

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /



Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасности жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности
Протокол от « 17 » апреля 2022 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор-составитель

Хомутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018 г. № 121.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в обязательную часть Блока I «Практика» и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	22
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	24
Приложение	25

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики — производственная практика

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения)

Место проведения практики – кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Объем практики: 9 з.е., 324 часа

По очной форме обучения

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе контактная работа– 4,2 часа, самостоятельная работа 312 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации -зачёт с оценкой в 8 семестре

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Цель практики.

Целями производственной практики (преддипломной практики) являются:

- формирование способности и готовности обучающихся к выполнению профессиональных функций, компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности при написании ВКР;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки бакалавра и применение этих знаний при решении профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной научной работы и овладение методикой и организацией экспериментального исследования при выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Задачи практики:

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- 1) приобретение опыта в разработке актуальной научной проблемы исследования;
- 2) формирование умений и навыков самостоятельной работы при анализе, систематизации и интерпретации эмпирических данных полученных при написании ВКР;
- 3) изучение и использование современных методов аналитической работы и поиска специальной информации в области безопасности жизнедеятельности;
- 4) умение вести анализ, осмысливать, научно аргументировать и защищать результаты собственных исследований;
- 5) представление результатов выполненного исследования с использованием современных информационных технологий.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, методическая и научно-исследовательская

2.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в обязательную часть Блока1 « Практика» и является обязательной

Достижение цели и задач преддипломной практики, содержание и планирование деятельности в период преддипломной практики определяется уже имеющимися наработками в русле темы исследования, выполненными во время обучения, научно-исследовательской работы и в рамках производственных практик, предусмотренных учебным планом и образовательной программой.

Производственная практика(преддипломная практика) базируется на освоении содержания следующих учебных дисциплин учебного плана, создающих теоретическую и методологическую основу для её прохождения: «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности», «Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности», «Культура личной безопасности», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности» и другими.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП, и необходимые при прохождении практики:

- разрабатывать план собственного научного исследования;
- работать с информационными базами при сборе научного материала;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- применять современные информационные технологии, в том числе с ЭО и ДОТ, и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- организовывать собственную деятельность с учетом задач профессиональной деятельности: педагогической, проектной и методической.
- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Производственная практика (преддипломная практика) опирается на знания и навыки студентов, приобретённых ими при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы) и производственной практики (научно-исследовательская работа).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	1. Установочная лекция в вузе. 2. Задачи, содержание и организация практики. 3. Инструктаж по технике безопасности	Лист ознакомления с требованиями безопасности, задание на практику.
2.	Основной этап	3. Знакомство с базой практики. 4. Составление задания по выполнению выпускной квалификационной работы, заполнение графика работы	График прохождения практики Дневник практики,

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана). 6. Корректировка (при необходимости) плана научного исследования 7. Составление библиографии по выбранной теме ВКР на основе баз интернета. 8. Изучение методологии построения научного исследования, особенностей теоретико-методологической основы исследования 9. Изучение научной, специальной (при необходимости) и методической литературы, возможности работы с фондами библиотеки в условиях и вне базы практики. 10. Изучение организации научных исследований, опыта научной деятельности базы практики с учетом приоритетных научных направлений страны в сфере образования и безопасности жизнедеятельности 11. Координирование деятельности с руководителем практики 12. Изучение требований к оформлению и предоставлению результатов проведенной работы, посредством публикации в различных научных изданиях, сборниках; представления работы на научные конкурсы 13. Сбор обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. 14. Анализ собранных материалов, проведение расчетов, оформление графического материала: составление графиков, диаграмм, таблиц и прочее. 15. Обсуждение с руководителем проделанной части работы. 16. Применение на практике результатов анализа актуальных научных и практических проблем в области методики обучения безопасности жизнедеятельности в виде публикаций тезисов, статей, выступлений с докладом. 	<p>содержащий перечень заданий для самостоятельной работы, включая индивидуальное задание на практику Отчет о прохождении практики.</p>
3.	Заключительный этап:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение выпускной квалификационной работы и оформление результатов. 2. Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений; 3. Подготовка отчетной документации по итогам практики в соответствии с требованиями. 5. Размещение отчетной документации в системе ЭОС МГОПУ; 6. Участие в заключительной лекции: защита отчета, представление дневника и отчета по практике на кафедру в распечатанном виде. 	<p>Дневник практики Отчет о прохождении практики. (с размещением электронной версии в ЭОС МГОПУ) Ответы на вопросы при защите отчета по практике</p>

5. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

По завершению практики на заключительную конференцию (заключительную лекцию) представляется в распечатанном виде в папке-скоросшивателе следующая отчетная документация:

- 1) Дневник прохождения практики
- 2) Индивидуальное задание на практику, которое предполагает выполнение блока заданий по проблематике ВКР:
 - ✓ Задание 1 «Разработка научного аппарата исследования выпускной квалификационной работы»
 - ✓ Задание 2 Модель реализации/решения заявленной в выпускной квалификационной работе проблемы.
 - ✓ Задание 3 Контрольно-измерительные материалы для экспериментальной части ВКР (задания, тесты с критериями оценивания к ним)
 - ✓ Задание 4 Результаты экспериментальной работы и их интерпретация
 - ✓ Задание 5 Содержание анкет/опросников для учащихся и учителей
 - ✓ Задание 6 Методическая разработка занятия (с приложением дидактических материалов к занятию)
 - ✓ Задание 7 Статья по проблематике исследования ВКР (с приложением справки об оригинальности)
 - ✓ Задание 8 Презентация выступления на конференции по проблематике проводимого исследования
- 3) Отчет о прохождении практики.
Электронный вариант отчетной документации практики размещается в ЭОС МГОУ
- 4) Презентация к предзащите/защите ВКР

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

6. 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-10.	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, в т.ч., и в образовании; сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. <i>уметь:</i> идентифицировать и оценивать коррупционные риски, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	1.дневник прохождения практики 2.индивидуальное задание 3.отчет по практике 4. доклад с презентацией при представлении результатов практики; 5. ответы на вопросы при защите отчёта по практике.	Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о практике Шкала оценивания доклада с презентацией при представлении результатов практики; Шкала оценивания ответов на вопросы при защите отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, в т.ч., и в образовании; сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	1.дневник прохождения практики 2.индивидуальное задание	Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания

		этап	<p>уметь: идентифицировать и оценивать коррупционные риски, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p>владеть: навыками анализа, толкования и применения норм права при осуществлении социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	<p>3. отчет по практике</p> <p>4. доклад с презентацией при представлении результатов практики;</p> <p>5. ответы на вопросы при защите отчёта по практике.</p>	<p>индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчета о практике</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией при представлении результатов практики;</p> <p>Шкала оценивания ответов на вопросы при защите отчета по практике</p>
ОПК-1.	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>1. дневник прохождения практики</p> <p>2. индивидуальное задание</p> <p>3. отчет по практике</p> <p>4. доклад с презентацией при представлении результатов практики;</p> <p>5. ответы на вопросы при защите отчёта по практике.</p>	<p>Шкалы оценивания дневника прохождения практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчета о практике</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией при представлении результатов</p>

					практики; Шкала оценивания ответов на вопросы при защите отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p>владеть: опытом работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность в сфере образования; навыками определения круга актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования; опытом профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	1.дневник прохождения практики 2.индивидуальное задание 3.отчет по практике 4. доклад с презентацией при представлении результатов практики; 5. ответы на вопросы при защите отчёта по практике.	Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о практике Шкала оценивания доклада с презентацией при представлении результатов практики; Шкала оценивания ответов на вопросы при защите отчета по практике
ОПК-2.	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап	знать: способы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способы	1.дневник прохождения практики	Шкалы оценивания дневника прохождения

		Заключительный этап	<p>формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>уметь: использовать знания способов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способов формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках основной общеобразовательной программы, а также способов формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>2.индивидуальное задание</p> <p>3.отчет по практике</p> <p>4. доклад с презентацией при представлении результатов практики;</p> <p>5. ответы на вопросы при защите отчёта по практике.</p>	<p>практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчета о практике</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией при представлении результатов практики;</p> <p>Шкала оценивания ответов на вопросы при защите отчета по практике</p>
Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>знать: способы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способы формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>уметь: использовать знания способов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способов формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках основной общеобразовательной программы, а также способов формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-</p>	<p>1.дневник прохождения практики</p> <p>2.индивидуальное задание</p> <p>3.отчет по практике</p> <p>4. доклад с презентацией при представлении результатов практики;</p> <p>5. ответы на вопросы при защите отчёта по</p>	<p>Шкалы оценивания дневника прохождения практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчета о практике</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией при</p>	

			коммуникационных технологий; владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, в т.ч, с использованием информационно-коммуникационных технологий	практике.	представлении результатов практики; Шкала оценивания ответов на вопросы при защите отчета по практике
ОПК-5.	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	знать: методы и средства диагностики результатов обучения, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	1.дневник прохождения практики 2.индивидуальное задание 3.отчет по практике 4. доклад с презентацией при представлении результатов практики; 5. ответы на вопросы при защите отчёта по практике.	Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о практике Шкала оценивания доклада с презентацией при представлении результатов практики; Шкала оценивания ответов на вопросы при защите отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный	знать: методы и средства диагностики результатов	1.дневник	Шкалы оценивания

		<p>ый этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>обучения, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>прохождения практики 2.индивидуальное задание 3.отчет по практике 4. доклад с презентацией при представлении результатов практики; 5. ответы на вопросы при защите отчёта по практике.</p>	<p>дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о практике Шкала оценивания доклада с презентацией при представлении результатов практики; Шкала оценивания ответов на вопросы при защите отчета по практике</p>
ОПК-7.	Пороговый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; руководящие принципы, основные способы планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; проводить оценку</p>	<p>1.дневник прохождения практики 2.индивидуальное задание 3.отчет по практике 4. доклад с презентацией при представлении результатов практики; 5. ответы на</p>	<p>Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о практике Шкала оценивания</p>

			<p>эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>вопросы при защите отчёта по практике.</p>	<p>доклада с презентацией при представлении результатов практики; Шкала оценивания ответов на вопросы при защите отчета по практике</p>
Продвинутый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; руководящие принципы, основные способы планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; проводить оценку эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений владеть: методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>1.дневник прохождения практики 2.индивидуальное задание 3.отчет по практике 4. доклад с презентацией при представлении результатов практики; 5. ответы на вопросы при защите отчёта по практике.</p>	<p>Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о практике Шкала оценивания доклада с презентацией при представлении результатов практики; Шкала оценивания ответов на вопросы при защите отчета по практике</p>	

ОПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований по изучаемой проблематике; методику и технологии проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, закономерности и формы организации педагогического процесса.</p> <p>уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из</p>	<p>1.дневник прохождения практики 2.индивидуальное задание 3.отчет по практике 4. доклад с презентацией при представлении результатов практики; 5. ответы на вопросы при защите отчёта по практике.</p>	<p>Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о практике Шкала оценивания доклада с презентацией при</p>

			условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.		представлении результатов практики; Шкала оценивания ответов на вопросы при защите отчета по практике
Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований по изучаемой проблематике; методику и технологии проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, закономерности и формы организации педагогического процесса.</p> <p>уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>владеть: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки</p>	<p>1.дневник прохождения практики</p> <p>2.индивидуальное задание</p> <p>3.отчет по практике</p> <p>4. доклад с презентацией при представлении результатов практики;</p> <p>5. ответы на вопросы при защите отчёта по практике.</p>	<p>Шкалы оценивания дневника прохождения практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчета о практике</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией при представлении результатов практики;</p> <p>Шкала оценивания ответов на вопросы при защите отчета по практике</p>	

			педагогического проекта для решения заданной проблемы; навыками выбора метода педагогического проектирования с учетом заданных условий процесса .		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Описание сводной шкалы оценивания производственной практики
(преддипломной практики)**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
1. Дневник практики	Соответствие структуры дневника требованиям / наличие всех разделов.	0 – 2
	Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности обучающегося, время, потраченное на каждый вид заданий.	0 – 2
	Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить деятельность обучающегося, объем выполненной самостоятельно работы	0 – 2
	Грамотность изложения и качество оформления работы.	0 – 2
	Своевременность оформления и сдачи дневника.	0 – 2
2. Индивидуальное задание на практику	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	12 – 15
	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	7 – 11
	Задание, в целом, выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	3 – 6
	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала	0 – 2
3. Отчет по практике	Отчет студента по учебной практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, Выполнено 100% заданий. Культура оформления отчета высокая	21 – 30
	Отчет отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу. Выполнено не менее 90% заданий. Культура оформления отчета достаточно высокая	12 – 20
	Отчет отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению. Выполнено до 70% заданий. Культура оформления отчета достаточно низкая	6 – 11
	Отчет не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления. Выполнено до 50% заданий. Культура оформления отчета низкая	0 – 5
4. Доклад с презентацией при представлении результатов	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и	12 – 15

практики	достаточно) используются разнообразные средства речи. Содержание презентации является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены	
	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи. Содержание презентации, в целом, является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной	7 – 11
	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан. Содержание презентации включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.	4 – 6
	Доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью. Содержание презентации не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.	0 – 3
5. Ответы на вопросы при защите отчета по практике	Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	16 – 20
	Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	10 – 15
	Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов практики; примеры не всегда правильные.	6 – 9
	Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический	0 – 5

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы ВКР

1. Использование элементов дистанционного обучения для контроля достижения результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе
2. Инновационные педагогические технологии в системе обучения безопасности жизнедеятельности учащихся в условиях дистанционного образования
3. Патриотическое воспитание школьников при изучении основ военной службы в курсе ОБЖ с использованием исторического наследия (на примере Московской области)
4. Развитие познавательной активности обучающихся на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности на основе применения аудиовизуальных средств обучения
Профилактика межэтнических конфликтов в образовательной среде, пути и способы их нейтрализации
5. Инновационные педагогические подходы и технологии в системе обучения безопасности жизнедеятельности
Использование электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций при формировании культуры безопасности школьников.
6. Формирование отцовства в современной парадигме семейного воспитания
7. Организация военно-патриотического воспитания в системе дополнительного образования
8. Формирование у обучающихся основной школы культуры ответственного отношения к бытовым отходам
9. Формирование основ безопасного поведения у подростков в условиях детского оздоровительного лагеря
10. Формирование патриотизма и гражданской ответственности у старшеклассников при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности
11. Воспитание культуры энергосбережения среди учащихся основной школы
12. Формирование умений и навыков действий обучающихся образовательных организаций при террористических актах
13. Способы повышения эффективности усвоения материала по безопасности жизнедеятельности на внеурочных занятиях
14. Формирование культуры безопасного поведения детей на основе взаимодействия образовательных учреждений общего и дополнительного образования
15. Инновационные методы обучения как способ формирования прочных знаний об опасных ситуациях техногенного характера (На примере организации внеурочных занятий по ОБЖ в 9 классе)
16. Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий при освоении курса ОБЖ
17. Организация военно-спортивной подготовки школьников старших классов при изучении основ безопасности жизнедеятельности
18. Педагогическое обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении
19. Профилактика подросткового экстремизма проектными технологиями социально-культурной деятельности
20. Организация военно-патриотического воспитания в системе дополнительного образования.
21. Актуальные проблемы детской безопасности и возможные меры по их решению силами педагогического коллектива

22. Военно-прикладные виды спорта, их роль и место в подготовке юношей к военной службе
23. Детский травматизм и его профилактика в школе
24. Информационная безопасность в образовательных учреждениях
25. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников на внеклассных занятиях по ОБЖ
26. Методика подготовки мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся средней школы.
27. Методика формирования патриотических убеждений школьников с использованием возможностей музеев, комнат боевой и трудовой славы организаций и учреждений.
28. Методические особенности организации и проведения занятий по основам военной службы в средней школе.
29. Организация военно-патриотического воспитания учащихся в процессе изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
30. Основные военные реформы в истории России и их роль в укреплении обороны
31. Особенности прохождения гражданами РФ альтернативной гражданской службы.
32. Пожарная безопасность в образовательном учреждении
33. Проблемный подход в обучении ОБЖ, как условие развития познавательных способностей школьников
34. Профилактика вовлечения учащихся в деструктивный культ
35. Работа с родителями по вопросам безопасности детей в быту
36. Разработка модели подготовки юношей к военной службе в образовательных учреждениях.
37. Реализация межпредметных связей по ОБЖ в курсе основной школы как основа формирования универсальных учебных действий
38. Религиозный терроризм и экстремизм, формы и методы противодействия им
39. Формирование необходимых морально-психологических качеств будущего воина на занятиях по основам военной службы в средней школе.
40. Формирование и расширение образовательного пространства в области ОБЖ
41. Формирование у школьников культуры здорового образа жизни
42. Здоровьесберегающие технологии в условиях общеобразовательной школы
43. Проблемы подросткового суицида и его профилактика в школьной среде

Примерный перечень индивидуальных заданий

Работа над написанием ВКР предусматривает:

- изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного поиска, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;

- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения практики;

- выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;

- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах целью апробации и внедрения результатов исследования

Следовательно, задания могут иметь следующий вид:

1) Завершить написание выпускной квалификационной работы и быть готовым к ее защите. По окончании преддипломной практики иметь:

- электронную версию дипломной работы

- презентацию выступления на защите

2) подготовить статью и выступление на научно-практической конференции по проблематике ВКР с предварительными результатами проводимого исследования.

3) к отчету должны быть приложены:

- научно-методический аппарат выполняемой исследовательской работы (ВКР)

- модель реализации/решения рассматриваемой в ВКР проблемы
- контрольно-измерительные материалы для экспериментальной части ВКР
- результаты экспериментальной работы и их интерпретация (с приложением графических материалов)
- содержание анкет/опросников для учащихся и учителей
- методическая разработка занятия (с приложением дидактических материалов к занятию)
- статья по проблематике исследования
- презентация выступления на конференции по проблематике проводимого исследования

Список основных вопросов для зачета с оценкой

1. Чем обусловлена актуальность Вашей ВКР?
2. Какова основная цель Вашей ВКР?
3. Каковы основные задачи Вашей ВКР?
4. В чем заключается научная новизна и практическая значимость Вашей ВКР?
5. Назовите основные информационные источники Вашей ВКР?
6. Какие основные методы были использованы Вами при проведении исследования по теме Вашей ВКР?
7. Чему посвящена первая глава Вашего исследования и каковы ее основные выводы?
8. Чему посвящена вторая глава Вашего исследования и каковы ее основные выводы?
9. В чем заключается основной смысл и содержание Вашего исследования?
10. Позволяет ли выдвинутая гипотеза проследить способ достижения заявленной цели?
11. Каковы основные результаты Вашего исследования?
12. Как можно использовать полученные результаты в дальнейшей научной работе.
13. Возможность для использования предлагаемой модели в массовой практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования по организации работы обучающихся на различных этапах практики

На подготовительном этапе со студентами должна быть проведена следующая работа:

- ознакомление с рабочей программой производственной практики (преддипломной практики);
- уточнена избранная тема исследования;
- разъяснена форма ведения документации, которую необходимо представить при защите работы;
- самостоятельно осуществляется подбор литературы и ее предварительная классификация в соответствии с усвоенными методическими требованиями;
- самостоятельно составляются индивидуальные планы работы на период практики и предоставляются на рассмотрение научному руководителю и руководителю практики.

Основной этап практики.

- подбираются методы исследования в зависимости от выбранной темы.
- проводится диагностическое исследование, обрабатываются полученные данные, осуществляется качественный и статистический анализ результатов. - организуется формирующий эксперимент, проводится качественный и статистический анализ его результатов.

Заключительный этап.

На заключительном этапе готовится отчет о практике, который дает возможность оценить методологический и содержательный уровень написания ВКР.

Балльно-рейтинговая система позволяет оценить знания, умения, навыки, опыт, характеризующие этапы формирования компетенций:

- определить уровень освоения студентом образовательной программы по преддипломной практике;
- получить объективную динамику освоения дисциплины за конкретный промежуток времени;
- дифференцировать значимость оценок за отдельные виды контроля;
- повысить мотивацию студентов к качественному освоению образовательной программы;
- улучшить посещаемость практики;
- увеличить активность студентов на практике;
- стимулировать регулярную самостоятельную работу студента;
- обеспечить объективный подход к оценке знаний студентов.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100%.

Ответ студента на итоговой конференции оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Рекомендации по написанию отчета по производственной практике (преддипломной практике).

В период прохождения практики магистранту рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

Дневник по практике включает в себя (Приложение 1):

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики от организации;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку руководителя практики от организации о качестве выполненной работы;
- записи руководителя практики от МГОУ в период проверки выполнения программы практики магистрантом с указанием даты и подписи руководителя;
- отзыв руководителя практики от организации с указанием даты, подписи руководителя и печати организации;
- отчет магистранта о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют дневник и отчет по практике. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики.

Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно. Во время защиты практикантам задаются контрольные вопросы по итогам прохождения преддипломной практики.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Порядок оформления титульного листа отчета представлен в Приложении 1.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов).

Выполняется на основе раздела «Исследовательский этап».

В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации-базы практики, отразить используемые методы и методики исследования и их характеристика в аспекте решаемых задач (анализ информации по вопросам методологии и технологии образовательного процесса; методы эмпирических исследований; методы формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с программой подготовки).

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные магистрантом в период прохождения практики (представить разработку предложений по оптимизации образовательного процесса организации).

Список нормативно-правовых документов, используемых при написании отчета: устав организации, приказы, отчеты и другая документация – указывать в приложении.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Исходя из рекомендуемой структуры, объем отчета должен составлять около 8 – 10 страниц компьютерного текста, набранного через полтора интервала, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта № 14, параметры страницы 2,0 см. со всех сторон, красная строка 1,27 см., нумерация страниц со второй страницы снизу по центру.

Текстовый материал не допускает сокращений слов, кроме использования общепринятых сокращений.

Страницы отчета, а также таблицы, схемы и рисунки (помимо названия) должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер и название таблицы указываются над ней, номер и название рисунка и схемы – под ними. При этом на каждую таблицу, схему или рисунок должна быть ссылка в тексте с анализом приводимых данных. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета. Основные требования по заполнению дневника и оформлению отчета по практике отражены в методических рекомендациях.

Требования к зачёту с оценкой

Промежуточная аттестация по практике осуществляется на зачете с оценкой в соответствии с требованиями, сформулированными в программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

На зачете с оценкой знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

При завершении производственной практики (преддипломной практики) студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в соответствии с программой практики.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки является академической задолженностью.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Зачтено, с оценкой «отлично» (30–24 баллов)	Зачтено, с оценкой «хорошо» (23 – 17 баллов)	Зачтено, с оценкой «удовлетворительно» (16 – 9 баллов)	Не зачтено, с оценкой «неудовлетворительно» (8 – 0 баллов)
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – выполнил программу практики менее, чем на 40%
Оценивание содержания и оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий	Отчет о выполнении индивидуальных заданий выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно,	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

	доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--

Итоговая оценка по производственной практике(преддипломной практике)

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Баллы, полученные по практике	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0 – 40	не удовлетворительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 117 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2#page/1>
2. Кисляков, П.А. Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение личности, общества, государства [Электронный ресурс]: теория и практика обеспечения: учеб. пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>
3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с.

б) Дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. :Юрайт, 2017. — 154 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1>
3. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования [Текст] : моногр. - М.: КНОРУС, 2018. - 512с.
5. Кисляков, П.А. Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>
6. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 195 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1>
7. Мокий, В.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие для магистратуры / В.С. Мокий,

Т.А. Лукьянова. — М. :Юрайт, 2017. — 160 с. – Режим доступа:<https://bibli-online.ru/viewer/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662#page/1>

9.Самыгин, С.И. Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение России в условиях информационной реальности [Электронный ресурс] : монография / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина, И.В. Печкуров. — М.: Русайнс, 2016. — 156 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61658.html>

в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.twirpx.com/file/2349/> Гост 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам

http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe? Государственная публичная научно-техническая библиотека

<http://nauka.petsu.ru/default.aspx> Информационная поисковая система «Наука»

Информационно-поисковые системы (ИПС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_chemistry/1768/

<http://www.kakprosto.ru/kak-17274-kak-oformit-spisok-literatury-po-gostu> Как оформить список литературы по госту

<http://gendocs.ru/> Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"

<http://hoster.bmstu.ru/~ms/normocontrol/gosts/2.105-95.pdf> Общие требования к текстовым документам

Оформление диплома по госту 2012[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusnel.ru/2012/03/27/oformlenie-diploma-po-gostu-2012/>

<http://www.iqlib.ru/book/preview/> Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс].

<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-технической базой для проведения производственной практики (преддипломной практики) включает в себя:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОПУ.

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____
 Профиль/программа подготовки/специализация _____
 Курс _____
 Форма обучения _____
 Вид практики _____
 Тип практики _____
 Планируемые результаты практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Руководитель практики от МГОУ _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от МГОУ _____
 (подпись) (ФИО)

*Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации _____
 (подпись) (ФИО)

*В случае, если практика проходит вне МГОУ

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

ДНЕВНИК

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения, 4 курса, 13.ПООБ.____.БЖ.1 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Безопасность жизнедеятельности

направляется на производственную практику (преддипломную практику) _____
(вид практики)

на кафедру _____

(организация, предприятие, адрес)

Руководитель структурного подразделения: заведующий кафедрой _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Основание: Приказ ректора от «__» _____ 20__ г. № ____

Руководитель практики от факультета: _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Групповой руководитель практики _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Телефон 8(495)780-09-40 (доб. 61-28, 19-58)

e-mail: fakul-bg@mgou.ru

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах
<i>Итого часов / зачетных единиц за практику</i>		

Руководитель практики _____

2. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Во время прохождения практики студентом ведется дневник, в котором он фиксирует содержание осуществляемой деятельности.

Дневник является основным отчетным документом студента о выполненной работе за период прохождения практики.

На заключительную лекцию по практике представляются в распечатанном виде в папке-скоросшивателе

Дневник прохождения практики

Индивидуальное задание на практику, которое предполагает выполнение блока заданий по проблематике ВКР:

- ✓ Задание 1 «Разработка научного аппарата исследования выпускной квалификационной работы»
- ✓ Задание 2 Модель реализации/решения заявленной в выпускной квалификационной работе проблемы.
- ✓ Задание 3 Контрольно-измерительные материалы для экспериментальной части ВКР (задания, тесты с критериями оценивания к ним)
- ✓ Задание 4 Результаты экспериментальной работы и их интерпретация
- ✓ Задание 5 Содержание анкет/опросников для учащихся и учителей
- ✓ Задание 6 Методическая разработка экспериментального занятия (с приложением дидактических материалов к занятию)
- ✓ Задание 7 Статья по проблематике исследования ВКР (с приложением справки об оригинальности)
- ✓ Задание 8 Презентация выступления на конференции по проблематике проводимого исследования

Презентацию к предзащите/защите ВКР

Отчет о прохождении практики.

Электронный вариант отчетной документации практики размещается в ЭОС МГОУ

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
 МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки (специальность) _____
 Профиль/программа _____
 курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____
 Задание проверено _____ руководителем практики от МГОУ _____

Индивидуальный план работы

Обучающегося 4 курса факультета Безопасности жизнедеятельности

—

ФИО

на период производственной практики (преддипломной практики) с «__» _____ по «__» _____ 20__года

Неделя практики 1 с «__» _____ по «__» февраля 20__года

Дата	Планируемые мероприятия
	Обсуждение с куратором практики комплекса мероприятий, которые необходимо провести в период практики. Составление индивидуального и утверждение плана работы на текущую неделю практики.
	Ознакомление с требованиями к составлению программ. Работа с примерными учебными программами и тематическим планированием. Ознакомление с опытом составления программ на основе работы с электронными источниками (сайты педагогических сообществ)
	Подготовка к проведению занятия. Работа с печатными и электронными изданиями: подбор основного и дополнительного материала для проведения занятия, разработка вопросов и заданий для контроля и самоконтроля, подбор и разработка дидактических материалов к занятию.
	Проведение занятия согласно утверждённой темы. Обсуждение проведённого занятия. Составление и утверждение индивидуального плана работы на будущую неделю.
	Методический день. Самоподготовка.

Неделя практики ____ с « » _____ по « » _____ 20__г

Дата	Планируемые мероприятия

Неделя практики ____ с « » _____ по « » _____ 20__г и далее

Дата	Планируемые мероприятия

ЗАДАНИЕ 1

«РАЗРАБОТКА НАУЧНОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

1. Тема исследования:
2. Актуальность выбранной темы с указанием противоречия
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Цель работы
6. Гипотеза исследования
7. Задачи исследования:
8. Теоретико-методологическая основа исследования
9. Методы исследования, применяемые в работе:
10. Научная новизна
11. Теоретическая значимость работы:
12. Практическая значимость работы:
13. Апробация и внедрение результатов:
14. Положения, выносимые на защиту:

ЗАДАНИЕ 2
МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ/РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ, ЗАЯВЛЕННОЙ В ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

ЗАДАНИЕ 3
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ЧАСТИ ВКР
(ЗАДАНИЯ, ТЕСТЫ С КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНИВАНИЯ К НИМ)

ЗАДАНИЕ 4
РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

ЗАДАНИЕ 5
СОДЕРЖАНИЕ АНКЕТ/ОПРОСНИКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

ЗАДАНИЕ 6
ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ОДНОГО ИЗ ЦИКЛА
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
(с приложением дидактических материалов к занятию)

ЗАДАНИЕ 7
СТАТЬЯ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЗАДАНИЕ 8
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА КОНФЕРЕНЦИИ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ ДОКЛАДА ПО
ПРОБЛЕМАТИКЕ ПРОВОДИМОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Отчёт о производственной практике (преддипломной практике)

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
2022

-	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от МГОУ:

_____ / _____ /

(подпись)

(ФИО, должность)