

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b9394e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Методы когнитивного анализа семантики слова

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теория языка и технология обучения иностранным языкам
(английский, французский, немецкий языки)

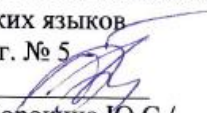
Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и
романской филологии

Протокол от «27» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Левченко М.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Полякова Н.В.
доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Методы когнитивного анализа семантики слова» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методы когнитивного анализа семантики слова» заключается в ознакомлении магистрантов с основными вопросами методологии когнитивного анализа семантики слова.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление магистрантов с методами когнитивного анализа семантики слова с позиций корпусного-компьютерного подхода.
2. Изучение основных походов к изучению семантики слова в области когнитивной семантики.
3. Представление структуры методологии когнитивного анализа слова и требований, которым она должна удовлетворять.
4. Изучение проблемы выявления основных языковых единиц, описание их функционирования и толкования.
5. Рассмотрение случаев полисемии, основываясь на корпусном исследовании.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками процесса Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Проблемы лингвистической семантики» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и методология науки», «Теория языка: история и современность», «Теория и типология текста», «Социолингвистика».

Освоение дисциплины «Проблемы лингвистической семантики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части, а также части, формируемой участниками образовательных отношений, при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для магистерской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	24,2 (24) ¹
Лекции	8 ²
Практические занятия	16 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Контроль	7.8
Самостоятельная работа	40

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Когнитивная лингвистика в системе наук. Определение когнитивизма, когнитивной лингвистики. Когнитивная революция. Когнитивные процессы, или когниции. Принципы когнитивизма. Научные направления когнитивизма: <i>когнитивная психология, культурная антропология, моделирование искусственного интеллекта, философия, нейронауки</i> и др. Интердисциплинарный характер когнитивистики.	1	2	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Тема 2. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Одним из дискуссионных вопросов коммуникативно-когнитивной парадигмы является соотношение «концепта» и «понятия», «концепта» и «значения», «концепта», «понятия», «значения». В рамках данной темы рассматриваются самые распространенные точки зрения исследователей по данному вопросу по мере их появления. Разведение указанных понятий является важным аспектом при лексикографическом описании терминов когнитивной лингвистики.	1	2	
Тема 3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Термин <i>концепт</i> через призму отечественной лингвистики. Концепт как предмет научных дискуссий в современной лингвистике. Концептологический подход исследований. Лингвокультурологические концепты.	1	3	
Тема 4. Структура концепта и методика его описания. Структура концепта. Принципы и методики описания концепта. «Пассивный» признак концепта. Внутренняя форма концепта. Образ концепта. Интерпретационное поле.	1	3	
Тема 5. Концепт как основа языковой картины мира. Концепт как многомерное образование, включающему понятийные и коннотативные, оценочные и ассоциативные характеристики. Структура концепта. Компоненты концепта, дифференцированно отраженные в сознании и различающихся по степени абстрактности. Концептосфера отдельных субкультур. Языковая картина мира.	2	3	
Тема 6. Методология и методы разработки лингвистических корпусов. Что такое корпусная лингвистика? Что такое корпус? Reference corpus. Инструменты работы с корпусом. Что такое разметка корпуса? Стандарты оформления корпусов. Российские и зарубежные корпуса текстов.	2	3	
Итого	8⁴	16⁵	-

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Использование лингвистических корпусов при решении семантических проблем.	Сопоставление основных подходов к использованию корпуса в лингвистических исследованиях	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад, или творческая работа
Тема 2. Корпусные методы исследования сложных случаев полисемии.	Лексикографический метод как метод корпусного исследования	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа
Тема 3. Концептуальный анализ семантики эмоционального лексикона с опорой на корпусные данные.	Методы концептуального анализа семантики слов.	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа
Тема 4. Место семантики в интегральных моделях описания языка.	Семантический компонент в моделях типа «Смысл - текст». Семантика в теории порождающих грамматик.	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы организации и руководство работой командой; Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тест, доклад, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

	Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знает основы организации и руководство работы командой; Умеет организовыв ать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленно й цели; Владет навыками ведения деловых разговоров в процессе профессиона льного взаимодейст вия на государстве нном и иностранных языках.	Тест, доклад, реферат, практическо е задание, творческая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практическо го задания Шкала оценивания творческой работы
--	-----------------	---	---	---	--

СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные принципы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Умеет реализовать образовательные программы в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Тест, доклад, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
-------	-----------	--	--	-----------------------	---

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные принципы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Умеет реализовать образовательные программы в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Владет организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учётом коммуникативной обстановки	Тест, доклад, реферат, практическое задание, творческая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания творческой работы
--	-------------	--	---	--	---

СПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Основа научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности; Умеет организовать действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учётом коммуникативной обстановки; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Тест, доклад, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
-------	-----------	--	--	-----------------------	---

	Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знает Основы научно- методическо го и консультаци онного сопровожде ния процессов и результатов исследовате льской деятельност и; Умеет организовать действия по формализац ии лингвистиче ского материала в соответстви и с поставленны ми задачами и с учётом коммуникат ивной обстановки; самостоятел ьно осуществлят ь научно- исследовате льскую деятельност ь с использован ием современны х методов исследовани я и информацио нно- коммуникац ионных технологий;	Тест, доклад, реферат, практическо е задание, творческая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практическо го задания Шкала оценивания творческой работы
--	-----------------	---	---	---	--

			Владеет системой аргументации и защиты научной гипотезы; методами работы с инструментальными средствами моделирования предметной области исследования.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение тестов – до 20 баллов
3. Подготовка доклада – 15 баллов
2. Подготовка реферата – 20 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение тестов – до 20 баллов
3. Подготовка доклада – 15 баллов
2. Подготовка реферата – 20 баллов
4. Подготовка творческой работы - 25 баллов
5. Выполнение практического задания – 20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестов

1. Вопрос о смене парадигм в языкознании. Место когнитивной лингвистики в новой парадигме.
2. Понятийный аппарат когнитивной лингвистики.
3. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.
4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
5. Структура концепта и методика его описания.
6. Понятие концептуальной и языковой картины мира.
7. Концепт как основа языковой картины мира.

Примерные темы докладов

1. Концетосфера французской и русской культур.
2. Концетосфера французской и немецкой культур.
3. Концетосфера немецкой и английской культур.

2. Понятие концептосферы французской культуры.
3. Понятие концептосферы английской культуры.
4. Понятие концептосферы немецкой культуры.
5. Исследование концептосферы в России, во Франции, в Германии.
6. Коммуникативный компонент семантики предложения.
7. Когнитивные сдвиги в семантике темпоральных лексем: корпусный аспект.
8. Лексико-семантическая парадигматика.
9. Компонентный анализ лексического значения.
10. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.

Примерные темы рефератов

1. Концептуализация времени в современном английском и французском языках.
2. Стихии природы и их концептуализация в немецком и французском языках.
3. Концептуализация социальных отношений в языке.
4. Нравственные концепты в современном английском и французском языках.
5. Эмоциональные концепты (на материале английской и немецкой культур и языков).

Примерный вариант практического задания

Проанализируйте существующие в научной литературе определения концепта: выделите основные признаки концепта и основные подходы к его изучению.

«... Предлагаю считать концепт своего рода “алгебраическим” выражением значения, которым мы оперируем в своей памяти и устной речи, ибо охватить значение во всей его сложности человек просто не успевает. Концепт не непосредственно возникает из значения слова, а является результатом столкновения словарного значения слова с личным и народным опытом человека» (Д. С. Лихачев).

«Концепт — это объект из мира “Идеальное”, имеющий имя и отражающий определенные культурно обусловленные представления человека о мире “Действительность”» (А. Вежбицкая).

«Концепт — термин, служащий объяснению единиц ментальных или психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знание и опыт человека; оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике» (Е. С. Кубрякова).

«Концепт — это как бы ступок культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И с другой стороны, концепт — это то, посредством чего человек — рядовой, обычный человек, не “творец культурных ценностей” — сам входит в культуру... Концепт — основная ячейка культуры в ментальном мире человека» (Ю. С. Степанов).

«Концепт — культурно отмеченный вербализованный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих реализаций, образующих соответствующую лексико-семантическую парадигму; единица коллективного знания, имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой» (С. Г. Воркачев).

«Концепт — это семантическое образование, отмеченное лингвокультурной спецификой и тем или иным образом характеризующее носителей определенной этнокультуры. Концепт, отражая этническое мировоззрение, маркирует этническую языковую картину мира и является кирпичиком для строительства “дома бытия” (по М. Хайдеггеру)».

Примерные темы творческих работ

1. Семантический метаязык как форма представления значения. Семантические компоненты как способ семантического представления слова.
2. Семантический метаязык как форма представления значения. Толкование как способ семантического представления слова. Основные требования к толкованию. Две противопоставленные позиции по отношению к задачам толкования.
3. Толкование в семантическом метаязыке А. Вежбицкой. Семантические примитивы: история проблемы; критерии выделения и границы списка; возможность практического использования. Семантический метаязык как «культурная транскрипция».
4. Семантический метаязык как форма представления значения. Принцип интегральности толкования. Лексикографический портрет как особый тип словарной статьи. Понятие лексикографического типа.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Каковы цели и задачи науки «когнитивная лингвистика».
2. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками. Этапы ее становления.
3. Основные понятия когнитивной лингвистики.
4. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Общее и различное между ними.
5. Концептуализация мира в языке и ее результат.
6. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов.
7. Структура концепта и методика его описания.
8. Национально обусловленные концепты в современном русском языке.
9. Характеристика словаря концептов русской культуры Ю.С. Степанова.
10. Концепт как основа языковой картины мира.
11. Понятие концептуальной и языковой картины мира.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки на зачете с оценкой

Промежуточная аттестация учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой. На зачете с оценкой магистрант должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы.

Максимальное число баллов, которые выставляется магистранту по итогам зачета с оценкой равняется 30 баллам.

Шкала оценивания на зачете с оценкой

21-30 баллов

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).

2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.

3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.

4. Умелое использование примеров при ответе.

5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11-20 баллов

1. Достаточно полное знание программного материала.

2. Грамотное изложение материала по существу.

3. Отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий.

4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.

5. Умение сделать вывод.

Но:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.

2. Отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров.

3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

3-10 баллов

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.

1. Формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью.

2. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

0-2 баллов

1. Незнание значительной части программного материала.

2. Существенные ошибки в процессе изложения.

3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.

4. Незнание или ошибочные определения.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете с оценкой

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценки
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Грудева, Е. В. Корпусная лингвистика / Грудева Е. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-1497-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514973.html> (дата обращения: 19.12.2022).
2. Заботкина, В. И. Методы когнитивного анализа семантики слова : компьютерно-корпусный подход / Под общ. ред. В. И. Заботкиной. - 2-е изд. - Москва : ЯСК, 2019. - 344 с. (Studia philologica) - ISBN 978-5-907117-73-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117730.html> (дата обращения: 19.12.2022).
3. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса : структура, семантика, прагматика : Курс лекций / Т. Г. Скребцова. - Москва : ЯСК, 2020. - 312 с. (Studia philologica) - ISBN 978-5-907290-15-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907290150.html> (дата обращения: 19.12.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб.пособие / В. А. Маслова. - 9-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 296с. – Текст: непосредственный.
2. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика / В.А. Маслова. Мн.: ТетраСистемс, 2008. – 272 с. – ISBN 978-985-470-780-8.
3. Попова, З.Д., Стернин, И.А. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Москва АСТ: «Восток-Запад» 2007. – 314 с.
4. Берестнев Г.И. Семантика русского языка в когнитивном аспекте : Учеб. пособие / Г.И. Берестнев ; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград : Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2002. - 155, [1] с. ; 21 см.; ISBN 5-88874-333-X (в обл.)
5. Булыгина, Т.В. Языковая концептуализация мира : (На материале рус. грамматики) / Т. В. Булыгина, А. Д. Шмелев. - М. : Шк. "Мастера рус. культуры" : Кошелев, 1997. - 574 с., [1] л. портр.; 25 см. - (Язык. Семиотика. Культура); ISBN 5-88766-051-1.
6. Иевлева, М.Х. Базисные концепты ментального мира человека : (На материале тавтологий типа Жизнь есть жизнь) : [Монография] / М.Х. Иевлева ; М-во образования Рос. Федерации. Башк. гос. ун-т. - Уфа : РИО БашГУ, 2002 (Множ. участок РИО Башк. гос. ун-та). - 139 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-7477-0723-X.
7. Канцельсон, С.Д. Содержание слова, значение и обозначение / С.Д. Канцельсон. — М.: УРСС, 2004. - 112 с.
8. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004. Кибрик А.Е. Лингвистическая реконструкция когнитивной структуры // Вопросы языкознания. 2008. № 4. С. 51-77.
9. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией

С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 23.12.2022).

10. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. 1994. № 4. С. 34-47.
- Кубрякова Е.С. Семантика в когнитивной лингвистике (о концепте контейнера и формах его объективации в языке) // Известия АН. Серия литературы и языка. 1999. № 5-6. С. 3-12.
11. Кубрякова Е.С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Известия АН. Серия литературы и языка. 2004. Т. 63. № 3. С. 3-12.
12. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики / Соссюр Ф.де. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
13. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516045> (дата обращения: 23.12.2022).
14. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба; [ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич]. - Изд. 3-е, стереотип. - М.: КомКнига, 2007. - 427 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень информационно-образовательных ресурсов по французскому языку:

- [Французский язык на раз-два-три](#)

Новейшая программа для изучения иностранных слов. Компьютерная программа (2009)

- [Французский. Полный курс](#)

Интерактивный курс французского языка. Компьютерная программа (2008)

- [Французский. Confirme \(продвинутый уровень\). Tell Me More \(DVD-BOX\) \(2 CD\)](#)

Продвинутый уровень учебного курса французского языка. Компьютерная программа (2004)

- [Movie Talk: Французский \(DVD-BOX\)](#)

Интерактивный видеокурс. Компьютерная программа (2004)

- [Французский: Путь к совершенству \(полный курс французского языка\)](#)

Обучающая программа. Компьютерная программа (2006)

- [Грамматика французского языка в упражнениях](#)

Всеобъемлющее пособие по грамматике французского языка. Компьютерная программа (2009)

- [Французский. Уровень продвинутый. Часть 1 \(DVD-ROM\)](#)

Интерактивный курс французского языка. Компьютерная программа (2008)

- [Французский. Уровень продвинутый. Часть 2 \(DVD-ROM\)](#)

Интерактивный курс французского языка. Компьютерная программа (2008)

- [Французский. Полный курс. Talk to Me \(3 CD\)](#)

Компьютерный языковой курс. Компьютерная программа (2004)

- [Французский разговорный язык: Аудиокурс](#)

Перечень информационно-образовательных ресурсов по немецкому языку:

- <http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm> ;

- [Kostenlos Deutsch üben - Goethe-Institut](#) - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений (видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты)

- <http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm> - упражнения по разным аспектам урока; дидактизированные тексты, проекты уроков
- <http://www.ralf-kinas.de> - онлайн упражнения, развивающие игры для учащихся
- <http://www.daf-portal.de>; <http://www.daf-netzwerk.org>; www.daf.in
<http://www.mittelschulvorbereitung.ch> – методическое сопровождение урока немецкого языка, упражнения, тексты, тесты
- <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/> - подборка разноуровневых тестов с автопроверкой по лексике и грамматике
- www.heute.de – информационный ресурс, актуальные новости, сообщения в разном темпе
- <https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm> - онлайн-курс немецкого языка для разного уровня обученности с использованием текстов разной тематики, видеофрагментов.

Перечень информационно-образовательных ресурсов по английскому языку:

- Онлайн-словари ABBYY Lingvo <http://www.abbyyonline.ru>
- Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики <http://www.thefreedictionary.com>
- Webster's Online Dictionary <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Проект English for Business: деловой английский <http://www.englishforbusiness.ru>
- Аудирование, обучение лексике <http://veryvocabulary.blogspot.com>
- Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык <http://www.onestopenglish.com>
- Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению <http://www.eslgold.com>
- Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости <http://www.splcenter.org>
- Развитие навыков письменной речи <http://www.eslgold.com/writing.html>
- Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype <http://www.speak-english-today.com>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.