

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры истории России
средних веков и нового времени

Протокол от «11» мая 2023 г. № 13

Зав. Кафедрой Багдасарян В.Э.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Цивилизационно-ценностные основания российской истории

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и обществознания

Мытищи
2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: типы социального взаимодействия, роль, место и задачи преподавания лидерства в средней школе; классификацию основных методов обучения; педагогические требования к подготовке и проведению лекций, уроков, семинаров и практических занятий в различных их формах в старших классах образовательных организаций по лидерству	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада

			Уметь: методически грамотно готовить дидактический материал и рабочие планы проведения различных видов учебных занятий в средней школе; реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками использования научных источников как при самостоятельной работе с ними, так и при проведении всех видов учебных занятий в школе		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: типы социального взаимодействия, роль, место и задачи преподавания лидерства в средней школе; классификацию основных методов обучения; педагогические требования к подготовке и проведению	презентация	Шкала оценивания презентации

			лекций, уроков, семинаров и практически х занятий в различных их формах в старших классах образователь ных организаций по лидерству Уметь: методически грамотно готовить дидактическ ий материал и рабочие планы проведения различных видов учебных занятий в средней школе; реализовыва ть свою роль в команде. Владеть: навыками использован ия научных источников как при самостоятель ной работе с ними, так и при проведении всех видов учебных занятий в школе		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3

	Неудовлетворительное усвоение материала	2
--	---	---

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного ответа.

1. Мифы о России и российской истории в среде европейских просветителей XVIII в.
2. Приведите примеры статистических манипуляций в продуцировании антироссийских исторических мифов.
3. Представте обзор исторических фальсификаций документальных источников, используемых в антироссийской пропаганде.
4. Какие из ценностей российского государства являлись исторически наиболее значимыми факторами осуществленных Россией прорывов?
5. Соотнесите понятия «цивилизационная миссия» и «национальный интерес»?
6. Когда в развертке исторического времени появляются первые идеологии?

7. Политические ценности в истории государственной символики России?

Примерные темы презентаций.

1. Историческая пропаганда в период Первой и Второй мировых войн.
2. Историческая политика и нациестроительство на постсоветском пространстве: сравнительно-политический анализ.
3. Критический анализ образа России в исторических трудах Ричарда Пайпса.
4. Справедливость как политическая ценность.
5. Политические ценности и образ человека: соотнесение аксиологического и политического дискурсов.
6. Современный ценностный политический спектр в России.
7. Сокращение и десокращение власти.
8. Политическая аксиология традиционализма
9. Политическая аксиология коммунизма
10. Ценностное содержание государственных гимнов.

Образцы тестовых заданий.

Вопрос 1: Что такое «соборность»?

- А. идея полного оцерковления общественной жизни;
- Б. идея духовной общности русского народа;
- В. идея политической реорганизации России через Земский Собор;
- Г. идея теократической монархии.

Вопрос 2: Кем был выдвинут концепт позиционирования России в качестве «Нового Иерусалима»?

- А. Владимиром Крестителем;
- Б. патриархом Никоном;
- В. Н.Я. Данилевским;
- Г. Л.Д. Троцким.

Вопрос 3: Выдвинутая С.С. Уваровым триада идеологического позиционирования Российской империи:

- А. православие, самодержавие, народность;
- Б. Бог, Родина, Церковь;
- В. общинность, смирение, справедливость;
- Г. держава, вера, традиция.

Вопрос 4: Кому принадлежит фраза «Вся Россия – наш монастырь»?

- А. Иоанну Кронштадскому;
- Б. Н.В. Гоголю;
- В. А.И. Герцену;
- Г. А.Ф. Лосеву.

Вопрос 5: Кому принадлежит следующая характеристика России: «Апокалиптический бунт против античности»?

- А. В. Шубарту;
- Б. О. Шпенглеру;
- В. Л.Н. Гумилеву;
- Г. Р. Инглхарту.

Вопрос 6: автор книги «Истоки и смысл русского коммунизма»:

А. Н.А. Бердяев;
Б. П.Б. Струве;
В. В.И. Ленин;
Г. И.А. Ильин.

Вопрос 7: Кто из перечисленных западных мыслителей считал, что историческим вызовом для России являлась агрессия Запада?

А. А. де Токвиль;
Б. А. Дж. Тойнби;
В. Ф. Фукуяма;
Г. Д. Белл.

Вопрос 8: Автор концепции «народной монархии»

А. И.А. Ильин;
Б. Г.П. Федотов;
В. А.И. Солженицын;
Г. И.Л. Солоневич.

Примерные вопросы к зачету.

1. Проблема историософского самоопределения России в прошлом и настоящем.
2. Негативизация образа России средствами антироссийской исторической пропаганды.
3. Деконструкция антироссийских мифов по истории Средневековой Руси.
4. Деконструкция антироссийских мифов по истории Российской империи.
5. Деконструкция антироссийских мифов по истории СССР.
6. Чем отличается изложение российской истории с позиции трех классических идеологий – либерализма, социализма и национализма?
7. Проследите взаимосвязь политической аксиологии с другими научными дисциплинами.
8. Как соотносится русская и российская идентичность?
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
11. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
12. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
13. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование и презентация

Требования к организации тестового контроля

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

- 1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;**
- 2. Количество слайдов должно быть не более 20;**
- 3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;**
- 4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;**
- 5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.**

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);**
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);**
- 3 слайд – Цели и задачи работы;**
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;**
- 5...n слайд – Основная часть;**
- n+1 слайд – Заключение (выводы);**
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;**
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).**

Правила шрифтового оформления:

- 1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);**
- 2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);**

3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Бакалавр не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Бакалавр не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено