

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5505c69e1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Кафедра философии

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено  
учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель

  
/М.А. Миненкова/



**Рабочая программа дисциплины**

Логика

**Направление подготовки**

41.03.04 Политология

**Квалификация**

Бакалавр

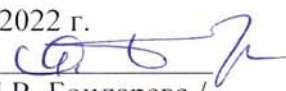
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
кафедры философии

Протокол № 10 от 24.03.2022 г.

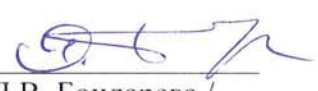
Председатель УМКом

  
/Я.В. Бондарева /

Рекомендовано кафедрой философии

Протокол № 10 от 24.03.2022 г.

Зав. кафедрой

  
/Я.В. Бондарева /

Мытищи  
2022

Автор-составитель:

Бондарева Я.В., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 23.08.2017г. № 814

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## Содержание

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                           | 4   |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                     | 4   |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                             | 4   |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                      | 5   |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 5   |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                    | 14  |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                               | 22  |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....     | 15  |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                            | 153 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: уяснить формы и правила мышления; выработать навыки определения понятий, суждений и умозаключений, различения видов каждой формы мышления и законов логики; развить способность самостоятельного логического анализа и осмысления мировоззренческих вопросов; развить у студентов интерес к логическому познанию, фундаментальным знаниям, стимулировать потребность к логическим оценкам событий и фактов действительности; сформировать устойчивые логические оценки как в сфере логической культуры, так и в сфере профессиональной и научно-исследовательской деятельности; помочь студентам в овладении методологией логического анализа, адекватной современным требованиям социального развития; сформировать у студентов навыки и умения систематической работы над источниками и литературой по логике.

#### Задачи дисциплины:

сформировать культуру мышления, четкость, последовательность и доказательность рассуждения, увеличить эффективность и убедительность речи, выработать способность замечать логические ошибки в устной речи и в письменных работах других людей, находить более короткие и правильные пути опровержения этих ошибок, не допускать их самому.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания, истории, литературы, является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: Философия, Теория аргументации, История (история России, всеобщая история), Введение в политическую теорию.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения      |
|----------------------------------------------|---------------------|
|                                              | Очная               |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2                   |
| Объем дисциплины в часах                     | 72                  |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 28,2                |
| Лекции                                       | 8                   |
| Практические занятия                         | 20 (4) <sup>1</sup> |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2                 |
| Зачет                                        | 0,2                 |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Самостоятельная работа | 36  |
| Контроль               | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                 | Лекции       | Практические занятия |
| Тема 1. Логика - наука                                          | 2            | 2 <sup>1</sup>       |
| Тема 2. Понятие как форма мысли                                 | 1            |                      |
| Тема 3. Суждение как форма мышления                             | 1            |                      |
| Тема 4. Умозаключение как метод мышления                        | 1            | 2 <sup>1</sup>       |
| Тема 5. Логические основы теории аргументации                   | 1            | 10                   |
| Тема 6. Логика теоретического познания                          | 1            | 4                    |
| Тема 7. История логики                                          | 1            | 2                    |
| Итого                                                           | 8            | 20 (4) <sup>1</sup>  |

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения        | Изучаемые вопросы                                                                                            | Кол-во час. | Формы самостоятельной работы       | Методические обеспечение                   | Формы отчетности                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Т.1 Логика - наука                        | 1.Сущность логики как науки<br>2.Логика и язык                                                               | 5           | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | тестирование, устный опрос, сообщение, реферат. |
| Т.2 Понятие как форма мысли               | 1.Общая характеристика понятия<br>2.Отношения между понятиями<br>3.Операции с понятиями                      | 5           | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | тестирование, устный опрос, сообщение, реферат. |
| Т.3 Суждение как форма мышления           | 1.Структура и виды суждений<br>2.Отношения между суждениями                                                  | 5           | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | тестирование, устный опрос, сообщение, реферат. |
| Т.4 Умозаключение как метод мышления      | 1. Дедуктивные умозаключения<br>2.Недедуктивные умозаключения                                                | 5           | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | тестирование, устный опрос, сообщение, реферат. |
| Т.5 Логические основы теории аргументации | 1.Доказательство<br>2.Опровержение                                                                           | 5           | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | тестирование, устный опрос, сообщение, реферат. |
| Т.6 Логика теоретического познания        | 1.Основные формы теоретического научного знания: проблема и гипотеза<br>2. Теория как система научных знаний | 5           | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | тестирование, устный опрос, сообщение, реферат. |
| Т.7 История логики                        | 1.Этапы развития логики                                                                                      | 6           | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | тестирование, устный опрос, сообщение, реферат. |

|       |  |    |  |  |  |
|-------|--|----|--|--|--|
| Всего |  | 36 |  |  |  |
|-------|--|----|--|--|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                              | Этапы формирования компетенции                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ОПК- 3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                           | Показатели                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                             | Шкала оценивания                                                                               |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>основы логических знаний<br><b>Уметь:</b><br>применять логические операции для систематизирования эмпирических данных из потоков информации | Тестирование, устный опрос, сообщение.          | Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания сообщения |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>основы логических знаний<br><b>Уметь:</b><br>применять логические операции для интерпретирования потоков                                    | Тестирование, устный опрос, сообщение, реферат. | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания сообщения<br>Шкала оценивания тестирования |

|      |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                 | информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности<br><b>Владеть:</b> методикой использования логических операций для познавательной и практической деятельности |                                                | ния<br>Шкала оценивания реферата                                                               |
| УК-1 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br><br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основы логических знаний<br><b>Уметь:</b> применять логические операции для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации                                                           | Тестирование, устный опрос, сообщение.         | Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания сообщения |
|      | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br><br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основы логических знаний<br><b>Уметь:</b> применять логические операции для системного                                                                                                                | Тестирование, устный опрос, сообщение, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания сообщения<br>Шкала оценивания              |

|  |  |  |                                                                                                                                                    |  |                                             |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|
|  |  |  | подхода в решении поставленных задач<br><b>Владеть:</b> методикой использования логических операций для познавательной и практической деятельности |  | я тестирования<br>Шкала оценивания реферата |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|

#### Шкала оценивания тестирования

| Критерии оценивания                                | Балл         |
|----------------------------------------------------|--------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий  | 15 баллов    |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 11-14 баллов |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 6-10 баллов  |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий     | 0-5 баллов   |

#### Шкала оценивания рефератов

| № п/п | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                                                                                            | Балл                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Качество реферата:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;<br><br>- Тема недостаточно раскрыта<br><br>- Тема не раскрыта                                                                                               | 2<br><br>1<br><br>0 |
| 2.    | Использование демонстрационного материала:<br>- автор использовал рисунки и таблицы<br><br>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;<br>- представленный демонстрационный материал не использовался<br>Или был оформлен плохо, неграмотно. | 3<br><br>2<br><br>1 |
| 3     | Владение научным и специальным аппаратом:<br><br>- использованы общенаучные и специальные термины;<br>- показано владение базовым аппаратом.                                                                                                                     | 2<br><br>1          |

|                                       |                                   |    |
|---------------------------------------|-----------------------------------|----|
| 4.                                    | Четкость выводов:                 |    |
|                                       | - полностью характеризуют работу; | 3  |
|                                       | - Выводы нечетки                  | 2  |
|                                       | - имеются, но не доказаны.        | 1  |
| Итого максимальное количество баллов: |                                   | 10 |

### Шкала оценивания сообщений

| Балл  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-15 | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                                      |
| 9-11  | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                   |
| 5-8   | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                          |
| 0-4   | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Шкала оценивания устного опроса

| Балл | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 | полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6-7  | дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4-5  | Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 0-3  | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Примерная тематика рефератов:

1. История логики: «греческое чудо».
2. Мировоззренческое и методологическое значение логики для практической деятельности специалистов направления «юриспруденция».
3. Юридическая практика 5-4 вв. до н. э. как источник возникновения логики.

4. Антиномии, софизмы, парадоксы.
5. От Пифагора к Платону: становление логического мышления.
6. Значение логики Аристотеля для развития европейской философии и науки.
7. «Бинарная логика» мифологического мышления.
8. Логика и аргументация в Древней Индии и Китае.
9. Логика и аргументация Средневековья (схоластическая логика).
10. Логика и аргументация Нового времени.
11. Проблема логических методов познания в философии Нового времени.
12. Логические идеи Г. Лейбница.
13. Логика Аристотеля и логика Гегеля: достоинства и недостатки.
14. «Логика» подпольного человека Ф.М. Достоевского.
15. Возникновение и развитие семиотики.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Аргументы *ad hominem* в праве и политике.
2. Ошибки в логическом определении понятий.
3. Истина и заблуждение – с позиции формальной логики.
4. «Логика» подпольного человека Ф.М. Достоевского.
5. Логика и аргументация Нового времени.
6. Истина и заблуждение – с позиции формальной логики.
7. Специфика публичного спора.
8. Уловки в споре.
9. Смена исторических стилей мышления и логика.
10. Почему астрология, нумерология, парапсихология не являются науками?

### **Примерная тематика сообщений**

1. Научная классификация и ее примеры.
2. Роль определений в естественных и гуманитарных науках.
3. Проблема перевода высказываний естественного языка на язык логики.
4. Проблема закона исключенного третьего.
5. Проблема индукции.
6. Аналогия в художественной литературе.
7. Ошибки в логическом определении понятий.
8. Ошибки в составлении умозаключений.
9. Аргументация и пропаганда: методы логических манипуляций.
10. Логическое познание и интуиция.

### **Примерные варианты тестирования:**

1. Какое высказывание является правильным:
  - а) логика – интегративная дисциплина, изучающая содержание общественной жизнедеятельности людей.
  - б) логика – система наук о природе и обществе.
  - в) логика – философская наука о формах и законах человеческого мышления.
2. Что означает понятие «умозаключение» :
  - а) уровень логического развития.
  - б) форма логического мышления, состоящая из одной или нескольких посылок, из которых выводится новое заключение.
  - в) синоним логического рассуждения.
  - г) данное понятие используется в научной литературе во всех вышеперечисленных смыслах в зависимости от контекста и взглядов автора.

3. Как называется процесс возникновения и развития логики:
  - а) история логики
  - б) логистика
  - в) инкультурация
4. Какой из перечисленных элементов не относится к логической культуре:
  - а) аргументация
  - б) искусство спора
  - в) мораль
5. Что такое «логичность»:
  - а) проявление внутренней свободы личности, разделяющей идеалы истины
  - б) вера в науку и ее методы
  - в) причастность к логике как науке и к логической практике
6. Теоретическое понятие «логика» формируется
  - а) в эпоху античности
  - б) в эпоху Возрождения
  - в) в эпоху Просвещения
7. Фома Аквинский является автором произведения
  - а) «О природе»
  - б) «Сумма теологии»
  - в) «Государство»
8. Законами формальной логики являются:
  - а) Закон тождества
  - б) Закон отрицания отрицания
  - в) Закон исключенного третьего
  - г) Закон непротиворечия
9. Логически неправильно:
  - а) использовать несущественные признаки при определении понятий
  - б) использовать неистинные посылки в умозаключениях
  - в) использовать вопросительные предложения в качестве суждений
  - г) использовать законы формальной логики

Проверка знаний:

1.в); 2.б); 3.а); 4.в); 5.в); 6.а); 7.б), 8.а), в), г); 9.а), б), в).

### **Перечень примерных вопросов к зачету:**

1. Логика – наука: Мышление как объект и инструмент познания. Место и роль логики в деятельности бакалавра.
2. Логика – наука: Предметы логического мышления
3. Логика – наука: Понятие логической формы. Истинность и правильность мысли.
4. Логика – наука: Язык как знаковая система. Логическая семантика
5. Логика – наука: Принципы отношения именованного: предметности, однозначности и взаимозаменяемости
6. Логика – наука: Основные законы формальной логики
7. Логика – наука: Семантические категории языковых выражений.
8. Понятие как форма мысли: О соотношении терминов «слово», «понятие» и «категория». Образование понятий.
9. Понятие как форма мысли: Объем и содержание понятий, как основные логические характеристики понятия. Операции ограничения и обобщения понятий.
10. Понятие как форма мысли: Виды понятий.
11. Понятие как форма мысли: Отношения между понятиями по объему.
12. Понятие как форма мысли: Логическая операция определения видового и родового

понятия

13. Понятие как форма мысли: Логическая операция деления понятий. Правила деления и ошибки, возможные при делении.
14. Понятие как форма мысли: Логическая операция классификации понятий.
15. Понятие как форма мысли: Логическая операция определения понятий. Виды определений. Правила определения и возможные ошибки в определениях.
16. Понятие как форма мысли: Приемы, сходные с определением понятий.
17. Суждение как форма мышления: Суждение и предложение.
18. Суждение как форма мышления: Простые суждения и их виды.
19. Суждение как форма мышления: Классификация простых категорических атрибутивных суждений
20. Суждение как форма мышления: Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
21. Суждение как форма мышления: Отношения между простыми суждениями («Логический квадрат»).
22. Суждение как форма мышления: Логическая форма сложных суждений и их виды.
23. Суждение как форма мышления: Семантические таблицы истинности сложных суждений.
24. Суждение как форма мышления: Отношения между сложными суждениями. Понятие логического следования.
25. Умозаключение как метод мышления: Умозаключение (рассуждение), его структура. Виды умозаключений.
26. Умозаключение как метод мышления: Дедуктивные умозаключения: отличительные черты, виды и их роль в познании.
27. Умозаключение как метод мышления: Непосредственные дедуктивные умозаключения и их виды: превращение, обращение, противопоставление предикату и «по логическому квадрату».
28. Умозаключение как метод мышления: Простой категорический силлогизм: Структура и правила силлогизмов (для терминов и посылок).
29. Умозаключение как метод мышления: Фигуры силлогизма и их познавательные функции. Понятие модуса силлогизма. Способы проверки правильности силлогизма.
30. Умозаключение как метод мышления: Первая фигура силлогизма и ее модусы
31. Умозаключение как метод мышления: Вторая фигура силлогизма и ее модусы
32. Умозаключение как метод мышления: Третья фигура силлогизма и ее модусы
33. Умозаключение как метод мышления: Четвертая фигура силлогизма и ее модусы
34. Умозаключение как метод мышления: Сокращенный силлогизм (энтимема): способы образования и проверки правильности энтимем.
35. Умозаключение как метод мышления: Сложные силлогизмы (полисиллогизмы и сориты).
36. Умозаключение как метод мышления: Чисто условные умозаключения, их роль в доказательстве.
37. Умозаключение как метод мышления: Условно-категорические умозаключения, их использование при аргументации.
38. Умозаключение как метод мышления: Разделительно-категорические умозаключения, условия правильности вывода.
39. Умозаключение как метод мышления: Условно-разделительные (дилеммы), их виды и правильные формы.
40. Умозаключение как метод мышления: Индуктивные умозаключения: обобщающая индукция и ее виды.
41. Умозаключение как метод мышления: Индуктивные умозаключения: исключаящая индукция. Типичные ошибки, возникающие при анализе причинных связей.
42. Умозаключение как метод мышления: Исключаящая индукция: Методы сходства и различия. Объединенный метод сходства и различия.
43. Умозаключение как метод мышления: Исключаящая индукция: Методы сопутствующих

изменений и остатков.

44. Умозаключение как метод мышления: Умозаключения по аналогии, их структура и виды.
45. Логические основы теории аргументации: Полемика и ее виды. Аргументация, ее виды и структура.
46. Логические основы теории аргументации: Структура, виды, правила, логические ошибки доказательства.
47. Логические основы теории аргументации: Структура, виды, правила, логические ошибки опровержений.
48. Логические основы теории аргументации: Правила по отношению к тезису, возможные ошибки и уловки.
49. Логические основы теории аргументации: Правила по отношению к аргументам, возможные ошибки и уловки.
50. Логические основы теории аргументации: Правила по отношению к демонстрации и возможные ошибки.
51. Логика теоретического познания: Основные формы теоретического научного знания: проблема, гипотеза, теория, и требования к ним.
52. Логика теоретического познания: Роль вопроса в познании. Виды вопросов, общие и специальные правила вопросов и ответов.
53. Логика теоретического познания: Теоретические способы обоснования научного знания.
54. Логика теоретического познания: Практические способы обоснования научного знания.
55. История логики: Условия и источники возникновения логики.
56. История логики: Аристотелевская логика, ее роль в развитии науки и культуры.
57. История логики: Софизмы и парадоксы, их роль в развитии знания.
58. История логики: Развитие методов дедукции и индукции в Новое время.
59. История логики: Современная символическая логика и создание искусственных языков.
60. История логики: Основные формы современного теоретического знания.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе освоения в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка рефератов, сообщений, выполнение тестирования, участие в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

| Балл         | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-20 баллов | глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа                |
| 11-15баллов  | знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| 2-10 баллов  | фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы;                                                                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа                                                                                                                                                                  |
| 0-2 баллов | незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ. |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Бочаров, В. А. Основы логики: учебник /В.А. Бочаров, В.И. Маркин. — Москва: ФОРУМ, 2021. — 334 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192238>
2. Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 262 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450887>
3. Михалкин, Н. В. Логика и аргументация для юристов : учебник и практикум для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449810>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Введенская, Л.А. Деловая риторика: учеб. пособие /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - 6-е изд. - М.: Кнорус, 2017. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Гетманова, А.Д. Логика: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2016. - 236с. – Текст: непосредственный.
3. Демидов, И. В. Логика: учебник. - 7-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 348 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/332257>
4. Жоль К.К.Логика для юристов: учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028876>
5. Кириллов, В.И. Логика : учебник для вузов / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - 6-е изд. - М. : Проспект, 2018. - 240с. – Текст: непосредственный.
6. Корнакова, С.В. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В.Корнакова, О.С.Сергеева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 179 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942725>
7. Марков, С. М. Логика для бакалавров : учебное пособие. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 159 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067427>
8. Новоселов, В.Г. Основы формальной логики : учебное пособие. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 92 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228535.html>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы по философии ([philosophy.ru](http://philosophy.ru) - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры; [intencia.ru](http://intencia.ru) - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги; [anthropology.ru](http://anthropology.ru) - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.