

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2021
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 10.06.21, № 11
Зав. кафедрой Хомутова И.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине
Педагогический практикум

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК - 9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные в том числе и интерактивные формы и методы воспитательной работы в школе Уметь: реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся	Текущий контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные в том числе и интерактивные формы и методы воспитательной работы в школе Уметь: реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся Владеть: современными методами организации различных видов внеурочной деятельности учащихся	Текущий контроль: Устный опрос, Упражнения в операциях с базовыми понятиями, реферат Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
ДПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - научно-методические основы планирования педагогической деятельности;	Текущий контроль: Устный опрос, Упражнения	41-60 баллов

			<ul style="list-style-type: none"> - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; - использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания 	<p>в операциях с базовыми понятиями, тесты</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	
продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; - использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; - опытом использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания 	<p>Текущий контроль: Устный опрос, Упражнения в операциях с базовыми понятиями, тесты, реферат</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	61-100 баллов	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса

1. Введение в общий педагогический практикум.
2. Методология и методы педагогического исследования
3. Наблюдение как метод педагогического исследования. Понятие о наблюдении.
4. Интервьюирование как метод педагогического исследования
5. Анкетирование как метод педагогического исследования.
6. Контент-анализ как метод педагогического исследования
7. Тестирование как метод педагогического исследования.
8. Проективные методики как метод педагогического исследования
9. Методы педагогического исследования коллектива и межличностных отношений.
10. Экспертное оценивание как метод педагогического исследования.
11. Эксперимент как метод педагогического исследования.
12. Корреляционный анализ в педагогическом исследовании.

Пример упражнений в операциях с базовыми понятиями

Практические задания по курсу

1. Планирование и организация наблюдения.
2. Схема наблюдения за групповой дискуссией с использованием схемы Бейлса.
3. Наблюдение за студенческой группой (признаковая система)
4. Этапы экспертного оценивания
5. Техника проведения беседы. Выявление феноменов Пиаже
6. Этапы реализации анкетного опроса.
7. Основные этапы проведения контент-анализа
8. Протокол эксперимента, его значение, особенности ведения и оформления.
9. Этапы проведения эксперимента.
10. Выявление мотивации обучения в школе (беседа с младшим школьником)
11. Методики исследования внимания и работоспособности
12. Методики исследования объема кратковременной памяти
13. Исследование избирательности внимания на основе корректурной пробы.
14. Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы.
15. Исследование переключаемости внимания с помощью таблиц Шульце
16. Выявление самооценки. Семантический (личностный) дифференциал
17. Исследование личностной и реактивной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л.Ханин)
18. Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале ШТУР К.М. Гуревича)
19. Использование тестов с образно-вербальными заданиями (на материале теста механической понятливости Беннета).
20. Исследование акцентуации характера по К. Леонгарду
21. Исследование механизмов психологических защит по Р. Плутчику
22. Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале рисунка несуществующего животного подростками и старшими школьниками (М.З. Друкаревич)).
23. Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и Леви).
24. Процедура социометрии и аутосоциометрии
25. Экспертное оценивание эффективности мер по повышению качества организации учебного процесса у студентов психологического факультета.

26. Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера).

Примерная тематика рефератов

1. Понятие о методологии научного исследования: метод, методический прием и методика.
2. Классификация методов психологического исследования.
3. Понятие об этике психологического исследования. Особенности взаимодействия с испытуемыми.
4. Понятие о наблюдении. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения.
5. Классификация видов наблюдения.
6. Применение устных опросных методов в психологии.
7. Основные типы интервью. Зависимость структуры интервью от целей и задач исследования.
8. Беседа как разновидность интервью. Субъективность метода, причины искажения информации
9. Анкетирование как реализация письменного опроса. Достоинства и недостатки анкетирования.
10. Структура и композиция анкеты. Классификация вопросов анкеты по различным основаниям.
11. Психологический эксперимент. Типы экспериментальных исследований.
12. Различные классификации экспериментов.
13. Виды переменных в эксперименте: зависимая, независимая, промежуточная, контролируемая.
14. Эксперимент с одной независимой переменной и многофакторный. Слепой и дважды слепой эксперименты.
15. Артефакты в экспериментах: эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект Пигмалиона (Розенталя), эффект аудитории, эффект первичности.
16. Термин и методологические основы проективных методик
17. Понятие квазиэксперимента и экспериментального плана
18. Значение тестов для выявления индивидуально-психологических различий.
19. Понятие теста, его отличия от нестандартизованных методик, важность соблюдения стандартов тестирования.
20. Понятие о качестве измерения (надежность; валидность: содержательная, конструктивная, критериальная; экономичность)
21. Особенности информации, получаемой по результатам тестирования.
22. Классификация тестов по особенностям интерпретации: ориентированные на статистическую норму и критериально-ориентированные
23. Классификация тестов по предмету измерения: интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные
24. Классификация тестов по характеру тестовых заданий: вербальные, образные, практические, комбинированные; по форме предъявления заданий: бланковые («бумаги и карандаша»), аппаратурные, рисуночные и устные; по скорости выполнения: скорости и результативности
25. Специфика личностных опросников. Возможности и ограничения
26. Основные требования к применению проективных методик. Особенности интерпретации данных в рамках проективных методик
27. Классификация проективных методик: структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические
28. Основания и возможности исследования социометрии
29. Понятия: выбор, социометрический критерий, шифр, карточка, социограмма,

социоматрица

30. Требования к формулировке и классификации социометрических критериев: коммуникативные и гностические; двойные и ординарные; положительного и отрицательного выбора; непараметрические, параметрические;
31. Основания и содержание метода экспертных оценок
32. Основные требования к организации экспертного оценивания. Типы экспертиз
33. Типы измерительных шкал: номинальная, порядковая, интервалов, отношений. Основные причины оценочного субъективизма
34. Основания и специфика контент-анализа. Возможности и ограничения применения метода
35. Возможности и ограничения корреляционного анализа

Пример теста

Научное наблюдение от житейского отличается рядом свойств:

- Пассивность
 - Целенаправленность
 - Систематичность
 - Планомерность
 - Аналитичность
 - Регистрацией результатов
 - Оперированием системой однозначных понятий
9. Аналитичность наблюдения это –
 - наблюдатель должен отчетливо понимать, что он собирается воспринимать и для чего предполагает не только констатацию наблюдаемых фактов, но и их объяснение
 - позволяет достоверно отличить случайное от типичного, закономерного
 10. К достоинствам наблюдения можно отнести:
 - Возможность регистрировать естественные условия
 - Использование различных технических средств
 - Субъективность трактовки результатов
 - Богатство собираемой информации
 - Невозможность контроля над исследуемой ситуацией
 11. К достоинствам наблюдения можно отнести:
 - Возможность регистрировать естественные условия
 - Использование различных технических средств
 - Субъективность трактовки результатов
 - Богатство собираемой информации
 - Невозможность контроля над исследуемой ситуацией
 12. Структурированное наблюдение – это:
 - при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми.
 - когда происходящие события фиксируются без малейших отступлений от заранее разработанной программы
 - осуществляемое в течение определенных промежутков времени;
 - самонаблюдение
 - когда имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности.
 13. Включенное наблюдение – это:
 - при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми.
 - когда происходящие события фиксируются без малейших отступлений от заранее разработанной программы

- осуществляемое в течение определенных промежутков времени;
- самонаблюдение
- когда имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности.

14. Для регистрации результатов наблюдения применяют несколько процедур:

- Использование знаковых систем
- Применение системы категорий
- Шкала рейтинга

15. Позиции «оживленная мимика», «верчение в руках каких-то предметов» относят к

- Использование знаковых систем
- Применение системы категорий
- Шкала рейтинга

16. К типичным ошибкам наблюдения относят:

- Эффект наблюдателя
- Эффект исследователя
- Смещение главного и второстепенного

Перечень примерных вопросов к зачету (3 семестр)

1. Выделите основные отличия репродуктивной и продуктивной деятельности. В чем назначение методологии науки
2. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин
3. Назовите и охарактеризуйте уровни научной методологии
4. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке
5. Разделите понятия: метод, методика, методология, методический прием
6. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: Большинство студентов университета по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке
7. Расскажите о классификации практических методов научного исследования в психологии
8. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: Пары обмениваются взглядами чаще до свадьбы, чем после
9. Расскажите об этических принципах педагога-исследователя и особенностях взаимодействия с испытуемыми
10. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: Собаки более агрессивны на своей территории, чем за ее пределами
11. Расскажите о научном наблюдении, его возможностях и отличии от житейского
12. Выделите достоинства и недостатки научного наблюдения
13. Приведите различные классификации научного наблюдения
14. Обозначьте основные этапы наблюдения
15. Расскажите о процедурах регистрации данных, полученных в результате наблюдения
16. Составьте план полустандартизированного интервью на тему: внеучебные интересы
17. Обозначьте типичные ошибки при организации наблюдения

Перечень примерных вопросов к зачету (4 семестр)

1. Составьте опросник с использованием шкалирования на тему: факторы, влияющие на пропуски занятий студентами
2. Составьте план свободного интервью на тему: мотивы поступления в вуз для абитуриентов
3. Составьте план полустандартизированного интервью, которое позволило бы охарактеризовать нового студента группы
4. Составьте план стандартизированного интервью на тему: моя будущая профессия - что я о ней знаю
5. Составьте план свободного интервью на тему: мотивы учебной деятельности
 6. Расскажите об интервьюировании, приведите отличие научного метода от житейской беседы. Почему метод одновременно и универсален и субъективен
7. Выделите признаки, по которым можно наблюдать заинтересованность на занятиях
8. Опишите возможные причины искажения информации в интервьюировании
9. Выделите признаки, по которым можно наблюдать незаинтересованность на занятиях
10. Приведите классификации интервью
11. Выделите признаки, по которым можно наблюдать невербальные проявления симпатии
12. Опишите этапы организации интервью
13. Составьте анкету на тему: возможные причины пропуска занятий
14. Назовите основные виды вопросов, используемых в ходе интервью
14. Составьте анкету на тему: удовлетворенность практикующего психолога своей работой
15. Перечислите основные правила составления вопросов для интервью
16. Составьте анкету на тему: инфраструктура вуза и ее роль в обучении
17. Обозначьте правила общения с респондентом и возможности для фиксации информации в интервью
18. Составьте анкету на тему: вуз глазами студента
19. Расскажите об анкетировании, обозначьте достоинства и недостатки метода
20. Предложите несколько вопросов замаскированного содержания, выявляющих причины отклоняющегося поведения
21. Приведите классификации вопросов анкеты
22. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: среди дошкольников наиболее распространено социально-пассивное поведение
23. Назовите этапы реализации анкетирования как научного метода
24. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: среди подростков наиболее распространено асоциальное поведение
25. Назовите требования к композиции анкеты и основные требования к формулировке вопросов.
26. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: в группе детей обязательно появляется лидер, для которого характерно социальноактивное поведение.

Перечень примерных вопросов к зачету (5 семестр)

1. Психолого-педагогический эксперимент. Типы экспериментальных исследований. Квазиэксперимент, экспериментальный план.
2. Различные классификации экспериментов. Виды переменных в эксперименте.
3. Артефакты в экспериментах: эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект Пигмалиона (Розенталя), эффект аудитории, эффект первичности

4. Эксперимент с одной независимой переменной и многофакторный. Слепой и дважды слепой эксперименты
5. Понятие и методологические основы проективных методик
6. Понятие теста, его отличия от нестандартизованных методик, важность соблюдения стандартов тестирования
7. Понятие о качестве измерения (стандартизованность, надежность, валидность)
8. Различные классификации тестов (по предмету измерения, по виду задания)
9. Специфика личностных опросников. Возможности и ограничения
10. Классификация проективных методик: структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические
11. Основания и возможности социометрического исследования
12. Понятия: выбор, социометрический критерий, шифр, карточка, социограмма, социоматрица
13. Основания и содержание метода экспертных оценок
14. Основные требования к организации экспертного оценивания. Типы экспертиз
15. Типы измерительных шкал: номинальная, порядковая, интервалов, отношений. Основные причины оценочного субъективизма
16. Основания и специфика контент-анализа. Возможности и ограничения применения метода
17. Возможности и ограничения корреляционного анализа

Перечень примерных вопросов к зачету (6 семестр)

1. Понятие о методологии научного исследования: метод, методический прием и методика
2. Классификация методов психологического исследования
3. Понятие об этике психологического исследования. Особенности взаимодействия с испытуемыми
4. Понятие о наблюдении. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения
5. Классификация видов наблюдения. Организация наблюдения
6. Применение устных опросных методов в психологии. Основные типы интервью.
7. Субъективность метода беседы, причины искажения информации
8. Анкетирование как реализация письменного опроса. Достоинства и недостатки анкетирования
9. Структура и композиция анкеты. Классификация вопросов анкеты по различным основаниям
10. Педагогический эксперимент. Типы экспериментальных исследований. Квазиэксперимент, экспериментальный план.
11. Различные классификации экспериментов. Виды переменных в эксперименте.
12. Артефакты в экспериментах: эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект Пигмалиона (Розенталя), эффект аудитории, эффект первичности
13. Эксперимент с одной независимой переменной и многофакторный. Слепой и дважды слепой эксперименты
13. Понятие и методологические основы проективных методик
14. Понятие теста, его отличия от нестандартизованных методик, важность соблюдения стандартов тестирования
15. Понятие о качестве измерения (стандартизованность, надежность, валидность)
16. Различные классификации тестов (по предмету измерения, по виду задания)
17. Специфика личностных опросников. Возможности и ограничения
18. Классификация проективных методик: структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические
19. Основания и возможности социометрического исследования

20. Понятия: выбор, социометрический критерий, шифр, карточка, социограмма, социоматрица
21. Основания и содержание метода экспертных оценок
22. Основные требования к организации экспертного оценивания. Типы экспертиз
24. Типы измерительных шкал: номинальная, порядковая, интервалов, отношений.
Основные причины оценочного субъективизма
23. Основания и специфика контент-анализа. Возможности и ограничения применения метода
24. Возможности и ограничения корреляционного анализа

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
<p align="center">1. Посещение занятий</p>	<p>11-15 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий</p>
	<p>6-10 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий</p>
	<p>10-5 баллов, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий</p>
	<p>0-2 балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий</p>
<p align="center">2. Устный опрос</p>	<p>15-20 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;</p>
	<p>10-15 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;</p>
	<p>10-5 баллов - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;</p>
	<p>0-2 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.</p>
<p align="center">4. Реферат</p>	<p>15-20 баллов – Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;</p>
	<p>10-15 баллов - материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;</p>
	<p>10-5 баллов – материал не полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же плохо ориентируется по содержанию доклада;</p>
	<p>0-3 балла – материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.</p>
<p align="center">5.Тест</p>	<p>5 баллов – Из заданий теста студент выполнил как минимум 85%-100%</p>

	<p>4 балла – Из заданий теста студент выполнил как минимум 71-85%</p> <p>3 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум 41%-60%</p> <p>2 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум -31%-40%</p> <p>1 балл - Из заданий теста студент выполнил как минимум 11%-30%</p> <p>0 баллов - Из заданий теста студент выполнил 0%-10%</p> <p>0-3 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.</p>
7. Упражнения в операциях с базовыми понятиями	<p>6 – 10 баллов – ответ на поставленный вопрос дан развернуто, все определения точные, предложения составлены грамотно;</p>
	<p>5-3 баллов - ответ на поставленный вопрос развернуто, определения даны с ошибками, предложения составлены грамотно;</p>
	<p>0-3 баллов - ответ на вопрос дан не полный, определения не соответствуют изученному материалу, предложения составлены не грамотно.</p>
8. Зачет	<p>21-30 баллов – Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;</p> <p>11-20 баллов – Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;</p> <p>0-10 баллов – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p>
	<p>Итого до 100 баллов</p>