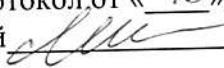


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 15 » 06 2021 г., № 11
Зав. кафедрой  (Марченко М.Н.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки
Корпорация и корпоративное право

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах правосознания.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Уметь: Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения Владеть: навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Дискуссия, доклад,	Шкала оценивания дискуссии; шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Уметь: Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения Владеть: навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Дискуссия, доклад, презентация	шкала оценивания доклада, шкала оценивания дискуссии, Шкала оценивания презентации
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: материалы дела с целью выявления фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке Уметь: анализировать материалы дела с целью выявления фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке Владеть: навыками анализа материалов дела с целью выявления фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке	Дискуссия, доклад,	Шкала оценивания дискуссии; шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: материалы дела с целью выявления фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке Уметь: анализировать материалы дела с целью выявления фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке Владеть: навыками анализа материалов дела с целью выявления фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке; навыками осуществления профессионального представительства в судах (иных органах власти)	Дискуссия, доклад, презентация	шкала оценивания доклада, шкала оценивания дискуссии, Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	15
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	9
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном,	7

	осмыслены.	
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	4

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.	10
Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. Объем высказывания заметно превышает объем высказывания других участников дискуссии или, наоборот, является меньшим. Реплики не вполне логично согласуются с высказываем предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после короткой заминки. Попытки установить визуальный контакт с собеседниками носят эпизодический характер.	7
Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. Общее время говорения – более 4 минут или менее 1 минуты. Не прослеживается логическая связь с репликой предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после длительной паузы или, напротив, допускается неуместное перебивание речи других участников дискуссии. Визуальный контакт с собеседниками отсутствует.	4
Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Объем высказывания не превышает 3 предложений. Отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.	2

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление материала.	15
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	9
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	7
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	4

Максимальное количество баллов – 12. Для студента, не сдавшего презентацию – 0 баллов.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Современные проблемы юридической науки»

1. Роль юридической науки в процессе познания современного общества и государства.
2. Соотнесение юридической науки с историей и другими науками.
3. Особенности системного метода познания государственно-правовых явлений.
4. Метод и методология юридической науки.
5. Особенность сравнительного метода изучения государственно-правовых явлений.
6. Критерии типологизации государств и правовых систем.
7. Соотнесение позитивного и естественного права на современном этапе развития общества.
8. Традиционные источники позитивного права.
9. Основные учения о государстве.
10. Суть и содержание договорной теории государства и теории насилия.
11. Современные теории права.
12. Понятие правовых реформ.
13. Необходимость проведения правовых реформ, причины.
14. Понятие правового государства.
15. Признаки правового государства.
16. Понятие гражданского общества.
17. Признаки гражданского общества.
18. Преемственность в развитии государства и права.
19. Роль преемственности в развитии законодательства.
20. Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки
21. Юриспруденция как общественно-гуманитарная наука.
22. Роль и место юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания.
Понятие юриспруденции и ее объект.
23. Юриспруденция как система юридических наук.
24. Предмет и метод науки как основа классификации юридических наук.
25. Система основных категорий юриспруденции.
26. Междисциплинарные связи юриспруденции.
27. Основные задачи современной юриспруденции.
28. Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения.
29. Развитие юридического познания: преемственность и новизна.
30. Значение юридической науки в формировании профессионального мировоззрения юриста.
31. Государство, право и гражданское общество
32. Понятие и признаки государства.
33. Основные теории сущности государства.
34. Современная концепция государства.
35. Понятие и признаки суверенитета.
36. Проблема «мягкого» суверенитета в эпоху глобализации.
37. Форма государства: тенденции к изменению ее содержания на современном этапе.
38. Новые классификации государственных форм соединения государств и их развитие в XXI веке.
39. Влияние научно-технической революции, международных экономических связей и глобальных проблем современности на изменения в функциях и аппарате государства.
40. Государство и право в их соотношении – ключевая проблема современной юриспруденции.
41. Правовые свойства гражданского общества.
42. Понятие и становления государственности в обществе.

Примерные темы дискуссий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы юридической науки»:

1. Системный характер государства и права.
2. Место и роль государства в политической системе общества.
3. Традиционные источники позитивного права.
4. Проблемы правоприменения.
5. Эффективность права: понятие и критерии определения эффективности права.
6. Пробелы в праве и способы их восполнения.
7. Позитивное и естественное право на современном этапе развития общества: проблемы взаимосвязи и взаимодействия.
8. Злоупотребление правом: понятие и признаки.
9. Концепция социального государства на современном этапе.
10. Проблемы правотворчества на современном этапе развития общества.
11. Юриспруденция как общественно-гуманитарная наука.
12. Роль и место юридической науки в системе современного социально гуманитарного знания.
13. Понятие юриспруденции и ее объект.
14. Юриспруденция как система юридических наук.
15. Предмет и метод науки как основа классификации юридических наук.
16. Система основных категорий юриспруденции.
17. Междисциплинарные связи юриспруденции.
18. Основные задачи современной юриспруденции.
19. Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения.
20. Развитие юридического познания: преемственность и новизна.
21. Причины ускорения глобализационных процессов в различных сферах общественной жизни.
22. Понятие правовой системы и ее функции.
23. Человек и его место в правовой системе общества.
24. Права человека в современном мире.
25. Гарантии прав человека и гражданина.
26. Международная защита прав человека.
27. Правовой статус личности: понятие и виды.

Примерные темы докладов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы юридической науки»:

1. Предмет истории юридической науки. Ее место в системе гуманитарных и социальных наук. Функции юридической науки.
2. Понятие юридической теории и юридической научной школы. Юридическая доктрина и ее виды.
3. Понятие методологии права.
4. Мифологический этап формирования правовых идей в локальных цивилизациях
5. Юридическая наука в Древней Греции.
6. Римское право и юридическое государствоведение.
7. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции.
8. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья.
9. Рецепция римского права средневековыми юристами. Дигесты и их значение для становления западной юридической науки.
10. Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции.
11. Развитие теорий естественного права.

12. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для развития юридической науки.
13. Формирование эпистемы «классической рациональности» (М.Фуко).
14. Марксистские представления о науке.
15. Проблема постнеклассической научной рациональности.
16. Юридическое образование в эпоху Нового времени. Энциклопедия права.
17. Формирование отраслей права в странах континентальной Европы и их влияние на возникновение юридической отраслевой науки.
18. Юридическая наука и образование в России в XVII-XVIII вв.
19. «Новая индукция» Френсиса Бэкона.
20. Новоевропейский рационализм Рене Декарта.
21. Сенсуализм Джона Локка.
22. «Деятельностная» диалектика Иоганна Фихте.
23. Огюст Конт и его позитивная философия.
24. Критика теории естественного права Иеремией Бентамом.
25. Юридический позитивизм Джона Остина.
26. Отраслевая дифференциация в научной юриспруденции XIX века.
27. Роль специально-юридического метода в юридической науке XIX в.
28. Юридическое образование в России в XIX в.
29. Нормативизм (Ганс Кельзен, Генри Харт).
30. Аналитическая юриспруденция.
31. Познавательная критическая теория права О. Вайнбергера.
32. Структурный функционализм и культурологический подход к праву Толкотта Парсонса.
33. Институциональная теория права.
34. Становление и развитие советской юридической науки. Марксистско-ленинская теория государства и права.
35. Томас Кун о «парадигме» в научном познании.
36. Дифференциация и интеграция в рамках научной юриспруденции в XX в.

Примерный перечень вопросов для подготовки презентаций в целях проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы юридической науки»:

1. Развитие отраслевой юриспруденции в постсоциалистической России.
2. Неопозитивизм и постпозитивизм в науке (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
3. Феноменологические представления о науке (Э. Гуссерль).
4. Структурализм и постструктурализм.
5. Фрейдизм и неопрейдизм.
6. Наука и синергетика.
7. Коммуникативная концепция науки (А. П. Огурцов).
8. Методологический кризис научного познания права, его последствия и пути преодоления.
9. Основные направления развития российского правоведения.
10. Общество и наука: типы взаимодействия.
11. Основные этапы развития юридической науки.
12. Соотношение науки и теории в юридической литературе.
13. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания.
14. Общенаучные методы и приемы исследования.
15. Логические методы познания и возможности их использования для формулирования научных концепций в правоведении.
16. Диалектические принципы правового познания.
17. Соотношение юридической науки и юридической практики.
18. Частнонаучные методы познания.

19. Догматический метод познания в области права.
20. Сравнительно-правовой (компаративистский) метод познания в юриспруденции.
21. Исторический метод познания в юридической науке.
22. Социологические и психологические методы изучения правосознания.
23. Научная экспертиза законопроектов, ее основные цели, задачи.
24. Особенности методологии специальных юридических наук.
25. Понятие теоретического исследования, его цели и задачи, структура.
26. Особенности проведения междисциплинарных юридических исследований и сравнительно-правовых исследований.
27. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
28. Системно-структурный метод познания и его значение для накопления обобщенных знаний о праве.
29. Особенности становления и развития науки (научного сообщества, научного знания) в России.
30. Отечественные философы и ученые о науке, о ее роли в жизни человека и общества (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, А.А. Любищев, И.Т. Фролов, Л.Н. Косарева, В.С. Степин...).
31. Осмысление особенностей научного знания в трудах классиков философии и науки (Аристотель, Декарт, Кант, Маркс, Гуссерль, Вебер...).
32. Античная наука. Ее особенности, проблемы, выдающиеся представители, актуальность поставленных вопросов.
33. Взаимодействие научных и теологических представлений в лоне христианского мировоззрения
34. Взаимодействие научных и теологических представлений в лоне мусульманского мировоззрения.
35. Государственное регулирование науки (прошлое и настоящее; проблемы приоритетности и финансирования; проблемы секретности и закрытости исследований...).
36. Научное сообщество и правящие элиты: от древности – до наших дней.
37. Наука в условиях “расколотого общества”. История и дальнейшие возможности использования достижений юридической науки.
38. Научно-техническая революция. Ее предпосылки, содержание, социальные последствия.
39. Научное предвидение, его роль в социальном познании
40. Система юридических наук.
41. Понятие государства и права, их основные признаки.
42. Типы и формы государства.
43. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
44. Государство и гражданское общество.
45. Правовое государство: понятие и признаки.
46. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
47. Социальная ценность права.
48. Право как социальный компромисс.
49. Функции права и сферы его применения.
50. Правовая культура общества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются презентация, доклад, дискуссия.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует **групповые дискуссии**. Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления зачета

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»