

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры лингводидактики
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. Кафедрой Акимов Н.В. 

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Методика преподавания иностранных языков

Направление подготовки
45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки
Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Формы обучения
Очная

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, навыки, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Владеет теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности		Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа	<i>Знать</i> теоретические и практические основы обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации <i>Уметь</i> планировать занятия по обучению иностранному языку на разных образовательных этапах	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ Зачет ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа	<i>владеть</i> теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	61-100
УК-9	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа	<i>знать</i> современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс <i>уметь</i> эффективно использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения,	41-60

				развития и воспитания	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка научного сообщения ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ Зачет ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа	<i>владеть</i> опытом применения современных образовательных технологий, необходимых для развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	61-100

3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устных сообщений

1. Проблема грамматического минимума.
2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ
7. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных
8. этапах.
9. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
10. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
11. Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
12. Виды внеклассных мероприятий
13. Проблема создания словаря-минимума
14. Разновидности диффектологических нарушений у школьников и способы их коррекции
15. Специфика разработки плана урока с учётом потребностей детей с ОВЗ

Примеры контрольных заданий

1. Охарактеризуйте трудности практической организации оценивания степени сформированности фонетических, лексических и грамматических навыков учащихся на выпускных экзаменах по иностранному языку ОГЭ и ЕГЭ
2. Опишите типологию ситуаций для анализа и возможности их применения в группах разного уровня
3. Назовите приоритеты при организации процесса обучения ИЯ дошкольников и младших школьников
4. Сравните способы семантизации новой иноязычной лексики на уроке английского языка
5. Оцените роль родного языка на занятиях английским языком на раннем этапе обучения
6. В чем состоит специфика дистанционной формы обучения?
7. Дайте характеристику основным мультимедийным средствам обучения
8. Расскажите о принципах планирования и создания сценария урока иностранного языка
9. Дайте анализ системы упражнений по формированию грамматических навыков в УМК (по выбору).
10. Что составляет профессиональную компетенцию учителя иностранного языка?

Примеры заданий в тестовой форме

ТЕСТ 1

1. Прямое отношение к лингводидактике имеет

A парапсихология	C информатика
B возрастная психология	D нейрофизиология

2. Какой из перечисленных ниже видов групповых заданий НЕ имеет отношения к методу проектов:
- A** разработать план экскурсии по центру города
 - B** показать спектакль «Теремок»
 - C** подготовить праздник «8 Марта»
 - D** выпустить стенгазету к празднику Святого Валентина
3. Принцип индивидуализации в обучении предполагает
- A** обеспечение повторяемости усваиваемого материала
 - B** формирование приемов самостоятельной работы с языком
 - C** использование дифференциальных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся
 - D** подбор учебного пособия в соответствии с личностью преподавателя
4. Лучшим способом одноязычной семантизации на начальном этапе обучения является:
- A** демонстрация предметных картинок
 - C** демонстрация действия
 - B** анализ слова по составу
 - D** толкование слова
5. В настоящее время практическая цель обучения ИЯ в средней школе заключается в том, чтобы
- A** расширить кругозор учащихся
 - B** осуществить нравственное воспитание
 - C** научить общению на ИЯ
 - D** повысить общую культуру учащихся
6. Способами контроля понимания прочитанного текста при ознакомительном чтении могут служить
- A** перевод предложений с русского языка на иностранный
 - B** утверждения типа true/false
 - C** анализ грамматически трудных предложений
 - D** пересказ содержания близко к тексту
7. Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить
- A** пересказ прослушанного или прочитанного текста
 - B** выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
 - C** разбор грамматических сложностей текста
 - D** воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты
8. К неподготовленному иноязычному высказыванию ученика может подтолкнуть
- A** специально создаваемые проблемные ситуации общения
 - B** заучивание списка наиболее ходовых языковых клише
 - C** соответствующая установка
 - D** тренировочные упражнения
9. Урок по ФГОС отличается от традиционного тем, что:
- A**) Учитель сообщает учащимся тему урока
 - B**) Тему урока формируют сами учащиеся
 - B**) У урока нет темы
10. Основным психологическим условием развития самостоятельной речи у школьников 6—8 лет является использование:

- А) Научной деятельности
- Б) Обучения чтению
- В) Игровой деятельности
- Г) Исследовательской деятельности

11. Какой из данных видов чтения не выделяют на уроках иностранного языка:

- А) Поисковое
- Б) Ознакомительное
- В) Просмотровое
- Г) Углубленное

12. Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой:

- А) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
- Б) обязательный минимум содержания.
- В) совокупность компетентностей выпускников

13. Какие из когнитивных способностей подлежат приоритетному развитию у младших школьников:

- А) способность к фонологическому осознанию иноязычной речи, облегчающая освоение письма и чтение на неродном языке;
- Б) оперативная память, сохраняющая речевые цепочки различной протяженности;
- В) слуховое и зрительное внимание;
- Г) способность к вероятностному прогнозированию
- Д) все вышеперечисленные варианты

14. Коммуникативный подход предполагает:

- А) коммуникативную направленность обучения, т.е. язык служит средством общения в реальных жизненных ситуациях, которые требуют общения.
- Б) взаимосвязанное обучение всем формам устного и письменного общения;
- В) аутентичный характер учебных материалов, для обучения даже на ранних этапах выбираются оригинальные тексты без упрощений и адаптаций;
- Д) принцип ситуативности. На занятии учитель воссоздает ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в реальной жизни
- Г) все вышеперечисленное

15. Обучение письменной речи включает:

- А) овладение алфавитом
- Б) овладение алфавитом, графикой, орфографией
- В) овладение алфавитом, графикой, орфографией и пунктуацией.

16. Какой тип чтения подходит следующему определению:

« чтение, имеющее целью поиск нужной информации, а результатом — выборочное, избирательное понимание читаемого»

- А) Поисковое чтение
- Б) Просмотровое чтение
- В) Ознакомительное чтение
- Г) Изучающее чтение

17. Выберите утверждения подходящие определению ФГОС:

- А) ФГОС — это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность обязательных требований к образованию различных

уровней.

Б) ФГОС устанавливают качественные и количественные критерии в образовании.

В) ФГОС имеют силу закона и должны соблюдаться учреждениями основного общего образования.

Г) все вышеперечисленное

18. Классификация методов обучения по источнику получения знаний включает

А) словесные;

Б) наглядные;

В) практические;

Г) все вышеперечисленные группы

ТЕСТ 2

1. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей

с) в случае не ликвидированной академической задолженности

2. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

а) реабилитацией

б) коррекцией

с) адаптацией

3. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии

с) аномальные дети

4. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) диагностико-консультативную деятельность

б) лечение заболевания ребёнка

с) реабилитация детей с отклонениями в поведении

5. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

а) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)

б) медико-социальной экспертизой (МСЭ)

с) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПК ОО)

6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

с) Л.С. Выготского

7. Специальные образовательные условия включают:

- a) наличие адаптированных общеобразовательных программ
- b) адекватную среду жизнедеятельности
- c) формы коммуникации

8. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- a) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- b) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- c) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

9. Согласно концепции ФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем:

- a) компонент «жизненной компетенции»
- b) академический компонент.

10. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- a) инклюзия не может носить массовый характер
- b) инклюзия должна носить массовый характер

ТЕСТ 3

Тест «Методика преподавания иностранного языка»

1. Что из перечисленного не должно входить в действия педагога при осуществлении дифференцированного подхода к учащимся:

- a. педагог изучает психологические и психофизические особенности учащихся при помощи наблюдения и тестирования. В Такие индивидуальные особенности школьников, как тип мышления, канал восприятия, темперамент, уровень понимания, мотивы, ценностные ориентации, мировосприятие, могут быть основаниями для дифференциации;
- b. Педагог мысленно объединяет учащихся в микрогруппы по определенным основаниям;
- c. педагог излагает информацию и организует работу с ней на уроке с учетом выявленных оснований дифференциации.
- d. Все выше перечисленное должно входить.

Ответ: d

2. Что из перечисленного не относится к недостаткам использования интерактивных досок на уроках?

- a. Изображение, передаваемое на поверхность интерактивной доски, может закрываться человеком, находящимся около доски
- b. Наличие чисто технических проблем
- c. Низкая доступная цена
- d. Наличие нескольких разных типов интерактивных досок, программы которых несовместимы.
- e. Полная безопасность для глаз

Ответ: с, е

3. Распределите по колонкам пункты. Что входит в личностные, а что в метапредметные результаты (согласно ФГОС).

- а. Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
- б. Формирование мотивации изучения языка
- с. Формирование коммуникативной компетенции и общекультурной и этнической идентичности.
- д. Умение четко определять области известного и неизвестного
- е. Стремление к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
- ф. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- г. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию
- h. Развитие коммуникативной компетенции и исследовательских учебных действий
- і. Умение определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей

Ответ: Личностные- б, с, е, ф, г. Метапредметные- а, д, h, і.

4. Критерии оценки сформированности УУД учащихся:

- а) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- в) соответствие внутренней позиции школьника

5. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- а) деловая игра
- б) исследование
- в) беседа
- г) практикум

6. Что относится к метапредметным результатам?

- а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться
- б) Сформировать мотивацию к обучению

7. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

- 1. Личностные результаты
- 2. Метапредметные результаты
- 3. Предметные результаты

8. Расставьте этапы работы над проектной А деятельностью в правильном порядке.

- а. оценка и контроль
- б. возвращение в класс
- с. выполнение проекта за пределами класса
- д. планирование работы в классе
- е. презентация проекта

Ответ: 1-д, 2-с, 3-б, 4-е, 5-а

9. Сопоставьте аспекты классификации и средства обучения:

- a. по их роли в учебно-воспитательном процессе
- b. по адресату
- c. по каналу связи
- d. использованию техники

- 1. для учителя и для учащихся;
- 2. на технические и нетехнические.
- 3. основные и вспомогательные;
- 4. слуховые (звуковые), зрительные, зрительно-слуховые;

Ответ: a-3, b-1, c-4, d-2.

10. Процесс получения знаний их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры, — это:

- 1) Тестирование
- 2) Педагогическое информирование родителей
- 3) Анкетирование
- 4) семинар

11. Обучение, по мнению известного психолога С. Л. Выготского, является:

- 1. Процессом формирования убеждений и ценностей, принятых в обществе
- 2. Движущей силой психического развития
- 3. Специфической ступенью развития индивида
- 4. Формой психического отражения.

12. Как называется состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников:

- 1. Комфорт
- 2. Психологическая безопасность
- 3. Психологический климат
- 4. Сотрудничество.

13. В качестве условий развития психики выдающийся советский психолог Л. С. Выготский рассматривал:

- 1. Среду
- 2. Морфологические особенности мозга и общение
- 3. Обучение
- 4. Задатки.

14. Основным признаком педагогической компетентности является

- 1. Готовность и способность к решению разных типов педагогических задач
- 2. Эрудиция и осведомленность в области педагогики
- 3. Самостоятельность и ответственность в педагогическом труде
- 4. Умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества.

ТЕСТ 4

1. Воспитательный результат внеурочной деятельности — это:

- либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные

эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание

- непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

- влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка

2. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:

- использование различных видов творческих работ обучающихся
- освещение
- соблюдение правильной рабочей позы обучающегося

3. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

- планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся
- использование различных видов творческих работ обучающихся
- соблюдение правильной рабочей позы обучающегося

4. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- родители
- Министерство образования и науки России
- образовательная организация

5. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- социально моделирующую игру
- игру с ролевым акцентом
- игру с деловым акцентом

6. Педагогические требования к внеурочному занятию:

- своевременное и качественное проведение физминуток
- выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия
- соответствие классной мебели росту школьника

7. Для того, чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать:

- детский исследовательский проект
- интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
- предметную олимпиаду

8. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

- «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
- все ответы верны
- «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

9. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

- родители
- управление образования региона
- Министерство образования и науки России
- образовательная организация

10. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

- экскурсия
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное

Примерные темы для написания рефератов

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.
14. Работа с дислексиками на занятиях по иностранному языку
15. Дефектологические проблемы школьников и их влияние на обучение иностранному языку

Примерные темы научных докладов и статей

1. Цель, содержание, средства обучения ИЯ
2. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
3. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
4. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
5. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
6. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
7. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)
8. Самые распространённые дефектологические проблемы школьников и способы их коррективки

Примерные вопросы к зачету

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
3. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
4. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам

5. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
6. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
7. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
8. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.
9. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе
11. Дефектология как научная дисциплины

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.
14. Основные виды нарушения речи у школьников, приёмы коррекции.

Примерные темы для написания курсовых работ

1. Современные средства и технологии образовательного процесса по иностранным языкам
2. Профессиональная компетенция учителя иностранных языков, ее компоненты и содержание
3. УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание
4. Требования к современному уроку. План-конспект урока.
5. Внеурочная работа как составляющая часть методики преподавания иностранным языкам
6. Особенности теста как формы контроля знаний
7. Игровые методы активного обучения иностранному языку
8. Ролевые игры и их роль в обучении иностранному языку.
9. Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе
10. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе
11. Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе
12. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка
13. Сравнительная характеристика учебников ИЯ для разных этапов обучения.
14. Корректировки планов уроков по иностранному языку, необходимые для развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями

15. Обучение говорению на старшем этапе обучения
16. Использование ролевых игр на занятиях по иностранному языку
17. Формирование социокультурной компетенции учащихся
18. Аутентичный текст как основа для развития продуктивной иноязычной речи на уроках иностранного языка в старшей школе
19. Использование игр на занятиях по иностранному языку
20. Обучение аудированию иноязычной речи на начальном этапе обучения
21. Особенности элективных курсов по ИЯ
22. Раннее обучение иностранным языкам
23. Формирование фонетических навыков учащихся
24. Проектная методика обучения иностранным языкам
25. Обучение идиомам французского языка
26. Формирование фонетических навыков учащихся
27. Обучение аудированию иноязычной речи на начальном этапе обучения
28. Использование различных видов тестов на занятиях по иностранному языку
29. Вариативность методических подходов к обучению иностранным языкам
30. Особенности обучения иностранному языку взрослых
31. Обучение диалогической речи на начальном/старшем образовательном этапе в школе
32. Формирование социокультурной компетенции учащихся»
33. Использование ролевых игр на занятиях по иностранному языку
34. Основные требования к современному уроку иностранного языка в школе
35. Обучение иностранному языку с использованием мобильных устройств
36. Обучение лексической стороне речи на разных образовательных этапах
37. Использование средств изобразительной наглядности на занятиях по ИЯ
38. Обучение письменной речи на старшем этапе обучения
39. Использование метода анализа ситуаций на занятиях по ИЯ
40. Особенности обучения иностранному языку взрослых
41. Обучение ИЯ гиперактивных детей
42. Деловые игры на занятиях по ИЯ при обучении языку делового общения
43. Особенности обучения ИЯ детей, страдающих дислексией/дисграфией
44. Организация обучения ИЯ с использованием SKYPE
45. Использование пословиц и поговорок на занятиях по ИЯ
46. Формирование социокультурной компетенции учащихся
47. Проектная методика обучения иностранным языкам
48. Обучение иностранному языку взрослых
49. Обучение учащихся идиомам иностранного языка
50. Проектная методика обучения иностранным языкам
51. Обучение ИЯ гиперактивных детей
52. Специфика преподавания ИЯ в условиях домашнего обучения
53. Раннее обучение иностранным языкам
54. Использование пословиц и поговорок на занятиях по ИЯ
55. Организация обучения ИЯ с использованием SKYPE
56. Обучение аудированию иноязычной речи на начальном этапе обучения
57. Использование игр на занятиях по иностранному языку
58. Технология формирования умения аудирования аутентичных текстов в начальной школе
59. Система упражнений для формирования у учащихся лексических и продуктивных навыков иноязычной речи(средние/старшие классы)
60. Технология формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе
61. Формирование иноязычных фонетических навыков у учащихся начальной школы
62. Технология формирования у младших школьников иноязычных продуктивных грамматических навыков
63. Формирование иноязычных фонетических навыков у учащихся средней школы

64. Формирование умений иноязычной письменной речи на основной ступени средней школы
65. Формирование иноязычных рецептивных грамматических навыков у учащихся средней школы
66. Формирование у младших школьников умений письменной иноязычной речи
67. Технология формирования диалоговой речи в среднем звене школы
68. Технология формирования иноязычных лексических навыков на основе текста для чтения в старших классах
69. Формирование социокультурной компетенции учащихся основной школы (на материале английского языка)
70. Формирование рецептивных грамматических навыков учеников основной школы» (на материале английского языка)
71. Обучение говорению на среднем этапе обучения
72. Коммуникативная компетенция как цель обучения
73. Контроль в обучении иностранному языку в старшей школе
74. Обучение чтению на среднем этапе обучения
75. Развитие умений аудирования на старшем этапе обучения
76. Специфика преподавания ИЯ в условиях домашнего обучения
77. Обучение говорению на начальном этапе обучения
78. Обучение чтению на старшем этапе обучения
79. Обучение письменной речи на среднем этапе обучения
80. Обучение говорению на старшем этапе обучения
81. Обучение грамматической стороне речи на разных образовательных этапах
82. Методика обучения технике чтения учащихся младшего школьного возраста
83. Иноязычная коммуникативная компетенция и межкультурная компетенция: сущность, взаимосвязи
84. Обучение лексической стороне речи на разных образовательных этапах
85. Страноведческий компонент иноязычной коммуникативной компетенции и его представленность в содержании учебника иностранного языка
86. Контроль в обучении иностранному языку в старшей школе
87. Методика обучения технике чтения учащихся младшего школьного возраста
88. Структура и содержание современного УМК по иностранному языку для начальной школы
89. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе
90. Методика использования иностранной молодежной прессы страны изучаемого языка на уроке иностранного языка
91. Обучение диалогической речи на начальном этапе в школе
92. Методика использования песенно-фольклорного материала на уроке иностранного языка в начальной школе
93. Обучение письменной речи на основе иноязычного текста
94. Страноведческий компонент иноязычной коммуникативной компетенции и его представленность в содержании учебника иностранного языка
95. Обучение диалогической речи на начальном образовательном этапе в школе
96. Способы семантизации лексики иностранного языка на различных этапах обучения
97. Методика обучения технике чтения учащихся младшего школьного возраста
98. Содержание обучения иностранным языкам и требования к его отбору
99. Методика обучения аудированию учащихся общеобразовательной школы
100. Обучение говорению на основе иноязычного текста
101. Структура и содержание современного УМК по иностранному языку для начальной школы

102. Использование интернет-ресурсов в обучении чтению/говорению/письму/аудированию на иностранном языке (этап обучения уточнить)
103. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в рамках коммуникативного подхода
104. Обучение диалогической речи на старшем образовательном этапе в школе
105. Основные требования к современному уроку иностранного языка в школе
106. Технология формирования у старших школьников иноязычного лексического навыка на базе текста для чтения
107. Реализация социокультурного подхода в современном учебнике иностранного языка
108. Методика формирования у учащихся социокультурной компетенции на основе учебника иностранного языка
109. Формирование у школьников универсальных учебных действий в процессе обучения чтению на иностранном языке
110. Методика обучения школьников монологическому высказыванию на иностранном языке
111. Методика использования подкастов в обучении иностранному языку иностранном языке на основе групповых форм работы
112. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в старшей школе

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, логичность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

При оценке выполнения контрольных работ, подготовки рефератов, устных сообщений и других видов контроля принимаются во внимание:

1. Осознание цели и самой процедуры выполнения контрольного задания;
2. Умение осуществить поиск дополнительной информации, в том числе и с помощью Интернет-ресурсов, критически ее осмыслить;
3. Умение обобщить и представить, в том числе в презентациях, необходимую информацию.
4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания).
5. Речевое поведение (владение голосом, мимикой и жестами, грамотность композиции речи, аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и логичность, грамотность, умение привлечь внимание аудитории).
6. Уровень развития профессиональной рефлексии (умение четко сформулировать цель сообщения, дать оценку своему сообщению и качеству презентации, дать грамотную оценку сообщениям и презентациям своих коллег).

7. Качество презентации (адекватность содержания и формы презентации теме и цели сообщения, соответствие вербального ряда визуальному, целесообразность визуализации того или иного фрагмента сообщения, познавательная ценность презентации, использование мультимедийных средств).

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания выполнения студентом практических заданий:

Устный опрос	до 5 баллов
Устное сообщение	до 5 баллов
Устное сообщение с презентацией	до 8 баллов
Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества правильно выполненных заданий)	до 7 баллов
Выполнение контрольных заданий (в зависимости от количества правильно выполненных заданий)	до 7 баллов
Подготовка реферата	до 5 баллов
Подготовка и презентация фрагмента урока	до 5 баллов
Подготовка и презентация сценария внеклассного мероприятия	до 8 баллов
Подготовка научного доклада	до 10 баллов
Подготовка и публикация научной статьи (в том числе в соавторстве)	до 15 баллов
зачет	до 10 баллов
зачет с оценкой	до 15 баллов

Курсовая работа оценивается до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл
Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	4
Сообщение в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2-3
Сообщение не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0-1

Критерии оценивания сообщения с презентацией

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	5-7

Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	5
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3-4
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Критерии оценки теста или контрольных заданий

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	9-10
4	хорошо	61 – 80	7-8
3	удовлетворительно	41 – 60	5-6
2	неудовлетворительно	21 – 40	3-4
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-2

Критерии оценки курсовых работ

«Отлично» выставляется при полном соблюдении всех требований, предъявляемых к курсовой работе, уверенной защите результатов проведенного исследования, убедительном аргументировании своих суждений.

«Хорошо» выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны, хотя автор достаточно четко излагает материал и результаты своей работы.

«Удовлетворительно» выставляется при частичном соблюдении требований, предъявляемых к курсовой работе. При этом автор неполно раскрывает суть проблемы, исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно, но полученные результаты могут быть рекомендованы для использования в практической работе.

«Неудовлетворительно» выставляется, если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к работе, автор не может защитить и аргументировано ответить на вопросы.

Зачет проводится в устной форме. Его цель – проверить уровень владения студентами:

1. основами теоретических знаний и профессиональной терминологией;
2. профессионально-методическими навыками и умениями:
 - логично, четко, лаконично выстраивать ответ
 - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы

обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения

- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе Профессионально-методического Портфолио.)

Вопросы билетов зачета основаны на программе базового курса методики.

Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Промежуточный контроль осуществляется в форме курсовой работы (4-ый семестр), зачета (5-ый семестр) и зачета с оценкой (6 семестр). . Итоговая оценка складывается из оценки за промежуточный контроль (0,5 средней суммы баллов за отдельные компетенции); оценки на зачетах (до 15 баллов каждый) и оценки за курсовую работу (до 15 баллов). На зачетах студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Критерии промежуточной аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на зачете с оценкой
81-100	зачтено	отлично
61-80		хорошо
41-60		удовлетворительно
21-40	не зачтено	неудовлетворительно
0-20		необходимо повторное изучение

При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитываются следующие моменты:

1. степень владения студентом программным материалом курса;
2. грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.