

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедры общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного
процесса и криминалистики
Протокол № 10 от « 13 » _____ 05 _____ 2019 г.
 Зав. кафедрой к.п.н.,
доцент Резванцева М.О.
(Ф.И.О.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Технологии организации волонтерской работы в среде школьников

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

г. Мытищи
2019 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>Профессиональные</i>	
Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ (ДПК-4)	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1. «Детское и молодежное движение: основные понятия». Тема 2. «Правовые основы деятельности детских и молодежных объединений». Тема 3. «Детское и молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт». Тема 4. «Современное состояние детского и молодежного движения в Российской Федерации». Тема 5. «Развитие детского и молодежного движения за рубежом». Тема 6. «Особенности организации детских и молодежных объединений». Тема 7. «Детские и молодежные организации как педагогическая система». Тема 8. «Государственная поддержка детского и молодежного движения». Тема 9. «Перспективы развития детского и молодежного движения в России». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2. «Правовые основы деятельности детских и молодежных объединений». «Современное состояние детского и молодежного движения в Российской Федерации». Тема 5. «Развитие детского и молодежного движения за рубежом». Тема 7. «Детские и молодежные организации как педагогическая система». Тема 9. «Перспективы развития детского и молодежного движения в России».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования
(ДПК-4)	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1. «Детское и молодежное движение: основные понятия». Тема 2. «Правовые основы деятельности детских и молодежных объединений». Тема 3. «Детское и молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт». Тема 4. «Современное состояние детского и молодежного движения в Российской Федерации». Тема 5. «Развитие детского и молодежного движения за рубежом». Тема 6. «Особенности организации детских и молодежных объединений». Тема 7. «Детские и молодежные организации как педагогическая система». Тема 8. «Государственная поддержка детского и молодежного движения». Тема 9. «Перспективы развития детского и молодежного движения в России». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2. «Правовые основы деятельности детских и молодежных объединений». «Современное состояние детского и молодежного движения в Российской Федерации». Тема 5. «Развитие детского и молодежного движения за рубежом». Тема 7. «Детские и молодежные организации как педагогическая система». Тема 9. «Перспективы развития детского и молодежного движения в России».
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1. «Детское и молодежное движение: основные понятия». Тема 2. «Правовые основы деятельности детских и молодежных объединений». Тема 3. «Детское и молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт». Тема 4. «Современное состояние детского и молодежного движения в Российской Федерации». Тема 5. «Развитие детского и молодежного движения за рубежом». Тема 6. «Особенности организации детских и молодежных объединений». Тема 7. «Детские и молодежные организации как педагогическая система». Тема 8. «Государственная поддержка детского и молодежного движения».

		Тема 9. «Перспективы развития детского и молодежного движения в России». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2. «Правовые основы деятельности детских и молодежных объединений». «Современное состояние детского и молодежного движения в Российской Федерации». Тема 5. «Развитие детского и молодежного движения за рубежом». Тема 7. «Детские и молодежные организации как педагогическая система». Тема 9. «Перспективы развития детского и молодежного движения в России».
--	--	---

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Молодежные организации и молодежная субкультура.
2. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
3. Зарождение первых молодежных организаций в России.
4. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века.
5. Студенческие организации в России в XIX – начале XX века.
6. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
7. Молодежное движение в годы перестройки.
8. Европейская хартия об участии молодежи в делах местных сообществ.
9. Формальные и неформальные молодежные организации.
10. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
11. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России.
12. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.

Примерная тематика лабораторных работ

1. Молодежные объединения и политика.
2. Молодежные объединения и бизнес.
3. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
4. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.

Примерная тематика письменных работ

1. Привлечение добровольцев в молодежные общественные объединения.
2. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
3. Молодежные объединения и права человека.

4. Добровольчество и молодежные объединения.

Примерная тематика проектов

1. Социальное волонтерство.
2. Экологическое волонтерство.
3. Волонтерство в спортивной сфере.
4. Культурное волонтерство.
5. Волонтеры в образовательной организации.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
2. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики.
3. Молодежные организации и гражданское общество.
4. Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.
5. Формальные и неформальные молодежные организации.
6. Особенности правового статуса детских и молодежных объединений.
7. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений».
8. Зарождение первых детских и молодежных организаций в России.
9. Развитие скаутского движения в России.
10. ВЛКСМ и его деятельность.
11. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
12. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
13. Классификация молодежных движений.
14. Предпосылки возникновения молодежного общественного движения.
15. Периодизация истории отечественных молодежных движений.
16. Молодежное движение в России в XIX в.
17. Студенческое христианское движение в России.
18. Культурно-просветительные организации в России.
19. Спортивно-патриотические организации.
20. Молодежное движение в СССР.
21. Создание коммунистического союза молодежи.
22. Программа, структура комсомола.
23. Неформальное молодежное движение в СССР.
24. Молодежное движение в России в 1991-2000-х.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Уголовный процесс» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе

противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Доклад (реферат)	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Ролевая игра	до 20 баллов
Тест	до 15 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3-2 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада (реферата) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не

учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания ролевой игры

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение материала	20
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; в ходе ролевой игры при изложении материала не допущено грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	14
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	8
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; при использовании в ролевой игре материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	2

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	10
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	7
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании	1

	теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	
--	--	--

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	80-100% правильных ответа	15
	60-79% правильных ответа	12
	40-59% правильных ответа	8
	менее 40% правильных	4

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
экзамен	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	20	5
	Теоретический вопрос изложен достаточно	15	4
	Теоретический вопрос изложен неполно	10	3
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	5	2
	Теоретический вопрос не изложен	0	0

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.