальный и неформальный стили речи

Чем отличается формальный стиль речи от неформального? Каких правил следует придерживаться в деловой переписке? Типы и виды рекламы. Положительное и отрицательное влияние рекламы на современное общество и каждого конкретного человека.

19. Выскажите по проблеме охраны окружающей среды.

Понятие «окружающая среда». Проблемы охраны окружающей среды. Достижения в этой области в России, Великобритании и США.

20. Карьера и успех.

Кого из знаменитостей вы считаете своим образцом для подражания и почему? Какие качества нужны человеку, чтобы добиться успеха в карьере? Правила делового этикета на собеседовании.

Примерный перечень вопросов для беседы

1. What makes a good language teacher? Are foreign language teachers different from teacher of other subjects? What qualities should a good language teacher possess?
2. Should rich people be permitted to buy educational advantages by sending their children to private schools or should all schools be run by the state?
3. Why is travelling called a “university without walls”? What are the pros and cons of package tours? What is your attitude to all-inclusive hotels?
4. Why do people create stereotypes? What role do cultural stereotypes play in communication? What British and American cultural stereotypes do you know?
5. What is social networking? Why is it so popular? Can Facebook and Twitter replace face-to-face communication?
6. What is the importance of healthy food and diet in your life? What is ‘unhealthy food’? Do you care about genetically modified products?
7. Political correctness: social justice or absurdity? What are the pros and cons of political correctness? Is your language politically correct?
8. Advertising: information or manipulation? What kinds of advertisement do you know? What do you think is the most effective form of advertising? What’s your attitude to TV commercials?
9. What are the ingredients of effective communication? What is the role of ‘body language’ in communication?
10. Age and ageism. Does age matter in relationships? What age is appropriate for dating? Should the man be older than the woman?
11. How to handle “generation gap” between children and parents or grandparents? What is the role of retired people in our society?
12. How can we solve the problem of school violence? What are the real causes of violence and bullying at schools?
13. Have computers changed society for the better or for the worse? Are you computer literate? Which software applications do you use?
14. Gestures speak louder than words. Do you agree? Do you need to be careful about non-verbal communication? Can you spot a liar? Are gestures different in different cultures?
15. Gender gap: myth or reality? Are men really from Mars and women really from Venus?
16. What is the role of education in the modern world? Some people think that luck and family connections are more important than a good education. What do you think? Give your reasons.

17. What's the most powerful piece of art that you have ever seen? Describe it.
18. What is your attitude to 'big families'? What problems do parents having many children face? Why are people in Russia encouraged to have more children?
19. What role do theatre and cinema play in your life? How do movies affect the behaviour of teenagers? What is your attitude to violence on the screen? Should violent films be banned?
20. What types of books do schoolchildren read today? What can be done to encourage kids to read?

Компетенции, проверяемые на Государственном экзамене 2: Теория и практика культуры речевого общения (второй иностранный язык).
Немецкий язык: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-18, ОПК-19, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Перечень вопросов и заданий

Вопрос 1. Реферирование оригинальной немецкой газетной или журнальной статьи

Примерная тематика газетно-журнальных публикаций: Статьи из газет "Berliner Zeitung", "Frankfurter Allgemeine", "Welt", "Süddeutsche Zeitung":

1. Театр Германии.
2. Сотрудничество музея Пушкина с немецкими художниками.
3. Достопримечательности немецких городов.
4. Учеба в университетах.
5. Путешествие. Красота немецких городов.
6. Несколько слов об этикете.
7. Путешествие автостопом.
8. Медицина Германии.
9. Семейные ценности.
10. За покупками. Жизнь в условиях кризиса.
11. Давайте познакомимся с немецкими художниками.
12. Кельн – прошлое и настоящее.

Вопрос 2. Коммуникативное задание. Устная беседа по предложению экзаменатора по конкретной теме.

Примерная тематика:

1. Квартира, в которой хотелось бы жить. Ваше представление о вкусе и стиле. Что может рассказать обстановка квартиры о вкусе своего владельца?
2. Какие моменты нужно учитывать, отправляясь в путешествие?

- Путешествие на поезде. Автостопом по стране. Почему путешествие на корабле считается самым романтичным?
3. Города Германии и России. Ваш родной город. Какие достопримечательности показали бы Вы, знакомя со своим городом?
 4. Говорят, что родина не территория, а чувство. Что для Вас родина?
 5. Почему так важно правильно выбрать профессию? Какую роль в этом играет призвание?
 6. Как должен работать врач, у которого Вам хотелось бы лечиться? Простуда: симптомы, лечение, профилактика.
 7. Работа супермаркета. Магазин, где Вы предпочитаете одеваться? Ассортимент товаров. Обслуживание покупателей.
 8. Правила поведения, которых Вы придерживаетесь. Что Вы могли бы себе позволить и что является для Вас табу?
 9. Гости и хозяева. Как регулируются их отношения? Типы гостей. Самые яркие праздники.
 10. Школьная пора. Какие воспоминания связаны с нею у Вас? Любимые учителя. Интересный урок.
 11. Театры, артисты, роли.
 12. Музей, в который Вам хочется приходить. Художник, чье творчество не оставляет равнодушным.

Вопрос 3. Коммуникативное задание по коммерческой лексике. Деловой немецкий

Примерная тематика:

1. Роль рекламы в бизнесе.
2. Как нужно организовать работу фирмы, чтобы она пользовалась хорошей репутацией?
3. Поставщики и поставки.
4. Рекламации.
5. Деятельность банков.
6. Заказы.
7. Предложение.
8. Договор.
9. Задержка поступления товаров.
10. Банкротство фирмы. Можно ли его избежать?
11. Проверка кредитоспособности. Расторжение контракта.

Компетенции, проверяемые на Государственном экзамене 2: Теория и практика культуры речевого общения (второй иностранный язык).
Французский язык: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-18, ОПК-19, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Перечень вопросов и заданий

Вопрос 1. Пересказ отрывка художественного произведения следующих авторов: Стендаль, О. де Бальзак, Г. де Мопассан, Г. Флобер, М. Леви, Ф. Саган, А. Нотомб, А. Моруа, В. Гюго, А. де Сент-Экзюпери, Ф. Мориака, П. Мериме, Э. и Ж. Гонкур, Э. Триоле, Р. Роллана, А. Франса

Вопрос 2. Реферирование оригинальной франкоязычной газетной или журнальной статьи. Примерная тематика статей:

1. Экология.
2. Франкофония.
3. Театр.
4. Кино.
5. Спорт.
6. Музеи Парижа. Французские художники.
7. Музеи Москвы. Русские художники.
8. Город. Проблемы больших городов. Транспорт. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Парижа.
9. Проблемы молодежи.
10. Учеба в университете.
11. Путешествия.
12. География Франции.
13. Медицина.
14. Семейные ценности.
15. Праздники
16. За покупками.

Вопрос 3. Коммуникативное задание. Устная беседа по предложению экзаменатора по конкретной теме.

Примерная тематика:

1. Франкоговорящие страны.
2. География Франции. Какой регион Франции Вы посетили бы в первую очередь. Объясните свой выбор.
3. Путешествия. Какие моменты нужно учитывать, отправляясь в путешествие? Любите ли Вы путешествовать? Расскажите об одном из своих путешествий.
4. Квартира, в которой хотелось бы жить.
5. Охрана окружающей среды. Расскажите, что лично Вы можете сделать для защиты окружающей среды.
6. Город. Проблемы больших городов. Транспорт. Достопримечательности Парижа. Достопримечательности Москвы. Ваш

- родной город. Какие достопримечательности показали бы Вы французу, знакомя его со своим городом?
7. Почему так важно правильно выбрать профессию? Какую роль в этом играет призвание? Почему Вы выбрали профессию учителя?
 8. Школьная пора. Какие воспоминания связаны у Вас со школой? Любимые учителя.
 9. Театры Парижа и Москвы. Любите ли Вы театр? Расскажите о своем любимом театре, о любимом спектакле, о своем любимом актере.
 10. Музеи Франции и России. Музеи, в которые Вам хочется приходить. Художники, чье творчество не оставляет равнодушным.
 11. Чтение. Роль чтения в Вашей жизни. Какие жанры Вы предпочитаете?
 12. Проблемы молодежи. Почему безработица угрожает в первую очередь молодежи.
 13. Спорт. Занимаетесь ли Вы спортом? Смотрите ли Вы крупные спортивные соревнования по телевизору?
 14. Праздники. Какие праздники принято отмечать в Вашей семье?
 15. Любите ли Вы готовить?
 16. Роль средств массовой информации в современной жизни.

2.3. Требования к выпускной квалификационной работе

Компетенции, проверяемые в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы: ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Руководитель совместно со студентом разрабатывают календарный план подготовки квалификационной работы, где определяется время выполнения каждого этапа. Студенту необходимо поддерживать связь с научным руководителем, поэтапно в указанные сроки предоставлять ему обработанные материалы в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура

глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты. Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с исследовательской частью работы. Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

практическая часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание этапов исследования, базы исследования, результатов исследования, выводы.

Заключение предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. Отмечаются основные выводы исследования. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач.

Список литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы исследования: таблицы, диаграммы, графики и т.п.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 75 %. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое

поле – 10 мм. Шрифт: Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнему углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

1. Американский и британский варианты английского языка: их взаимодействие на современном этапе
2. Анализ антропоморфных фразеологизмов современного английского языка
3. Английская шутка и её фонетические особенности
4. Англицизмы в немецком языке и немецкие заимствования в английском языке в лексикографирование и функционирование в СМИ
5. англо-американских литературных произведений
6. Гендерно-ориентированные рекламные тексты (на материале англоязычных глянцевого журналов)
7. Гендерно-обусловленные различия в освещении темы "Мода" в современных англоязычных печатных изданиях
8. Имена собственные в песенных текстах на английском языке
9. Использование эвфемизмов в современной англоязычной прессе
10. Коммуникативные ошибки на разных этапах межкультурной адаптации (на примере английского языка)
11. Коннотативный аспект фразеологических единиц в политическом дискурсе (в британских СМИ)
12. Лексико-семантические и прагматические особенности американских идиом 20 века
13. Лексические средства выражения эмоций в художественной литературе
14. Лексические средства описания системы образования в современных британских сериалах о школе

15. Лингвокультурное своеобразие американской политкорректной авторской сказки
16. Неологизмы в тексте современных англоязычных газетных статей
17. Особенности делового общения в англоязычной культуре
18. Особенности искусственных языков в английской литературе
19. Особенности использования эвфемизмов в современных британских СМИ
20. Особенности реализации эмоционально-модальных значений интонации в лекционном дискурсе на материале британского варианта английского языка
21. Особенности ритмической организации поэтического текста (на материале английских стихов для детей)
22. Особенности фонетической реализации поэтического текста на материале сонетов У. Шекспира
23. Особенности функционирования русицизмов в современном английском языке (на примере произведений художественной литературы)
24. Особенности функционирования сокращений в современном английском языке на материале британских интернет-ресурсов
25. Отражение эмоционального состояния человека в его устной и письменной речи (на примере английского языка)
26. Происхождение британских имен и фамилий и их использование в художественной литературе
27. Просодическая реализация категорий актуального членения на примере английских текстов информационного стиля
28. Просодическое оформление английских трейлеров и их место в системе интонационных стилей
29. Разговорная лексика современного английского языка (на материале современных американских сериалов)
30. Роль интонации в реализации речевого воздействия в разных видах дискурса
31. Роль интонации в реализации риторических стратегий оратора в академической публичной речи
32. Роль урбанонимов в художественном тексте
33. Роль фонетических средств в реализации выразительности поэтического текста
34. Роль фонетических средств в реализации имиджа оратора (на материале публичных выступлений британских политиков)
35. Сверхсегментные характеристики валлийского английского
36. Сленг и эноргонизмы в современном англоязычном рекламном тексте
37. Сравнительный фоностилистический анализ английского новостного дискурса и его политического комментария
38. Структурно-семантические и функциональные аспекты словослияний (на материале заглавий периодических изданий)

39. Театральная рецензия в современной англоязычной прессе (на материале рецензий на мюзиклы)
40. Тематическое поле "Путешествие" в английских и американских пословицах и цитатах
41. Типологические различия и сходства британского и австралийского вариантов английского языка
42. Фоностилистические особенности английской сказки
43. Функционирование библейских фразеологических единиц в языке СМИ (на примере англоязычной прессы)
44. Функционирование британских ойконимов в современном английском языке
45. Функционирование неологизмов в англоязычном интернет-дискурсе и словообразовательные модели их создания
46. Функционирование профессионально английского сленга в спортивном дискурсе
47. Функционирование терминов искусства в современном английском языке (на материале музейных буклетов)
48. Функционирование терминологизмов в современном английском языке на примере физической, химической и математической терминологии
49. Школьный и университетский сленг в США
50. Этимологические особенности некоторых топонимов на примере штата Нью-Йорк

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Показатели и критерии оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
ОК-1	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основы гуманитарных наук, ценности, лежащие в основу профессиональной деятельности; - основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; - основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; - способы управления социальными группами и трудовыми коллективами. <u>Умеет:</u> - ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере общения, - взаимодействовать с социальными группами, учитывая их ценностно-

			смысловые ориентации (использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных групп)
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>Знает и понимает:</u> - основы гуманитарных наук, ценности, лежащие в основу профессиональной деятельности; - основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; - основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; - способы управления социальными группами и трудовыми коллективами. <u>Умеет:</u> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере общения, взаимодействовать с социальными группами, учитывая их ценностно-смысловые ориентации (использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных групп) <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> способами решения профессиональных задач в гуманитарной сфере общения (культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности).
ОК-2	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> этические нормы культур соизучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы культурного релятивизма; <u>Умеет:</u> находить пути к сотрудничеству и взаимному обогащению культур различных групп (ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; руководствоваться принципами культурного релятивизма;

			уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума)
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>Знает и понимает:</u> этические нормы культур соизучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы культурного релятивизма; <u>Умеет:</u> находить пути к сотрудничеству и взаимному обогащению культур различных групп (ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; руководствоваться принципами культурного релятивизма; уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума) <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма (системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума; принципами культурного релятивизма)
ОК-3	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основные принципы межкультурного общения (культурные универсалии; психологические особенности межкультурного общения; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры) <u>Умеет:</u> - осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне (применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; налаживать профессиональные контакты)
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение	<u>Знает и понимает:</u> - основные принципы межкультурного общения (культурные универсалии; психологические особенности межкультурного общения; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры) <u>Умеет:</u> - осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне (применять

		ответа.	теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; налаживать профессиональные контакты) <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения (навыками эмпатийного слушания и выстраивания собственных действий на его основе; навыками пополнения социокультурных знаний как о родной культуре, так и культуре изучаемого языка)
ОК-4	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, - принципы работы в коллективе. <u>Умеет:</u> - выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания, - проявлять социальную активность, - выражать гражданскую позицию.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>Знает и понимает:</u> - общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, - принципы работы в коллективе. <u>Умеет:</u> - выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания, - проявлять социальную активность, - выражать гражданскую позицию <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - готовностью к коллективной работе на основе общепринятых моральных норм
ОК-5	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - нравственные ценности современной цивилизации, нравственные обязательства по отношению к окружающему миру <u>Умеет:</u> - реализовывать нравственные обязательства по отношению к общекультурным ценностям
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически	<u>Знает и понимает:</u> - нравственные ценности современной цивилизации, нравственные обязательства по отношению к окружающему миру <u>Умеет:</u> - реализовывать нравственные обязательства по отношению к общекультурным ценностям <u>Владеет (навыками и/или опытом</u>

		последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>деятельности):</u> - системой представлений о ценностях современной цивилизации, о нравственных обязательствах по отношению к окружающему миру
ОК-6	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - вклад отечественных ученых в решение общегуманитарных задач <u>Умеет:</u> - систематизировать достижения научной мысли в гуманитарной области, - использовать достижения отечественных ученых
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - вклад отечественных ученых в решение общегуманитарных задач <u>Умеет:</u> - систематизировать достижения научной мысли в гуманитарной области, - использовать достижения отечественных ученых <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - системой представлений о вкладе отечественных ученых в развитие гуманитарной области
ОК-7	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - нормы культуры разных форм общения <u>Умеет:</u> - соблюдать нормы культуры разных форм общения для достижения целей общения
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - нормы культуры разных форм общения <u>Умеет:</u> - соблюдать нормы культуры разных форм общения для достижения целей общения <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> культурой общения в разных ситуациях
ОК-8	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - методы и средства познания для самообразования и саморазвития <u>Умеет:</u> - применять методы и средства познания для самообразования и профессионального саморазвития
	Продвинутый	количество и процент выполненных и	<u>Знает и понимает:</u> - методы и средства познания для

		невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	самообразования и саморазвития <u>Умеет:</u> -применять методы и средства познания для самообразования и профессионального саморазвития <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - методологией познавательного процесса, навыками самообразования и самосовершенствования
ОК-9	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> -морально-правовые нормы социума <u>Умеет:</u> -занимать и отстаивать__гражданскую позицию по отношению к морально-правовым нормам социума
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>Знает и понимает:</u> -морально-правовые нормы социума <u>Умеет:</u> -занимать и отстаивать__гражданскую позицию по отношению к морально-правовым нормам социума <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> -гражданской позицией по отношению к морально-правовым нормам социума
ОК-10	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> -права и обязанности граждан своей страны, принципы гуманизма, свободы и демократии <u>Умеет:</u> -использовать действующее законодательство в своей деятельности
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>Знает и понимает:</u> -права и обязанности граждан своей страны, принципы гуманизма, свободы и демократии <u>Умеет:</u> -использовать действующее законодательство в своей деятельности <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - системой представлений о гражданских правах, о принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-11	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, грамотное	<u>Знает и понимает:</u> -методы познания, самоконтроля и самооценки своего мастерства <u>Умеет:</u> - самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и

		изложение ответа по существу	оценивать свое мастерство
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>Знает и понимает:</u> - методы познания, самоконтроля и самооценки своего мастерства <u>Умеет:</u> - самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства
ОК-12	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основные направления профессиональной деятельности <u>Умеет:</u> - оценивать социальную значимость своей профессии, адекватно воспринимать возможные профессиональные риски
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>Знает и понимает:</u> - основные направления профессиональной деятельности <u>Умеет:</u> - оценивать социальную значимость своей профессии, адекватно воспринимать возможные профессиональные риски <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - системой представлений об основных направлениях профессиональной деятельности и выраженной мотивацией к ее выполнению
ОПК-1	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - понятийный аппарат философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации <u>Умеет:</u> - использовать понятийный аппарат философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - понятийный аппарат философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации <u>Умеет:</u> - использовать понятийный аппарат философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - методологией применения понятийного

			аппарата философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - специфику междисциплинарных связей изучаемых дисциплин <u>Умеет:</u> - проводить параллели между основами изучаемых дисциплин и использовать полученные знания для решения профессиональных задач
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - специфику междисциплинарных связей изучаемых дисциплин <u>Умеет:</u> - проводить параллели между основами изучаемых дисциплин и использовать полученные знания для решения профессиональных задач <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - системой представлений о междисциплинарных связях изучаемых дисциплин
ОПК-3	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <u>Умеет:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <u>Умеет:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных

			явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-4	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в странах изучаемого языка <u>Умеет:</u> -использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>Знает и понимает:</u> - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в странах изучаемого языка <u>Умеет:</u> -использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ОПК-5	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основы теории дискурса, основные способы реализации коммуникативных целей высказывания <u>Умеет:</u> - применять различные способы реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>Знает и понимает:</u> - основы теории дискурса, основные способы реализации коммуникативных целей высказывания <u>Умеет:</u> - применять различные способы реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

ОПК-6	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - особенности композиционного членения текста <u>Умеет:</u> - определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста)
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>Знает и понимает:</u> - особенности композиционного членения текста <u>Умеет:</u> - определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста) <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - систему разнообразных языковых средств изучаемого языка <u>Умеет:</u> - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>Знает и понимает:</u> - систему разнообразных языковых средств изучаемого языка <u>Умеет:</u> - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач
ОПК-8	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного	<u>Знает и понимает:</u> - маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи <u>Умеет:</u> - различать регистры общения в устной и

		материала, грамотное изложение ответа по существу	письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>Знает и понимает:</u> - маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи <u>Умеет:</u> - различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основные стереотипические представления о культуре стран изучаемого языка, особенности построения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения <u>Умеет:</u> - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>Знает и понимает:</u> - основные стереотипические представления о культуре стран изучаемого языка, особенности построения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения <u>Умеет:</u> - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - системой представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, - навыками осуществления межкультурного диалога в разных сферах общения
ОПК-10	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка <u>Умеет:</u> - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации согласно контексту ситуации
	Продвинутый	количество и процент	<u>Знает и понимает:</u>

		выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	- основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка <u>Умеет:</u> - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации согласно контексту ситуации <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - способностью применять изученные этикетные формулы в устной и письменной коммуникации на иностранном языке
ОПК-11	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основы работы с персональным компьютером (пакет программ Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint), - основы поиска информации в сети Internet (отечественных и иностранных базах данных, электронных библиотеках, каталогах, онлайн-словарях) <u>Умеет:</u> - запрашивать и находить необходимую информацию с помощью сети Internet, электронных библиотек, каталогов, словарей и баз данных; - обрабатывать полученную информацию в графических редакторах/ программах Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - основы работы с персональным компьютером (пакет программ Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint), - основы поиска информации в сети Internet (отечественных и иностранных базах данных, электронных библиотеках, каталогах, онлайн-словарях) <u>Умеет:</u> - запрашивать и находить необходимую информацию с помощью сети Internet, электронных библиотек, каталогов, словарей и баз данных; - обрабатывать полученную информацию в графических редакторах/ программах Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint. <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - навыками работы с компьютером и пакетом программ Microsoft Office как средством получения, обработки и управления информацией
ОПК-12	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное	<u>Знает и понимает:</u> - основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

		изложение ответа по существу	Умеет: - работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	Знает и понимает: - основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Умеет: - работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.
ОПК-13	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знает и понимает: - основы работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами Умеет: - работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	Знает и понимает: - основы работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами Умеет: - работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК-14	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знает и понимает: - основы современной информационной и библиографической культуры Умеет: - применять полученные знания по основам информационной и библиографической культуры для решения исследовательских и профессиональных задач
	Продвинутый	количество и процент выполненных и	Знает и понимает: - основы современной информационной и

		невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	библиографической культуры <u>Умеет:</u> - применять полученные знания по основам информационной и библиографической культуры для решения исследовательских и профессиональных задач <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - навыками применения знаний по основам современной информационной и библиографической культуры
ОПК-15	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - виды научных гипотез, методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту <u>Умеет:</u> -выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - виды научных гипотез, методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту <u>Умеет:</u> -выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - навыками построения плана научной работы, выдвижения и аргументированной проверки научных гипотез
ОПК-16	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основные методики поиска, анализа и обработки материала исследования <u>Умеет:</u> - применять изученные методы и методики исследования при разработке собственной научной работы; - анализировать и обрабатывать полученные результаты исследования
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - основные методики поиска, анализа и обработки материала исследования <u>Умеет:</u> - применять изученные методы и методики исследования при разработке собственной научной работы; - анализировать и обрабатывать полученные результаты исследования <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ОПК-17	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - конъюнктуру рынка труда в своей профессиональной области, основные требования к специалистам своего профиля при устройстве на работу по специальности <u>Умеет:</u> - ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - конъюнктуру рынка труда в своей профессиональной области, основные требования к специалистам своего профиля при устройстве на работу по специальности <u>Умеет:</u> - ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-18	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - конъюнктуру рынка труда в своей профессиональной области, основные требования к специалистам своего профиля при устройстве на работу по специальности <u>Умеет:</u> - ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>Знает и понимает:</u> - конъюнктуру рынка труда в своей профессиональной области, основные требования к специалистам своего профиля при устройстве на работу по специальности <u>Умеет:</u> - ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-19	Пороговый	количество и процент выполненных и	<u>Знает и понимает:</u> - особенности организации групповой и

		невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	коллективной деятельности в рамках своей профессиональной области <u>Умеет:</u> - организовывать групповую и коллективную деятельность обучаемых в рамках преподавания профильных дисциплин
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<u>Знает и понимает:</u> - особенности организации групповой и коллективной деятельности в рамках своей профессиональной области <u>Умеет:</u> - организовывать групповую и коллективную деятельность обучаемых в рамках преподавания профильных дисциплин <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ОПК-20	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии, - основные требования информационной безопасности <u>Умеет:</u> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии, - основные требования информационной безопасности <u>Умеет:</u> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u>

			- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основные закономерности современного иноязычного образования и образовательного процесса по иностранному языку <u>Умеет:</u> - интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса, - анализировать средства организации учебного процесса
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - основные закономерности современного иноязычного образования и образовательного процесса по иностранному языку <u>Умеет:</u> - интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса, - анализировать средства организации учебного процесса <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - теоретическими основами обучения иностранным языкам, - закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основные формы и средства организации учебного процесса. <u>Умеет:</u> - устанавливать взаимосвязи всех составляющих учебного процесса
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение	<u>Знает и понимает:</u> - основные формы и средства организации учебного процесса. <u>Умеет:</u> - устанавливать взаимосвязи всех составляющих учебного процесса <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка,

		ответа	- закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-3	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - принципы разработки учебных материалов по определённым темам преподаваемых предметов <u>Умеет:</u> - использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - принципы разработки учебных материалов по определённым темам преподаваемых предметов <u>Умеет:</u> - использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - навыками анализа и подбора учебников, учебных пособий и дидактических материалов для определённых педагогических целей, - навыками разработки собственных учебных материалов
ПК-4	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основных представителей методических школ и направлений в истории и на современном этапе развития теории обучения иностранным языкам, - основные принципы изученных методических направлений и концепций <u>Умеет:</u> - использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - основных представителей методических школ и направлений в истории и на современном этапе развития теории обучения иностранным языкам, - основные принципы изученных методических направлений и концепций <u>Умеет:</u> - использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций

			обучения иностранным языкам <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - системой представлений об основных методических направлениях и концепциях - способностью применять эти знания для решения конкретных методических задач практического характера
ПК-5	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основные критерии анализа и оценки эффективности учебного процесса, учебных материалов <u>Умеет:</u> - критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - основные критерии анализа и оценки эффективности учебного процесса, учебных материалов <u>Умеет:</u> - критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - способами оценки и самооценки любой образовательной модели
ПК-6	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основные требования к уровню и качеству лингвистического образования, - основные формы и средства организации учебного процесса, - основные закономерности современного иноязычного образования и образовательного процесса по иностранному языку <u>Умеет:</u> - эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих	<u>Знает и понимает:</u> - основные требования к уровню и качеству лингвистического образования, - основные формы и средства организации

		глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	учебного процесса, - основные закономерности современного иноязычного образования и образовательного процесса по иностранному языку <u>Умеет:</u> - эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - совокупностью сведений по теории обучения иностранным языкам, навыками эффективного анализа и построения учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование).
ПК-16	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основные стереотипические представления о культуре стран изучаемого языка, - особенности построения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения <u>Умеет:</u> - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное,	<u>Знает и понимает:</u> - основные стереотипические представления о культуре стран изучаемого языка, - особенности построения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения <u>Умеет:</u> - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в

		грамотное изложение ответа.	общей и профессиональной сферах общения <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - системой представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, - навыками осуществления межкультурного диалога в разных сферах общения
ПК-17	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в странах изучаемого языка <u>Умеет:</u> - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, - использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в странах изучаемого языка <u>Умеет:</u> - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, - использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ПК-18	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения <u>Умеет:</u> - следовать нормам этикета в межкультурном контексте при сопровождении туристических групп, обеспечении деловых переговоров
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически	<u>Знает и понимает:</u> - нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения <u>Умеет:</u> - следовать нормам этикета в межкультурном контексте при сопровождении туристических групп, обеспечении деловых переговоров <u>Владеет (навыками и/или опытом)</u>

		последовательное, грамотное изложение ответа	<u>деятельности):</u> - нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
ПК-23	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач <u>Умеет:</u> применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач <u>Умеет:</u> применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-24	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - виды научных гипотез, - методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту <u>Умеет:</u> - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение	<u>Знает и понимает:</u> - виды научных гипотез, - методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту <u>Умеет:</u> - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

		выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - навыками построения плана научной работы, выдвижения и аргументированной проверки научных гипотез
ПК-25	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основы современной информационной и библиографической культуры <u>Умеет:</u> - применять полученные знания по основам информационной и библиографической культуры для решения исследовательских и профессиональных задач
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - основы современной информационной и библиографической культуры <u>Умеет:</u> - применять полученные знания по основам информационной и библиографической культуры для решения исследовательских и профессиональных задач <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - навыками применения знаний по основам современной информационной и библиографической культуры, - навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
ПК-26	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - основные методики поиска, анализа и обработки материала исследования <u>Умеет:</u> - применять изученные методы и методики исследования при разработке собственной научной работы; - анализировать и обрабатывать полученные результаты исследования
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - основные методики поиска, анализа и обработки материала исследования <u>Умеет:</u> - применять изученные методы и методики исследования при разработке собственной научной работы; - анализировать и обрабатывать полученные результаты исследования <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ПК-27	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<u>Знает и понимает:</u> - методологию оценки качества научного исследования <u>Умеет:</u> - оценивать качество исследования в своей предметной области, - соотносить новую информацию с уже имеющейся, - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа	<u>Знает и понимает:</u> - методологию оценки качества научного исследования <u>Умеет:</u> - оценивать качество исследования в своей предметной области, - соотносить новую информацию с уже имеющейся, - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования <u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - навыками оценки качества исследования и последовательного представления результатов собственного исследования

3.2. Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
ОК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ОК-2	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ОК-3	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ОК-4	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ОК-5	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ОК-9	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ОК-10	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»;

		81-100 «отлично»
ПК-6	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ПК-16	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ПК-17	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ПК-18	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ПК-23	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ПК-24	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ПК-25	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ПК-26	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ПК-27	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3.2.1. Критерии оценки ответов выпускников на государственном экзамене 1: Теория и практика культуры речевого общения (первый иностранный язык). Английский язык.

Оценка	Характеристика	Количество баллов
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: 1. Обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; 2. Грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; 3. Умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; 4. Правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного	81-100

	жанра; 5. При критическом анализе текста оперирует лингвистическими терминами и обнаруживает глубокое знание пройденных дисциплин; 6. Дает правильные ответы на вопросы экзаменатора; 7. Излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи). 8. Умеет рассуждать по определенной теме; 9. Демонстрирует логичность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность изложения своей точки зрения; 10. Умеет аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее; 11. Умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. 12. Правильно использует орфоэпические, лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).	
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи). Студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения.	61-80
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста, недостаточное знание теоретических дисциплин по специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	41-60
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста, обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения; допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.	0-40

3.2.2. Критерии оценки ответов выпускников на государственном экзамене 2: Теория и практика культуры речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык.

Оценка	Характеристика	Количество баллов
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент:	81-100

	1. Излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи). 2. Умеет рассуждать по определенной теме; 3. Демонстрирует логичность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность изложения своей точки зрения; 4. Умеет аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее; 5. Умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. 6. Правильно использует орфоэпические, лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).	
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).	61-80
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	41-60
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения; допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.	0-40

Критерии оценки ответов выпускников
на государственном экзамене 2: Теория и практика культуры речевого
общения (второй иностранный язык). Французский язык.

Оценка	Характеристика	Количество баллов
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: 1. Излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи). 2. Умеет рассуждать по определенной теме; 3. Демонстрирует логичность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность изложения своей точки зрения; 4. Умеет аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее; 5. Умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100

	6. Правильно использует орфоэпические, лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).	
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).	61-80
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	41-60
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения; допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.	0-40

3.2.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Для оценивания результатов выполнения и защиты ВКР применяется следующая шкала оценивания:

Оценка «отлично» (81-100 баллов) - ВКР полностью соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР полностью раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

Оценка «хорошо» (61 – 80 баллов) - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «хорошо»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

Оценка «удовлетворительно» (41 – 60 баллов) - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «удовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

Оценка «неудовлетворительно» (0 – 40 баллов) - ВКР не соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите; рецензия на ВКР отрицательная, рецензент рекомендовал оценить работу на «неудовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Порядок ответа на государственном экзамене по теории и практике культуры речевого общения (первый иностранный язык)

Государственный экзамен по теории и практике культуры речевого общения (первый иностранный язык) проводится в устной форме и состоит из трех заданий:

1. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста английских авторов с теоретическим заданием.
2. Реферирование газетной или журнальной статьи (на русском языке) на английском языке.
3. Контроль межкультурной компетенции в области английского языка. Свободная беседа по теме, предложенной экзаменатором.

Для **первого вопроса** – лингвостилистической интерпретации текста выбираются отрывки из оригинальных художественных, публицистических и научно-популярных произведений, а также законченные рассказы и эссе английских и американских авторов, классических и современных, известных и неизвестных студентам. Общий объем текста: 6-7 тыс. знаков (с пробелами). Выпускники должны продемонстрировать сформировавшуюся

концептуальную и категориальную базу целостного филологического подхода к языку на уровне текста и дискурса и применить комплекс знаний, полученных в рамках изученных языковедческих дисциплин к интерпретации текстов различной жанровой природы.

Под интерпретацией понимается целостное и многоаспектное истолкование формы и смысла художественного текста в их тесной взаимосвязи, раскрытие роли формальных языковых элементов в передаче содержательно-концептуальной информации, характеристика совокупности использованных в тексте языковых средств, оказывающих эстетическое воздействие и способствующих выражению авторского замысла.

При ответе на первый вопрос билета студент должен быть способен вести свободную беседу и отвечать на вопросы экзаменаторов по любому аспекту анализируемого текста (включая чисто лингвистические проблемы, связанные с анализом текста). Лингвостилистический анализ оригинального художественного, публицистического или научно-популярного текста, включает и теоретический вопрос, связанный с текстом по одной из основных проблем теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии, стилистики, лингвистики текста. Наличие теоретического вопроса помогает студенту, с одной стороны, более углубленно прокомментировать то или иное явление в предлагаемом для анализа тексте, с другой стороны, дает возможность экзаменаторам проверить конкретные знания студентов по некоторым аспектам теории изучаемого языка.

Второй вопрос посвящен реферированию газетной или журнальной статьи, что представляет собой интеллектуальный и творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. При ответе студент должен продемонстрировать умение изложить основную проблематику текста, выделить основную мысль автора и сформулировать выводы, применив языковую и коммуникативную компетенции при лингвистическом оформлении нового текста в соответствии с требованиями данного жанра. При реферировании публикаций газетного или журнального типа выпускники должны также продемонстрировать уровень сформированности компетенции по когнитивной обработке информации: умение выделять доминантные темы, отбирать значимые факты, владение техникой передачи информации на иностранном языке, умение вести дискуссию и выражать собственное мнение.

Основные жанры статей: информационный, аналитический, художественно-публицистический. Примерный объем статьи: 6000-7000 знаков (с пробелами). Текст статьи на русском языке.

При ответе студент должен продемонстрировать свободное владение общественно-политической, экономической и др. лексикой, разбираться в основных событиях общественной, политической и культурной жизни современной страны изучаемого языка, вести свободную беседу с экзаменаторами во всем предложенным вопросам.

Третий вопрос касается контроля межкультурной (профессиональной) компетенции в области иностранного языка и включает в себя монолог-рассуждение по определенной теме с последующими ответами на дополнительные проблемно-ориентированные вопросы преподавателя-экзаменатора. Выпускник должен уметь аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие его точку зрения, вести полемику с преподавателями, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.

Все задания государственного экзамена по теории и практике культуры речевого общения (первый иностранный язык) составляются на основе заданий текущей аттестации 7-го и 8-го семестра для очной формы обучения и 9-го и 10-го семестров для очно-заочной формы обучения и не должны выходить за рамки тематического и языкового материала, изученного в практических курсах первого иностранного языка. Аттестационная комиссия оценивает соответствие ответов требованиям, предъявляемым к качеству ответов выпускников на государственном экзамене по теории и практике культуры речевого общения английского языка. Итоговая оценка является результатом суммирования отдельных оценок за ответы студентов по трем вопросам экзаменационного билета на государственном экзамене

4.2. Порядок ответа на государственном экзамене по теории и практике культуры речевого общения (второй иностранный язык)

Государственный экзамен по теории и практике культуры речевого общения (второй иностранный язык) проводится в устной форме и состоит из трех заданий:

1. Реферирование оригинальной газетной или журнальной статьи.
2. Коммуникативное задание. Контроль межкультурной компетенции в области иностранного языка.
3. Коммуникативное задание. Свободная беседа по теме, предложенной экзаменатором.

Первый вопрос государственного экзамена посвящен реферированию газетной или журнальной статьи, что представляет собой интеллектуальный и творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. При ответе студент должен продемонстрировать умение изложить основную проблематику текста, выделить основную мысль автора и сформулировать выводы, применив языковую и коммуникативную компетенции при лингвистическом оформлении нового текста в соответствии с требованиями данного жанра. При реферировании публикаций газетного или журнального типа выпускники должны также продемонстрировать уровень сформированности компетенции по когнитивной обработке информации: умение выделять доминантные темы, отбирать значимые факты, владение

техникой передачи информации на иностранном языке, умение вести дискуссию и выражать собственное мнение.

Основные жанры статей: информационный, аналитический, художественно-публицистический. Примерный объем статьи: 6000-7000 знаков (с пробелами). Текст реферируемой статьи на немецком или французском языке.

При ответе студент должен продемонстрировать знание публицистических жанров, свободное владение современной лексикой, разбираться в основных событиях общественной, политической и культурной жизни современной страны изучаемого языка, вести свободную беседу с экзаменаторами во всем предложенным вопросам.

Второй вопрос государственного экзамена касается контроля межкультурной (профессиональной) компетенции в области иностранного языка и включает в себя монолог-рассуждение по определенной теме с последующими ответами на дополнительные проблемно-ориентированные вопросы преподавателя-экзаменатора. Выпускник должен уметь аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие его точку зрения, вести полемику с преподавателями, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.

Третий вопрос государственного экзамена посвящен выполнению коммуникативного задания – беседе с экзаменатором по коммерческой тематике, деловому немецкому или французскому языку.

Все задания государственного экзамена составляются на основе заданий текущей аттестации 7-го и 8-го семестров для очной формы обучения и 9-го и 10-го семестров для очно-заочной формы обучения и не должны выходить за рамки тематического и языкового материала, изученного в практических и теоретических курсах второго иностранного языка (немецкого или французского). Аттестационная комиссия оценивает соответствие ответов требованиям, предъявляемым к качеству ответов выпускников на государственном экзамене по теории и практике культуры речевого общения немецкого языка как второго иностранного языка. Итоговая оценка является результатом суммирования отдельных оценок за ответы студентов по трем вопросам экзаменационного билета на государственном экзамене.

4.3.Порядок защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Порядок выполнения и представления к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной,

культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно- исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, лингвистической, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования обучающегося и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждениях.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (во введении). Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются Положением об итоговой (государственной итоговой аттестации) МГОУ от 28.12.2017 г. и Учебным планом по программе бакалавриата, направлению подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык + немецкий или французский языки) от 26.04.2018, темы утверждается на заседании кафедры.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

4.3.2. Порядок предоставления выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

4.3.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы относится к видам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемым к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентации;
- постановка цели и задач и их достижение; сочетание в работе теоретических начал и правоприменительной практики; внутренняя логика текста и его аргументированность; соответствие текста работы сделанным в ней выводам;
- оформление текста, соответствие структуры работы установленным требованиям;
- результат проверки ВКР на объем заимствований;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие темы выпускной квалификационной работы с научной и практической сторон);

- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- презентация выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы на защите выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы относится к видам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений. Подготовленный проект выступления на защите выпускной квалификационной работы (чаще всего презентации, включающей план, тезисы и наглядный материал в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, фото- и видеоматериалов) обсуждается с научным руководителем.

Длительность выступления составляет 5-7 минут. Техническая база для демонстрации презентации – наличие исправного компьютера с установленной программой Power Point 2007, проектора, экрана – готовится заранее.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступление научного руководителя работы (в случае его отсутствия зачитывают его отзыв). После его выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в отзыве, а также сделанные в ходе защиты членами ГАК.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель пользуется правом совещательного голоса, если он не является членом ГАК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный экзамен 1. Теория и практика культуры речевого общения (первый иностранный язык). Английский язык.

Основная литература:

1. Интерпретация текста [Текст] : словарь терминов / Цветкова И.В., сост. - М. : МГОУ, 2013. - 166с.
2. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка [Текст] : учеб.пособие / В. А. Кухаренко. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 184с.
3. Цветкова, И.В. Интерпретация текста [Текст] : антология : учеб.пособие / И. В. Цветкова, Д. К. Каримова, Н. Г. Юрышева. - М. : МГОУ, 2013. - 196с.

Дополнительная литература:

1. Арнольд, И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность [Текст] / И. В. Арнольд. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2013. – 448с.
2. Бабенко, Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста [Текст] : теория и практика : учебник для вузов; практикум. – 5-е изд. – М. : Флинта, 2008. – 496с.
3. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст]. – 7-е изд. – М. : УРСС, 2009. – 144с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

www.lingresource.com

www.native-english.ru

www.homeenglish.ru

www.tranexp.com

www.merriam-webster.com

www.trworkshop.net

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.golos-ameriki.ru/archive/learning-english/latest/1641/1641.html>

<http://real-english.com/>

<http://www.elllo.org/>

<http://www.englishpage.com/>

www.thetimes.co.uk

www.theguardian.com

www.independent.co.uk

<http://www.telegraph.co.uk/>

www.nytimes.com

<http://www.economist.com>

Государственный экзамен 2. Теория и практика культуры речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык.

Основная литература:

1. Жеребцова Е.А. Deutsch ganz anders [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. А. Жеребцова, О. П. Лахтюхова. - М. : МГОУ, 2011. - 346с.

2. Лахтюхова О.П. Deutsch ganz anders II [Текст] : учеб.пособие. Ч.1 / О. П. Лахтюхова, Б. А. Жеребцова. - М. : МГОУ, 2011. - 264с.
3. Лахтюхова О.П. Deutsch ganz anders II [Текст] : учеб.пособие для вузов. Ч.2 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - 2-е изд.,испр. - М. : МГОУ, 2013. - 256с.

Дополнительная литература:

1. Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустратг. - СПб: Антология, 2012. - 544 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020>. - 04.05.2016.
2. Брандес, М.П. Практикум по стилистике текста [Текст] : нем. язык : учеб.пособие / М. П. Брандес. - 2-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2004.
3. Dreyer H. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Crammatik [Текст] / H. Dreyer, R. Schmitt. - Munchen : Max Hueder Verlag, 2008. - 359s.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.google.com/>
<http://www.deutschland.de>
<http://www.de-online.ru/>
www.tatsachen-ueber-deutschland.de
<https://de.wikipedia.org>
<http://www.germany.travel/de>
<http://www.learn-german-online.net/>
<http://www.ab-in-den-urlaub.de/>
<http://www.deutsch-lernen.com/>
<https://www.goethe.de>
<https://www.alumniportal-deutschland.org/>
<http://www.dw.com/>

Государственный экзамен 2. Теория и практика культуры речевого общения (второй иностранный язык). Французский язык.

Основная литература:

1. Александровская Е.Б., и др. Учебник французского языка Le français.ru. B1: учебник для вузов. Кн.1+CD / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. - М. : Нестор Академик, 2009. – 199 с. + 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).
2. Попова И.Н. Грамматика французского языка [Текст] : практ.курс : учебник для вузов / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. - 12-е изд.,стереотип. - М. : Нестор Академик, 2008. - 480с.

Дополнительная литература:

1. Grammaire. Niveau avancé: 450 nouveaux exercices. – Paris: CLE International, 2004.
2. Vocabulaire progressive du français: Niveau avancé. – Paris: CLE International, 2004.
3. Tout Paris. - Nouvelle Edition, 2005.
4. Иванченко А.И. Практика французского языка: сборник упражнений по устной речи. – СПб.: Союз, 2000.
5. Grégoire M., Merlo G. Exercices communicatifs de la grammaire progressive du français. Niveau intermédiaire. - Paris: CLE International, 2004.
6. Miquel C. Grammaire en dialogues. Niveau intermédiaire. - Paris: CLE International, 2007.
7. Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français. Niveau intermédiaire. – Paris: CLE International, 2004.
8. Miquel C. Vocabulaire progressif du Français. Niveau avancé. - Paris: CLE International, 2004.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.google.com/>;
- www.tv5.apprendre;
- www.tv5.enseigner и др.
- www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;
- www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;
- isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;
- tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;
- <http://media-fle.ru/> (авторский сайт Путилиной Н.В.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет _____
(наименование факультета)

Кафедра _____
(название кафедры)

Направление подготовки _____

Профиль (программа) _____

Форма аттестационного испытания _____

Курс _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. _____

2. _____

Билеты утверждены на
заседании совета факультета (института) «__» _____ 201__ г. Протокол № ____.

_____/_____
подпись Ф.И.О.
М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет _____
Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа
на

тему: « _____
_____ »

(название работы)

(Ф.И.О. автора ВКР)

по направлению подготовки/ специальности _____
(шифр, название направления)

Профиль/ программа подготовки _____
(название профиля/ программы подготовки/ специализации)

Руководитель выпускной квалификационной работы _____
(Ф.И.О., ученая степень, звание)

(подпись, дата)

Мытищи 20__

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

студента _____ курса
факультета _____
направление подготовки/специальность _____
профиль/программа подготовки/специальность _____
фамилия имя отчество _____

Научный руководитель _____
_____ *должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И.О*
Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Ф. И.О. руководителя

Подпись _____

_____ 20 __ г.

