

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.

  
/Поляков А.С./

**Рабочая программа производственной практики  
(педагогической практики)  
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль:**

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

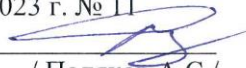
**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом

  
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования  
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой

  
/Кабалина О.И./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Кабалина Олеся Игоревна, доцент кафедры дошкольного образования  
Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель кафедры дошкольного  
образования

Рабочая программа Производственной практики (психолого-педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Производственная практика (психолого-педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

|                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....                                                                       | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                            | 4  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы.....                                                                                                                       | 5  |
| 4. Содержание практики.....                                                                                                                                                        | 5  |
| 5. Форма отчетности по практике.....                                                                                                                                               | 7  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....                                                | 7  |
| 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....                                             | 24 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 26 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....                                                                                                 | 26 |

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая

Способ проведения – стационарная/выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – базы практик

Объем практики:

*По очной форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 25,2 ч., самостоятельная работа – 900 ч. (из которых часы практической подготовки – 780 ч.), контроль – 46,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4,5,6 семестрах; зачет с оценкой в 7, 8, 9 семестрах

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** - формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности, использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробирование научных предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи практики:**

- 1) формирование профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики;
- 2) систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования детей дошкольного возраста и иных субъектов дошкольного детства, а также решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- 3) формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- 4) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- 5) подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;
- 6) сбор и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- 7) выявление прикладных проблем деятельности дошкольной образовательной организации;
- 8) проведение библиографической работы по теме выпускной квалификационной работы с привлечением современных информационных ресурсов и технологий и др.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
- ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Освоение производственной практики (научно-исследовательской работы) является логическим завершением освоения следующих дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Нормативно-правовое обеспечение современного дошкольного образования», «Методы исследовательской и проектной деятельности», а также прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и т.п.

Результаты производственной практики (педагогической практики) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

### 4. Содержание практики

| Этапы практики        | Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                   | Формы текущего контроля |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Подготовительный этап | Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями стажировки; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности. | Дневник по практике     |
| Производственный этап | Деятельность по месту прохождения практики                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дневник по практике     |
|                       | Встреча с администрацией образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                     | Производственный инструктаж по технике безопасности.<br>Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации                                                                                                                             |                                                           |
|                     | Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы                       | Дневник по практике                                       |
|                     | Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы.<br>Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.                                                                                                    |                                                           |
|                     | Выполнение индивидуального задания.<br>Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности                                                                                                                                    | Дневник по практике, устный опрос, индивидуальное задание |
| Заключительный этап | Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации                                                                                                                                                                               | Дневник по практике, отчет по практике                    |
|                     | Подготовка отчетной документации по практике:<br>- дневник обучающегося по практике<br>- отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ)<br>- индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося<br>- характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется) |                                                           |
|                     | Заключительная лекция по практике                                                                                                                                                                                                                                                          | Отчёт по практике                                         |

### 5. Формы отчетности по практике

Отчет о проделанной работе содержит:

- дневник практики;
- отчёт практики
- индивидуальное задание

### 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                            | Этапы формирования                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                           | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>Заключительный этап    |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>Заключительный этап    |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 3. Подготовительный этап практики<br>4. Производственный этап практики<br>Заключительный этап    |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                            | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                                                      | 5. Подготовительный этап практики<br>6. Производственный этап практики<br>7. Заключительный этап |
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                          | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап |

|                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап |
| ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс                                      | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                 | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                               | Шкала оценивания                                                             |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | Пороговый                | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании, основываясь на системный подход для решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учётом поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС для решения поставленных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики;</li> <li>- отчёт практики</li> <li>- индивидуальное задание</li> </ul> | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания |

|           |                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                               |
|-----------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                 |                                                                                                                     | задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                               |
|           | Продвину<br>тый | 1. Подготовите<br>льный этап<br>практики<br>2. Производств<br>енный этап<br>практики<br>3. Заключитель<br>ный этап  | <p><b>Знать:</b><br/>содержание основных<br/>нормативно-правовых документов,<br/>необходимых для<br/>проектирования ОП дошкольного<br/>образования; сущность и<br/>методы педагогической<br/>диагностики особенностей<br/>обучающихся; сущность<br/>педагогического проектирования;<br/>структуру образовательной<br/>программы дошкольного<br/>образования и требования к ней;<br/>виды и функции научно-<br/>методического обеспечения<br/>современного образовательного<br/>процесса детей в дошкольном<br/>образовании, основываясь на<br/>системный подход для решения<br/>поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять теоретические знания<br/>по планированию и<br/>моделированию образовательных<br/>программ дошкольного<br/>образования в соответствии с<br/>требованиями образовательных<br/>стандартов; реализовывать<br/>образовательные программы в<br/>соответствие с требованиями<br/>образовательных стандартов с<br/>учётом поиска, критического<br/>анализа и синтеза информации,<br/>применения системного подхода<br/>для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами реализации<br/>образовательных программ<br/>дошкольного образования в<br/>соответствии с требованиями<br/>ФГОС для решения поставленных<br/>задач</p> | - дневник<br>практики;<br>- отчёт<br>практики<br>- индивидуа<br>льное<br>задание | Шкала<br>оценив<br>ания<br>дневни<br>ка<br>практи<br>ки,<br>Шкала<br>оценив<br>ания<br>индив<br>идуаль<br>ного<br>задани<br>я |
| ОПК<br>-1 | Пороговы<br>й   | 1. Подгото<br>вительный этап<br>практики<br>2. Произво<br>дственный этап<br>практики<br>3. Заключитель<br>ный этап. | <p><b>Знать:</b> основные теоретические<br/>подходы к проектированию<br/>индивидуального<br/>образовательного маршрута<br/>дошкольников в отечественных и<br/>зарубежных исследованиях;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать<br/>индивидуальные образовательные<br/>маршруты детей раннего и<br/>дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - дневник<br>практики;<br>- отчёт<br>практики<br>- индивидуа<br>льное<br>задание | Шкала<br>оценив<br>ания<br>дневни<br>ка<br>практи<br>ки,<br>Шкала<br>оценив<br>ания<br>индив<br>идуаль<br>ного                |

|           |                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                          |
|-----------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     | задани<br>я                                                                                              |
|           | Продвину<br>тый | 1. Подгото<br>вительный этап<br>практики<br>2. Произво<br>дственный этап<br>практики<br>3. Заключитель<br>ный этап. | <b>Знать:</b> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения;<br><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста<br><br><b>Владеть:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.                            | - дневник практики;<br>- отчёт практики<br>- индивидуальное задание | Шкала оценив<br>ания дневни<br>ка практи<br>ки, Шкала оценив<br>ания индив<br>идуаль<br>ного задани<br>я |
| ОПК<br>-2 | Порогovy<br>й   | 1. Подгото<br>вительный этап<br>практики<br>2. Произво<br>дственный этап<br>практики<br>3. Заключитель<br>ный этап. | <b>Знать:</b> принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;<br><br><b>Уметь:</b> использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении | - дневник практики;<br>- отчёт практики<br>- индивидуальное задание | Шкала оценив<br>ания дневни<br>ка практи<br>ки, Шкала оценив<br>ания индив<br>идуаль<br>ного задани<br>я |
|           | Продвину<br>тый | 1. Подгото<br>вительный этап<br>практики<br>2. Произво<br>дственный этап<br>практики<br>3. Заключитель<br>ный этап. | <b>Знать:</b> требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей<br><br><b>Уметь:</b> использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в                     | - дневник практики;<br>- отчёт практики<br>- индивидуальное задание | Шкала оценив<br>ания дневни<br>ка практи<br>ки, Шкала оценив<br>ания индив<br>идуаль<br>ного задани<br>я |

|       |             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                              |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                   | образовательном учреждении<br><b>Владеть:</b> навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                              |
| ОПК-3 | Пороговый   | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап. | <b>Знать:</b> основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения;<br><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                    | - дневник практики;<br>- отчёт практики<br>- индивидуальное задание | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания |
|       | Продвинутый | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап. | <b>Знать:</b> теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена;<br><b>Уметь:</b> Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики<br><br><b>Владеть:</b> Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта | - дневник практики;<br>- отчёт практики<br>- индивидуальное задание | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания |
| ОПК-4 | Пороговый   | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап                                     | <b>Знать:</b> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития с учётом оптимальных способов их решения, исходя из                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - дневник практики;<br>- отчёт практики<br>- индивидуальное задание | Шкала оценивания дневника практики,                                          |

|             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|             |                                                                                                  | практики<br>3. Заключительный этап.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br><b>Уметь:</b><br>-осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;<br>-подбирать и применять психодиагностический инструментарий в круге задач в рамках поставленной цели<br><b>Владеть:</b><br>-стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся по теме ВКР | задание                                                                      | Шкала оценивания индивидуального задания |
| Продвинутый | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития с учётом оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br>-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>-современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в ДОО<br><b>Уметь:</b><br>-осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;<br>-подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии в круге задач в рамках поставленной цели<br><b>Владеть:</b><br>-стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить | - дневник практики;<br>- отчёт практики<br>- индивидуальное задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания |                                          |

|       |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                     |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                 | <p>коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- умениями осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по теме ВКР</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                     |
| ОПК-5 | Пороговые   | <p>1. Подготовительный этап практики</p> <p>2. Производственный этап практики</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи;</p> <p>- формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР</p> | <p>- дневник практики;</p> <p>- отчёт практики</p> <p>- индивидуальное задание</p> | <p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания</p> |
|       | Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап практики</p> <p>2. Производственный этап практики</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи;</p> <p>- задачи, средства и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;</p> <p>- формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного</p>                                                                                                | <p>- дневник практики;</p> <p>- отчёт практики</p> <p>- индивидуальное задание</p> | <p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания</p> |

|       |             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                              |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                  | <p>возраста в различных формах (коллективных, групповых, индивидуальных);</p> <p>-строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами просветительской деятельности;</li> <li>-способами организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями с учетом ее задач и содержания;</li> <li>- способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР</li> </ul>                                          |                                                                                                                                   |                                                                              |
| ОПК-6 | Пороговые   | <p>1. Подготовительный этап практики</p> <p>2. Производственный этап практики</p> <p>3. Заключительный этап.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, основываясь на принципы современных информационных технологий;</li> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий по теме ВКР</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики;</li> <li>- отчёт практики</li> <li>- индивидуальное задание</li> </ul> | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания |
|       | Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап практики</p> <p>2. Производственный этап практики</p> <p>3. Заключительный этап</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации основываясь на принципы современных информационных технологий;</li> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики;</li> <li>- отчёт практики</li> <li>- индивидуальное задание</li> </ul> | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания |

|       |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                              |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                 | <p>деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и приемами эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий по теме ВКР</p> |                                                                                    | задания                                                                      |
| ОПК-7 | Пороговый   | <p>1. Подготовительный этап практики</p> <p>2. Производственный этап практики</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b> классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- дневник практики;</p> <p>- отчёт практики</p> <p>- индивидуальное задание</p> | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания |
|       | Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап практики</p> <p>2. Производственный этап практики</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b> сущность личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и методиками психологопедагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- дневник практики;</p> <p>- отчёт практики</p> <p>- индивидуальное задание</p> | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания |

|       |             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                              |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                   | детей дошкольного возраста.<br>образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                              |
| ОПК-8 | Пороговый   | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап  | <b>Знать:</b><br>- системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками;<br>- об основных правовых нормах в сфере дошкольного образования по теме ВКР<br><b>Уметь:</b><br>- определить круг задач в рамках поставленной цели в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками;<br>- выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели                                                                                                                              | - дневник практики;<br>- отчёт практики<br>- индивидуальное задание | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания |
|       | Продвинутый | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап  | <b>Знать:</b><br>системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками;<br>- об основных правовых нормах в сфере дошкольного образования.<br><b>Уметь:</b><br>- определить круг задач в рамках поставленной цели;<br>- выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели по теме ВКР<br><b>Владеть:</b><br>- способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм;<br>- способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. | - дневник практики;<br>- отчёт практики<br>- индивидуальное задание | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания |
| ПК-3  | Пороговый   | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап. | <b>Знать:</b><br>- основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР<br><b>Уметь:</b><br>- разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме                                                                                                                                                                                                               | - дневник практики;<br>- отчёт практики<br>- индивидуальное задание | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания |

|          |                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                               |
|----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                 |                                                                                                                    | ВКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  | я                                                                                                                             |
|          | Продвину<br>тый | 1. Подготовите<br>льный этап<br>практики<br>2. Производств<br>енный этап<br>практики<br>3. Заключитель<br>ный этап | <b>Знать:</b><br>- основы разработки программ<br>занятий в рамках основной<br>общеобразовательной программы<br>дошкольного образования:<br>методология, структура, методы,<br>приемы, технологии по теме ВКР<br><b>Уметь:</b><br>- разрабатывать и реализовывать<br>программы занятий в рамках<br>основной общеобразовательной<br>программы дошкольного<br>образования используя проектно-<br>технологические подходы по теме<br>ВКР<br><b>Владеть:</b><br>- навыками разработки и<br>реализации программ занятий в<br>рамках основной<br>общеобразовательной программы<br>дошкольного образования с<br>использованием проектно-<br>технологических подходов по теме<br>ВКР | - дневник<br>практики;<br>- отчёт<br>практики<br>- индивиду<br>альное<br>задание | Шкала<br>оценив<br>ания<br>дневни<br>ка<br>практи<br>ки,<br>Шкала<br>оценив<br>ания<br>индив<br>идуаль<br>ного<br>задани<br>я |
| ПК-<br>6 | Порогovy<br>й   | 1. Подготовите<br>льный этап<br>практики<br>2. Производств<br>енный этап<br>практики<br>3. Заключитель<br>ный этап | <b>Знать:</b> принципы организации<br>развивающей среды в сферах<br>образования, здравоохранения и<br>социальной защиты;<br><b>Уметь:</b> использовать данные<br>психологической диагностики для<br>определения типа учреждения и<br>направленности коррекционно-<br>воспитательного процесса в<br>каждом конкретном случае<br>развития, создавать развивающую<br>среду для проведения<br>коррекционно-компенсаторной<br>работы; применять утвержденные<br>стандартные методы и технологии<br>для решения развивающих задач в<br>образовательном учреждении                                                                                                                 | - дневник<br>практики;<br>- отчёт<br>практики<br>- индивиду<br>альное<br>задание | Шкала<br>оценив<br>ания<br>дневни<br>ка<br>практи<br>ки,<br>Шкала<br>оценив<br>ания<br>индив<br>идуаль<br>ного<br>задани<br>я |
|          | Продвину<br>тый | 1. Подготовите<br>льный этап<br>практики<br>2. Производств<br>енный этап<br>практики<br>3. Заключитель<br>ный этап | <b>Знать:</b> требования к<br>методическому обеспечению<br>развивающей среды; технологии с<br>целью успешной социализации<br>детей<br><b>Уметь:</b> использовать данные<br>психологической диагностики для<br>определения типа учреждения и<br>направленности коррекционно-<br>воспитательного процесса в<br>каждом конкретном случае<br>развития, создавать развивающую                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - дневник<br>практики;<br>- отчёт<br>практики<br>- индивиду<br>альное<br>задание | Шкала<br>оценив<br>ания<br>дневни<br>ка<br>практи<br>ки,<br>Шкала<br>оценив<br>ания<br>индив<br>идуаль                        |

|      |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                              |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                                                 | <p>среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>                    |                                                                                    | ного задания                                                                 |
| ПК-8 | Пороговый   | <p>1. Подготовительный этап практики</p> <p>2. Производственный этап практики</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b> теоретические основы общей педагогики; предмет педагогической науки и ее категориально-понятийный аппарат;</p> <p><b>Уметь:</b> работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>- дневник практики;</p> <p>- отчёт практики</p> <p>- индивидуальное задание</p> | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания |
|      | Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап практики</p> <p>2. Производственный этап практики</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b> историю становления педагогики как науки; основные этапы ее развития; теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования;</p> <p><b>Уметь:</b> работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>- дневник практики;</p> <p>- отчёт практики</p> <p>- индивидуальное задание</p> | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания |
| ПК-9 | Пороговый   | <p>1. Подготовительный этап практики</p>                                                                        | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- дневник практики;</p> <p>- отчёт практики</p>                                 | Шкала оценивания дневника                                                    |

|  |             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                              |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | 2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап                                      | дошкольного образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР<br><b>Уметь:</b><br>- разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - индивидуальное задание                                            | ка практики, Шкала оценивания индивидуального задания                        |
|  | Продвинутый | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Производственный этап практики<br>3. Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>- основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР<br><b>Уметь:</b><br>- разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР<br><b>Владеть:</b><br>- навыками разработки и реализации программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования с использованием проектно-технологических подходов по теме ВКР | - дневник практики;<br>- отчет практики<br>- индивидуальное задание | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания |

#### Шкала оценивания выполнения индивидуального задания.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                      | Баллы        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы | 20-30 баллов |
| Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты                                                                 | 15-19 баллов |
| В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы                                                    | 12-14 баллов |
| Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов           | 0-11 баллов  |

### Шкала оценивания дневника практики.

| Критерии оценивания                                                                                                                              | Баллы        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики                                                 | 17-20 баллов |
| Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты | 13-16 баллов |
| Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному                                  | 9-12 баллов  |
| Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону                                                                | 0-8 баллов   |

### Шкала оценивания отчета практики.

| Критерии оценивания                                                                                                                            | Баллы        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики                                                 | 20-30 баллов |
| Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты | 13-19 баллов |
| Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному                                  | 9-12 баллов  |
| Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону                                                                | 0-8 баллов   |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные индивидуальные задания

1. Знакомство с группой. Наблюдение за взаимодействием воспитателя с детьми и родителями. Изучение плана работы воспитателя.
2. Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми младшей/средней/старшей/подготовительной группы в первую половину дня. Анализ режимных процессов в младшей/средней/старшей/подготовительной группе (утренний прием/утренняя гимнастика/умывание/завтрак/самостоятельная игра/занятие/подготовка к прогулке/прогулка/возвращение с прогулки/подготовка к обеду/обед/ подготовка ко сну/сон).
3. Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми младшей/средней/старшей/подготовительной группы во вторую половину дня. Анализ режимных процессов в младшей/средней/старшей/подготовительной группе (гимнастика пробуждения/ подготовка к полднику-ужину/полдник - ужин/время для игр/игры/занятие/ подготовка к прогулке/прогулка/уход домой).
4. Наблюдение за работой воспитателя во время проведения занятия (рисования, лепка/конструированию и тд).
5. Наблюдение за работой воспитателя во время прогулки (проведение наблюдений, труда, подвижные игры - какие, индивидуальная работа с детьми - какая).

6. Наблюдение за детьми во время сюжетно-ролевых, настольно-печатных, подвижных игр. Основные цели и задачи игровой деятельности.

7. Посещение занятий, проводимых ведущими специалистами, составление конспектов занятий, включающих подробное описание методов обучения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 30 баллов.

**Зачет** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **Шкала оценивания зачета**

| Балл         | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15-20 баллов | глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа                |
| 8-14 баллов  | знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| 3-7 баллов   | фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа                                       |
| 0-2 балла    | незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.                                                                       |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

**Зачет с оценкой** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

| Балл         | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21-30 баллов | глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа                |
| 15–20 баллов | знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| 9–14 баллов  | фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа                                       |
| 8–0 балла    | незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.                                                                       |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 7.1. Перечень основной литературы:

#### 7.1 Основная литература

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика [Текст]: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для вузов / Н. А. Виноградова, В. Н. Редин, Ю. В. Микляева. – М. :Юрайт, 2013. -510с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов /Микляева Н. В., ред. –М. : Юрайт, 2015. -433с
3. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд. – М. :Юрайт, 2016. - 496с.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Виноградова Н. А., Микляева Н. В. –

- М.: ИНФРА-М, 2016. – 219с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Газина О. М., Фокина В. Г. – М.: Прометей, 2013. – 254с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
  3. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: метод. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015.-307 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
  4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Горячева Е. Н., Конеева Е. В., Малахова А. И. – М.: Прометей, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557377>
  5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – М.: Директор-Медиа, 2016. – 221 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
  6. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859> Михеев, Е. В. Программа развития ДОУ [Электронный ресурс]: теоретические и практические подходы к её разработке. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 78 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>
  7. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О. Н., Горбатова Е. В., Дубнина Д. Н. и др. – м.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
  8. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Электронный ресурс]: учебник / Козлова С. А., Кожакарь С. В., Шукшина С. Е. и др. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 146 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>
  9. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика – М.: ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
4. <http://www.ychitel.com/> "Учитель"
5. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
7. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
8. <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
9. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
10. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
11. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary»

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ**

**учебной практики (ознакомительной практики)**

студента 1 курса факультета \_\_\_\_\_ по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль:  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Период практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

| №<br>п/п                                 | Дата | Краткое содержание<br>выполнения работ | Оценка | Подпись<br>руководителя |
|------------------------------------------|------|----------------------------------------|--------|-------------------------|
|                                          |      |                                        |        |                         |
| Итого зачетных единиц/баллов за практику |      |                                        |        |                         |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Программа подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                |                                                                                      |                         |
|                |                                                                                      |                         |

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от *Университета* \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

\_\_\_\_\_  
(наименование факультета)

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Программа подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи  
20\_\_

| <i>№</i>                                       | <i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i> | <i>Продолжительность (в часах)</i> |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
| <i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i> |                                                               |                                    |

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

---



---



---

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (ФИО, должность)