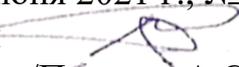


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «7» июня 2021 г., №14
И.о. зав. кафедрой 
/Поляков А.С./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Психология личностного роста и психического здоровья личности
Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Мытищи
2021 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 – Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - о здоровье как комплексном понятии; - о современном мировом психологическом опыте изучения различных аспектов личностного роста, современных альтернативных теориях и концепциях психического и психологического здоровья; - основные теоретические подходы к проблеме личностного роста, психического и психологического здоровья личности;	Выполнение задания для самоконтроля. Письменная рефлексия полученных знаний, навыков и умения по результатам дисциплины.	41-60 баллов

			<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме личностного роста и психического здоровья личности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; 		
УК-3	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о здоровье как комплексном понятии; - о современном мировом психологическом опыте изучения различных аспектов личностного роста, современных альтернативных теориях и концепциях психического и психологического здоровья; - о методах и техниках психологических интервенций, направленных на активизацию личностного роста и развитие психического, психологического здоровья; - основные теоретические подходы к проблеме личностного роста, психического и психологического здоровья личности; - основные факторы и причины нарушения психического и психологического здоровья личности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме личностного роста и психического здоровья личности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать возможности знаний таких феноменов как личностный рост, психическое и психологическое здоровье для концептуализации деятельности психолога- 	<p>Выполнение задания для самоконтроля. Письменная рефлексия полученных знаний, навыков и умения по результатам дисциплины.</p>	61-100 баллов

			консультанта и выбора методов их изучения и описания, а также выбора психотехнических методов, позволяющих, используя эти знания, оказывать психологическую помощь людям обратившихся за ней.		
СПК -1	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - о методах и техниках психологических интервенций, направленных на активизацию личностного роста и развитие психического, психологического здоровья; - основные научные подходы к проблеме активизации личностного роста	Выполнение задания для самоконтроля. Письменная рефлексия полученных знаний, навыков и умения по результатам дисциплины.	41-60 баллов
СПК -1	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - о методах и техниках психологических интервенций, направленных на активизацию личностного роста и развитие психического, психологического здоровья; - основные научные подходы к проблеме активизации личностного роста, развитию и укреплению психического и психологического здоровья личности	Выполнение задания для самоконтроля. Письменная рефлексия полученных знаний, навыков и умения по результатам дисциплины.	61-100 баллов
СПК -2	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - о здоровье как комплексном понятии; - о методах и техниках психологических интервенций, направленных на активизацию личностного роста и развитие психического, психологического здоровья; <i>уметь:</i> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме личностного роста и психического здоровья личности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика,	Выполнение задания для самоконтроля. Письменная рефлексия полученных знаний, навыков и умения по результатам дисциплины.	41-61 баллов

			психолога-преподавателя;		
СПК -2	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о здоровье как комплексном понятии; - о месте, значении и перспективах развития психологии личностного роста, психического и психологического здоровья личности как научного знания в системе современных представлений о человеке; - о современном мировом психологическом опыте изучения различных аспектов личностного роста, современных альтернативных теориях и концепциях психического и психологического здоровья; - о методах и техниках психологических интервенций, направленных на активизацию личностного роста и развитие психического, психологического здоровья; - основные теоретические подходы к проблеме личностного роста, психического и психологического здоровья личности; - основные факторы и причины нарушения психического и психологического здоровья личности; - основные научные подходы к проблеме активизации личностного роста, развитию и укреплению психического и психологического здоровья личности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме личностного роста и психического здоровья личности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать возможности знаний таких психологических феноменов как личностный рост, психическое и психологическое здоровье 	Выполнение задания для самоконтроля. Письменная рефлексия полученных знаний, навыков и умения по результатам дисциплины.	61-100 баллов

			<p>для концептуализации деятельности психолога-консультанта и выбора методов их изучения и описания;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом теоретических подходов к проблеме личностного роста и психического здоровья личности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; 		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самоконтроля и контрольной работы

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология личностного роста и психологического здоровья личности»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психология личностного роста и психологического здоровья личности».

Задание 2. Раскройте сущность понятий физиологического, соматического, психического, социального здоровья.

Задание 3. Раскройте сущность классификации подходов к определению понятия здоровья по Е.В. Дмитриевой.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте группы здоровья по С.Б. Семичову.

Задание 5. Раскройте сущность понятия «внешняя картина здоровья».

Задание 6. Раскройте сущность понятия «внутренняя картина здоровья».

Задание 7. Кратко охарактеризуйте уровни внутренней картины здоровья (когнитивный, эмоциональный, поведенческий).

Задание 8. Перечислите и кратко охарактеризуйте факторы мотивации здорового образа жизни.

Задание 9. Перечислите и кратко охарактеризуйте психологические факторы оценки состояния здоровья.

Тема 2. Психическое и психологическое здоровье личности

Задание 1. Дайте определение и кратко охарактеризуйте критерии психического здоровья по ВОЗ.

Задание 2. Охарактеризуйте степени состояния психического здоровья по С.Б. Семичеву.

Задание 3. Охарактеризуйте психическое здоровье как образование, имеющее сложное, поуровневое строение (Б.С. Братусь).

Задание 4. Охарактеризуйте «психологическое здоровье» как научную категорию по И.В. Дубровиной.

Задание 5. Раскройте понятие психологического здоровья как системы аксиологического, инструментального и потребностно-мотивационного компонентов по В.И. Слободчикову.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте взгляд на понятие «психологическое здоровье» А. Ассаджиоли.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте взгляд на понятие «психологическое здоровье» С. Фрайберга.

Задание 8. Кратко охарактеризуйте взгляд на понятие «психологическое здоровье» Н.Г. Гараняна, А.Б. Холмогоровой.

Задание 9. Перечислите уровни психологического здоровья и дайте их краткую характеристику.

Задание 10. Перечислите критерии психологического здоровья и дайте их краткую характеристику.

- Задание 11.** Охарактеризуйте взгляды И.В. Дубровиной о соотношении психологического здоровья и развития личности.
- Задание 12.** Перечислите формы нарушения социализации личности и дайте их краткую характеристику.
- Задание 13.** Перечислите объективные факторы риска нарушения психологического здоровья и дайте их краткую характеристику.
- Задание 14.** Перечислите субъективные факторы риска нарушения психологического здоровья и дайте их краткую характеристику.
- Задание 15.** Перечислите группы стрессогенных факторов и охарактеризуйте их влияние на уровень психологического здоровья.
- Задание 16.** Раскройте понятие личностные ресурсы преодоления стресса по Л.В. Куликову.
- Задание 17.** Охарактеризуйте влияние критических периодов жизни на уровень психологического здоровья.
- Задание 18.** Охарактеризуйте феномен психического равновесия как критерий психологического здоровья по Л.Д. Деминой и Е.А. Ральниковой.
- Задание 19.** Раскройте сущность понятия «психологического здоровья» как необходимого условия полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности.
- Задание 20.** Перечислите задачи психологического консультирования и раскройте их содержание.
- Задание 21.** Дайте определение понятию «личный (индивидуальный) превентивный ресурс» и раскройте его содержание.
- Задание 22.** Охарактеризуйте психологические уровни регуляции, как сферы деятельности психолога-консультанта.
- Задание 23.** Раскройте сущность понятия «психологического здоровья» как элемента ценностно-смысловой структуры личности профессионального психолога.

Тема 3. Психология личностного роста

- Задание 1.** Охарактеризуйте место, значение и перспективы развития психологии личностного роста как научного знания в системе современных представлений о человеке
- Задание 2.** Охарактеризуйте отношения: психология личностного роста и практическая психология личности, психология личностного роста и консультативная психология.
- Задание 3.** Назовите методы и техники психологических интервенций, направленных на активизацию личностного роста, охарактеризуйте один метод по выбору (кроме клиентоцентрированной психотерапии)
- Задание 4.** Охарактеризуйте соотношение понятий «личностный рост», «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»
- Задание 5.** Охарактеризуйте отличие понятия «личностный рост» от таких эквивалентных понятий как «развитие», «саморазвитие», «формирование», «самоактуализация», «самореализация», «самосовершенствование»
- Задание 6.** Дайте определение понятия «личностный рост» по С.Л.Братченко и М.Р.Мироновой, В.В.Кузовкину, Д.М.Рамендик. Выявите особенности.
- Задание 7.** Охарактеризуйте психологическую структуру личностного роста по Битяновой
- Задание 8.** Назовите подходы к критериям личностного роста, охарактеризуйте один по выбору (кроме клиентоцентрированного подхода)
- Задание 9.** Охарактеризуйте возможности психологического исследования личностного роста и его трудностей
- Задание 10.** Охарактеризуйте роль знаний проблемы личностного роста для концептуализации практической деятельности психолога-консультанта
- Задание 11.** Кратко охарактеризуйте основные составляющие концепции личностного роста в клиентоцентрированном консультировании К.Роджерса.
- Задание 12.** Дайте определение, представьте структура и охарактеризуйте критерии личностного роста по К.Роджерсу
- Задание 13.** Охарактеризуйте возможности исследования личностного роста в клиентоцентрированном подходе К.Роджерсу
- Задание 14.** Кратко раскройте тему: клиентоцентрированное консультирование и психотерапия как модель активизации личностного роста клиента.

Задание 15. Кратко раскройте тему: клиентоцентрированное консультирование и психотерапия как исследовательские методы личностного роста, динамики личностных изменений клиента

Задание 16. Кратко раскройте тему: личностный рост клиентоцентрированного консультанта как становление его личности как инструмента его практической деятельности.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Подготовить выступление с презентацией по теме «Подходы к определению понятия «личностный рост»: сравнительный анализ»;
2. Подготовить выступление с презентацией по теме «Особенности основных подходов к психологической структуре личностного роста»;
3. Подготовить выступление с презентацией по теме «Критерии личностного роста и возможности психологического исследования личностного роста и его трудностей: особенности подходов»;
4. Подготовить выступление с презентацией по теме «Основные составляющие концепции личностного роста в клиентоцентрированном консультировании К.Роджерса»;
5. Подготовить выступление с презентацией по теме «Определение, структура и критерии личностного роста по К.Роджерсу, возможности его исследования»;
6. Подготовить выступление с презентацией по теме «Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия как исследовательские методы личностного роста, динамики личностных изменений клиента»;
7. Подготовить выступление с презентацией по теме «Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия как модель активизации личностного роста клиента»;
8. Подготовить выступление с презентацией по теме «Личностный рост клиентоцентрированного консультанта как становление его личности как инструмента его практической деятельности».

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Доклад «Психическое и психологическое здоровье как научные категории»
2. Доклад «Психологическое здоровье как необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности»
3. Доклад «Феномен психического равновесия как критерий психологического здоровья по Л.Д. Деминой и Е.А. Ральниковой»
4. Фиксированное выступление «Взгляды на понятие «психологическое здоровье» А. Ассаджиоли, С. Фрайберга, Н.Г. Гаранян и А.Б. Холмогоровой и др.»
5. Фиксированное выступление «Личностные ресурсы преодоления стресса по Л.В. Куликову»
6. Фиксированное выступление «Психическое здоровье как образование, имеющее сложное, поуровневое строение по Б.С. Братусю»
7. Фиксированное выступление «Психологическое здоровье» как элемент ценностно-смысловой структуры личности профессионального психолога»

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Место и роль учебной дисциплины «Психология личностного роста и психического здоровья личности» в подготовке бакалавра психологии.
2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Психология личностного роста и психического здоровья личности».
3. Дайте определение понятий физиологическое, соматическое, психическое и социальное здоровье.
4. Классификация подходов к определению понятия здоровья по Е.В. Дмитриевой.
5. Группы здоровья по С.Б. Семичову.

6. Раскройте сущность понятий «внешняя картина здоровья» и «внутренняя картина здоровья».
7. Уровни внутренней картины здоровья.
8. Факторы мотивации здорового образа жизни.
9. Психологические факторы оценки состояния здоровья.
10. Критерии психического здоровья по ВОЗ.
11. Степени состояния психического здоровья по С.Б. Семичеву.
12. Психическое здоровье как образование, имеющее сложное, поуровневое строение по Б.С. Братусю.
13. «Психологическое здоровье» как научная категория по И.В. Дубровиной.
14. Психологическое здоровье как система, включающая аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты по В.И. Слободчикову.
15. Взгляды на понятие «психологическое здоровье» А. Ассаджиоли, С. Фрайберга, Н.Г. Гараняна, А.Б. Холмогоровой.
16. Уровни психического здоровья. Критерии психического здоровья.
17. Взгляды И.В. Дубровиной о соотношении психического здоровья и развития личности.
18. Формы нарушения социализации личности.
19. Объективные и субъективные факторы риска нарушения психического здоровья.
20. Влияние стрессогенных факторов на уровень психического здоровья. Личностные ресурсы преодоления стресса по Л.В. Куликову.
21. Влияние критических периодов жизни на уровень психического здоровья.
22. Феномен психического равновесия как критерий психического здоровья по Л.Д. Деминой и Е.А. Ральниковой.
23. Психическое здоровье как необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности.
24. Задачи психического консультирования направленного на развитие и укрепления (обучение положительному самоотношению и принятию других; обучение рефлексивным умениям; формирование потребности в саморазвитии).
25. Понятие «личного (индивидуального) превентивного ресурса».
26. Психические уровни регуляции, как сферы деятельности психолога-консультанта (инструментально-экспрессивный, смысловой, экзистенциальный).
27. Психическое здоровье как элемент ценностно-смысловой структуры личности профессионального психолога.
28. Место, значение и перспективы развития психологии личностного роста как научного знания в системе современных представлений о человеке.
29. Современный мировой опыт изучения различных аспектов личностного роста.
30. Методы и техники психических интервенций, направленных на активизацию личностного роста.
31. Соотношение понятий «личностный рост», «психическое здоровье» и «психическое здоровье».
32. Отличие понятия «личностный рост» от таких эквивалентных понятий как «развитие», «саморазвитие», «формирование», «самоактуализация», «самореализация», «самосовершенствование» и др.
33. Представления о личностном росте в зарубежной психологии.
34. Представления о личностном росте в отечественной психологии.
35. Определение понятия «личностный рост» (С.Л. Братченко и М.Р. Миронова, В.В. Кузовкин, Д.М. Рамендик и др.).
36. Психическая структура личностного роста.
37. Критерии личностного роста.
38. Возможности психического исследования личностного роста и его трудностей.
39. Роль знаний проблемы личностного роста для концептуализации практической деятельности психолога-консультанта.

40. Основные составляющие концепции личностного роста в клиентоцентрированном консультировании К.Роджерса.

41. Определение, структура и критерии личностного роста по К.Роджерсу, возможности его исследования.

42. Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия как исследовательские методы личностного роста, динамики личностных изменений клиента.

43. Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия как модель активизации личностного роста клиента.

44. Личностный рост клиентоцентрированного консультанта как становление его личности как инструмента его практической деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «зачтено» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) для очно-заочной формы
------------	--	--

Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Зачет	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

На зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для очно- заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для очно- заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и очно-заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

Зачет предполагает один (он же основной) теоретический вопрос и ряд дополнительных:

- основной вопрос выявляет уровень сформированности компетенций: ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях - оценивается в 10

баллов;

- дополнительные вопросы выявляют уровень сформированности следующих компетенций:
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию - оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.