

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:41:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172800da9b7b379ac69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Кафедра восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры восточных языков

Протокол от «21» апреля 2023г., № 8

Зав. кафедрой Вековищева С.Н.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

**Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
(китайский язык)**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль «Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

(английский язык + китайский или испанский языки)», бакалавр

Мытищи

2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! З**
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 30

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4 Способен проводить анализ функционирования устной и письменной коммуникации, использовать в устной и письменной речи основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1 Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения. Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	Иероглифически диктант Выполнение заданий в сборнике упражнений	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения. Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного	Иероглифически диктант Выполнение заданий в сборнике упражнений Контрольная работа	61–100 баллов

			релятивизма и толерантности.		
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Уметь применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации	Иероглифически й диктант Выполнение заданий в сборнике упражнений	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Уметь применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации Владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Иероглифически й диктант Выполнение заданий в сборнике упражнений Контрольная работа	61–100 баллов
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения; Уметь различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;	Иероглифически й диктант Выполнение заданий в сборнике упражнений	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности	Иероглифически й диктант Выполнение заданий в сборнике упражнений Контрольная работа	61–100 баллов

			<p>использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения;</p> <p>Уметь различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеть системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, а также особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Иероглифический диктант	«отлично»	20 баллов , если студент написал 90% от всех диктантов
	«хорошо»	14 баллов , если студент написал 70% от всех диктантов
	«удовлетворительно»	10 баллов , если студент написал 50% от всех диктантов
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если студент написал менее 30% от всех диктантов
2. Выполнение заданий в сборнике упражнений	«отлично»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%
	«удовлетворительно»	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
3. Выполнение контрольной работы	«отлично»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	8 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	5 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 20%
		1 балл , если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		0 баллов , если из всех заданий

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом и продвинутом уровнях

Задания из сборника упражнений

1. Составьте предложения

- 看, 图书馆, 晚上, 书, 你, 没有, 到, 了
- 去, 的, 看, 时候, 家, 我, 呢, 正在, 昨天, 他, 电视, 他
- 我们, 飞机, 飞机, 就, 了, 起飞, 上, 了
- 歌曲, 唱, 我, 他们, 一个, 让, 中国
- 注意, 他, 妈妈, 学习, 身体, 家, 努力, 要, 不要, 想
- 大家, 茶, 服务员, 中国, 得, 喝, 漂亮, 穿, 的, 两个, 请, 很

2. Вставьте служебное слово

- 休息时候我常听音乐.
- 参观工厂人很多.
- 这是妈妈给我买裙子.
- 我买这本书非常好.
- 他认识新朋友是中国人.

3. Вставьте глагольные счетные слова: «遍», «次», «一下儿».

- 这个问题很早, 请让我想一_____.
- 他最近进了三_____城.
- 今天的汉字老师让我们写两_____.
- 请你帮助我_____.
- 我们听了三_____新闻.
- 去年我爸爸来过一_____北京.

4. Заполните пропуски служебными показателями: «过», «了».

- 我认识李老师他给我们上_____课.
- 这个语法我们还没有学_____.
- 明天上午下_____课我就去医院看他.
- 我去_____他家, 知道他住在哪儿.
- 我只看_____中国电视剧, 没看_____中国电影.
- 他从北京给我带来_____一件礼物.

Контрольная работа

1. Составьте предложения

1. 你、中学、哥哥、教、在、外语、请问、什么
2. 因为、6月、回家、不能、要、中国、在、留、我、我、明年
3. 玩儿、星期六、我、朋友、电影、和、看、去、那儿、晚上
4. 什么、国、你、知道、回、时候、他
5. 开、开、中药、西药、给、医生、你、还是
6. 30号、愿意、他、8月、2017年、去、旅行、中国
7. 邮局、寄、包裹、她、去、昨天、朋友、半、早上、给、四点
8. 一点儿、合适、这件、给、我、不、小、衣服、的
9. 爷爷奶奶、我、一起、过、想、春节、今年、跟、在上海
10. 七点、回、复习、课文、晚上、宿舍、我、跟、朋友
11. 我、我、打...电话、朋友、两个、刚才、给、了
12. 为什么、这么、衣服、你、的、新、脏

2. Заполните пропуски с помощью **一点儿** и **有点儿**

- 1、我想这个东西_____便宜。我们给朋友买生日的礼物，应该找贵_____的。
- 2、这个蛋糕是谁做的？_____不好吃。-是我弟弟做的。他还不会做饭。
- 3、我会说_____汉语。我想汉语_____难，英语容易_____。
- 4、我上个星期天_____不舒服，跟朋友一起去看病。医生说应该吃_____药。
- 5、今天天气_____冷。你应该多穿_____衣服。
- 6、这个汉字_____不好写。老师，请问，怎么写这个汉字？
- 7、我们明天去咖啡馆吧！-我明天没有时间，星期三晚上去吧！-星期三我_____忙。
- 8、这件衣服_____差。我们去那个商场，在那儿衣服好_____。
- 9、这个学院_____小，只有100个学生。北京学院大_____，一共有980个学生。
- 10、我明天要早_____回家，因为明天是我爸爸的生日，有一个聚会。
- 11、你为什么不能起床？-我头_____疼，请给我一片药。
- 12、你的验血好_____，明天可以出院。下个星期可以上课。
- 13、这张照片_____小，没有我外婆和外公。我还有一张大的。
- 14、医生，我嗓子_____疼。-这是感冒。应该多喝_____热水。
- 15、我想买红苹果，因为红苹果好吃_____。

3. Заполните пропуски с помощью **счетных слов**

- | 个 | 位 | 只 | 杯 | 瓶 | 辆 | 本 | 张 | 份 | 支 | 斤 |
|--------|-------|---|---|---|---------|---|---|---|---|-------|
| 1_____ | 雪碧 | | | | 8_____ | | | | | 车 |
| 2_____ | 俄英词典 | | | | 9_____ | | | | | 教授 |
| 3_____ | 中文报 | | | | 10_____ | | | | | 茶 |
| 4_____ | 狗 | | | | 11_____ | | | | | 红笔 |
| 5_____ | 葡萄酒 | | | | 12_____ | | | | | 本子 |
| 6_____ | 朋友的名片 | | | | 13_____ | | | | | 他家的照片 |
| 7_____ | 苹果 | | | | 14_____ | | | | | 音乐光盘 |

4. Задайте вопросы к предложениям с использованием **вопросительных местоимений** 几、多少、什么时候、什么、谁、谁的、哪、怎么样、哪儿

- 1、丁力波和马大为这个学期都学习汉语。
- 2、那张小名片是王先生的。
- 3、我昨天买的蛋糕很好吃。
- 4、我们语言学院有15个系，有978个学生。
- 5、晚上我喜欢喝红茶。
- 6、我们家有2只狗，都很可爱。
- 7、他在那儿买了面包和一瓶牛奶。
- 8、我们下个月要去北京大学学汉语。
- 9、我看，中国历史很有意思。
- 10、他的生日是12月24号。
- 11、我们星期六有数学课。
- 12、12月23号是星期三。
- 13、明天是星期日。
- 14、他们上个星期参加生日聚会。
- 15、我外婆今年100岁。

Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом и продвинутом уровнях

Задания из сборника упражнений

1. Заполните пропуски с помощью предложенных слов

跳 烟 刻 觉 该 易 玩 哪 化 经

1. 你每天应_____来学校上课。
2. 星期日我去朋友家_____儿。
3. 在学校我很喜欢学_____学，小时候我想当医生。
4. 你为什么还没起床？你几点睡_____？
5. 我们星期一三点三_____下课。
6. 你的汉语很好！ – _____里，我的汉语还不太好。
7. 下个学期我想选修_____济。
8. 参加聚会的时候，他_____舞。
9. 要吸_____吗？对不起，在这儿不可以吸_____。
10. 我不会写这个汉字。 – 这个汉字很容_____。

2. Заполните пропуски с помощью модальных глаголов «要», «想», «可以», «能», «会», «应该».

明天我们_____参观图书馆，我_____问我朋友和我一起去。我打电话给他，问他_____去。他说，他真的很_____去，但是上午他有事，不_____去。我说这个图书馆很大，很有意思，他_____去参观参观，以后_____去那儿看书。他问我，明天下午去，好吗？我说，下午去也_____。我哥哥_____开车，下午我们一起坐车去。我朋友很高兴，说：«好!»

3. Переведите предложения на китайский язык

1. Она готовится добросовестно. На занятиях правильно отвечает на вопросы преподавателя, пишет иероглифы аккуратно (清楚), читает быстро.
2. Как тебе спалось сегодня? – Плохо. Вчера вечером съел слишком много пельменей.
3. Она плавает не очень хорошо. Пусть у тебя поучиться.

4. Тех, кто плавает много, но плавающих быстро мало.
5. Он умеет ловить рыбу, но не любит ее есть.
6. Он может стать переводчиком. Он говорит по-английски бегло (流利) и четко (清楚).
7. Я хочу попробовать китайские блюда, но я не умею есть палочками.
8. Я еще не перевел эти упражнения. Я не понял грамматику этого урока.
9. Преподаватель просил меня позвонить ему завтра еще раз. Он заболел(病) и сегодня опять не пришел на занятия.
10. Раньше он писал мне письма часто, потом больше не писал. Где он сейчас и что делает, я не знаю.
11. Что ты делал вчера вечером? – Поужинав, я стал смотреть телевизор.
12. Ты сделал упражнения по грамматике? – Еще нет. Я смотрю новости по телевизору и сразу же начну делать упражнения.

Контрольная работа

1. Заполните пропуски с помощью предложенных слов

有点儿 一点儿 感冒 住院 出院 开药
生活 唱 回答 文学 文化 作家

1. 这位老人是谁? - 王老师认识他, 他是有名的_____。
2. 你姐姐会_____京剧吗? - 还不会, 她说: 只有老人喜欢京剧。
3. 那张光盘_____贵, 我没有这么多钱。我们去找“梁祝”吧。
4. 你哥哥在北京大学学什么专业? - 他现在学中文_____。
5. 我昨天对你说: 多穿点儿衣服! 天气太冷。你为什么不听? 今天_____了。
6. 医生, 我现在好多了, 可不可以_____? - 应该化验, 再说吧。
7. 我想中国_____很有意思, 下个学期我愿意选修_____课。(一个词)
8. 你嗓子发炎, 我给你_____, 下个星期四再来医院, 好吗?
9. 我不会写这个汉字。那个汉字容易_____。
10. 老师的问题多难啊! 我不能_____。你呢?
11. 儿子, 你在中国两个月了! _____怎么样?
12. 你吃了药, 打了针, 都没有用, 应该_____开刀。

2. Заполните пропуски с помощью модальных глаголов

要 用 想 会 能 可以 应该

1. 他不_____开车, 下个月他_____去学习怎么开车。
2. 现在我们老师很忙, 他说现在不_____问他问题。
3. 你今天不吃饭, 怎么了? 我看你_____去医院。
4. 他的汉语很好, 在北京学习。他_____介绍北京。
5. 售货员: 先生, 您_____买什么?
马大为: 三斤苹果。
售货员: 好, 一斤苹果 4 块钱, 葡萄也很好吃。
马大为: 谢谢, 师傅, 不_____。
6. 明天是我爸爸的生日, _____买两瓶红葡萄酒。
7. 今天天气不太好, 晚上还_____下雪, 我不_____去打球。
8. 你为什么_____去看京剧? 老师说, 我们_____多学中国文化。
9. 五岁的时候, 我不_____游泳。
10. 在学院不_____吸烟, 请出去。
11. 我们去咖啡店吧! - 我不_____跟你一起去, 因为我两点下课。

- 12、参加聚会的时候，你为什么不跳舞？ - 我不_____跳舞，今天性情不好。
- 13、他_____唱歌吗？ - 当然！你不知道吗？他在音乐学院学了几年。
- 14、这个礼物真不便宜。一共 900 块！我没有很多钱，现在不_____买。
- 15、下个学期你_____选修什么课？ - 中国历史很有意思。
- 16、他_____开车，但是今天晚上喝了三杯红葡萄酒，现在不_____开。
- 17、他昨天来晚了，早上 5 点睡觉。你说，他_____来上课吗？
- 18、老师说我们_____多写汉字，多学生词。
- 19、三位，你们好！你_____买什么？
- 20、这个老中国人_____说英语！他孙女儿教他。
- 21、我不知道汉字，我不_____回答这个问题。
- 22、你为什么不写？ - 我不_____用汉字写。

3. Переведите предложения на китайский язык

1. В прошлое воскресенье я был очень занят. В 9 часов утра ходил на почту отправлять родителям письмо и подарок на Рождество. В полдень приехал в институт на занятия по грамматике китайского языка.
2. На уроке все студенты делали очень много упражнений, читали вслух новые слова, повторяли слова четырнадцати уроков, ещё читали большой текст. После занятия преподаватель сказал нам, что у нас быстрый прогресс.
3. Во второй половине дня я ходил гулять с друзьями, поужинал в кафе, вернулся в общежитие. Когда я зашел в комнату, Ма Давэй еще не спал, он читал книгу по истории Китая.
4. Я живу в этом здании для иностранных студентов. Посмотри, там наш учебный корпус. Очень удобно. Наше общежитие находится на 3 этаже. У меня не слишком большая комната.
5. В нашем общежитии в каждой комнате живут два студента. Я живу с англичанином. Мы вместе учим китайский язык. Каждую субботу мы убираем нашу комнату, стираем грязные вещи.
6. По воскресеньям мы делаем д/з, в понедельник и во вторник во второй половине дня я подрабатываю в средней школе, преподаю русский язык. Мне нравится моя работа.
7. Я начал учиться в Китае в 2017 году. Приехал в Шанхай в сентябре. В следующем месяце все иностранные студенты будут вместе отмечать Рождество. Слышал, что будет вечеринка. Думаю, мы все будем участвовать.
8. В следующее воскресенье первый день Нового года. Я начал покупать подарки друзьям и родителям. Я ещё не знаю, что можно подарить Линне. Как ты думаешь? - Я подарю ей книгу и музыкальный диск. Давай в пятницу вместе пойдем в магазин за подарками.
9. Мне нравится учиться в этом университете, но я думаю, что мне нужно больше практиковать разговорный китайский. Каждый урок учитель велит нам больше читать тексты, больше писать, больше слушать китайскую речь.
10. В феврале я хочу поехать путешествовать на юг Китая. Говорят, там очень красиво, но слишком жарко. Я люблю жаркую погоду. Мой друг хочет поехать вместе со мной.
11. На юге мы отпразднуем Праздник весны. Когда в марте начнется новый учебный семестр, мы вернемся в Пекин. Думаю, что вернемся немного раньше, потому что нам следует повторить слова и грамматику.

Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Задания из сборника упражнений

1. Соедините логически слова из двух колонок

- | | |
|------|-------|
| 1. 不 | a) 学生 |
| 2. 喝 | b) 学院 |

- | | |
|-------|-------|
| 3. 学习 | c) 老师 |
| 4. 当 | d) 咖啡 |
| 5. 几个 | e) 见 |
| 6. 语言 | f) 客气 |
| 7. 再 | g) 汉语 |

2. Составьте предложения

1. 是 学生 我 学院 的 外语
2. 吗 问 这 的 车 是 请 你
3. 中国 我 是 留学生 朋友 的
4. 老师 法国 我们 的 是 学院 都 人 不
5. 报纸 哥哥 我 看 英语

3. Вставьте пропущенное слово

1. 请 ____, 您贵姓?
2. 法语老师是美国 ____ 吗?
3. 这是你爸爸 ____ 书吗?
4. 你 ____, 那是欧洲地图。
5. 这是一 ____ 啤酒吗?

4. Переведите на китайский язык

1. Где преподаватель Ван? - Он в общежитии.
2. Не все преподаватели нашего института – русские.
3. Китайцы пьют чай, русские тоже пьют чай.
4. Чья это карта? - Это карта моего китайского учителя.
5. Курите, пожалуйста. – Спасибо, я не курю.
6. Я живу в институтском общежитии на 6 этаже в комнате 647.
7. Вы заняты? – Нет. Мы все сейчас не заняты.
8. Возвращаю тебе твой иллюстрированный журнал, спасибо.
9. Китайские студенты пригласили нас на чай.
10. Ты знаешь господина Вана? Кто он? – Да, знаю. Он врач.

Контрольная работа

1. Составьте предложения

1. 中文, 我们, 报纸, 用, 都, 看, 词典
2. 以后, 常常, 坐, 我, 下班, 车, 回宿舍
3. 去, 下课, 一起, 我, 以后, 图书馆, 朋友, 借书, 跟
4. 电影, 晚上, 我, 你, 八点, 那儿, 去, 看, 中文
5. 认识, 他, 朋友, 在, 新, 那儿, 多, 很
6. 留学生, 多, 中国, 有, 班, 很, 我们

2. Вставьте подходящее счетное слово

1. 你家有几 __ 人?
2. 每 __ 学生都有课本吗?
3. 这 __ 衬衫不是我的。

4. 我哥哥给我一 ___ 法文书。
5. 我有两 ___ 俄国地图。
6. 今天他穿这 ___ 绿裙子。

3. Переведите на китайский язык

- (1) Мой приятель живет в общежитии для иностранных студентов на третьем этаже в комнате 305.
- (2) Ты тоже идешь в библиотеку вернуть китайский учебник? – Нет, я иду навестить друга.
- (3) Сейчас он учится в Англии. Он очень скучает по жене и детям, часто пишет им письма, передает привет своим друзьям.
- (4) Сколько учителей преподает вам иностранный язык? – Три. Один преподает грамматику, один – разговорную речь, один – иероглифику.
- (5) У меня две карты Китая: одна – новая, одна – старая. Какая из них тебе нужна (будешь использовать)?
- (6) Сегодня после уроков я не пойду домой, я пойду в кино.
- (7) Без пяти четыре я буду ждать тебя у входа в банк, хорошо?
- (8) Иногда я из столовой иду в библиотеку взять книгу на иностранном языке.
- (9) После работы я пойду домой и отдохну. Завтра в девять утра пойду в банк. У меня очень много дел.
- (10) Твоя рубашка голубая? – Нет, моя зеленая, та голубая – моего старшего брата.

4. Вставьте подходящий предлог «在», «给», «从», «跟».

- (1) 马大为 ___ 宿舍写汉字.
- (2) 我 ___ 图书馆去商店.
- (3) 我 ___ 我朋友一起学习.
- (4) 我 ___ 我朋友买一本书.
- (5) 你 ___ 哪儿看京剧?

5. Дополните мини-диалоги подходящими фразами: «对了», «好啊», «问他好», «谢谢你», «我们认识一下», «太好了».

- (1) 我给你这本书。 — _____。
- (2) 王先生问你好。 — _____。
- (3) 我们走路去, 好吗? — _____。
- (4) _____。 — 我叫谢明, 我是留学生。
- (5) 你是法国人吗? — _____。
- (6) 晚上我们去看中国电影, 这是我们的票。 — _____。

СПК-4 Способен проводить анализ функционирования устной и письменной коммуникации, использовать в устной и письменной речи основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

Знать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия)

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом и продвинутом уровнях

Задания из сборника упражнений

1. Составьте предложения

- (1) 中文, 我们, 报纸, 用, 都, 看, 词典
- (2) 以后, 常常, 坐, 我, 下班, 车, 回宿舍
- (3) 去, 下课, 一起, 我, 以后, 图书馆, 朋友, 借书, 跟
- (4) 电影, 晚上, 我, 你, 八点, 那儿, 去, 看, 中文
- (5) 认识, 他, 朋友, 在, 新, 那儿, 多, 很
- (6) 留学生, 多, 中国, 有, 班, 很, 我们

2. Вставьте подходящее счетное слово

- (1) 你家有几__人?
- (2) 每__学生都有课本吗?
- (3) 这__衬衫不是我的。
- (4) 我哥哥给我一__法文书。
- (5) 我有两__俄国地图。
- (6) 今天他穿这__绿裙子。

3. Переведите на китайский язык

- (1) Мой приятель живет в общежитии для иностранных студентов на третьем этаже в комнате 305.
- (2) Ты тоже идешь в библиотеку вернуть китайский учебник? – Нет, я иду навестить друга.
- (3) Сейчас он учится в Англии. Он очень скучает по жене и детям, часто пишет им письма, передает привет своим друзьям.
- (4) Сколько учителей преподает вам иностранный язык? – Три. Один преподает грамматику, один – разговорную речь, один – иероглифику.
- (5) У меня две карты Китая: одна – новая, одна – старая. Какая из них тебе нужна (будешь использовать)?
- (6) Сегодня после уроков я не пойду домой, я пойду в кино на семичасовой сеанс.

4. Вставьте подходящий предлог «在», «给», «从», «跟».

- (1) 安德烈__宿舍写汉字.
- (2) 我__图书馆去商店.
- (3) 我__我朋友一起学习.
- (4) 我__我朋友买一本书.
- (5) 你__哪儿看京剧?

5. Дополните мини-диалоги подходящими фразами: «对了», «好啊», «问他好», «谢谢你», «我们认识一下», «太好了».

- (1) 他给你这本书。— _____。
- (2) 王先生问你好。— _____。
- (3) 我们走路去, 好吗? — _____。
- (4) _____。 — 我叫谢明, 我是留学生。
- (5) 你是法国人吗? — _____。
- (6) 晚上我们去看中国电影, 这是我们的票。— _____。

Контрольная работа

Подберите для инициали подходящую финаль, чтобы получилось односложное слово, записанное транскрипцией:

1) x: A.ióng B.uī C.uà

Укажите количество черт в данном иероглифе:

2) 瘦 A.15 B.13 C.14

Заполните пропуски соответствующими счетными и подходящими словами там, где необходимо:

3) 中国有两()大河。

A.块 B.条 C.顶

4) 我写了(),才把这封信写完。

A.两半小时 B.两个半小时 C.两小时半

Укажите место иероглифа, приведенного в скобках

5) 王经理 A 从那条路 B 走 C。(过来了)

6) 你究竟去哪儿了? 王老师 A 在这儿 B 等了 C 你 D。(半个小时)

7) 明天早上请你 A 叫 B 我 C, 不然我怕睡 D 过了头。(一声)

8) 本子上 A 没有写 B 你的 C 名字 D。(着)

Выберите правильный вариант.

9) 我_____。

A. 把这几个字没写在纸上。

B. 没把这几个字写在纸上。

C. 没把这几个字在纸上写。

10) 我在北京学习的时候只见了她_____。

A. 一点儿

B. 一下儿

C. 一次

1) 我来上海以前学过_____汉语, 但是都忘了。

A. 五个月

B. 五次

C. 五遍

D. 一点儿

Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка (12-16) A-E:

A 低着头 B 留 C 进 D 站 E 安静

上课铃声响了, 学生们立即 12 下来, 坐在自己的座位上, 面对着讲台准备上课。一位四

十多岁的女老师表情严肃地走 13 教室，14 在讲台上说：“上课。”学生全体起立大声说：“老师好。”老师说“请坐”以后学生坐下了。老师开始讲课。5 分钟以后，一个男学生迟到了，站在门口大声说：“报告。”老师继续讲课，大约过了 5 分钟，老师说：“进来。”那个男孩子 15 走进来坐在自己的座位上。教室里秩序很好，学生们一边听讲，一边记笔记。老师很少提问题，偶尔问了一个课文理解方面的问题，只有两个人举手，老师叫了其中的一个同学回答。下课铃响了，老师问：“还有什么问题？”没有人回答。然后，老师 16 作业，让大家抄写和背诵课文，并说明天上课检查。下课以后，有几个同学走到讲台上围着老师问问题。

Выберите правильный вариант перевода цифр:

17) 四十三万

A. 430000

B. 4300000

C. 413000

18) 275 млн.

A. 两亿七千五百万

B. 两亿七千十五百万

C. 两亿七千零零五

Заполните пропуски подходящими по смыслу предлогами:

19) 他家_____学校只有两公里。A.从 B.向 C.往 D.离

10) 咖啡馆不_____游乐场附近。A.离 B.从 C.往 D.在

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	B	B	C	D	C	B	B	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	E	C	D	A	B	A	A	D	D

Уметь применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом и продвинутом уровнях

Задания из сборника упражнений

1. Завершите предложения в соответствии с использованной конструкцией

- 这儿的冬天不但很冷，_____。
- 虽然他汉语水平很高，_____。
- 因为今天天气不太好，_____。
- 老舍先生不但写了很多小说，_____。
- _____，所以今天早上我们都没来上课。
- 学过的汉字不但应该会念，_____。

- 7、因为他还不能弯胳膊，_____。
- 8、虽然我已经交了医药费，_____。
- 9、老师_____，而且非常关心我们的身体。
- 10、_____，所以马大为今天带着一束花儿来看林娜。
- 11、不但中国人喜欢看这个电影，_____。
- 12、_____，但是她又忘了我的电话号码。
- 13、他不但夏天常常去这个城市，_____。
- 14、虽然我第一次来了这儿、_____。

2. Прочитайте диалог, заполните пропуски подходящими по смыслу словами, задайте вопросы к выделенным предложениям

丁云：力波，你好吗？

丁力波：我很好。你和爸爸身体_____？

丁云：我身体很好，你爸爸也很好。我们工作都很忙。你外婆身体_____吗？

丁力波：她身体很好。她_____我问你们好。

丁云：我们也问她好。你哥哥，弟弟怎么样？

丁力波：他们也都很好。哥哥现在在一个中学打工，弟弟在南方旅行。我们都很想你们。

丁云：我们也想你们。你现在怎么样？你住的宿舍大不大？住_____个人？

丁力波：我们留学生楼两个人住一间。我跟一个美国人住、他的中文名字_____马大为。

丁云：他也学习汉语吗？

丁力波：对，他也学习汉语。我还有很多中国朋友，他们常常帮助我念生词、复习课文、练习口语。我还常常_____他们语法问题，他们_____是我的好朋友。

丁云：这很好。力波，今年你要在中国过圣诞节，不能回家，我和你爸爸要_____你一件圣诞礼物。

丁力波：谢谢你们。我也_____你们寄了圣诞礼物。

丁云：是吗？圣诞节我和你爸爸想去欧洲旅行。你呢？你去不去旅行？

丁力波：我_____去上海旅行。

丁云：上海很漂亮。祝你旅行快乐！

丁力波：谢谢。我也祝你和爸爸圣诞快乐！

Контрольная работа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ по содержанию текста (1-6)

现在中国年轻人过的节日越来越多，除了中国传统的节日以外，又加上了很多西方的节日，有的年轻人甚至更多喜欢过西方的节日。这是因为，中国传统的节日经常与食物有关系，如春节的饺子，端午节的粽子，中秋节的月饼。现在人们的生活水平提高了，这些食物平时也能经常吃到，不是非要等到节日才吃。所以，这些节日对年轻人当然就没多少吸引力了。年轻人喜欢玩，西方的一些节日恰恰满足了他们。比如圣诞节，圣诞夜有圣诞晚会、圣诞树和圣诞老人，很热闹，很有意思，人们可以玩一晚上。此外，二月的情人节、十一月的万圣节，也都被年轻人用来丰富自己的幸福生活。

1) 过中国传统的节日_____。

- A.** 都要吃饺子 **B.** 食物是很重要的内容 **C.** 对年轻人有吸引力

2) 年轻人节日多是因为他们_____。

- A.** 过中国的节日，也过西方的节日

- B.** 喜欢玩， 每天都是节日
C. 经常可以吃到好吃的东西
- 3) 在年轻人看来， 过西方的一些节日_____。
A. 吃的食物更多 **B.** 每次都可以玩一个晚上 **C.** 更热闹， 更快乐
- 4) 西方的一些节日可能_____。
A. 吸引老年人 **B.** 吸引年轻人 **C.** 满足不了小孩子的要求。
- 5) 中国传统的节日里吃的食物_____。
A. 不是经常能吃到的 **B.** 年轻人自己不会做 **C.** 经常吃就没有吸引力了
- 6) 在年轻人过的节日里， 没有提到_____。
A. 母亲节 **B.** 情人节 **C.** 中秋节

(2)

Прочитайте текст и определите, верны ли следующие утверждения (7-10)

我爱好体育运动， 游泳、爬山、滑冰、滑雪我都喜欢。我的家乡是一个海滨城市。小时候， 每年夏天我都要去海边游泳。在海里游泳跟在游泳池里不一样。我喜欢在海里游泳。海水浮力大， 浪池比游泳池里大。在海边游泳时还能捡到一些好看的贝壳。

后来我离开了家乡到另一个城市去上大学。我们学校不远处有一座山， 我常常跟同学们一起去爬山。冬天， 我们去山上滑雪， 夏天我们去山上避暑。

来到中国以后， 我迷上了中国武术。我学会了太极拳、太极剑。每天早上我都要打一套太极拳、练一套太极剑。我觉得中国武术是很好的体育云动， 它能强身健体， 还可以防病治病， 所以很多中国人， 特别是中老年人每天早上都出来打太极拳、练太极剑。

我喜欢体育运动， 它使我的学习、生活更加丰富多彩。我愿意参加体育运动， 它能使我有更好的生体、更充沛的精力去学习和工作。

7) 我小时常去海边游泳。

- A.** 对 **B.** 不对 **C.** 没说

8) 我喜欢在海里游泳， 在海里游泳就像在游泳池里一样。

- A.** 对 **B.** 不对 **C.** 没说

9) 上大学时我常常去爬山。

- A.** 对 **B.** 不对 **C.** 没说

10) 我特别喜欢中国武术。

- A.** 对 **B.** 不对 **C.** 没说

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	C	B	C	A	A	B	A	A

Владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной приемственности между частями высказывания

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне
Задания из сборника упражнений

Переведите следующий текст с китайского языка на русский язык. Сделайте анализ текста с точки зрения грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм.

北京是中国的首都。她是中国北方的一个城市。北京四季分明。每年3月到5月是春天，6月到8月是夏天，9月到10月是秋天，11月到2月是冬天。

北京的春天常常刮风，气候干燥，很少下雨。四、五月份是花的季节，到处都开满了鲜花——红的、黄的、白的、粉的，特别好看。春天是美丽的。

北京的夏天比较热，7月下旬到8月上旬最热，气温一般在三十三四度。最高时可能达到三十六度。这时候人们常常去海边度假。

北京的秋天很好。天气不冷也不热，不刮风，也很少下雪。这时候常常能看蓝蓝的天上飘着朵朵白云，空气也很清爽。秋天是最好的季节。

Контрольная работа

Укажите количество черт в данном иероглифе:

26) 黄 A.15 B.11 C.12

27) 扇 A.11 B.12 C.10

Вычлените группу иероглифов, которые читаются третьим тоном:

28) A. 油听猴荻

B. 写暑火打

C. 报风我宽

Заполните пропуски соответствующими счётными словами и количественными модификаторами:

29) 你朋友家有几___金鱼?

A. □ B. 个 C. 条

30) 我要买两___铅笔。

A. 支 B. 张 C. 只

31) 你喜欢哪___手表?

A. 块 B. 条 C. 件

32) 我要一___米饭。

A. □

B. 次

C. 碗

Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка А-Е:

А.喜欢 В.都 С.有时候 D.去 E.张

我们家每个人 33 有自己的爱好。我爸爸喜欢摄影，他的照相机非常贵。我哥哥是个足球迷，他常常坐飞机 34 国外看足球比赛。我妹妹 35 听歌，她有 500 多 36 CD。我最大的爱好是看书，我常常看书到很晚，37 忘了吃饭和睡觉。我妈妈说她最喜欢旅行，可是没有时间去。

Задайте вопросы к подчеркнутым словам (может быть 2 правильных ответа в одном вопросе)

38) 他哥哥的朋友在莫斯科国立大学学习。

А.谁 В.什么 С.多少 D.在哪儿

39) 玛丽，昨天晚上的比赛西班牙队赢了。

А.哪个队 В.什么 С.什么时候 D.谁

40) 这只猫吃鱼。

А.哪儿 В.什么 С.怎么 D.什么时候

41) 我的口语成绩是90分，听力成绩是75分。

А.谁的 В.哪个成绩 С.多少钱 D.怎么样

42) 山本住在宾馆，宾馆的标准间每天280元人民币。

А.什么 В.几件 С.多少钱 D.怎么样

Укажите место слов, приведенных в скобках

43) **А** 我家的房子 **В** 大，有 **С** 两层 **D**。（比较）

44) **А** 考试成绩 **В** 告诉 **С** 我们 **D**?（什么时候）

45) **А** 房间里 **В** 上网 **С** 吗?（可以）

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
В	С	В	С	А	А	С	В	Д	А
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Е	С	Д	А, Д	В	Д	С	В	В	В

СПК-1 Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ

Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

Задания из сборника упражнений

Переведите следующий текст с китайского языка на русский язык. Сделайте анализ текста с точки зрения грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм.

您当选中国国家主席的时候，是一种什么样的心情？”听到众人的笑声，菲科补充道，“因为我本人当选众议长已经很激动了，而中国这么大，您作为世界上如此重要国家的一位领袖，您是怎么想的？”

习近平主席的目光沉静而充满力量，他说，这么大一个国家，责任非常重、工作非常艰巨。我将无我，不负人民。我愿意做到一个“无我”的状态，为中国的发展奉献自己。

Заполните пропуски соответствующими счётными словами и количественными модификаторами:

- 1) 桌子上放着一__酸牛奶。
A. 条 B. 个 C. 瓶
- 2) 这本书我已经看了三__了。
A. 遍 B. 次 C. 趟
- 3) 他在商场买了两__手套。
A. 套 B. 双 C. 副
- 4) 我要两__雪碧。
A. 顿
B. 杯
C. 盘

Ключи: C, A, C, B

Контрольная работа

1. Заполните пропуски с помощью предложенных слов

有点儿 一点儿 感冒 住院 出院 开药
生活 唱 回答 文学 文化 作家

- 1、这位老人是谁？ - 王老师认识他，他是有名的_____。
- 2、你姐姐会_____京剧吗？ - 还不会，她说：只有老人喜欢京剧。
- 3、那张光盘_____贵，我没有这么多钱。我们去找“梁祝”吧。
- 4、你哥哥在北京大学学什么专业？ - 他现在学中文_____。
- 5、我昨天对你说：多穿点儿衣服！天气太冷。你为什么不听？今天_____了。
- 6、医生，我现在好多了，可不可以_____？ - 应该化验，再说吧。
- 7、我想中国_____很有意思，下个学期我愿意选修_____课。（一个词）

- 8、你嗓子发炎，我给你_____，下个星期四再来医院，好吗？
- 9、我不会写这个汉字。那个汉字容易_____。
- 10、老师的问题多难啊！我不能_____。你呢？
- 11、儿子，你在中国两个月了！_____怎么样？
- 12、你吃了药，打了针，都没有用，应该_____开刀。

2. Заполните пропуски с помощью модальных глаголов

要 用 想 会 能 可以 应该

- 1、他不_____开车，下个月他_____去学习怎么开车。
- 2、现在我们老师很忙，他说现在不_____问他问题。
- 3、你今天不吃饭，怎么了？我看你_____去医院。
- 4、他的汉语很好，在北京学习。他_____介绍北京。
- 5、售货员：先生，您_____买什么？
马大为：三斤苹果。
售货员：好，一斤苹果4块钱，葡萄也很好吃。
马大为：谢谢，师傅，不_____。
- 6、明天是我爸爸的生日，_____买两瓶红葡萄酒。
- 7、今天天气不太好，晚上还_____下雪，我不_____去打球。
- 8、你为什么不_____去看京剧？老师说，我们_____多学中国文化。
- 9、五岁的时候，我不_____游泳。
- 10、在学院不_____吸烟，请出去。
- 11、我们去咖啡店吧！-我不_____跟你一起去，因为我两点下课。
- 12、参加聚会的时候，你为什么不去跳舞？-我不_____跳舞，今天心情不好。
- 13、他_____唱歌吗？-当然！你不知道吗？他在音乐学院学了几年。
- 14、这个礼物真不便宜。一共900块！我没有很多钱，现在不_____买。
- 15、下个学期你_____选修什么课？-中国历史很有意思。
- 16、他_____开车，但是今天晚上喝了三杯红葡萄酒，现在不_____开。
- 17、他昨天来晚了，早上5点睡觉。你说，他_____来上课吗？
- 18、老师说我们_____多写汉字，多学生词。
- 19、三位，你们好！你_____买什么？
- 20、这个老中国人_____说英语！他孙女儿教他。
- 21、我不知道汉字，我不_____回答这个问题。
- 22、你为什么不用写？-我不_____用汉字写。

3. Переведите предложения на китайский язык

1. В прошлое воскресенье я был очень занят. В 9 часов утра ходил на почту отправлять родителям письмо и подарок на Рождество. В полдень приехал в институт на занятия по грамматике китайского языка.
2. На уроке все студенты делали очень много упражнений, читали вслух новые слова, повторяли слова четырнадцати уроков, ещё читали большой текст. После занятия преподаватель сказал нам, что у нас быстрый прогресс.
3. Во второй половине дня я ходил гулять с друзьями, поужинал в кафе, вернулся в общежитие. Когда я зашел в комнату, Ма Давэй еще не спал, он читал книгу по истории Китая.
4. Я живу в этом здании для иностранных студентов. Посмотри, там наш учебный корпус. Очень удобно. Наше общежитие находится на 3 этаже. У меня не слишком большая комната.

5. В нашем общежитии в каждой комнате живут два студента. Я живу с англичанином. Мы вместе учим китайский язык. Каждую субботу мы убираем нашу комнату, стираем грязные вещи.

6. По воскресеньям мы делаем д/з, в понедельник и во вторник во второй половине дня я подрабатываю в средней школе, преподаю русский язык. Мне нравится моя работа.

7. Я начал учиться в Китае в 2017 году. Приехал в Шанхай в сентябре. В следующем месяце все иностранные студенты будут вместе отмечать Рождество. Слышал, что будет вечеринка. Думаю, мы все будем участвовать.

8. В следующее воскресенье первый день Нового года. Я начал покупать подарки друзьям и родителям. Я ещё не знаю, что можно подарить Линне. Как ты думаешь? – Я подарю ей книгу и музыкальный диск. Давай в пятницу вместе пойдем в магазин за подарками.

9. Мне нравится учиться в этом университете, но я думаю, что мне нужно больше практиковать разговорный китайский. Каждый урок учитель велит нам больше читать тексты, больше писать, больше слушать китайскую речь.

10. В феврале я хочу поехать путешествовать на юг Китая. Говорят, там очень красиво, но слишком жарко. Я люблю жаркую погоду. Мой друг хочет поехать вместе со мной.

Уметь различать функциональные разновидности языка;

применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

Задания из сборника упражнений

1. Соедините начало и конец фразы.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. 先应该 | a) 还不会踢足球 |
| 2. 这个小孩 | b) 还不太高 |
| 3. 参加一场 | c) 一样美 |
| 4. 地铁离 | d) 一共有 60 平方米 |
| 5. 这套房子 | e) 从不同国家来的 |
| 6. 下个月他去中国 | f) 建筑师 |
| 7. 这两个城市像天堂 | g) 0 比 0 |
| 8. 我们学院的球队 | h) 有一个咖啡馆 |
| 9. 普通话水平 | i) 去寄信 |
| 10. 电影院后边 | j) 往右拐 |
| 11. 他最好的朋友当 | k) 再睡觉 |
| 12. 我的同学都是 | l) 赢了留学生队 |
| 13. 他们是去年 | m) 公共汽车去的 |
| 14. 取了包裹以后 | n) 足球比赛 |
| 15. 复习了课文 | o) 认识的 |
| 16. 上半场 | p) 东方出差 |
| 17. 我们是坐 | q) 火车站不远 |

2. Прочитайте диалог и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

宋华: 大为, 听说你_____了感冒, 现在你身体_____?

马大为: 我去了医院, _____了很多中药。现在我头还_____疼。

宋华: 你_____多休息。

马大为: 宋华, 我想告诉你一_____事儿。

宋华: 什么事儿?

马大为: 我认识了一个漂亮的姑娘, 她愿意做我女朋友。我们常常一起散步, 一起看电影、喝咖啡, 一起听音乐。

宋华: 祝贺你! 这是好事啊。

马大为: 谢谢。是好事, 可是我的宿舍太小, 她不_____常来我这儿。我_____找一间房子。

宋华: 你想租房子?

马大为: 是啊, 我想租一_____有厨房和厕所的房子, 房租不能太贵。

宋华: 星期六我跟你一起去租房公司, 好吗?

马大为: _____。

Контрольная работа

1. Составьте предложения

1. 你、中学、哥哥、教、在、外语、请问、什么
2. 因为、6月、回家、不能、要、中国、在、留、我、我、明年
3. 玩儿、星期六、我、朋友、电影、和、看、去、那儿、晚上
4. 什么、国、你、知道、回、时候、他
5. 开、开、中药、西药、给、医生、你、还是
6. 30号、愿意、他、8月、2017年、去、旅行、中国
7. 邮局、寄、包裹、她、去、昨天、朋友、半、早上、给、四点
8. 一点儿、合适、这件、给、我、不、小、衣服、的
9. 爷爷奶奶、我、一起、过、想、春节、今年、跟、在上海
10. 七点、回、复习、课文、晚上、宿舍、我、跟、朋友
11. 我、我、打...电话、朋友、两个、刚才、给、了
12. 为什么、这么、衣服、你、的、新、脏

2. Заполните пропуски с помощью一点儿 и有点儿

- 1、我想这个东西_____便宜。我们给朋友买生日的礼物, 应该找贵_____的。
- 2、这个蛋糕是谁做的? _____不好吃。 - 是我弟弟做的。他还不会做饭。
- 3、我会说_____汉语。我想汉语_____难, 英语容易_____。
- 4、我上个星期天_____不舒服, 跟朋友一起去看病。医生说应该吃_____药。
- 5、今天天气_____冷。你应该多穿_____衣服。
- 6、这个汉字_____不好写。老师, 请问, 怎么写这个汉字?
- 7、我们明天去咖啡馆吧! - 我明天没有时间, 星期三晚上去吧! - 星期三我_____忙。
- 8、这件衣服_____差。我们去那个商场, 在那儿衣服好_____。
- 9、这个学院_____小, 只有100个学生。北京学院大_____, 一共有980个学生。
- 10、我明天要早_____回家, 因为明天是我爸爸的生日, 有一个聚会。
- 11、你为什么不能起床? - 我头_____疼, 请给我一片药。
- 12、你的验血好_____, 明天可以出院。下个星期可以上课。
- 13、这张照片_____小, 没有我外婆和外公。我还有一张大的。
- 14、医生, 我嗓子_____疼。 - 这是感冒。应该多喝_____热水。
- 15、我想买红苹果, 因为红苹果好吃_____。

3. Заполните пропуски с помощью счетных слов

个 位 只 杯 瓶 辆 本 张 份 支 斤

- 1 _____ 雪碧
- 2 _____ 俄英词典
- 3 _____ 中文报
- 4 _____ 狗
- 5 _____ 葡萄酒
- 6 _____ 朋友的名片
- 7 _____ 苹果

- 8 _____ 车
- 9 _____ 教授
- 10 _____ 茶
- 11 _____ 红笔
- 12 _____ 本子
- 13 _____ 他家的照片
- 14 _____ 音乐光盘

**4. Задайте вопросы к предложениям с использованием вопросительных местоимений
几、多少、什么时候、什么、谁、谁的、哪、怎么样、哪儿**

- 1、丁力波和马大为这个学期都学习汉语。
- 2、那张小名片是王先生的。
- 3、我昨天买的蛋糕很好吃。
- 4、我们语言学院有15个系，有978个学生。
- 5、晚上我喜欢喝红茶。
- 6、我们家有2只狗，都很可爱。
- 7、他在那儿买了面包和一瓶牛奶。
- 8、我们下个月要去北京大学学汉语。
- 9、我看，中国历史很有意思。
- 10、他的生日是12月24号。
- 11、我们星期六有数学课。
- 12、12月23号是星期三。
- 13、明天是星期日。
- 14、他们上个星期参加生日聚会。
- 15、我外婆今年100岁。

Владеть системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, а также особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на продвинутом уровне

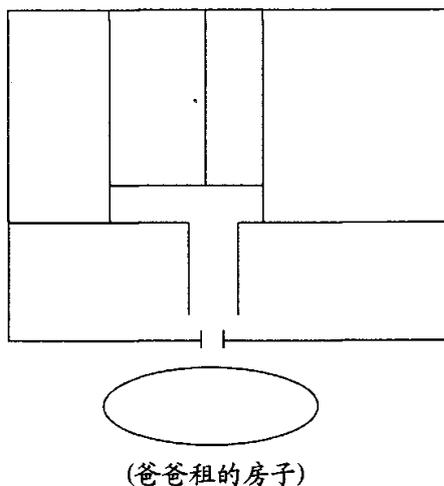
Задания из сборника упражнений

Прочитайте текст, заполните пропуски, укажите на схеме расположение 小花园, 卫生间, 厨房, 客厅, 卧室, 书房, 客房.

去年夏天放假以后，我和爷爷奶奶去加拿大旅行。我爸爸在加拿大当老师，他给我们买_____了机票。我们是_____上海坐飞机去加拿大。到加拿大以后，我们跟爸爸、妈妈一起住。爸爸租了一_____房子，有90平方米。房子前边是一个小花园，进门_____是卫生间，右边是厨房。客厅在厨房的北边，卧室在客厅的西边。卧室的左边是爸爸妈妈的书房，_____是客房。那儿的天气很好。_____是夏天，但是不太热。我们常去海边_____。

吃了晚饭，我爷爷喜欢出去散步。一天，他跟奶奶出去散步，已经是晚上九点了，他们_____没有回家。我爸爸着急了，因为爷爷奶奶都不_____说英语，他们迷了路怎么办？就在这时候，他们回_____了。我爸爸问他们：“你们去哪儿了？我还以为你们迷路了。”我爷爷笑_____说：“我不_____说英语，我怕迷了路不_____回家，

_____我把我们这条路的名字写_____了。我就不怕迷路了。”爷爷从衣服里拿_____了一张纸_____了爸爸。“老爸！这是您写的路名？！“NO EXIT”这不是路名，是“此路不通”的意思。



Контрольная работа

Посчитайте количество черт в данном иероглифе:

- 26) 插 A. 15 B. 11 C. 12
27) 患 A. 11 B. 12 C. 10

Вычлените группу иероглифов, которые читаются вторым тоном:

- 28) A. 油 听 猴 获
B. 德 核 活 能
C. 报 风 我 宽

Заполните пропуски соответствующими счётными словами и количественными модификаторами:

- 29) 王同学的猫天天吃三___鱼?
A. 口 B. 条 C. 个
- 30) 这___尺子长。
A. 把 B. 张 C. 只
- 31) 我要看这五___词典。

A. 张 B. 个 C. 本

32) 我要两___米饭、一___饺子。

A. 口、碗

B. 次、份

C. 碗、份

Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка А-Е:

A. 追求 B. 都 C. 也 D. 希望 E. 继续

每个人心里都有一个梦想，大家 33 达成了吗？没有圆梦的，还会 34 为这个梦努力吗？只要有梦想就是有 35，个人的梦想是要不断地去 36，中国梦是由我们每个人的梦去编织。中国梦是民族的梦，37 是每个中国人的梦。

Задайте вопросы к подчеркнутым словам (может быть 2 правильных ответа в одном вопросе)

38) 飞机应该 11 点到北京。

A. 谁 B. 几 C. 多少 D. 在哪儿

39) 保罗去公园玩儿。

A. 在哪儿 B. 什么 C. 哪儿 D. 谁

40) 快车到上海要 14 个小时。

A. 多长时间 B. 几个小时 C. 怎么 D. 什么时候

41) 他的口语成绩是 95 分，听力成绩是 70 分。

A. 谁的 B. 哪个成绩 C. 多少钱 D. 怎么样

42) 我要卖的这辆自行车我骑了差不多一年把，很好骑。

A. 什么 B. 多长时间 C. 多少钱 D. 怎么样

Укажите место слов, приведенных в скобках

43) 天气预报说, 今天晚上风会 A 慢慢变小, B 可是温度会 C 低 D。(比较)

44) A 你知道附近 B 有 C 药店吗? (哪儿)

45) 那 A 你 B 要 C 搬家阿? (为什么)

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
C	A	B	B	A	C	C	B	E	D
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
A	C	B	C	B	D	B	C	B	B

Промежуточная аттестация

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения.

Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности.

СПК-4. Способен проводить анализ функционирования устной и письменной коммуникации, использовать в устной и письменной речи основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

Знать: основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия)

Уметь: применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации

Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания

СПК-1. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ

Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения;

Уметь: различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;

Владеть: системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, а также особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

4 курс, 7 семестр, экзамен

1. Краткое изложение содержания текста
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод 15 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

1. 中国人为什么不喜欢说“亲爱的”
2. 理想的妇女
3. 中国人理想的工作
4. 现在男女平等了吗?
5. 远亲不如近邻
6. 中国老百姓手里的钱多了

Перевод:

1. Дорогая, ты трудилась все утро, еда, наконец-то, приготовлена.
2. Ты приготовила так много вкусного, такая мастерица (умелая).
3. Увидев так много вкусной еды, я почувствовал себя особенно голодным.
4. Я буду полную тарелку, возможно, и его будет недостаточно.
5. Приготовлено действительно вкусно, твоё кулинарное мастерство день ото дня все лучше.
6. Это блюдо приготовлено намного лучше ресторанного.
7. Я думаю после женитьбы, мы сможем в Америке открыть ресторан.
8. Дело не в том, кто кому даёт работа, а в том, чтобы распределить обязанности и сотрудничать.
9. Ты действительно день ото дня становишься всё болтливее.
10. Я знаю, что немало китайцев-эмигрантов в Америке открывают рестораны, чтобы заработать денег.
11. Повар должен закончить специализированное училище.
12. Тебе в конце концов почему не нравятся эти три слова?
13. Девушка обычно как старшая сестра заботилась о молодом человеке.
14. Он боялся, что девушка расстроится и не осмелился написать своё имя.
15. В старшей школе по сравнению со средней были более заняты.
16. Он не осмелился постучаться в дверь.
17. Она наконец-то узнала адрес института молодого человека.
18. В сердце парня девушка было его мечтой.
19. Он из простых писем девушка понял, что у неё на душе.
20. Так как у девушки постоянно была практика, у неё не было времени вернуться домой.
21. В тот год на летних каникулах они наконец-то встретились.
22. У него на сердце было так много слов, но он не мог сказать даже предложения.

4 курс, 8 семестр, экзамен

1. Краткое изложение содержания текста.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод 20 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

1. 理想工作

2. 小学生的负担
3. 打工的大学生多起来了
4. 中国生育的政策
5. 丁克家庭
6. 中医

Перевод:

1. Потом Ваш секретарь позвонил мне, пригласил меня сегодня в Вашу дорогую фирму для разговора.
2. Отдел по развитию рынка ищет директора.
3. Директору этого отдела нужно будет часто выезжать в другие места в командировку, принимать участия в разных торговых мероприятиях.
4. Эта должность требует не только специальных знаний в управлении, а также нужно понимать китайское общество и культуру.
5. Глубоко понять, как не легко зарабатывать деньги.
6. Я упорно тер, но гора тарелок обычно не становилась меньше.
7. Я кожу на руках стер полностью, поясницу не мог разогнуть.
8. Поскольку родители непрерывно посылали мне деньги, то я мог не работать, наверняка, моя жизнь была бы легче.
9. Имея такой опыт, потом не будешь бояться никаких сложностей.
10. Я хочу, чтобы жизнь родителей была лучше, чтобы они провели счастливую старость.
11. Мы все единственные дети в семье.
12. Правительство успешно контролирует увеличение населения.
13. Большинство семей небогатые.
14. Планирование семьи имеет отношение к повышению уровня жизни каждой семьи.
15. Обычно поддерживать осуществление этой политике действительно не легко.
16. У нее нет способностей к самостоятельной жизни.
17. В субботу утром или я веду его на занятия по компьютеру, или папа отводит его в группу каллиграфии.
18. Под влиянием этих нравов, дети с начальной школы начинают конкурировать.
19. Глава семьи надеется, что сможет воспитать отличного ученика из своего ребёнка.
20. На выходные нужно дать ему отдохнуть немножко.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации

Шкала оценивания на промежуточной аттестации

Зачет / Зачет с оценкой / Экзамен	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

При оценке знаний на **зачете / зачете с оценкой / экзамене** учитываются:

1. умение четко, выразительно и правильно в звуковом отношении читать вслух подготовленный, а также незнакомый текст после беглого просмотра;
2. владение изучающим, ознакомительным чтением на материале адаптированной художественной литературы, а также умение работать с текстом (составление плана, подробный пересказ с элементами описания);

3. умение сделать краткое сообщение повествовательного характера с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения;
4. умение правильно и последовательно вести диалогическую речь с собеседником;
5. уметь писать правильно графически различные виды иероглифических и фонетических диктантов, умение написать сочинение в пределах изученного языкового материала;
6. уровень знания фактического материала в объеме программы;
7. умение сделать обобщение, выводы;
8. умение ответить на дополнительные вопросы.

«**Отлично**» выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать грамматические явления практическими примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; языковое оформление грамотно, практически нет нарушений в использовании фонетики, лексики, грамматики.

«**Хорошо**» выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного, допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«**Удовлетворительно**» выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание сути вопросов. Нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного.

«**Неудовлетворительно**» выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопросов. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу. Встречаются многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Иероглифический диктант	20	14	10	6
	Выполнение упражнений	10	8	5	2
	Выполнение контрольных работ	10	8	5	2
Зачет/ Экзамен / зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

Шкала оценивания ответа на зачете, семестр 2

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<i>10 баллов</i>	<i>20 баллов</i>	<i>30 баллов</i>	<i>40 баллов</i>
Семестровое портфолио	Портфолио не предоставлено	Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %

	15 баллов Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	20 баллов Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	24 балла Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	30 баллов Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Пересказ				
Грамматическое задание (перевод предложений)	15 баллов многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	20 баллов Не более 5 грамматических ошибок	26 баллов Не более 5 негрубых грамматических ошибок	30 баллов допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Пересказ	15	20	24	30
Грамматическое задание (перевод предложений)	15	20	26	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой, семестр 3 (указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10 баллов Портфолио не предоставлено	20 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	30 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	40 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Пересказ	15 баллов Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические,	20 баллов Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в	24 балла Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной	30 баллов Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной

	фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Грамматическое задание (перевод предложений)	15 баллов многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	20 баллов Не более 5 грамматических ошибок	26 баллов Не более 5 негрубых грамматических ошибок	30 баллов допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Пересказ	15	20	24	30
Грамматическое задание (перевод предложений)	15	20	26	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Шкала оценивания ответа на экзамене в 4, 5, 6 семестре
(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10 баллов Портфолио не предоставлено	20 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	30 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	40 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Пересказ текста с элементами анализа	10 баллов Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические	14 баллов Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание	17 баллов Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамма-	20 баллов Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики,

	ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	сказанного (более 5)	тических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	грамматики (не более 3).
Монологическое высказывание на заданную тему	10 баллов Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	13 баллов Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	16 баллов Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	20 баллов Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Грамматическое задание (перевод предложений)	10 баллов многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	13 баллов Не более 5 грамматических ошибок	17 баллов Не более 5 негрубых грамматических ошибок	20 баллов допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Пересказ текста с элементами анализа	10	14	17	20
Монологическое высказывание на заданную тему	10	13	16	20
Грамматическое задание (перевод предложений)	10	13	17	20
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100
	неудовлетворительно»	удовлетворительно	хорошо	отлично