

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет

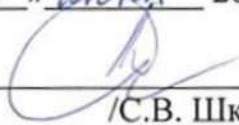
Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол от « 10 » июня 20 21 г.

№ 12

Зав. кафедрой


/С.В. Шкодинский/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

История экономики

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-20 - Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-22 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели,	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60 баллов

		анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам. Владеть: - навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем;	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100 баллов

			- владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; - владеть современной методикой приемами анализа экономических явлений и процессов.		
ДПК-20	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Экзамен	

			- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. - Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам. - Владеть: - навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем; - владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; - владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.		61-100 баллов
ДПК-22	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Экзамен	

		- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. - Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.		41-60 баллов
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. - Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100 баллов

		интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам. Владеть: - навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем; - владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; - владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.	
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Примерные темы эссе/презентаций

1. Экономика первобытного общества.
2. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада.
3. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита.
4. Экономическое развитие мезолитических племен.
5. Неолитическая революция.
6. Экономика стран Древнего Востока.
7. Экономика государств Месопотамии.
8. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
9. Сирия и Финикия.
10. Палестина.
11. Экономика Древнего Египта.
12. Экономика Древнего Китая.
13. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Экономика первобытного общества.
2. Экономика государств Месопотамии.
3. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
4. Экономика Древнего Египта.
5. Экономика Древнего Китая.
6. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии
7. Экономика Древней Греции.
8. Экономика Древнего Рима.
9. Основные черты феодальной экономики.
10. Типология развития феодализма.
11. Ранний феодализм – время формирования феодального способа производства (V- конец X вв.).
12. Период развитого феодализма (XI-XV вв.).
13. Период позднего феодализма (конец XV - середина XVII вв.).
14. Экономика средневековой Франции.
15. Экономическое развитие Англии в XI-XV вв. Экономика Англии в XVI-XVII вв.
16. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в.
17. Экономика Германии.
18. Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Общая характеристика эпохи.
19. Англия- родина промышленной революции.
20. Особенности социально-экономического развития Франции.
21. Причины экономического отставания Германии.
22. Экономическое развитие ведущих стран Европы в эпоху формирования индустриальной цивилизации (XIX в.).
23. Экономическое развитие США в первой половине XIX в.
24. Промышленный переворот в США.
25. Колониализм в XVI-XVII вв. Колониализм периода промышленного капитализма. Развитие экономики колоний.
26. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX-начало XX вв.).
27. Мировая экономика в 1914-1959 гг.
28. Становление системы регулируемого капитализма.
29. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны.
30. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе.
31. Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960).
32. Проблемы хозяйствования в социалистических странах на третьем этапе (1960-1970).

33. Экономика социалистических стран на четвертом этапе (1970 - середина 80-х гг.).

34. Страны социалистической системы во второй половине 80-х-90-е годы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения экзамен в 1 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы

Содержание выступления 5 баллов	-логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы
------------------------------------	--

Методические рекомендации к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
-----	---

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
Лекции	3 балла 1. присутствие и конспектирование	5-10 баллов 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	3 балла 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	5-10 баллов 1. представление эссе 2. представление презентации
Эссе	3 - 6 баллов 1. самостоятельность и оригинальность суждений; 2. объем эссе.	7- 10 баллов 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.
Дискуссия	3 балла 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-15 баллов 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; 3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41 - 60	«удовлетворительно»/ «зачтено»
61 - 80	«хорошо»/ «зачтено»
81 – 100	«отлично»/ «зачтено»