

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2025 16:55:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

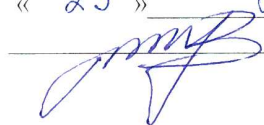
Факультет безопасности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 2023 г.

Леонов В.В.



Рабочая программа дисциплины

Организация волонтерской и добровольческой деятельности в России

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

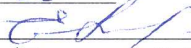
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности

Протокол «29» 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом 
/Приорова Е.М./

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности

Протокол от «22» 06 2023 г. № 13

Зав. кафедрой 
/Приорова Е.М./

Мытищи
2023

Автор – составитель:

Анашкин О.А., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения,
к.п.н.

Рабочая программа дисциплины «Организация волонтерской и добровольческой деятельности в России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся: представлений об основных предметных областях добровольческой (волонтерской) деятельности, знаний о специфике и особенностях взаимодействия с социально ориентированными НКО, знаний об основных вехах в развитии волонтерства, как в России, так и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- расширить профессиональные возможности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности, обогатить их опыт и повысить эффективность в будущей профессиональной деятельности;
- дать теоретические знания о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- определить представление о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
- сформировать практические навыки в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина входит в Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Изучение дисциплины «Организация волонтерской и добровольческой деятельности в России» базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин «Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации», «Патриотическое и гражданское воспитание», «Основы медицинских знаний», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности». Имеет дидактически обоснованные логические и содержательно - методические взаимосвязи с дисциплинами. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Духовно-нравственная безопасность», «История России», «Правоведение», и др. дающих представление многообразия добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров) в России.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках данной дисциплины, способствуют в освоении следующих дисциплин программы бакалавриата: «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Жизнеобеспечение и выживание в кризисных и экстремальных ситуациях», «Технологии формирования доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	28.2
Лекции	8
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	36
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения: зачёт в 5 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	2	4
Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	2	6
Тема 3. Организация работы с волонтерами	2	6
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	2	4
Итого	8	20

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.

В ходе обучения студенты активизируют личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности, рефлексии, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации.

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.

Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добро-

вольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.

Тема 3. Организация работы с волонтерами.

Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Показано, что волонтерская деятельность выступает как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Определены основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.

Обучение позволит освоить современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.

Обучающиеся будут способны разрабатывать стратегию работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий.

Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики.

Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для очной формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.	1. Цели и задачи волонтерства. 2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. 3. Международная	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Доклад с презентацией, конспект, реферат

	практика волонтерской и добровольческой деятельности.				
Тема 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.	1. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. 2. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. 3. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Доклад с презентацией, конспект, реферат
Тема 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.	1. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий. 2. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ. 3. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ. 4. Организация работы агитбригад.	6	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Доклад с презентацией, конспект, реферат
Тема 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Семейное волонтерство.	1. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. 2. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. 3. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. 4. Методика работы со школьниками старшего возраста. 5. Технология уличной работы.	6	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Доклад с презентацией, конспект, реферат

Тема 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.	1. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. 2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы. 3. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов. 4. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.	8	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Доклад с презентацией, конспект, реферат
Тема 6. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.	1. Создание и рекрутинг молодых людей в волонтерскую службу. 2. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий. 3. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне. 4. Практическая работа волонтера	8	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Доклад с презентацией, конспект, реферат
Итого:		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, и описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях, самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области изучаемой дисциплины <i>Уметь:</i> - применять на практике основные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области изучаемой дисциплины	устный опрос, реферат, доклад с презентацией, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях, самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - различные, в том числе современные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области изучаемой дисциплины - <i>Уметь:</i> - применять на практике разнообразные, наиболее эффективные для конкретной ситуации способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области изучаемой дисциплины <i>Владеть:</i> - способностью творчески применять на практике разнообразные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области изучаемой дисциплины	устный опрос, реферат, доклад с презентацией, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях, самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Сущность, содержание, принципы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Уметь:</i> Применять на практике методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания на основе специальных научных знаний в области изучаемой дисциплины	устный опрос, реферат, доклад с презентацией, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта

	Продви- нутый	Работа на учебных занятиях, самосто- ятельная работа	<i>Знать:</i> Современные отечественные и зарубежные подходы к сущности, содержанию, принципам и методам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Уметь:</i> Применять на практике методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания на основе специальных научных знаний. <i>Владеть:</i> способностью творчески применять на практике современные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на основе базовых национальных ценностей.	устный опрос, реферат, доклад с презентацией, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
--	------------------	---	--	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
11-20 баллов	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10 баллов	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5 баллов	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов
0-3 балла	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания доклада с презентацией

Баллы	Критерии оценивания
16-20 баллов	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
10-15 баллов	материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
0-9 баллов	материал слабо соответствует или не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
16-20 баллов.	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформули-

	ровал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию
11-15 баллов	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10 баллов	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-5 баллов.	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	0-10
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	0-10
Максимальное количество баллов	20

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы устного опроса

1. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.
2. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
3. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
4. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
5. Организационно-правовые формы НКО.
6. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам?
7. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.
8. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов).

9. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
10. Организационно-правовые формы НКО.
11. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
12. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
13. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
14. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
15. Виды, уровни и органы управления в НКО.
16. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
17. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
18. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
19. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
20. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
21. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
22. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
23. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
24. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
25. Специфика организации корпоративного волонтерства.
26. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
27. Отраслевые направления развития добровольчества.

Примерные темы для докладов с презентацией

1. Миссия и роли волонтерства.
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе.
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера.
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.
13. Миссия и роли волонтерства.
14. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
15. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
16. Что такое милосердие?
17. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
18. Почему я волонтер?
19. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
20. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе
21. Границы ответственности волонтера.
22. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе.
23. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера.
24. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.

25. Баланс занятости и отдыха волонтера.
26. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра.
27. Методы поощрения волонтеров
28. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона.
29. Волонтерские технологии и техники.
30. Современные навыки, необходимые волонтеру.
31. Информационные технологии в работе волонтеров.
32. Основы проектирования и проведения социальных дел.
33. Игровые технологии в работе волонтера.
34. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).
35. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.
36. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.
37. Современная документация в волонтерском менеджменте.

Примерные темы для написания рефератов

1. Опыт волонтерства в России.
2. Миссия и роли волонтерства.
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: статья подопечным самому себе.
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера.
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.
13. Баланс занятости и отдыха волонтера.
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра.
15. Методы поощрения волонтеров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона.
17. Волонтерские технологии и техники.
18. Современные навыки, необходимые волонтеру.
19. Информационные технологии в работе волонтеров.
20. Основы проектирования и проведения социальных дел.
21. Игровые технологии в работе волонтера.
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.
24. Современный взгляд на правовое регулирование волонтерства.
25. Документация в волонтерстве.

Примерные контрольные вопросы к зачёту:

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.

10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО
16. Организационные структуры НКО.
16. Виды, уровни и органы управления в НКО.
17. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
18. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
19. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
20. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО
21. Отчетность в НКО: требования, особенности.
22. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
23. Назовите мотивы волонтерства.
24. Какие мотивы наиболее эффективны для разных направлений волонтерской деятельности, например, для экологического, исторического, политического волонтерства, волонтерства в сфере здорового образа жизни и спорта и других.
25. Опишите свои представления о волонтерской деятельности.
26. В какой ситуации волонтеру могут помочь позитивные эмоции (радость, поддержка, восторг, одобрение). В какой — негативные (гнев, недовольство, разочарование, грусть).
27. В какой ситуации эмоции могут помешать волонтеру, и как их лучше контролировать.
28. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
29. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
30. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
31. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
32. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
33. Методы оценки волонтерского труда.
34. Специфика организации корпоративного волонтерства.
35. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
36. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО. 44. Отраслевые направления развития добровольчества.

Примерные темы для конспектов

1. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
2. Добровольчество в образовании и культуре.
3. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
4. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.

6. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
7. Отраслевые направления развития добровольчества.
8. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
9. Добровольчество в образовании и культуре.
10. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
11. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, подготовить рефераты, доклад.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала.

Во время устного опроса обращается внимание на полноту ответа на поставленный вопрос, включение обучаемым в содержание ответа материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе темам дисциплины.

Требования к докладам

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада

учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концеп-

ций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к конспекту.

Текст конспекта должен быть логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Должны быть даны ответы на все поставленные вопросы и изложены научным языком, с применением терминологии.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы.

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Требования к зачету

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека;
- средства и методы прогнозирования, основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;
- причины возникновения психологического травматизма;
- природные, техногенные, социальные аспекты ПОБ;
- потенциальные опасности и вредные и поражающие факторы, возникающие в результате ЧС;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы и средства обеспечения психологической безопасности и жизнедеятельности;
- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности, эргономические аспекты безопасности.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20 баллов	если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод
11-15 балла	если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод

5-10 баллов	если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод
0-4 баллов	если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно»

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1 Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях».
2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

6.2 Основная литература:

1. Организация добровольчества/волонтерства: учебное пособие / Л.В. Вандышева. – Самара : Издательство Самарского университета, 2022. – 92 с.
2. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544162>

3.3 Дополнительная литература:

1. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
2. Мерсиянова И.В., Малахов Д. И., Иванова Н. В. Роль семьи в качестве канала межпоколенческой передачи традиций волонтерства в современной России // Экономическая социология. 2019. Т. 20. № 3. С. 66-89.
3. Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. / авт.-сост. Метелев А.П., Белецкая Е.С., Валиуллина Р.Р., Аплевич О. А., Бродовская Ю.И., Прокохина М.И., Мхитарьян Г.С., Суркова И.М., Лагутин А.О., Галямова К.В., Санча В.С. М. Издательство Перо, 2019.
4. Певная М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: Монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. Гл.1-2. С. 4-211.
5. Петрова Е.Ю. Добровольчество в образовании: включение детей и молодежи в доб-

ровольческую деятельность: методическое пособие. СПб, 2018.

7. Ромм Т.А., Богданова Е.В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: Монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, Изд-во НГТУ, 2015. Гл. 3. С. 113-156.

8. Савчук П.О. Методические рекомендации по организации работы добровольцев (волонтеров) в сфере охраны здоровья / П.О. Савчук, Г.Г. Надарейшвили, Н.В. Белокопытова, А.П. Метелев, Т.Н. Арсеньева, В. В. Хромов, М.С. Якунчикова. М., 2018.

9. Социальное волонтерство под ключ. Меняем мир вместе / Добровольческое движение «Даниловцы». Москва: Омега-Л, 2017.

10. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой; Авт.-сост.: Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. М., 2018. URL: http://www.edumezhgorie.ru/rdsh/2metodrekomendacii_volontery.pdf (дата обращения: 06.11.2019).

11. Туманова А.С. Добровольчество в истории России: сферы приложения труда // В кн.: Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации / Под общ. ред. И.В. Мерсияновой. М., СПб.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. Гл. 2. С. 23-32.

3.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Microsoft Office Word 2003 или выше
2. Microsoft Office Excel 2003 или выше
3. Microsoft Power Point 2003 или выше
4. Microsoft Publisher 2003 или выше
5. ABBYY Fine Reader 8.0 или выше
6. My Test X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
8. Комаров В.Н. Технология применения компьютерных технологий в преподавании ОБЖ. – <http://www.in-n.ru>.
9. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>
10. Сайт для учителей по ОБЖ <http://obj-tambov.ucoz.ru/>
11. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
12. Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича <http://informic.narod.ru/obg.html>
13. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
15. Поисковая система Яндекс <http://www.yandex.ru/>

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

5 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.