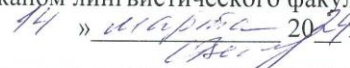


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa5b1959e6922

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
« 14 » марта 2024 г.  
  
/Вековищева С.Н./

**Рабочая программа дисциплины**

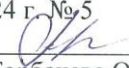
Языковая картина мира и межкультурная коммуникация

**Направление подготовки**  
45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**  
Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета  
Протокол «14» марта 2024 г. № 5  
Председатель УМКом   
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,  
англистики и прикладной лингвистики  
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8  
Зав. кафедрой   
/Холстинина Т.В./

Мытищи  
2024

Автор-составитель  
Валуйцева Ирина Ивановна, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки( по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                                                                                                                                                           | 4              |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины.....                                                                                                                                                                                                | 4              |
| 1.2. Планируемые результаты обучения .....                                                                                                                                                                                        | 4              |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                                                                                                                                                   | 4              |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                                                            | 4              |
| 3.1 Объем дисциплины.....                                                                                                                                                                                                         | 5              |
| 3.2. Содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                                  | 5              |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                                                                                                                                                       | 7              |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....                                                                                                                                    | 9              |
| 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                   | 9              |
| 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                   | 9              |
| 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 11             |
| 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....                                                           | 13             |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                                                                                    | 15             |
| 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                                                                                               | 16             |
| 8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ.....                                                                                                                                                                                | 16             |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                                                                                                                                                     | 16             |
| 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                                                                                             | <b>Ошибка!</b> |
| <b>Закладка не определена.</b>                                                                                                                                                                                                    |                |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями освоения дисциплины являются:**

- сформировать у студента представление о науках, которые изучают картину мира носителя языка (когнитивная психология, философская теория когниции, логический анализ языка, теория искусственного интеллекта, нейрофизиология и др.);
- показать различные методы анализа языковой картины мира;
- выработать умение соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности
- освоить основные теории межкультурной коммуникации.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с современными отечественными и зарубежными теориями когнитивной лингвистики и МКК
- выработать навыки применения методов когнитивной лингвистики при изучении языковой картины мира
- сформировать у студентов умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**СПК-2.** Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

**СПК-4.** Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка. Учебная дисциплина читается на четвертом курсе в 7 семестре одновременно с курсом «Основы психолингвистики», что позволяет сформировать у студента глубокое знание предмета, подробно освоить методику когнитивных исследований и познакомиться с обширной научной литературой в этой области лингвистических знаний. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «Лексикология», «Семантика», «Корпусная лингвистика», а также в курсах по первому и второму иностранным языкам. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Лингвистическая экспертиза», «Теория и практика мультимедиа коммуникации», при написании выпускных квалификационных работ.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения        |
|---------------------------------------------|-----------------------|
|                                             | Очная                 |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 2                     |
| Объем дисциплины в часах                    | 72                    |
| Контактная работа:                          | 40,2(18) <sup>1</sup> |
| Лекции                                      | 12 (6) <sup>2</sup>   |
| Практические занятия                        | 28 (12) <sup>3</sup>  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2                   |
| Зачет с оценкой                             | 0,2                   |
| Самостоятельная работа                      | 24                    |
| Контроль                                    | 7,8                   |

Форма промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекции       | Практические занятия |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            | 3                    |
| <b>Тема 1. Межкультурная коммуникация</b><br>Функциональная модель речевой коммуникации Р.О. Якобсона. Понятие культуры. Уровни и формы коммуникации при межкультурном взаимодействии. Законы и принципы коммуникации. Интеракция, перцепция. Лингвокультурология, ее основные постулаты и задачи исследования. | 1            | 2                    |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Тема 2</b><br><b>Основные теории МКК</b><br>Теория высококонтекстуальных и низкоконтекстуальных культур Э. Холла, Модель освоения «чужой культуры» М. Беннета. Теория культурной грамотности Э. Хирша<br>Теория культурных измерений Г. Хофштеде. Основные положения, примеры                                                                                                                                                                                                                                 | 2(2) <sup>4</sup> | 4(2) <sup>5</sup> |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Концепт. Концептосфера. Понятие, структура и примеры. Концептосфера русской культуры в синхронии и диахронии</b><br>Понятие концепта и концептосферы. Различные определения понятия «концепт» и методики его изучения. Типы концептов. Концептосфера русской культуры в синхронии и диахронии                                                                                                                                                                                               | 2(2) <sup>6</sup> | 4(2) <sup>7</sup> |
| <b>Тема 4. Когнитивная лингвистика как направление исследований рубежа XX-XXI веков. Истоки и история формирования когнитивной лингвистики</b><br>Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика как часть когнитологии. Междисциплинарный характер когнитивной лингвистики.                                                                                                                                                                                                    | 1                 | 2(4) <sup>8</sup> |
| <b>Тема 5. Структура и основные направления исследований в отечественной когнитологии</b><br>Основные направления исследований. Семантико-когнитивное: исследование лексической и грамматической семантики языка (Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина, З.Д. Попова, И.А. Стернин). Культурологическое – исследование концептов как элементов культуры с опорой на данные разных наук (Ю.С. Степанов). Лингвокультурологическое – исследование концептов как элементов национальной лингвокультуры (В.И. Карасик) и др. | 2                 | 4                 |

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| <b>Тема 6. Работы Дж. Лакоффа в русле когнитивных исследований</b><br>Языковая картина мира и методы ее изучения: лексикографический, этимологический, корпусный подходы. Роль метафоры в формировании ЯКМ. Работа Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем». Понятие концептуальной метафоры. | 2(2) <sup>9</sup>         | 4                          |
| <b>Тема 7. Концептуальная оппозиция «свой-чужой»</b><br>Лакуны. Понятие. Классификация лакун. Примеры<br>Культурологические лакуны. Примеры                                                                                                                                                                  | 1                         | 4(4) <sup>10</sup>         |
| <b>Тема 8. Применение аппарата когнитивной лингвистики.</b><br>Применение методов и методик концептуального и когнитивного анализа к объяснению речевых аномалий и оговорок.                                                                                                                                 | 1                         | 4                          |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12(6)<sup>11</sup></b> | <b>28(12)<sup>12</sup></b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                    | Изучаемые вопросы                                                                                      | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                                | Методическое обеспечение                                                | Формы отчетности               |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Языковая картина мира носителя русского языка и подходы к ее изучению | Словарь концептов Ю.С. Степанова<br>Работы А.Д.Шмелева и Анны А. Зализнык о концептах русской культуры | 4                | Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию | Тексты лекций. Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Доклад на практическом занятии |
| Примеры концептов и                                                   | Обзор работ по изучению                                                                                | 6                | Анализ научных и                                                                                            | Тексты лекций.                                                          | Доклад на практическом         |

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                             |                                                                         |   |                                                                                                               |                                                                          |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| методы их изучения                                                                          | концептов                                                               |   | учебно-методическ их работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестирован ию                  | Основная и дополнительн ая литература, интернет-источники                | занятии                        |
| Язык и пространство/ время: принципы языковой концептуализа ции пространствен ных отношений | Концептуализац ия пространственн ых и временных отношений в языках мира | 4 | Анализ научных и учебно-методическ их работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестирован ию | Тексты лекций. Основная и дополнительн ая литература, интернет-источники | Доклад на практическом занятии |
| Когнитивный подход к метафоре в современной лингвистике                                     | Метафоры в разных типах дискурса                                        | 4 | Анализ научных и учебно-методическ их работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестирован ию | Тексты лекций. Основная и дополнительн ая литература, интернет-источники | Доклад на практическом занятии |
| Эффективност ь моделей МКК, примеры                                                         | Модели МКК Э. Холла, Г.Хофстеде, Хирша, Оберга                          | 4 | Анализ научных и учебно-методическ их работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестирован ию | Тексты лекций. Основная и дополнительн ая литература, интернет-источники | Доклад на практическом занятии |
| Психолингвис тика,                                                                          | Знакомство с деятельностью                                              | 6 | Анализ научных и                                                                                              | Тексты лекций.                                                           | Доклад на практическом         |

|                               |                             |           |                                                                                            |                                                          |         |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------|
| когнитивистика,<br>нейронауки | Семинара по<br>работе мозга |           | учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | занятия |
| <b>Итого</b>                  |                             | <b>24</b> |                                                                                            |                                                          |         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                       | Этапы формирования                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>СПК-2.</b> Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>СПК-4.</b> Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях                                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                       | Шкала оценивания                                                                               |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СПК-2</b>            | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации<br><b>Уметь:</b><br>применять полученные знания для решения профессиональных задач | Доклад на практическом занятии<br>Практическое задание<br>Индивидуальный/групповой проект | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания практического задания<br>Шкала оценивания индивид |

|       |                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             | уальног<br>о/группо<br>вого<br>проекта                                                                                                                                        |
|       | Продв<br>инутый | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.Самостояте<br>льная работа | <b>Знать:</b><br>основные понятия<br>теоретической и<br>прикладной лингвистики,<br>переводоведения, теории<br>межкультурной<br>коммуникации<br><b>Уметь:</b><br>применять полученные<br>знания для решения<br>профессиональных задач<br><b>Владеть:</b><br>Системным подходом при<br>решении поставленных<br>задач в избранной<br>профессиональной сфере.                                                             | Доклад на<br>практическо<br>м занятии<br>Практическ<br>ое задание<br>Индивидуальн<br>ый/групповой<br>проект | Шкала<br>оценива<br>ния<br>доклада<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>практич<br>еского<br>задания<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>индивид<br>уальног<br>о/группо<br>вого<br>проекта |
| СПК-4 | Порого<br>вый   | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.Самостояте<br>льная работа | <b>Знать:</b><br>общенаучные методы и<br>конкретные методики<br>изучения данных в<br>соответствующей области<br>лингвистики; принципы<br>работы с<br>библиографическими<br>источниками<br><b>Уметь:</b><br>использовать основные<br>информационно-<br>поисковые и экспертные<br>системы, системы<br>представления знаний в<br>данной предметной<br>области, принципы<br>научно-доказательного<br>изложения материала. | Доклад на<br>практическо<br>м занятии<br>Практическ<br>ое задание<br>Индивидуальн<br>ый/групповой<br>проект | Шкала<br>оценива<br>ния<br>доклада<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>практич<br>еского<br>задания<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>индивид<br>уальног<br>о/группо<br>вого<br>проекта |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                          |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b><br/>общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода</p> | Доклад на практическом занятии<br>Практическое задание<br>Индивидуальный/групповой проект | <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p> <p>Шкала оценивания индивидуального/группового проекта</p> |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания выполнения практического задания

| Критерии оценивания                                       | Баллы     |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания | 26 баллов |
| Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания | 22 балла  |
| Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания | 18 баллов |
| Выполнено правильно менее 40% предложенного задания       | 12 баллов |

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                             | Баллы     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения. | 28 баллов |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно,                                               | 22 балла  |

|                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| допущены ошибки в изложении материала                                                                                                                                                                                              |           |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала | 18 баллов |
| Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала                                                       | 12 баллов |

### **Шкала оценивания индивидуального/группового проекта**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде. | 16 баллов    |
| Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.                                                                                                                                    | 15 баллов    |
| Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.                                                                                                                                                                                                  | 9 баллов     |
| Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.                                                                                                                                  | 7 баллов     |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные практические задания**

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
6. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон?

7. Как в языке проявляются прототипические эффекты?
8. Перечислите высоко-, низконтекстуальные культуры, обоснуйте свой ответ
9. Перечислите моно-, полихронные культуры, обоснуйте свой ответ
10. Какая модель освоения чужой культуры представляется вам наиболее эффективной

### **Примерные темы докладов**

Линейные и нелинейные модели коммуникации, преимущества и недостатки  
 Лингвокультурология, этнолингвистика: цели и задачи  
 Понятие языкового сознания и методы его изучения  
 Географические лакуны  
 Лингвистические лакуны

### **Примерные темы индивидуального и группового проектов**

1. Анализ концепта (по выбору) методами лингвокультурологии
2. Анализ метафор в тексте по выбору с позиций теории Дж.Лакоффа
3. Новые представления о сигналах и механизмах коммуникации позвоночных

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
2. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии
3. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм
4. История изучения метафоры от античности до наших дней
5. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
6. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
7. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк)
8. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
10. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
11. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
12. Концепт и концептосфера
13. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
14. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
15. Теории межкультурной коммуникации
16. Классификация лакун. Применение теории лакун в перевоождении

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, выполнение практического задания, индивидуальный/групповой проект.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете с оценкой равняется 30 баллам. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой. На зачете с оценкой обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы

### **Требования к промежуточной аттестации**

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
11. Знание авторов-исследователей по данной проблеме

### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. | 30-26 баллов |
| Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.                                             | 25-11 баллов |
| Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы                                                  | 10-6 баллов  |
| Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.                                                                                   | 5-0 баллов   |

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|-------------------------------------------------|----------------------|
| 81-100                                          | отлично              |
| 61-80                                           | хорошо               |
| 41-60                                           | удовлетворительно    |
| 0-40                                            | неудовлетворительно  |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика / Н. Н. Болдырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Маслова В.А., Пименова М.В. Коды лингвокультуры М. : Флинта, 2016. - 216с. – Текст: непосредственный
3. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24108.html>
4. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. - М., 2014. - 254 с.

### 1.2. Дополнительная литература:

1. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов. - 4-е изд., доп. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 368с. – Текст: непосредственный
2. Бубнова И.А., Зыкова И.В., Красных В.В., Уфимцева Н.А. (Нео)психолингвистика и (психо) лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. М., Гнозис, 2017, 390 с.
3. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка / Песина С.А. - М. : ФЛИНТА, 2019. – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785976517868.html>
4. Кибрик А.А., Язык и мысль: Современная когнитивная лингвистика / Сост. А.А. Кибрик, А.Д. Кошелев; ред. А.А. Кибрик, А.Д. Кошелев, А.В. Кравченко, Ю.В. Мазурова, О.В. Федорова - М. : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 848 с. (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning) – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785990603998.html>
5. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-

3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35638.html>
6. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб.пособие / В. А. Маслова. - 9-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 296с. — Текст: непосредственный
7. Паршина И.Г., Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания / сост. И.Г. Паршина, Е.Г. Озерова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 509 с. — Текст : электронный. - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785976510982.html>
8. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. — 392 с. : ил. — (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560> (дата обращения: 03.06.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-6040195-7-3. — Текст : электронный.
9. Evans, V., Green M. Cognitive Linguistics: An Introduction. Edinburgh, 2006.
10. Evans, V. A Glossary of Cognitive Linguistics. Edinburgh, 2007

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
7. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
8. Znaniy.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniy.com>
9. [Philology.ru](http://Philology.ru)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.