

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e0511679172805a5b0931e6e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 15 » февраля, 2024 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Подготовка вожатого к работе в городских и оздоровительных лагерях

Направление подготовки): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Мытищи

2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-7 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3.Документация социального работника. 4. Практическое занятие по теме 3,8,9

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п / п	Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенций)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	УК-8	Этап 1. - пороговый	1.Работа на занятиях (лекционных и практических по темам 1-6. 2. Самостоятельная работа (конспектирование, рефераты)	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь устанавливать контакт с	устный опрос, аннотация текста, реферат, конспект, контрольная	41-60 баллов

2	ДПК-7			другими, вести диалог.	я работа, экзамен	
		Этап 2. - продвинутый	Работа на занятиях (лекционных и практических по темам 1-6). 2. Самостоятельная работа (конспектирование, рефераты).	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь воспринимать личность другого, Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей	устный опрос, аннотация текста, реферат, конспект, контрольная работа, экзамен	61-100 баллов
		Этап 1. - пороговый	1. Работа на занятиях (лекционных и практических по темам 1-6). 2. Самостоятельная работа (конспектирование, рефераты).	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	устный опрос, аннотация текста, реферат, конспект, контрольная работа, экзамен	41-60 баллов
		Этап 2. - продвинутый	Работа на занятиях (лекционных и практических по темам 1-6). 2. Самостоятельная работа (конспектирование, рефераты).	Знать психические и физические особенности развития ребенка на всех этапах онтогенеза. Уметь устанавливать контакт с другими, вести	презентация, контрольная работа экзамен устный опрос, аннотация текста, реферат, конспект, контрольная	61-100 баллов

				диалог. Владеть навыками межличностного взаимодействия, эмпатии, установлению доверительного отношения, контакта.	я работа, экзамен	
--	--	--	--	---	----------------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада;	0

	недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	
--	--	--

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания Коллективно-творческого дела (КТД)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
КТД	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине, проявляет навыки планирования и проведения КТД, отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, не смог провести КТД.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена: Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100

4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

**3.
Ко
нт
ро**

льные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать особенности этапов развития ребенка.

Уметь воспринимать личность другого,

Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей

Задание, необходимые для оценивания сформированности УК-8 на пороговом уровне - Круглый стол: «Особенности работы вожатых в городских и загородных лагерях»

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола.

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Трудности, с которыми сталкивается вожатый в своей деятельности
2. Межличностные конфликты в профессиональной сфере вожатого и детей
3. В чем трудности организации вожатской работы в загородном и городском лагерях

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне - Круглый стол: «Конфликт в деятельности психолога»

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола.

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Организация безопасности детей
2. Планирование работы отряда и создание условий для индивидуального развития ребенка
3. Возрастные особенности детей

ДПК-7 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
Знать особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Уметь на основе процессов анализа и синтеза выстраивать диагностические и коррекционные программы в области конфликтологии.

Владеть навыками постановки профессиональных задач в области психологии, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-7 на пороговом уровне - ролевая игра «Планирование жизни отряда» (КТД)

Цель: показать студентам механизмы организации КТД.

Концепция игры: в ходе игры моделируется тематическое КТД, где студенты участвуя учатся взаимодействовать в команде.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-7 на продвинутом уровне - ролевая игра «Коллективно-творческое дело» (КТД)

Цель: научить студентов созданию КТД от разработки концепции до реализации проекта.

Концепция игры: в ходе КТД студенты по очереди в парах проводят КТД продолжительностью 1 час на выбранную им тему, по окончании КТД идет методическое обсуждение мероприятия.

Промежуточная аттестация

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Знать особенности этапов развития ребенка.

Уметь воспринимать личность другого,

Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-8 – составьте доклад на тему:

1. Социально-психологические особенности поведения детей в лагере.
2. Воздействие подростков друг на друга и его влияние.
3. Особенности проявлений способностей детей в условиях лагеря.
4. Социально-психологические последствия воздействия на ребенка семейных отношений.

ДПК-3 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом

развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

Знать особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Уметь на основе процессов анализа и синтеза выстраивать диагностические и коррекционные программы в области конфликтологии.

Владеть навыками постановки профессиональных задач в области психологии, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 – составьте доклад на тему:

1. Полоролевая идентификация детей в лагере.
2. Проявление эмоциональной сферы подростка в условиях лагеря.
3. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
4. Диагностика и коррекция насилия в семье.
5. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье.

Вопросы к экзамену

1. Перечислите основные направления деятельности вожатого в лагере.
2. Опишите формы работы психолога в лагере с разными категориями детей.
3. Опишите особенности педагогической деятельности в лагере и трудности работы.
4. Дайте определение «дети группы риска» и особенности их выявления в лагере
5. Перечислите причины, по которым дети нарушают правила и нормы в лагере
6. Дайте характеристику психологических особенностей лидера детей разного возраста.
7. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации и их поведение в лагере.
8. Основные виды планов в лагере
9. Понятие психологической помощи ребенку в лагере
10. Особенности реабилитации детей в лагере.
11. Методы и методики диагностики детей в лагере, особенности их применения.
12. Особенности применения игротерапии в работе с детьми в лагере.
13. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
14. Особенности подгрупповой и групповой форм работы в лагере
15. Кризисы пребывания ребенка в лагере
16. Тренинговая работа с детьми и подростками, ее особенности.
17. Опишите подробное проведение занятия с подростками в лагере на любую тему.
18. Перечислите требования к составлению программ работы вожатого в лагере
19. Виды программ, используемые психологом в лагере.
20. План проведения психологической реабилитации с ребенком в лагере

- 21.Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
- 22.Какие особенности психического развития детей необходимо учитывать в развитии умения общаться в лагере
- 23.Трудности работы с подростками по умению общаться
- 24.Причины страхов у детей в лагере.
- 25.Особенности построения картины будущей жизни у детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.