

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный государственный
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Спортивных игр и гимнастики.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 7 » ноября 20 20 г., № 12
Зав. кафедрой Иванов В.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

БОКС
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки) "Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)"

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК -5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК 9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК 10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7. Способен поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать историю развития регби в мировом спортивном движении, олимпийском движении, в России и Московской области; Уметь выполнять контрольные нормативы; демонстрировать технику регбийных упражнений;	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, реферат, план-конспект. Промежуточная аттестация – Зачет.	41-60 баллов

и.	Про дви нут ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать историю развития регби в мировом спортивном движении, олимпийском движении, в России и Московской области; Уметь формировать положительную мотивацию к занятиям регби, к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Владеть регбийной терминологией; методами научного исследования, применяемыми в области физической культуры и спорта.	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, реферат, план- конспект. Промежуточ ная аттестация – Зачет.	61- 100 балло в
ДПК -5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	Пор огов ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные методы и технологии обучения и диагностики в боксе. Уметь: использовать отдельные методы и технологии обучения и диагностики в боксе	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, реферат, план- конспект.	41-60 балло в

общеобразовательной программы				Промежуточная аттестация – Зачет.	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные методы и технологии обучения и диагностики в боксе. Уметь: использовать отдельные методы и технологии обучения и диагностики в боксе Владеть: навыками использования основных методов и технологий обучения и диагностики в боксе.	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, реферат, план-конспект. Промежуточная аттестация – Зачет.	61-100 баллов в
ДПК 9 Готов к организации олимпиад, конференции	Поговорный	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты»,	Текущий контроль: Устный, письменный ответ,	41-60 баллов в

й, турниров математичес- ких и лингвистиче- ских игр в школе и др		«целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса в боксе; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами бокса; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках бокса; отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами бокса. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках бокса; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-	доклад, реферат, план- конспект. Промежуточ- ная аттестация – Зачет.
--	--	--	--

		развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами бокса.		
Про дви нут ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса в боксе; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами бокса; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках бокса; отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, реферат, план-конспект. Промежуточная аттестация – Зачет.	61-100 баллов

			средствами бокса. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках бокса; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами бокса Владеть: основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами бокса по алгоритму..	Текущий	41-60
ДПК 10	Пор	1.Работа на учебных занятиях		Знать: отдельные признаки понятий:	

Готов к планированию и проведению учебных занятий	огов ый	(лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	«образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса в боксе; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами бокса; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках бокса; отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами бокса. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	контроль: Устный, письменный ответ, доклад, реферат, план-конспект. Промежуточная аттестация – Зачет.	балло в
--	--------------------	---	---	---	--------------------

			и их оценки в рамках бокса; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами бокса.	
Про дви нут ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса в боксе; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами бокса; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках бокса; отдельные методы и формы	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, реферат, план-конспект. Промежуточная аттестация – Зачет.	61-100 баллов

			коррекционно- развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами бокса. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках бокса; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно- развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами бокса Владеть: основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно- учебно-	
--	--	--	--	--

			воспитательного бокса по алгоритму..	процесса средствами		
--	--	--	---	------------------------	--	--

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

Критерий оценивания устных ответов.

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла - «4»

0.25 балла - «3»

0 баллов - «2»

Критерий оценивания самостоятельной работы.

балл	Критерий оценивания
5	без помощи преподавателя, работа выполнена верно или с незначительной ошибкой

4	незначительная помощь преподавателя, работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы
2	существенная помощь преподавателя, ошибки составляют 50-70 % работы
0	не справился, ошибок в работе более 2/3 всего объема

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

5 баллов – оценка «5», что соответствует 1 баллу общей аттестации за самостоятельную работу

4 балла – оценка «4», что соответствует 0.5 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

2 балла – оценка «3», что соответствует 0.25 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

0 баллов – оценка «2», что соответствует 0 баллам общей аттестации за самостоятельную работу. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и	

	прекрасно в нем ориентировался	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:		14

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов .что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад

Оценка «2» -менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;

Макс. - 3 балла	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

- оценка преподавателем выполненных студентами работ;
- анализа подготовленных студентами рефератов;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины);
- экспертная оценка преподавателем техники изученных основных и специально-подготовительных упражнений;
- выполнение контрольных нормативов.

Текущий контроль и итоговый контроль результатов изучения дисциплины осуществляется в соответствии с технологической картой дисциплины.

Технологическая карта дисциплины «Бокс»

№ п/ п	ФИО студента	Виды учебной деятельности		
		Аудиторная работа	СРС	Аттес- тация

		Аудиторные занятия (поочередно)	Оценка за технику	Оценка за выполнение	Учебная практика	Реферат (презентация)	Подготовка плана-конспекта	Подготовка комплексов	Зачет

Вопросы для устных заданий

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях боксом.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
3. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных боксеров.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки боксеров.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки боксеров.
8. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в боксе

Вопросы для письменных заданий

1. Возникновение и этапы развития бокс.
2. Развитие бокса в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в боксе.
5. Анализ техники выполнения ударов различными способами.
6. Основные понятия и терминология.
7. Жесты судьи в боксе.
8. Общая структура учебных программ.
9. Построение программ макроциклов.
10. Особенности учебных программ для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ по боксу.

11. Особенности учебных программ для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ по боксу.
12. Правила соревнований по гандболу. Терминология.
13. Типичные ошибки в технике бокса.
14. Тактическая подготовка. Структура подготовки.
15. Техническая подготовка. Структура подготовки.
16. Структура обучения двигательным действиям в боксе.
17. Методы обучения двигательным действиям в боксе.
18. Методические особенности в обучении боксу.
19. Методические особенности в обучении боксу в ДЮСШ.

Тематика докладов

1. Методы физического воспитания в тренировках юных боксеров.
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных боксеров.
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях боксом.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов боксу.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов боксу.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям.
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой.

15. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования по боксу.
16. Технология разработки тематического планирования в центрах образования по боксу.
17. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях по боксу.
18. Методы и средства физического воспитания в боксе.
19. Методы и средства спортивной тренировки в боксе.
20. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ по боксу.
21. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ по боксу.
22. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных боксеров.
23. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных боксеров групп начальной подготовки ДЮСШ.
24. Современные методики в учебно-тренировочном процессе боксеров в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
25. Современные методики в учебно-тренировочном процессе боксеров групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
26. Современные методики в учебно-тренировочном процессе квалифицированных боксеров.
27. Технология подготовки в боксе.

Тематика рефератов.

1. Анализ техники (по выбору) бокса.
2. Бокс в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).
3. Бокс в системе современных Олимпийских игр.
4. Бокс как спортивная дисциплина : история и правила.
5. Оборудование мест и организация занятий по боксу.

6. Организация соревнований по боксу.
7. Обучение боксу детей в дошкольных учреждениях.
8. Влияние занятий боксом на функциональное состояние организма.
9. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в боксе.
10. Обучение тактическим действиям в нападения в боксе.
11. Основы учебной дисциплины «Бокс».
12. Обучение техническим приемам игры в боксе.
13. Обучение техническим приемам игры вратаря в боксе.
14. Обучение тактическим действиям в защите в боксе.
15. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в боксе.
16. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
17. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
18. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
19. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
20. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
21. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
22. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности.
23. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки обучающегося.
25. Психологическая подготовка спортсменов.
26. Программирование и организация процесса подготовки в боксе.
27. Программа подготовки обучающихся боксу в секциях образовательных учреждениях среднего образования.
28. Технология обучения боксу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
29. Методы обучения техническим действиям в боксе в образовательных учреждениях .

Контрольные вопросы к зачету по боксу

1. Сколько человек входит в судейскую бригаду по боксу на соревнованиях?
2. Назовите размер ринга?
3. Каковы особенности построения?
4. Назовите существующие весовые категории в боксе? микроцикла в боксе?
5. Назовите существующие возрастные категории в юношеском боксе?
6. Какова продолжительность боя для юношей и юниоров в боксе?
7. В чем разница техники бокса от техники боксера?
8. Какие технические действия и приемы существуют в боксе?

9. Какие существуют оценки технических действий в боксе?
10. На какие три группы делится техника бокса?
11. Опишите технику выполнения ударов снизу?
12. Опишите технику выполнения боковых ударов?
13. Охарактеризуйте различные способы передвижений в боксе?
14. За какие приемы техники судьи начисляют боксеру очки?
15. Какова продолжительность перерыва между периодами в боксе?
16. Какие приемы относятся к защитным?
17. Какие возможны варианты защит?
18. Что такое комбинационный бой?
19. Какие вы знаете формы боя?
20. Что относится к средствам боя?
21. Какие вы знаете манеры ведения боя боксера?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий и итоговый контроль очное обучение(8 семестр).

Посещение лекционных, практических занятий от 1 до 3 баллов за 1 занятие – максимум 10 баллов.

Оценка за выполнение заданий учебной практики – максимум 10 баллов: подготовка конспекта занятий (тренировки) направленностью, по общефизической подготовке, специальной физической подготовки, технической подготовки, тактической подготовки, интегральной подготовки, игровой и соревновательной подготовки и проведение части занятия, занятия – максимум 15 баллов. Педагогический анализ проведения урока «Оценка качества работы преподавателя» – максимум 5 баллов.

Оценка за технику выполнения изученных специальных и основных упражнений в избранном виде спорта – максимум 10 баллов (неудовлетворительная оценка не входит в сумму баллов, максимум за одно упражнение – 2 балла).

Подготовка Положения о соревнованиях – максимум 5 балла.

Ответ на теоретическом зачете – максимум 45 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов.

Практические требования (8 семестр).

Контрольные нормативы

№ п/п	Контрольные упражнения и единицы измерения	Весовые категории и оценка в баллах
1	Из фронтальной стойки одиночные удары (прямые, боковые, удары снизу)	«5»- выполнение без ошибок «4»- с незначительной ошибкой не приводящей к искажению техники выполнения данного приема например /небольшой замах при ударе/ «3»- с ошибкой или ошибками незначительно искажающими структуру выполнения технического приема например /большой замах перед ударом/ «2»- с ошибкой приводящей к искажению структуры выполнения технического приема «1»- не выполнения данного технического действия
2	Двойные прямые удары в голову, в корпус из боевой стойки: двойка, два левых, левой в голову правой в живот.	«5»- выполнение без ошибок «4»- с незначительной ошибкой не приводящей к искажению техники выполнения данного приема например небольшой замах при ударе «3»- с ошибкой или ошибками незначительно искажающими структуру выполнения технического приема например /большой замах перед ударом/ «2»- с ошибкой приводящей к искажению структуры выполнения технического приема «1»- не выполнения данного технического действия
3	Защитные действия: уклон, нырок, «оттягивание».	«5»- выполнение без ошибок; «4»- с незначительной ошибкой не приводящей к искажению техники выполнения данного приема например руки опущены; «3»- с ошибкой или ошибками незначительно искажающими структуру выполнения технического приема например /выполнение наклона, выполнение «нырка» с опасным движением головой; «2»- с ошибкой приводящей к искажению структуры выполнения технического приема; «1»- не выполнения данного технического действия;
4	3 прямых удара под разноименную ногу из боевой стойки (правой-левой-правой)	«5»- выполнение без ошибок «4»- с незначительной ошибкой не приводящей к искажению техники выполнения данного приема например небольшой замах при ударе «3»- с ошибкой или ошибками незначительно искажающими структуру выполнения технического приема например /большой замах перед ударом/

		«2»- с ошибкой приводящей к искажению структуры выполнения технического прием; «1»- не выполнения данного технического действия.
5	3 прямых удара левой-левой- правой из боевой стойки	«5»- выполнение без ошибок «4»- с незначительной ошибкой не приводящей к искажению техники выполнения данного приема например небольшой замах при ударе «3»- с ошибкой или ошибками незначительно искажающими структуру выполнения технического приема например /большой замах перед ударом «2»- с ошибкой приводящей к искажению структуры выполнения технического приема «1»- не выполнения данного технического действия.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20