

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

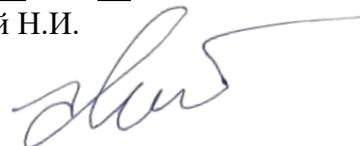
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра всеобщей истории, археологии и методологии исторической науки

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры всеобщей истории,  
археологии и методологии исторической  
науки

Протокол от «11» мая 2023 г. № 13

Зав. кафедрой Смоленский Н.И.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Учебная дисциплина**

История международных отношений

### **Направление подготовки**

46.03.01 История

### **Профиль:**

Исторические науки

### **Квалификация**

Бакалавр

### **Формы обучения**

Очная, заочная

Мытищи  
2023

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Вид занятия
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> содержание основных концепций современных теорий международных отношений, этапы развития международных отношений, а также ведущие тенденции развития международных отношений в 1900- 2000 -е годы, особенности функционирования различных систем международных отношений в указанный исторический период, содержание доминировавших на различных исторических этапах внешнеполитических концепций, роль экономических и внутривнутриполитических факторов в развитии международных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат теории международных отношений, оценивать многообразие тенденций развития международных отношений и современный миропорядок с точки зрения теории международных отношений, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать типологически различные источники информации о истории международных</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			<p>отношений, рассматривать факты внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран, формулировать собственную оценку событий истории международных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыки литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке.</p>		
Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятел ьная работа	<p><b>Знать:</b>          содержание всех концепций современных теорий международных отношений, этапы развития теории и истории международных отношений, а также ведущие тенденции развития международных отношений в 1900- 2000 -е годы, особенности функционирования различных систем международных отношений в указанный исторический период, содержание доминировавших на различных исторических этапах внешнеполитических концепций, роль экономических и внутривнутриполитических факторов в развитии международных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b>          использовать понятийный аппарат теории международных отношений, оценивать основные тенденции развития международных отношений и современный миропорядок с точки зрения теории международных отношений, ориентироваться в мировом</p>	Устный опрос, доклад, реферат, презентаци я	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации.	

		<p>историческом процессе, анализировать типологически различные источники информации о истории международных отношений, рассматривать факты внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран, формулировать собственную оценку событий истории международных отношений, давать аргументированные прогнозы возможного их развития.</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками построения прогностических моделей развития международных отношений; навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыки литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыки научного прогнозирования</p>	
--	--	--	--

#### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

#### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано	4

	недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерная тематика рефератов:

1. Создание Тройственного союза и его сущность.
2. Российско-германские отношения в конце XIX – начале XX вв.
3. Процесс складывания русско-французского союза.
4. Русско-английские отношения в конце XIX- начале XX вв. Создание Антанты.
5. Боснийский кризис 1908-1909 гг. и Марокканские кризисы.
6. Балканские войны 1912–13 гг. и их итоги.
  1. Подготовка и начало работы Парижской мирной конференции. Разногласия среди победителей.
7. Германский вопрос на Парижской конференции. Версальский мирный договор.

8. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориально-государственные изменения в Европе.
  1. Генуэзская конференция. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией и его международные последствия.
9. Германская проблема в международных отношениях первой половины 20-х годов.
10. Германская проблема в международных отношениях первой половины 20-х годов.
11. Попытки решения актуальных европейских и мировых проблем. Локарнские соглашения как попытка создания основы европейской безопасности. Пакт Бриана-Келлога. Лига Наций и проблемы разоружения.

#### **Примерная тематика докладов:**

1. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы. Вашингтонская конференция 1921–22 гг. и её решения.
2. Национальная революция 1925–27 гг. в Китае и её влияние на международные отношения. Советско-китайские отношения.
3. Политика Японии в первой половине 1930-х гг. Советско-японские отношения.
4. Агрессия Японии против Китая в 1937 гг. Позиции западных держав и СССР. Распад
5. Нападение Германии на Польшу и позиция других великих держав. «Странная война» на Западе.
6. Политика СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Советско-финская война.
7. Развитие германской агрессии и новая расстановка сил в Европе. Создание
8. Тройственного союза и его расширение.
9. Курс Японии на установление гегемонии в Азии. Советско-японский договор о нейтралитете.
10. Дипломатическая подготовка Германии к нападению на СССР. Германская агрессия против СССР. Вступление в войну США.

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Создание антигитлеровской коалиции и её деятельность в 1942 – первой
2. половине 1943 г.
3. Тегеранская конференция и её решения.
4. Проблема второго фронта в межсоюзнических отношениях. Открытие второго фронта во Франции. Выход из войны европейских союзников Германии.
5. Основные решения Ялтинской конференции и их значение для послевоенного мирового развития.
6. Создание Организации Объединенных Наций. Дипломатическая борьба по вопросам Устава ООН.
7. Потсдамская конференция и её решения.
8. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание II мировой войны.
9. Основные противоречия послевоенного урегулирования в Европе.
10. Американские внешнеполитические доктрины. Начало «холодной войны».
11. Основные этапы формирования биполярности (1945–1949 гг.). План Маршалла.

#### **Примерные контрольные вопросы для устного опроса:**

1. Проблема подготовки мирного договора с Германией. Раскол Германии.
2. СССР и страны Восточной Европы в 1945–50 гг. Советско-югославский конфликт.
3. Международно-политическая ситуация в Европе в начале 1950-х гг. Ужесточение подходов США к европейской политике. Расширение НАТО.

4. Политика советского руководства в восточноевропейских странах в середине 1950-х гг. Образование Организации Варшавского договора. Завершение раскола Европы на два блока.
5. Берлинский и Карибский кризисы 1961 г.; проблема их урегулирования
6. Западноевропейская интеграция: Римские договоры 1957 г. и образование ЕЭС
7. Обострение германского вопроса в конце 1950-х гг. Проблема Западного Берлина.
8. Кризис НАТО в середине 1960-х. Стратегия «гибкого реагирования».
9. Специфика биполярности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сан-Францисская подсистема международных отношений (1945-1960 гг.)
  1. Советско-американские отношения и проблемы нормализации обстановки в Европе.
10. Агрессия США во Вьетнаме и советско-американские отношения.
11. Советско-китайские отношения: причины разногласий и противостояния
12. «Восточная политика» В. Брандта.
13. Советско-американские отношения и становление политики разрядки. Хельсинкский процесс: основные этапы становления и развития. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Основные принципы Заключительного акта.
14. Обострение советско-американского противостояния в конце 1970-х гг. Проблема «евроракет» и «двойное решение» НАТО. Противоречия разрядки международной напряженности и ее кризис.
15. Внешнеполитические концепции администрации Р. Рейгана.
16. Советско-американское противостояние и общеевропейский процесс.
17. Афганский вопрос в отношениях СССР с западными державами.
18. Китайский фактор в международных отношениях. Концептуальные основы «нового политического мышления».
19. Советско-американские отношения в годы перестройки.
20. Концепция «общеевропейского дома» и позиции США и европейских стран.
21. СССР и страны Восточной Европы в международных отношениях в преддверии своего распада.

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Предмет «История международных отношений»; основное содержание, цели и задачи изучения.
2. Создание Тройственного союза и его сущность.
3. Создание Антанты и её сущность.
4. Новая расстановка сил на Западе и Востоке после Первой мировой войны.
5. Мирные договоры Антанты с побежденными странами.
6. Вашингтонская конференция 1921-22 гг. и её решения.
7. Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии в 20-30 е годы XX века.
8. Распад Вашингтонской системы международных отношений.
9. «Советский фактор» в европейских и международных отношениях 20-30- х годов XX века.
10. Германия в международных отношениях в 20- е годы XX в.
11. Италия в международных отношениях в 20- е-30 годы XX в.
12. Причины и обстоятельства германо-итальянского сближения в международных отношениях.
13. «Гитлеровская Германия в международных отношениях 30-х годов XX в.
14. Политика Франции на противодействие Германии в 20-30- х годы XX века.
15. Англо-французская доктрина «умиротворения» Германии как попытка преодоления кризиса Версальской системы.
16. Советская концепция коллективной безопасности; причины её не реализации.

17. Крах Версальской системы международных отношений. Изменение баланса сил в Восточной Европе в пользу Германии.
18. Гражданская война в Испании и её влияние на международные отношения; «политика невмешательства» западных стран в испанские дела и ее провал.
19. Создание антигитлеровской коалиции (июнь 1941 – 1943 гг.)
20. Причины и обстоятельства переориентации СССР на соглашение с Германией. Международно-политические последствия советско-германских соглашений в августе 1939 г.
21. Изменение баланса сил в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) в годы первой мировой войны и после её окончания. Этапы японской внешнеполитической эскалации.
22. «Вашингтонская система» международных отношений в АТР и ее особенности.
23. СССР в международных отношениях в АТР в 1920-30-е годы XX века.
24. Международные отношения на заключительных этапах II мировой войны (1944 – 1945 гг.).
25. Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны.
26. Ялтинско-Потсдамские договоренности о послевоенном мирном урегулировании в Европе и проблемы их реализации.
27. Зарождение «холодной войны»; «длинная телеграмма» Дж. Кеннана, фултонская речь У. Черчилля, «доктрина Трумэна». План Маршалла. Образование Информационного бюро коммунистических и рабочих партий (Коминформ), создание СЭВ.
28. Создание Западного союза, НАТО и Совета Европы как этапы экономической, военно-политической и идеологической консолидации Запада при ведущей роли США.
29. Причины и обстоятельства перехода СССР от курса на установление дружественных демократических правительств в Восточной Европе к курсу на формирование коммунистических режимов. Создание СЭВ как первые шаги по консолидации восточноевропейских государств вокруг СССР.
30. «Европеизм» и «атлантизм»; обстоятельства и условия согласия Западной Европы на американское лидерство.
31. Проблема подготовки мирного договора с Германией. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и раскол Германии как проявление биполярности в Европе. Образование ФРГ и ГДР.
32. Советско-югославский конфликт и особое положение Югославии в европейских международных отношениях.
33. Международно-политическая ситуация в Европе в начале 1950-х годов; американская концепция «отбрасывания коммунизма».
34. Включение в НАТО Греции и Турции (1952 г.). Парижские протоколы 1954 г. о вступлении ФРГ в Западный союз и НАТО.
35. Образование Организации Варшавского Договора (ОВД), включение в нее ГДР.
36. Проблема нейтралитета в условиях блокового раскола Европы. Государственный договор с Австрией (1955 г.) как альтернатива блоковому статусу.
37. Римские договоры 1957 г. и западноевропейская интеграция: наднациональность и межгосударственное сотрудничество; образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС).
38. Кризисные события в европейских социалистических странах и их влияние на отношения Запада и Востока в 50-е XX в.
39. Обострение германской проблемы в 1958 г., позиция СССР по Западному Берлину. Попытки нахождения компромисса в германском вопросе.

40. Попытки оздоровления советско-американских отношений; визит Н.С. Хрущева в США. Подготовка Парижской конференции на высшем уровне и её срыв (май 1960 г.).
41. Внешнеполитические стратегии США и СССР в холодной войне в 50-60-х годах XX века.
42. Соотношение понятий «холодная война» и «разрядка»; советская и западные концепции разрядки.
43. Инициативы СССР и других социалистических стран во второй половине 60-х годов, направленные на оздоровление международных отношений в Европе.
44. Европейский экономический интеграционный процесс в 60- первой половине 70-х годов XX века.
45. Подписание серии договоров в рамках «новой восточной политики» В. Брандта; четырехстороннее соглашение по Западному Берлину; вступление ГДР и ФРГ в ООН.
46. Разрядка в отношениях между СССР и США, ее военные, экономические и политические аспекты.
47. Общевропейский (Хельсинкский) процесс; созыв совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ); основные принципы хельсинкского Заключительного акта (1975 г.).
48. Обострение глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х гг.
49. Основные события в международных отношениях в 80-е годы XX века.
50. Отражение обострения отношений между Востоком и Западом на ходе общевропейского процесса (итоги Белградской и Мадридской встреч).
51. Корректировка внешнеполитического курса СССР («новое политическое мышление»), его значение и последствия.
52. «Бархатные революции» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы и изменение их внешнеполитической ориентации: распад ОВД и СЭВ.
53. Влияние советско-американского саммита на Мальте (1989 г., падения «Берлинской стены», объединения Германии на международные отношения в Европе и мире.
54. Постбиполярная система международных отношений, её характерные черты и кризисные проявления, тенденции эволюции.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация.

#### **Требования к докладу**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада. Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может

использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

### **Требования к реферату**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрами показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

#### **Требования к зачету.**

Зачет с оценкой проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	<b>30</b>
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	<b>20</b>
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	<b>10</b>
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<b>0</b>

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
--	-----------------------------

81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно