

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

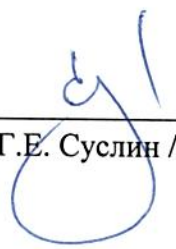
Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Куслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

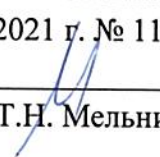
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

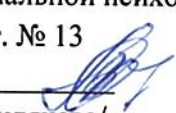
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой социальной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой


/Н.В. Сидячева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Сидячева Наталья Владимировна,
кандидат психологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины название дисциплины «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения	4
2.Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	5
3.Объем и содержание дисциплины.....	6
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров научно аргументированное и обоснованное представление о системе супружеских, родственных и детско-родительских отношений, о предмете и современных задачах социальной семейной психологии, ее основных направлениях, а также сориентировать обучающихся на адекватное и научно грамотное использование социально-психологических методов и техник при диагностике проблем семейных отношений в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров широкое видение поля современной психологической реальности, касающейся проблем современной российской семьи;
- вооружить бакалавров конкретными знаниями по проблеме межличностных отношений в современной семье и ее воспитательной среде, средствами анализа супружеских, родственных и детско-родительских отношений – социально-психологических факторов и слагаемых всей семейной системы;
- сформировать у бакалавров, специализирующихся по психологии, полноценные представления о современном состоянии разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике;
- повысить эффективность и углубить понимание бакалаврами многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений на этапе становления брака и развития внутрисемейных отношений;
- для решения задач комплексной подготовки специалистов-психологов акцентировать внимание будущих выпускников на семейных социально-психологических закономерностях и зависимостях в современной семье.
- в результате изучения курса бакалавр должен получить углубленные знания в сфере семейных взаимоотношений в рамках семьи как малой социальной группы, получить подробные сведения о теоретических и практических результатах научных исследований в обозначенной области, приобрести умение самостоятельно анализировать конкретные ситуации взаимодействия, отношений и общения в семье, а также применять соответствующие методы и методики исследования.

-

1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

СПК 2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Базовыми для данного курса являются курсы по общей психологии, социальной психологии, «психологии развития и возрастной психологии». Для успешного освоения дисциплины «Психология семьи» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

В свою очередь, на дисциплине «Психология семьи» базируются следующие курсы: «Социальная психология», «Психология личности», «Психологическое консультирование семьи» и др.

Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления, на отработку базовых навыков психологического консультирования семьи. С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются аудиторные (лекционные и практические занятия), самостоятельная работа студентов по отработке навыков работы с научными источниками и использования методов воздействия на межличностные отношения и взаимодействия всех субъектов семейной системы. Особенности данной дисциплины является синтез теории и практики семейной психологии на основе представлений о специфике психического функционирования человека в семье с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа*:	56,3
Лекции	24
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3

Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	36
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является:
для очной формы обучения в 6 семестре – экзамен.

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания. Тема 1. Введение в дисциплину “Психология семьи”.	4	6
Тема 2. Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества.	4	4
Тема 3. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи.	4	6
Раздел 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания. Тема 4. Психология межличностных отношений в семье.	4	4
Тема 5. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье.	4	6
Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов.	4	4
Тема 7. Психология неблагополучной семьи.	4	6
Итого	24	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Полноценная самостоятельная работа студентов имеет большое значение в успешном освоении дисциплины. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития студентам навыков в самостоятельном изучении материала дисциплины, научно-исследовательской работе (выполнения практического домашнего задания) и информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля;
- выполнение дополнительных заданий, задаваемых преподавателем на практических занятиях;
- представление результатов самостоятельной работы в виде презентаций или рефератов.
- подготовка к экзамену по дисциплине.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в виде устных и письменных опросов студентов; отчет по самостоятельной работе представляется в виде презентаций или рефератов (по выбору студентов) по изученным самостоятельно темам, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Задания для самостоятельной работы

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очн	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в курс “Психология семьи”	1. Понятия зрелой и проблемной семьи. 2. Базисные для жизни семьи психологические составляющие.	5	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к экзамену	1. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013. 2. Шнейдер Л.Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. – М., МПСИ, 2008.	Устный опрос на занятии. Ответ на экзамене.
Тема 2. Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества	1. Развитие гуманных семейных отношений в филогенезе и онтогенезе. 2. Тенденции развития семьи в современном мире.	5	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к экзамену	1. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багир, 2012. 2. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.	Устный опрос на занятии, доклад, презентация. Ответ на экзамене.
Тема 3. Характеристика современной семьи.	1. Современная семья и характеристика нарушений в ее развитии 2. Теоретические основы семейной	5	Изучение научной литературы. Проведение	1. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багир, 2012. 2. Шнейдер Л.Б.	Написание отчета. Ответ на экзамене

	психологии		ние наблюдения.	Семейная психология. М., Академпроект, 2005.	не.
Тема 4. Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения	1. Семья как малая социальная группа. 2. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.	5	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к экзамену	1. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., Академпроект, 2005. 2. Шнейдер Л.Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. – М., МПСИ, 2008.	Доклад. Ответ на экзамене.
Тема 5 Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье.	1. Методы диагностики детско-родительских отношений. 2. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.	5	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к экзамену	1. Шнейдер Л.Б., Рогач М.С. Родительство в вопросах и ответах: методическое пособие. М., ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, 2013. 2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикста, 2010.	Устный опрос на занятии. Ответ на экзамене.
Тема 6. Специфика общения в семье и профилактики супружеских конфликтов	1. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. 2. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.	5	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к экзамену.	1. Шнейдер Л.Б. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей. Хрестоматия. М.: МПСИ, 2002. 2. Психология семейных отношений/Под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.	Доклад на занятии. Ответ на экзамене.
Тема 7. Психология неблагополучной семьи.	Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии.	12	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к экзамену.	1. Шнейдер Л.Б. Повышение компетентности родителей в реализации функционально-ролевого потенциала семьи и преодоления кризисных состояний: программа и учебно-методическое пособие. М., ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, 2013. 2. Хозиев В.Б. Психологическое консультирование	Презентация. Ответ на экзамене.

				родителей: Учеб. Пособие/В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.	
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины «Психология семьи» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выпускник бакалавриата должен обладать следующими

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК 2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцени ваемо й комп етенц ии	Уровень сформиро ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценив ания
СП К 2	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать - основные этапы анализа и возможности абстрактного мышления;	устный опрос, конспект, аннотирован	41-60 баллов

		Самостоятельная работа	Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	ие текста, доклад, экзамен	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные этапы анализа и возможности абстрактного мышления; Уметь воспринимать личность другого, Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, кейс-задача, экзамен	61-100 баллов
ОПК 1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, кейс-задача, экзамен	61-100 баллов
ОПК 3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теории и методологии психодиагностики Уметь выбирать надежные и валидные психодиагностические методики	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теории и методологии психодиагностики Уметь выбирать надежные и валидные психодиагностические методики Владеть навыком отбирать и применять надежные и валидные психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, кейс-задача, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оформление задания для учебно-деловой (ролевой) игры.

На примере игры «Семейные кризисы»

по дисциплине «Психология семьи».

1. Тема (проблема): Семейные кризисы (на примере « Проблемы молодой семьи») (любой по выбору студента).
2. Цель: Показать студентам основные проблемы при создании семьи. Изменение ролевых функций в семье.
3. Концепция игры: в ходе игры моделируется семейная ситуация молодой семьи, дается возможность разыграть ситуацию и отрефлексировать чувства и эмоции игроков, в ходе обсуждения найти способы преодоления возможных конфликтах в семье.
4. Роли: муж, жена.
5. Ожидаемый результат: в ходе рефлексии игры получение знаний о проблемах молодых семей, о возможных конфликтных с ситуациях и способах их преодоления.
6. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если студент был активен при проведении игры, участвовал в ее обсуждении, сформировал представление о возникших проблемах в молодой семье;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если в целом студент сформировал , сформировал представление о возникших проблемах в молодой семье, однако был недостаточно активен;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, когда студент имеет затруднения в объяснении , о возможных проблемах в молодой семье, а его степень участия в игре была недостаточно активной;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного , представления о возникших проблемах в молодой семье, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.

Примерное оформление задания для кейс-задачи

Кейс-задача
по дисциплине «Психология семьи»

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умений принимать решения в конфликтных, нестандартных ситуациях. Отработка навыка принятия коллегиального решения.

Задание для студентов:

- внимательно прочесть представленный преподавателем случай из конфликтологической практики;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решения проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

**Примерное оформление задания для проведения круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине «Психология семьи»**

Тема круглого стола: «Конфликты в семье»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа конфликтов в семье и формирование умений принимать решения в нестандартных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты семейного конфликта;
2. Источники семейного конфликта;
3. Методы диагностики семейного конфликта;
4. Пути разрешения семейного конфликта.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту тогда, когда он в недостаточной мере владеет изучаемым материалом, имеет затруднения в операциях синтеза и анализа, однако у него есть базовые знания по изучаемой дисциплине, он умеет их изложить во время дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет анализировать и синтезировать материал, проявляет себя неактивным участником круглого стола.

Темы докладов

1. Тенденции развития семьи в современном мире.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Системный подход в семейной психологии.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
5. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
6. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.

Вопросы к экзамену

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
 1. Психологические трудности на начальной стадии брака.
 2. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности
3. Мифология пола человека и гендерная социализация.
4. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
5. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
6. Роль отца в семейном воспитании.
7. Психологическая совместимость супругов.
8. Семья в советской и постсоветской России.
9. Психология постразводной ситуации.
10. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
11. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
12. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
13. Психология брака, построенного на романтической любви.
14. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
15. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
16. Психогигиена половой жизни молодых супругов.

17. Православная семья: таинство брака.
18. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
19. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
20. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
21. Семья глазами ребенка.
22. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
23. Тенденции развития семьи в современном мире.
24. Основные функции семьи и их характеристика.
25. Системный подход в семейной психологии.
26. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
27. Семья как малая социальная группа.
28. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
29. Теории супружеской совместимости.
30. Предбрачный период - период ухаживания.
31. Характеристика современной семьи.
32. Специфика общения в семье.
33. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
34. Факторы “риска” в браке.
35. Стабильность института семьи и ее социально-психологические детерминанты.
36. Психологическая устойчивость брака.
37. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
38. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
39. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
40. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
41. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
42. Взаимоотношения поколений в семье.
43. Мотивы семейного воспитания.
44. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
45. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
46. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
47. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Ролевая игра - моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания ролевой игры

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о ситуации	10
	Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
	Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4

	Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	0
--	--	---

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Лукьянова И.Е. Семейное воспитание [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. - М. : Инфра-М, 2012. - 265с.
2. Семья, брак и родительство в современной России /ред. Т.В. Пушкарева. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585>
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Академ. Проект, 2011. - 736с.

Дополнительная литература

1. Гагай В.В. Семейное консультирование [Текст] : учебник для вузов. - СПб. : Речь, 2010. - 317с.
2. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учеб.-практ.пособие. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710>
3. Крыжановская Л.М. Психология семьи [Текст]: пробл.психол.- пед. реабилитации. - М. : Моск.псих.-соц.ин-т, 2005. - 200с.
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2008. - 432с.
5. Морозова И.С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
6. Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов [Текст] / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. - СПб. : Речь, 2006. - 360с.
7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Силяева Е.Г.,ред. - М. : Академия, 2008. - 192с.
8. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] /ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Интернет ресурсы

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел
9. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
10. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

11. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
12. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

Видео обеспечение дисциплины

- Фильмы Д. Мориса «Мужчина и женщина», «Материнская дилемма», «Бессмертие человеческих генов», «Биология любви».
- Презентации и слайды по основным теоретическим положениям учебной дисциплины (используются программы Word, PDF, Power point, WinDjView).
- Фрагменты художественных фильмов, иллюстрирующих ситуации внутрисемейного взаимодействия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.