

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b16791172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » *октябрь* 2024 г.
Ошанин
/Шаталова О.В./

Рабочая программа учебной практики (лингвострановедческой практики)

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом *Логина*

/Логина Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного
Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой *Степаненко*

/Степаненко В.А./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Ибрахим Анна Алексеевна, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Рабочая программа учебной практики (лингвострановедческой практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

Практика входит в обязательную часть Блока 2 и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	3
2.	Место практики в структуре образовательной программы	5
3.	Формы и способы проведения практики	5
4.	Место и время проведения практики	5
5.	Объем и содержание практики	5
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	6
7.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение	23
8.	Информационные технологии, используемые при проведении практики	25
9.	Материально-техническое обеспечение практики	25
10.	Приложения	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики.

Целями учебной практики (лингвострановедческой практики) являются:

- расширять объем лингвострановедческих и страноведческих знаний слушателей: углублять знания о стране изучаемого языка (России), ее науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте России в мировом сообществе, мировой культуре;
- получать лингвистические и культуроведческие знания, навыки и умения, связанные с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (России).
- развивать коммуникативные умения слушателей в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладевать языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- формировать общие и специальные учебные навыки у слушателей; знакомить их с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Во время прохождения учебной практики студент должен реализовать личный потенциал, развивать и закреплять знания, умения и навыки, а также опыт, приобретенный во время учебы в условиях изоляции от привычного окружения.

1.2. Задачи учебной практики (лингвострановедческой практики).

Задачами учебной практики (лингвострановедческой практики) являются:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы в условиях иной этносоциокультурной среды;
- овладение содержанием, различными формами и методами работы по сбору эмпирического материала по содержанию практики;
- закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам: по практическому курсу русского языка, страноведению, истории России, истории русской культуры и др.
- развитие ответственного и творческого отношения к содержанию практики;

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения данной практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (лингвострановедческая практика) входит в обязательную часть Блока 2 и является обязательной для прохождения. Практика проводится на первом курсе во втором семестре.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История русской культуры», «Пропедевтический курс русской литературы», «Иностранный язык», «Корректировочный курс русского языка» (входные знания), «Страноведение России» и «История России».

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки: 45.03.01 – Филология (2 семестр);

Профиль: Русский язык как иностранный (для иностранных граждан).

Вид (виды) практики – **учебная практика**.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно.

Тип практики – лингвострановедческая практика.

Основными формами проведения практики являются установочные и заключительные лекции, посещение культурно-исторических памятников Москвы, сбор и анализ лингвострановедческих и страноведческих знаний слушателей для углубленного изучения страны изучаемого языка (России), ее науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте России в мировом сообществе, мировой культуре.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию.

По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе кафедры русского языка как иностранного ГПУ во втором семестре.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Объем практики.

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4 часа, практическая подготовка - 96 часов, самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 7,8 часов.

№	Этапы практики	Трудоёмкость практики в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный 1.) Проведение установочной лекции. 2.) Знакомство с руководителем практики. 3.) Ознакомление с программой практики (цели, задачи, содержание, порядок прохождения практики). 4.) Проведение инструктажа по технике безопасности. 5.) Составление индивидуального задания для прохождения практики. 6.) Ознакомление с отчетными документами практики.	2	Индивидуальное задание
2.	Учебный 1) Выбор темы исследования. 2) Разработка плана. 3) Сбор лингвистического 4) материала. Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой в сети Интернет; отбор, систематизация и анализ лингвистического материала в соответствии со спецификой индивидуального задания. 5) Посещение культурно-исторических памятников Москвы, связанных с темой исследования. 6) Подготовка доклада на тему исследования. 7) Подготовка презентации исследованной темы (визуальный ряд).	80	Устные ответы при беседе и индивидуальных консультациях, выполнение плана исследования, доклада и презентации по исследуемой теме.
4.	Отчётный. 1.) Подготовка и оформление отчётной документации. 2.) Проведение заключительной лекции. 3.) Защита доклада и презентация отчетной документации.	16 2	Заключительная лекция (подведение итогов практики) Отчёт по практике, доклад и презентация
	Контроль	7,8	
	Зачет	0,2	
	ИТОГО:	108	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах.	Устные ответы на собеседовании, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала

		Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной); воспринимать и продуцировать тексты по страноведческой и лингвострановедческой тематике; готовить и делать публичное сообщение на страноведческую тему (презентацию); творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины «Страноведение России»; раскрыть смысл выдвигаемых идей;		оценивания презентации. Шкала оценивания доклада.
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и	Устные ответы на собеседовании, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания доклада.

			письменной); воспринимать и продуцировать тексты по страноведческой и лингвострановедческой тематике; готовить и делать публичное сообщение на страноведческую тему (презентацию); творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины «Страноведение России»; раскрыть смысл выдвигаемых идей; Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач		
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель ная работа.	Уметь: грамотно и ясно строить деловую коммуникацию в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	Устные ответы на собеседован ии, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценива ния устных ответов. Шкала оценива ния письмен ных заданий. Шкала оценива ния презента ции. Шкала оценива ния доклада.
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях.	Уметь: грамотно и ясно строить деловую коммуникацию в	Устные ответы на собеседован	Шкала оценива ния

		2. Самостоятельная работа.	рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. Владеть: навыками устанавливать эффективный диалог с учетом правильного выбора коммуникативной стратегии.	ии, письменные задания, презентация, доклад	устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания доклада.
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные концепции в области истории и теории литературы, анализирует различные явления истории литературы Уметь: классифицировать художественные произведения по особенностям их формы и содержания, выявлять их жанровые признаки	Устные ответы на собеседовании, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные концепции в области истории и теории литературы, анализирует различные явления истории литературы Уметь: классифицировать художественные произведения по особенностям их формы и содержания, выявлять их жанровые признаки Владеть: навыками объяснения	Устные ответы на собеседовании, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания

			принадлежность писателя к определенному литературному направлению, течению, школе, определения		презентации. Шкала оценивания доклада.
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: нормы русского литературного языка; коммуникативные качества идеальной речи; функциональные стили русского языка; особенности книжной и разговорной форм языка, особенности устной и письменной форм общения. Уметь: квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке; вербально грамотно презентовать теоретический материал; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной); создавать публичное выступление.	Устные ответы на собеседовании, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: нормы русского литературного языка; коммуникативные качества идеальной речи; функциональные стили русского языка; особенности книжной и разговорной форм языка, особенности устной и письменной форм общения. Уметь: квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и	Устные ответы на собеседовании, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации. Шкала

			иных целей на русском языке; вербально грамотно презентовать теоретический материал; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной); создавать публичное выступление. Владеть: литературной формой речи, базовыми методами устной коммуникации базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов; навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		оценивания доклада.
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные информационные технологии, используемые в филологии и образовании; основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий; основные лингвистические ресурсы Интернета, сайты научных журналов по языкознанию, научных учреждений, занимающихся изучением филологических проблем; основные историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; методы и приёмы филологической работы с различными типами текстов. Уметь:	Устные ответы на собеседовании, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания доклада.

			использовать понятийный аппарат, используемый в ИКТ, для решения профессиональных задач; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; -находить в Интернете филологические ресурсы, оценивать их достоинства и недостатки, делать комплексный анализ Интернет-ресурсов, находить в Интернете информацию о новейшей литературе по тематике своего научного исследования; оперировать основными историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; корректно применять классификации методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл, анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и		
--	--	--	--	--	--

			популяризации филологических знаний; квалифицированно интерпретировать различные тексты, преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные, реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный дискурсы.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные информационные технологии, используемые в филологии и образовании; основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий; основные лингвистические ресурсы Интернета, сайты научных журналов по языкознанию, научных учреждений, занимающихся изучением филологических проблем; основные историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; методы и приёмы филологической работы с различными типами текстов. Уметь: использовать понятийный аппарат, используемый в ИКТ, для решения профессиональных задач; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе	Устные ответы на собеседования, письменные задания, презентация, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания доклада.

			образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; -находить в Интернете филологические ресурсы, оценивать их достоинства и недостатки, делать комплексный анализ Интернет-ресурсов, находить в Интернете информацию о новейшей литературе по тематике своего научного исследования; оперировать основными историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; корректно применять классификации методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл, анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; квалифицированно интерпретировать различные тексты, преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные, реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный дискурсы. Владеть: навыками работы в сети Интернет с лингвистическими ресурсами, с поисковыми		
--	--	--	--	--	--

			машинами, электронными каталогами библиотек, интернет-словарями. находить в Интернете информацию по филологии, работать с филологическими интернет-ресурсами, электронными каталогами, цифровыми коллекциями, интернет-словарями; способностью к анализу, обобщению информации, навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками применения приемами лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
---------------------	-----------------	---------------------	---------------	-----------------

Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание презентации: соответствие материала презентации заданной теме; грамотное использование терминологии; обоснованное применение эффектов визуализации и анимации; общая грамотность; логичность изложения материала, доказательность, аргументированность	8	6	4	0
Оформление презентации: творческий подход к оформлений) презентации; соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной)	6	5	3	0

информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации				
Речевое сопровождение презентации: построение речи; использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения	6	4	3	0
	20	15	10	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	4	3	2	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме доклада	4	3	2	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	4	3	2	0
Оформление доклада в соответствии с требованиями	4	3	2	0
Защита докладов: свободное владение материалом доклада, качество ответов на вопросы	4	3	2	0

	20	15	10	0
--	----	----	----	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Расскажите о границах России.
2. Назовите известные вам моря, реки, русские равнины, горы и плоскогорья.
3. Какими природными ресурсами обладает Россия?
4. Расскажите о населении страны.
5. В каких климатических поясах проживают граждане РФ?
6. Расскажите о государственных символах РФ.
7. Назовите первых русских князей? Расскажите, что о них вы узнали.
8. Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго? Как оно определило судьбу России?
9. Почему 4 ноября является Всероссийским праздником единства?
10. Почему Петра I называют «царём-реформатором»?
11. Назовите важнейшие события Отечественной войны 1812 года, с именами каких полководцев они связаны?
12. Назовите важнейшие события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., с именами каких полководцев и героев они связаны? Когда в России отмечают День Победы?
13. Охарактеризуйте форму правления в РФ.
14. Выскажите свою точку зрения о символике герба России. Какое из толкований кажется вам правильным? Почему?
15. Прочитайте гимн Российской Федерации. Как вы его понимаете?
16. Когда была принята современная Конституция РФ? С какой памятной датой связан этот день?
17. Какие объекты международного и внутреннего туризма РФ вы знаете?
18. Почему Уральские горы являются важнейшим промышленным объектом России?
19. Какие факторы позволяют Ямало-Ненецкому автономному округу занимать одно из ведущих мест в России?
20. Какие отрасли промышленности РФ наиболее развиты на Кузбассе?
21. Назовите типы субъектов Российской Федерации.
22. Почему Москву называют крупнейшим политическим, промышленным, научным и культурным центром страны?
23. Почему Санкт-Петербург получил название «северной столицы России»?
24. За что Казань называют «третьей столицей России»?
25. Почему Золотое кольцо России является одним из популярных туристических маршрутов?
26. Чем знаменит Нижний Новгород?
27. Какие компоненты входят в систему образования РФ?
28. Каких русских педагогов вы знаете? Охарактеризуйте их вклад в развитие русской педагогической мысли.
29. Дайте определение праздников и памятных дней России. Назовите некоторые из них.
30. Как празднуют Новый год в России?
31. Расскажите о русской масленичной неделе.
32. С какими народными верованиями связан праздник Ивана Купалы?
33. Как возник Международный женский день? Как он отмечается в России?
34. Расскажите о творчестве Андрея Рублёва.

35. Какие русские художественные промыслы вы знаете. Расскажите об одном из них.
36. Перечислите основные достижения художественной культуры XVIII века. Какую роль в её развитии сыграла деятельность М. В. Ломоносова?
37. Каких русских композиторов вы знаете? Расскажите об одном из них.
38. Назовите русских художников, охарактеризуйте их роль в развитии русской живописи.
39. Расскажите об известных русских писателях.
40. Назовите русских лауреатов Нобелевской премии в области литературы.

Примерные письменные задания

1. Сравните территорию России и территорию своей страны.
2. Подготовьте презентацию об архитектурных комплексах дворцов Санкт-Петербурга.
3. Подготовьте краткое сообщение о Московском кремле и подготовьте к нему сообщение.
4. Подготовьте краткое сообщение о Красной площади и подготовьте к нему презентацию.
5. Подготовьте путевой репортаж об одной из исторических улиц Москвы и подготовьте к нему презентацию.
6. Подготовьте сообщение о памятнике русского поэта (писателя) и подготовьте презентацию к нему.
7. Что общего в русских народных сказках и сказках вашей страны.
8. Расскажите о народном творчестве вашей страны.
9. Подготовьте сообщение об одном из известных представителей русского искусства.
10. Подготовьте сообщение об одном из известных представителей русской поэзии.
11. Подготовьте сообщение об одном известном русском писателе.
12. Подготовьте сообщение о знаменательном историческом событии русского народа.
13. Расскажите о главных государственных праздниках вашей страны.
14. Опишите традиции проведения народных праздников в вашей стране.
15. Подготовьте сообщение о праздновании Нового года в разных странах мира.
16. Найдите дополнительную информацию о религиозных праздниках в России и в вашей стране.
17. Подготовьте дополнительную информацию о семейных, домашних праздниках в России.
18. Расскажите о традициях питания в вашей стране в сравнении с русскими традициями.
19. Подготовьте презентацию о национальной кухне своей страны.
20. Расскажите об особенностях имени в вашей стране.
21. Сравните традиции обращения к знакомым и незнакомым людям в России и в
22. вашей стране.
23. Сравните русские традиции проводов зимы и встречи весны с традициями в вашей страны.

Примерная тематика докладов

1. Место язычества в древнерусской и современной культуре
2. Роль христианизации Руси и становление отечественной культуры
3. Москва – центр культурной жизни XV –XVII веков
4. Материальная культура русского народа в XV – XVI веках
5. Русский театр, книгопечатание, зодчество, парсуна XVII века
6. Подъём культуры в эпоху Петровских реформ
7. Русские просветители XVIII века
8. Противоречивость русского Просвещения
9. Основные характеристики «золотого века» русской культуры
10. Художественная жизнь России на рубеже XIX – XX веков

11. Меценаты XIX века
12. «Мир искусства» как особое явление в русской культуре
13. Многообразие художественных течений рубежа веков

Примерная темы презентаций

1. Русские народные праздники
2. Масленица
3. Русская свадьба
4. Русская кухня
5. Русские символы
6. Государственные символы России
7. Красная площадь
8. Город-музей России
9. История одной из улиц Москвы
10. Пушкинские места
11. Булгаковские места
12. История одной улицы
13. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.
14. Дворцы Санкт-Петербурга.
15. Парки Санкт-Петербурга.
16. Крупные города России.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ОТЧЕТНОСТЬ СТУДЕНТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПРАКТИКУ

Во время практики студент в **Отчете по практике** фиксирует фактическую информацию о своей деятельности:

- работу с учебной и справочной литературой, информацией по страноведению и лингвокультурологии в сети Интернет;
- отбор, систематизация и анализ печатных и электронных образовательных изданий;
- консультации с руководителем практики и текущем контроле с его стороны;
- подготовку доклада на исследуемую тему,
- подготовку презентации доклада (визуального ряда);

Также в отчете по практике студентов указываются проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка.

Приложения к отчету:

1. Доклад.
2. Презентация.

Отчетные документы сдаются руководителю практики в два этапа.

Первый этап. Студенты должны предоставить развернутое тематическое планирование в течение первой недели практики.

Второй этап. **Единым комплектом** сдаются остальные документы по окончании практики.

По итогам практики производится промежуточная аттестация. Формами аттестации являются:

- составление отчета о прохождении практики;
- защита отчета по практике.

ЗАЩИТА ОТЧЕТА

Защита отчета по учебной практике состоится в ходе заключительной лекции. К защите допускаются студенты, сдавшие полный комплект отчетной документации.

В процессе защиты отчета о прохождении практики должны быть кратко освещены следующие положения:

1. Информация о реализации всех этапов прохождения практики.
2. Представление доклада и презентации.
3. Успешные результаты, достигнутые в ходе практики.
4. Трудности при прохождении практики.
5. Субъективная оценка своей деятельности во время практики.

Продолжительность выступления студента – 10 минут, время на ответы на вопросы руководителя практики – 5 минут.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Подготовка доклада.

Доклад - краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Создание материалов-презентаций

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. При прохождении

практики используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

Во 2 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
 - устный ответ (max = 20 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 20 баллов);
 - подготовка презентации (max = 20 баллов);
 - подготовка реферата (max = 20 баллов).
- 2) зачет (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Баллы	Показатели
Зачтено	11-20	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой практики, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.
Не зачтено	0-10	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока практики, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение прохождения практики	Оценка по практике
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Окунева, С. А. Страноведение России (для иностранных студентов) : учебное пособие / С. А. Окунева. — Киров : ВятГУ, 2019. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164417>
2. Грецкая, Е. С. Страноведение России : учебно-методическое пособие / Е. С. Грецкая. — 3-е изд., перераб. и доп. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-907461-91-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317135>
3. Зубарева, А. В. Страноведение : учебное пособие / А. В. Зубарева, О. А. Фролова ; под редакцией Д. Н. Ильина. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-3782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195354>

7.2. Дополнительная литература

1. Баско Н. В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян: учеб. пособие по русскому языку и культуроведению. М.: Рус. яз. 2014. 232 с.
2. Баско Н. В. Изучаем русский, узнаем Россию: учеб. пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии. М.: Флинта : Наука, 2013. 309 с.
3. Большаник П.В. Туристское страноведение: учеб. пособие / П.В. Большаник. М. : ИНФРА-М, 2017. 241 с.
4. Вольская Н. П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. М.: Рус. яз., 2012. 48 с.
5. Гончар И. А. Такая разная Россия: учеб. пособие по страноведению. М.: Златоуст, 2013. 140 с.
6. Жабоклицкая И. И. Российские праздники. История и современность. М.: Рус.яз., 2015. 148 с.
7. Ермолаева, Л. К. Отечественная история в схемах: учеб. пособие / Л. К. Ермолаева, С. В. Коваленко. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 164 с.
- 8.
9. Кузнецов А. Л. Из истории русской культуры: для иностранцев, изучающих русский язык. 3-е изд., испр. М.: Рус. яз., 2014. 112 с.
10. Кузнецов А.Л., Кожевникова М. Н. Русские имена на карте мира: книга для чтения. М.: Рус. яз., 2012. 60 с.
11. Методические указания по страноведению для иностранных учащихся подготовительного отделения (География. Политическое устройство) / Сост.: И. В. Долинина, Н. А. Патрикеева, Н.Н. Чельшева.: ГОУВПО Иван. гос. хим. технол. университет. Иваново. - 2006 – 52 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Мультимедийный лингвострановедческий словарь. Институт русского языка им. А.С. Пушкина). URL: <https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.

<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».

<http://www.jazyki.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.vehi.net> – Библиотека «Вехи»

<http://www.znaniyum.com> – электронная библиотечная система (ЭБС)

<http://www.biblioclub.ru> – электронная библиотечная система (ЭБС)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

Курс 1

Форма обучения очная

Вид практики учебная

Тип практики лингвострановедческая практика

Планируемые результаты практики в результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции: УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Сроки прохождения практики 30.05.2024 г. - 14.06.2024г.

Руководитель практики старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного
Ибрахим Анна Алексеевна

Этап	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Подготовительный	30.05.2024	1.) Проведение установочной лекции. 2.) Знакомство с руководителем практики. 3.) Ознакомление с программой практики (цели, задачи, содержание, порядок прохождения практики). 4.) Проведение инструктажа по технике безопасности. 5.) Составление индивидуального плана прохождения практики. 6.) Ознакомление с отчетными документами практики.	2
Учебный	31.05.2024	1) Выбор темы исследования.	8
	01.06.2024	2) Разработка плана.	
	01.06.2024-10.06.2024	3) Сбор лингвистического материала. Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой в сети Интернет; отбор, систематизация и анализ лингвистического материала в соответствии со спецификой индивидуального задания.	26

	03.06.2024-05.06.2024	4) Посещение культурно-исторических памятников Москвы, связанных с темой исследования.	20
	06.06.2024-08.06.2024	5) Подготовка доклада на тему исследования.	16
	10.06.2024	6) Подготовка презентации исследованной темы (визуальный ряд).	10
Отчётный	11.06.2024-13.06.2024	Подготовка и оформление отчётной документации.	16
	14.06.2024	Заключительная лекция (подведение итогов научно-педагогической практики)	2

Руководитель практики

_____/Ибрахим А.А./
(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ¹

Вид/тип практики учебная практика (лингвострановедческая практика)

Сроки прохождения практики 30.05.2024 г. - 14.06.2024г.

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль Русский язык как иностранный

Курс 1

Группа 02.ФОб.23.РЯКИ(ДИГ).1

Форма обучения очная

Профильная организация кафедра русского языка как иностранного ГУП

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики _____

¹ Руководитель практики разрабатывает для обучающихся индивидуальные задания, выполняемые в период практики; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики учебная практика (лингвострановедческая практика)
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль подготовки Русский язык как иностранный
Курс 1
Группа 02.ФОБ.23.РЯКИ(ДИГ).1
Форма обучения очная
Профильная организация кафедра русского языка как иностранного ГУП
Сроки практики 30.05.2024 г. - 14.06.2024г.

Отчет о прохождении учебной практики (лингвострановедческой практики)

сдан « ____ » _____ 2024 г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики _____ / старший преподаватель А.А.Ибрахим
(подпись)

г.Мытищи
2024

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ²</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
	<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>	<i>3/108</i>

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики

_____ /Ибрахим А.А., старший преподаватель/
(подпись) *(ФИО)* *(должность)*

² Перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Отчет руководителя практики

Вид/тип практики Учебная практика (лингвострановедческая практика)

Срок прохождения практики 06.02.2024-25.06.2024

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль Русский язык как иностранный

Курс 1

Группа 02.ФОВ.23.РЯКИ(ДИГ).1

Форма обучения очная

Даты проведения установочной и заключительной лекции 30.05.2024г. -установочная лекция;
14.06.2024 г. – заключительная лекция.

Итоги практики:

Количество студентов				Не защитили
Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	

База практики

№	Адрес	Наименование предприятия
1	Ул. Радио, д.10	Кафедра русского языка как иностранного ГУП

Заключение руководителя практики

(установить, достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, указать положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, сформулировать предложения по улучшению прохождения практик)

Руководитель практики _____ / Ибрахим А.А. /
(подпись)

Отчёт рассмотрен на заседании кафедры русского языка как иностранного

« 27 » мая 2024 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ / Степаненко В.А. /
(подпись)