

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра технологии профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Мищенко/



Рабочая программа дисциплины

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства
Протокол «15» марта 2022 г. № 8
Председатель УМКом _____
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой технологии
и профессионального образования
Протокол от «9» февраля 2022 г. №10
И.о.зав.кафедрой _____
/Л.Н. Анисимова/

Мытищи
2022

Авторы-составители:

Мусатова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии профессионального образования МГОУ.

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии профессионального образования МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостной системы теоретических знаний, умений и навыков, применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах;
2. Формирование у студентов системы основных понятий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерениях;
3. Формирование умений комплексно применять основные методы психолого-педагогической диагностики и интерпретации полученных результатов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» обучающиеся используют «входные» знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «История педагогики и образования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики (педагогической), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Дисциплины с кратким содержанием		
Раздел 1. Введение в психодиагностику		
<p>Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Понятие психолого-педагогической диагностики. Предмет психолого-педагогической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психолого-педагогической диагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов.</p> <p><u>Содержание практического занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психолого-педагогической диагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. 2. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. 3. Основные области практического использования психолого-педагогической диагностики. 4. Характеристика теоретических источников и основных этапов развития психолого-педагогической диагностики. 5. История развития отечественной и зарубежной психолого-педагогической диагностики. 6. Возникновение тестирования. 	1	4
<p>Тема 2. История психолого-педагогической диагностики. Предыстория психолого-педагогической диагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Становление метода тестов в психолого-педагогической диагностике. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.</p> <p><u>Содержание практического занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История отечественной психолого-педагогической диагностики. 2. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники. 	1	2
<p>Тема 3. Психолого-педагогические методы. Основания классификации методов психолого-педагогической диагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод.</p>	2	

<p>Анализ продуктов деятельности. Методы наблюдения. Интервью. Беседа.</p> <p><u>Содержание практического занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация тестов по форме: Индивидуальные и групповые тесты. Устные и письменные тесты. Бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные тесты. Вербальные и невербальные тесты. 2.Классификация тестов по содержанию: тесты интеллекта; тесты способностей; тесты личности. 3.Опросники как группа психодиагностических методик. 4.Классификация анкетных опросов по содержанию и конструкции задаваемых вопросов. 5. Научное наблюдение как психодиагностический метод. Цель, характер и содержание наблюдения. Схема наблюдения. 6. Некоторые общие требования к записи наблюдения. Ряд правил, при соблюдении которых эффективность метода наблюдения повышается. 7. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Вид беседы: диагностическое и клиническое интервью. 8. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Задание для самостоятельной работы студентов. 		4
<p>Тема 4. Методология психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Становление и развитие тестирования. Развитие тестирования за рубежом. Отечественная история тестирования. Современные теории тестирования. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности.</p> <p>Сущность и понятие педагогического теста. Тестовое задание как структурная единица теста. Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.</p> <p>Тест как инструмент измерения качества знаний.</p> <p>Классификация тестов. Педагогический тест. Нормативно-ориентированный тест. Тест-инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий. Тест – стандартизированные задания. Психологический тест. Тест – задания на деятельность. Классификация педагогических тестов (гомогенные и гетерогенные тесты).</p> <p><u>Содержание практического занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие теста. 2. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. 3. Основные этапы конструирования тестов. 5. Технология проведения и возможная интерпретация результатов. 6. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. 	2	4
Раздел 2. Психометрические критерии научности психодиагностических методик		
<p>Тема 5. Надежность и точность психодиагностических измерений.</p> <p>Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя.</p> <p><u>Содержание практического занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Точность измерительной процедуры. 2. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). 	1	2
<p>Тема 6. Достоверность психодиагностических измерений.</p> <p>Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы</p>	1	

защиты теста от искажения. Мотивационные искажения. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности. 2. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).		2
Тема 7. Педагогическая диагностика как механизм контроля качества образования Цели педагогического контроля. Принципы педагогического контроля. Принципы: научности, эффективности, иерархической организации, объективности, систематичности, справедливости, всесторонности. Надежность и валидность как критерии принципа научности. Валидность: содержательная и функциональная. Формы педагогического контроля. Основные формы контроля знаний и умений учащихся, сложившиеся в практике учителей технологии и предпринимательства. Метод портфолио. Система оценивания, показатели оценивания знаний, умений, навыков, компетенций. Основные принципы отбора показателей для оценки качества образования. Контрольно-измерительные материалы (КИМ). Классификация контрольно-измерительных материалов. Педагогическое задание (для обучения и контроля). Тестовые КИМ (нормативно-ориентированные, предметно-ориентированные). Нетестовые задания (задачи, вопросы, викторины, кроссворды, ситуационные задания). Тестовые задания открытой формы. Проведение педагогического контроля. Установление состояния усвоения знаний на различных временных этапах учебного процесса. Выявление соответствия уровня усвоения знаний и умений целям подготовки. Использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью учащихся. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Проведение педагогического контроля. 2. Установление состояния усвоения знаний на различных временных этапах учебного процесса. 3. Выявление соответствия уровня усвоения знаний и умений целям подготовки. 4. Использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью учащихся.	2	2
Итого	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост . работы	Методич. обеспечени е	Форма отчетности
Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.	4	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомнд. литературы; интернет-ресурсы	Устный опрос, сообщения, реферат.

	<p>2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.</p> <p>3. Основные области практического использования психодиагностики.</p>				
Тема 2. История психолого-педагогической диагностики.	<p>1. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики.</p> <p>2. Возникновение тестирования.</p> <p>3. Возникновение группового тестирования.</p>	4	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Устный опрос, сообщения, реферат.
Тема 3. Психолого-педагогические методы.	<p>1. Классификация тестов по форме.</p> <p>2. Классификация тестов по содержанию.</p> <p>3. Опросники как группа психодиагностических методик.</p> <p>4. Классификация анкетных опросов по содержанию и конструкции задаваемых вопросов.</p> <p>5. Научное наблюдение как психодиагностический метод.</p> <p>6. Некоторые общие требования к записи наблюдения.</p> <p>7. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.</p> <p>8. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).</p>	6	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Устный опрос, сообщения, реферат.
Тема 4. Методология психолого-педагогической диагностики.	<p>1. Понятие методики, ее виды.</p> <p>2. Понятие теста.</p> <p>3. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.</p> <p>4. Основные этапы конструирования тестов.</p> <p>5. Требования к построению и проверке методик.</p> <p>6. Раскройте сущность научного исследования.</p> <p>7. Процедура</p>	6	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Устный опрос, сообщения, реферат.

	<p>диагностирования. Основные этапы и методы работы.</p> <p>8. Классификация психодиагностических методик.</p> <p>9. Технология проведения и возможная интерпретация результатов.</p> <p>10. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.</p>				
<p>Тема 5. Надежность и точность психодиагностических измерений.</p>	<p>1. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы.</p> <p>2. Табулирование и представление диагностических данных в процессе диагностического исследования.</p> <p>3. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза.</p> <p>4. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.</p> <p>5. Интерпретация материала.</p> <p>6. Психолого-педагогический прогноз.</p>	6	<p>Работа с литературой, интернет источниками</p>	<p>Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы</p>	<p>Устный опрос, сообщения, реферат.</p>
<p>Тема 6. Достоверность психодиагностических измерений.</p>	<p>1. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах.</p> <p>2. Виды стандартных шкал.</p> <p>3. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал.</p> <p>4. Графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психолого-педагогической диагностике.</p>	4	<p>Работа с литературой, интернет источниками</p>	<p>Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы</p>	<p>Устный опрос, сообщения, реферат.</p>
<p>Тема 7. Педагогическая диагностика как механизм контроля качества образования.</p>	<p>1. Сущность, функции и задачи психолого-педагогической диагностики.</p> <p>2. Методология диагностики.</p> <p>3. Объекты педагогической диагностики в образовательном учреждении.</p> <p>4. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе</p>	4	<p>Работа с литературой, интернет источниками</p>	<p>Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы</p>	<p>Устный опрос, сообщения, реферат.</p>

	образовательного учреждения. 5. Планирование психолого-педагогической работы: составление программ, постановка диагностических задач.				
ИТОГО		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7) Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка сообщения, реферата по изученным темам).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7) Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка сообщения, реферата по изученным темам).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7) Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка сообщения, реферата по изученным темам).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	61 - 80
	продвинутый		Аргументированные научно-обоснованные знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	81 - 100

Операционный	базовый	Умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u>: зачет с оценкой.</p>	41-60
	повышенный		<p>В целом сформированное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u>: зачет с оценкой.</p>	61 - 80
	продвинутый		<p>Успешное, систематическое и обоснованное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u>: зачет с оценкой.</p>	81 - 100

Деятельностный	базовый	Владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владение начальными навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	81 - 100

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.	24-30
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников.	14-23
	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников.	4-13
	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников.	0-3

Шкала оценивания сообщения

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Сообщение	Соответствие содержания теме сообщения; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом сообщения.	10-20
	Соответствие содержания теме сообщения; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом сообщения.	15-18
	Соответствие содержания теме сообщения; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом сообщения.	10-15
	Несоответствие содержания теме сообщения; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом сообщения.	0-5

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	10-20
	Достаточное усвоение материала	15-18
	Поверхностное усвоение материала	10-15
	Неудовлетворительное усвоение материала	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример практического занятия

Практическое занятие: «Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики».

Цель: Формирование у студентов системы основных понятий психолого-педагогической диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психолого-педагогической диагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.
3. Основные области практического использования психолого-педагогической диагностики.
4. Характеристика теоретических источников и основных этапов развития психолого-педагогической диагностики.
5. История развития отечественной и зарубежной психолого-педагогической диагностики.
6. Возникновение тестирования.

Отчет: письменный отчет по практической работе, собеседование с преподавателем.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Психодиагностика как наука, разрабатывающая и использующая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.
3. Основные области практического использования психодиагностики.
4. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики.
5. Возникновение тестирования.
6. Возникновение группового тестирования.
7. Классификация тестов по форме.
8. Классификация тестов по содержанию.
9. Опросники как группа психодиагностических методик.
10. Классификация анкетных опросов по содержанию и конструкции задаваемых вопросов.
11. Научное наблюдение как психодиагностический метод.
12. Некоторые общие требования к записи наблюдения.
13. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.
14. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
15. Понятие методики, ее виды.
16. Понятие теста.
17. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
18. Основные этапы конструирования тестов.
19. Требования к построению и проверке методик.
20. Сущность научного исследования.
21. Процедура диагностирования. Основные этапы и методы работы.
22. Классификация психодиагностических методик.
23. Технология проведения и возможная интерпретация результатов.
24. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
25. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы.
26. Табулирование и представление диагностических данных в процессе диагностического исследования.
27. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза.
28. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.
29. Интерпретация материала.
30. Психолого-педагогический прогноз.
31. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах.
32. Виды стандартных шкал.
33. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных

стандартных шкал.

34. Графики нормального и аномального распределений и их интерпретация в психолого-педагогической диагностике.

35. Сущность, функции и задачи психолого-педагогической диагностики.

36. Методология диагностики.

37. Объекты педагогической диагностики в образовательном учреждении.

38. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

39. Планирование психолого-педагогической работы: составление программ, постановка диагностических задач.

Примерные темы сообщений

Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.

Тема 2. История психолого-педагогической диагностики.

Тема 3. Психолого-педагогические методы.

Тема 4. Методология психолого-педагогической диагностики.

Тема 5. Надежность и точность психодиагностических измерений.

Тема 6. Достоверность психодиагностических измерений.

Тема 7. Педагогическая диагностика как механизм контроля качества образования.

Примерные темы рефератов

1. Основные области практического использования психодиагностики.

2. Особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультировании.

3. История психолого-педагогической диагностики.

4. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики.

5. Основные виды психодиагностических методик.

6. Человек как субъект и объект психодиагностического воздействия.

7. Развитие профессионального консультирования.

8. Тесты специальных способностей и достижений.

9. Опросники и проективная техника.

10. Отечественные работы в области психологической диагностики.

11. Основные психодиагностические школы и направления.

12. Этапы и методы социально-педагогического исследования.

13. Роль эмпирического и теоретического познания в социальной педагогике.

14. Системный подход как основа социально-педагогического исследования.

15. Основные области практического использования методов психологической диагностики.

16. Процедура диагностирования. Классификация психодиагностических методик.

17. Формализованные методики и малоформализованные методики.

18. Характеристика психофизиологических методик.

19. Особенность проективных техник.

20. Малоформализованные психодиагностические методики.

21. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

22. Морально-этические основы психолого-педагогической диагностики.

23. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

24. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.

2. История психолого-педагогической диагностики.

3. Основные этапы развития психодиагностики.
4. Тесты специальных способностей и достижений.
5. Опросники и проективная техника.
6. Стандартизированные и нестандартизированные психолого-педагогические диагностические методики.
7. Сущность психолого-педагогического исследования.
8. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.
9. Принципы профессионально-этического стандарта.
10. Сущность, функции и задачи психолого-педагогической диагностики.
11. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.
12. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
13. Тесты как психодиагностические методики.
14. Научное наблюдение как психодиагностический метод. Цель, характер и содержание наблюдения.
15. Эксперимент как основной метод исследования. Достоинства и недостатки.
16. Объекты педагогической диагностики в образовательных учреждениях.
17. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.
18. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования психолого-педагогических явлений.
19. Функции психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе.
20. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: оценка подготовленных рефератов и сообщений, а также оценка устных опросов.

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Реферат - краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Сообщение - форма предоставления информации, содержимое которой отражает суть вопроса или исследования.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 24 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Форма промежуточной аттестации является зачет с оценкой на 2 курсе в 3 семестре, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
30-23	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
22-17	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-11	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
10-0	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	зачтено	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2
4	61 - 80	зачтено	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2
3	41 - 60	зачтено	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2
2	до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Юрайт, 2022. — 243 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
3. Камышанов, А.А. Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений : учеб.пособие / А. А. Камышанов, А. К. Миляева. - М. : МГОУ, 2021. - 196с. — Текст: непосредственный
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

6.2.Дополнительная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 138 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493236>
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492133>
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132>
4. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
5. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. — Текст: непосредственный
6. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. —Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>
7. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 173 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89081.html>
8. Штейнгардт, Н.С. Современные интеллектуальные средства измерения в образовательном процессе : учеб. пособие для бакалавров технологического образования / Н. С. Штейнгардт, Л. М. Болдырева. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 116 с.— Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82451.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании
4. www.openclass.ru/wiki-pages/51789
5. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
6. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
7. <http://1september.ru> - издательский дом «Первое сентября»;
8. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
9. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
10. <http://www.vovr.ru> - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933. - Портал «Просветительство»
13. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
14. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
15. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
16. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Windows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),
7-zip,
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.