

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da3b7b5559c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность на уроках «Окружающий мир»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 21 » февраля 2022 г. № 04
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 04
Зав. кафедрой
/В.К. Виттенбек/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Поручкина Светлана Михайловна,
старший преподаватель кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность на уроках «Окружающий мир»» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественно-научной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: Особенности работы с семьей младшего школьника, Психолого-педагогический практикум и последующего прохождения всех видов практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Формирование представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	2	4
Тема 2. Современные педагогические технологии по обществознанию в начальной школе. Понятие о технологиях и их классификация	2	4
Тема 3. Современные педагогические технологии: обзор	2	4
Тема 4. Игровые технологии		4
Тема 5. Использование метода проектов и коллективного способа обучения	2	4
Тема 6. Информационные технологии обучения на уроках обществознания	2	4
Тема 7. Подготовка учителя к уроку	2	4
Тема 8. Проверка и оценка знаний учащихся		4
Тема 9. Экологическое воспитание на уроках «Окружающий мир»		4
Итого:	12	36

Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира»

Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их

характеристики. Уровни развития мышления младших школьников. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.

Тема 2. Современные педагогические технологии по обществознанию в начальной школе. Понятие о технологиях и их классификация

Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».

Тема 3. Современные педагогические технологии: обзор

Технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, проблемное обучение. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

Тема 4. Игровые технологии

Детская игра как вид активной деятельности. В психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) детские игры рассматриваются как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998). Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры. Место игры в учебном процессе. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

Тема 5. Использование метода проектов и коллективного способа обучения

Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

Тема 6. Информационные технологии обучения на уроках обществознания

Формы использования информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point; закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.). Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.

Тема 7. Подготовка учителя к уроку

Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование (практическая работа).

Тема 8. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках окружающего мира

Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.

Тема 9. Экологическое воспитание на уроках «Окружающий мир».

Понятие об экологическом воспитании. Цели экологического воспитания. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей. Содержание экологического воспитания. Принципы отбора содержания экологического воспитания. Методы и методические приёмы экологического воспитания (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры и др.). Формы экологического воспитания.

Возможности уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных работ в экологическом воспитании младших школьников.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.Формирование представлений и понятий в процессе изучения уроков «Окружающий мир».	1. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. 2. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.	3	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, презентации, конспекты
2.Методика работы по преподаванию уроков «Окружающий мир»	1. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. 2. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. 3. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.	3	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, конспекты.
3.Проверка и оценка знаний учащихся	1. Формы заданий для письменного опроса.	3	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, конспекты.
4.Отношения к окружающему миру и их формирование	1. Структура взаимодействий человека с окружающей	3	Работа с Интернет ресурсами и анализ	Учебная программа, литература по теме,	Рефераты, конспекты, презентации.

у младших школьников.	средой. 2. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений.		литературы по теме, конспекты.	материалы лекций.	
5. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.	1. Модели экологического воспитания и их особенности.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, конспекты.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных	знать: ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу	Конспект, опрос на практичес	Шкала оценива

		занятиях 2. Самостоятельная работа	обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) уметь: проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) владеть: готовностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	ких занятиях.	ния конспекта Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) уметь: проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) владеть: готовностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Конспект, опрос, реферат, презентации, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
УК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с	Конспект, опрос на практических занятиях.	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

			окружающим миром; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; уметь: - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру; владеть: - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру; - технологию современного экологического образования	Конспект, опрос, реферат, презентация, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферат

			младших школьников; уметь: - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; владеть: - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; - формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.		а Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
ОПК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; уметь: - проводить опыты,	Конспект, опрос на практических занятиях.	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

			практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру; владеть: - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - возможности применения	Конспект, опрос, реферат, презентации, контрольные	Шкала оценивания реферата Шкала

		инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; уметь: - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру; владеть: - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - базовыми умениями научно-исследовательской	ая работа	оценивания презентации Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы
--	--	--	-----------	--

			деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкалы оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6-8 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3-5 балла	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-2 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение

	формулировать собственную позицию.
--	------------------------------------

Шкалы оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8-14 баллов	содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
4-7 балла	содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-3 балла	работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкалы оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью

	и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8-14 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4-7 балла	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-3 балла	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкалы оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
4-7 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0-3 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены

	ключевые моменты темы.
--	------------------------

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
8-14 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.
4-7 балла	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0-3 балла	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области обществознания.

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы практических занятий для опроса:

Современные педагогические технологии по обществознанию в начальной школе.

Понятие о технологиях и их классификация

1. раскрыть подходы к определению понятия «педагогическая технология».
2. Классификация педагогических технологий.
3. Соотнести понятия «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».

Современные педагогические технологии: обзор

1. В чем заключается специфика технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили?
2. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, проблемное обучение.
3. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретных примерах)

Игровые технологии

1. Докажите, что детская игра - вид активной деятельности.
2. Психология детской игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998).
4. Дидактическая игра как метод обучения.
5. Деятельность учителя и учащихся при подготовке и проведении игры.
6. Место игры в учебном процессе.
7. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретном примере).

Задание: составить фрагмент урока раздела «Обществознание» с включением дидактических игр (урок на выбор).

Использование метода проектов и коллективного способа обучения

1. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения.
2. Виды проектов.
3. Этапы проектной деятельности.
4. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретном примере).

Задание: составить план работы учащихся по учебному проекту.

Информационные технологии обучения на уроках обществознания

1. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
2. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.).
3. Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.

Задание: составить презентацию к уроку раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (урок, класс на выбор).

Задание: составить тест, кроссворд (или другую дидактическую игру) для проверки знаний учащихся с использованием компьютера (тема, класс на выбор)

Примерные темы контрольных работ

Вариант 1

1. Перечислите и расшифруйте компоненты содержания обществоведческого образования
2. Приёмы и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе
3. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»)

Вариант 2

1. Перечислите принципы отбора материалов по обществознанию
2. Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии
2. Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке истории (тема урока «Историческая карта»)

Вариант 3

1. Классификация умений и навыков
2. Достоинства и недостатки коллективных способов обучения
3. Составьте план-конспект урока с использованием технологии коллективного способа обучения (тема урока «Новые порядки Петра»)

Вариант 4

1. Основные положения технологии опережающего обучения С.Н. Лысенковой
2. Коллективные способы обучения и коллективные формы организации обучения: общее и различное
3. Смоделируйте процесс формирования умения работать с историческим источником (урок по теме «Наши предки – славяне»)

Примерные вопросы к зачету

1. История становления обществоведческого образования
2. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
3. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию
4. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию
5. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника
6. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ реализуемых в начальной школе
7. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию
8. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
9. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
10. Практические методы обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
11. Средства обучения и их классификация
12. Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин
13. Формирование представлений о времени в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе
14. Формирование представлений о пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе
15. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования при обучении обществознанию
16. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Классификация уроков, структура.
17. Подготовка учителя к уроку
18. Домашние задания, их виды и особенности

19. Понятие о технологиях и их классификации
20. Технология развивающего обучения
21. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
22. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой
23. Игровые технологии
24. Проблемное обучение
25. Обучение на интегративной основе
26. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе
27. Коллективные способы обучения
28. Информационные технологии обучения
29. Понятие и сущность внеурочной работы
30. Формы внеурочной работы младших школьников: понятие и классификация
31. Внеурочное чтение
32. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы
33. Конкурсы, олимпиады, викторины
34. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение
35. Методика использования различных источников в курсах обществознания
36. Функции и формы проверки знаний учащихся

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении обществознанию (история, экономика, право).
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках обществознания в младших классах школы
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.
4. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.
5. Конкурсы, олимпиады, викторины.
6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение.
7. Методика использования различных источников в курсах обществознания.
8. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
9. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.) с использованием компьютера.
10. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка за составление конспекта, написание реферата, контрольной работы, разработка презентации, опрос.

Требования по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Требования по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Конспект	До 10 баллов
Контрольная работа	До 20 баллов
Зачет	До 20 баллов

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам .

Шкала оценивания зачета

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб.пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 2-е изд., стереотип. - СПб. : Лань, 2020. - 184с. – Текст: непосредственный
2. Миронов, А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 447с. – Текст: непосредственный
3. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова . — Москва : Юрайт, 2022. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685>

6.2. Дополнительная литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494028>
2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 228с. – Текст: непосредственный.
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
4. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебник для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 5-е изд. - М. : Академия, 2018. - 336с. – Текст: непосредственный
5. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учеб. -метод. пособие / Комарова В. И. , Гребенникова Е. О. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА,

2020. - 251 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765243161.html>
6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 306 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489184>
7. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 216 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493017>
8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),
7-zip,
Google Chrome

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.