

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/ Р.В. Самблетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель

М.В. Миняева /



Рабочая программа дисциплины

Способы представления результатов педагогического исследования в области
безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социальная безопасность

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности

Протокол от « 03 » 02 2022 г. № 7

Зав. кафедрой

/ Е.М. Приорова /

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Мапельман В.М., д.филос. наук, профессор
Приорова Е. М. кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Способы представления результатов педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Способы представления результатов педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности», является освоение магистрантами методов эмпирических исследований и количественного анализа данных с применением современных способов хранения и обработки социально-педагогической информации.

Задачи дисциплины:

- получить системные представления о количественном анализе данных в педагогических исследованиях;
- освоить теоретические знания, отражающие современное понимание проблем количественного «измерения» педагогических феноменов;
- овладеть методами сбора, обработки и анализа эмпирических экспериментальных данных с опорой на современную отечественную и зарубежную методологию, с применением необходимого статистического аппарата и современных компьютерных программ;
- сформировать и развить навыки использования основных эмпирических методов получения социально-педагогической информации;
- повысить методологическую культуру магистрантов посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать педагогические проблемы с применением количественного анализа.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Способы представления результатов педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности» опирается на знания, получаемые при изучении следующих учебных курсов подготовки бакалавриата: «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности», «Современные средства оценки результатов обучения», а также при обучении в магистратуре – «Методология научного педагогического исследования», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии». Приобретенные навыки могут быть использованы для написания магистерской диссертации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,2
Лекции	4
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	78
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основные характеристики и этапы эмпирического исследования	2	6
Тема 2. Количественный анализ данных в педагогическом исследовании		6
Тема 3. Основные эмпирические методы получения социально-педагогической информации	2	6
Итого	4	18

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные характеристики и этапы эмпирического исследования

1.1. Проблема измерений в педагогике, качественная и количественная стратегии в педагогическом исследовании. Проблема измерения социально-педагогических явлений. Особенности педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. Методы естественных и гуманитарных наук. Качественные и количественные стратегии в педагогическом исследовании. Качественные методы в педагогическом исследовании. Характеристики качественных методов. Теоретические основания качественных методов. Особенности стратегии качественного анализа. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Количественные методы сбора данных. Характеристики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных. Понятие о мощности измерения. Сочетание методов количественного и качественного анализа.

1.2. Этапы и программа количественного социально-педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.

Понятие программы исследования как изложения его теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) в соответствии с основными целями исследования и его гипотезами с указанием правил, процедур и логической последовательности операций для их проверки. Методологический раздел программы и его состав. Процедурный раздел (правила проведения исследования и операции для проверки результатов) и его состав: стратегический план исследования; обоснование системы выборки единиц наблюдения в эмпирической части исследования; планирование основных процедур сбора и анализа эмпирических данных. Разведывательный, описательный (дескриптивный) и аналитико-экспериментальный планы

исследования. Этапы научного педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и роль эмпирических методов на разных этапах.

Обобщение и ограничение понятий. Правила определения понятий. Операция деления понятия.

1.3. Шкалы измерений, наиболее часто используемые в педагогических исследованиях. Необходимость определения типа (шкалы измерения) количественных данных для обработки и интерпретации результатов. Описание качественных признаков как этап поиска эталона измерения. Общая характеристика шкал, их виды: номинальная, порядковая, ранговая, метрическая и т.д.

Измерение номинальных переменных. Измерение порядковых переменных. Измерение интервальных переменных. Перевод данных порядковых шкал в данные интервальных шкал. Способы конструирования шкал. Использование экспертов для сбора пунктов в шкалу, поиск однонаправленного континуума. Экспертная оценка как метод перевода качественных данных в количественные. Алгоритмы экспертного оценивания. Согласованные и независимые сценарии работы экспертов.

1.5. Особенности количественных методов: понятия генеральной совокупности, выборки, ошибки выборки. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Представительность, репрезентативность выборки. Типы и способы формирования выборки, их связь с целями исследования и его гипотезами. Методы формирования математической модели изучаемого объекта. Количественные методы формирования выборки. Специальные формулы для определения размера выборки: заданная точность исследования, разброс признака и допустимая ошибка репрезентативности. Случайная выборка и ее виды. Случайная систематическая выборка и ее основы. Вероятностная выборка и ее разновидности. Серийная или гнездовая выборка. Целевая выборка. Целенаправленная квотная выборка.

1.6. Проблемы валидности, надежности данных эмпирического исследования. Надежность измерения как основа объективизации социально-педагогической информации. Устойчивость измерения. Достоверность и ошибки количественных измерений в исследовании. Причины происхождения ошибок: теоретическая концепция, неадекватные измерения. Формы ошибок. Случайные и систематические ошибки измерения, понятия валидности и надежности данных. Методы установления надежности измерений. Проблема валидности как основная проблема в количественных исследованиях. Методы валидации эмпирических данных.

1.7. Особенности педагогического эксперимента как особого метода эмпирического исследования. Понятие эксперимента, его неоднозначные трактовки. Критерии экспериментальной деятельности, типы экспериментов. Особенности педагогического эксперимента как социального. Эксперименты типа «до-после», «только после». «Корреляционное исследование» и эксперимент как 2 основных метода эмпирического исследования, их принципиальные различия. Особенности педагогического эксперимента. Классификационные схемы педагогического эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперименты. Линейная, параллельная и перекрестная схемы эксперимента. Проблемы планирования эксперимента в педагогическом исследовании.

Тема 2. Количественный анализ данных в педагогическом исследовании

2.1. Кодирование и первичный одномерный анализ данных измерений.

Предварительная подготовка собранного материала к обработке. Кодирование. Типы кодирования. Базовая структура данных в SPSS или в электронных таблицах EXCEL. Знакомство с возможностями управления данными. Обработка пропущенных значений. Преобразование данных. Выбор объектов для анализа. Перекодировка в новую переменную. Сортировка объектов. Объединение данных разных файлов. Первичная обработка, группировка, типологизация, построение вариационных рядов распределения. Частотные распределения: виды частот, табличные представления, гистограммы. Некоторые технические и статистические приемы первичного анализа данных: варианты, доли, проценты, интервалы, средние величины (мода, медиана, центили и т. д.).

2.2. Двумерный анализ, таблицы сопряженности, анализ взаимосвязи, понятие корреляции. Отличие перекрестных таблиц от одномерных. Виды перекрестных таблиц. Статистические критерии для таблиц сопряженности. Правила процентирования перекрестных таблиц. Графическое представление таблиц сопряженности. Интерпретация табличной информации в

тексте. Проверка гипотез о линейной функциональной взаимосвязности параметров А и В: (корреляционный анализ) Статистическая проверка гипотез о влиянии (предикции) А на В (дисперсионный анализ, корреляционные отношения). Критерий согласия Хи-квадрат.

Методы статистического анализа взаимосвязи признаков, их отличие от методов описательной статистики. Задачи и функции статистических методов. Измерение связи и статистической значимости. Коэффициенты связи. Проверка на статистическую значимость. Ковариация и корреляция Пирсона, их свойства и интерпретация. Ранговые корреляции: Спирмена и Кендалла.

2.3 Гипотеза научная в педагогике и статистические гипотезы.

Понятие нулевой гипотезы, статистические критерии ее проверки Гипотезы научные и статистические. Логика статистической проверки гипотезы, нулевая и альтернативная гипотезы. Статистическая значимость. Независимые и зависимые выборки. Р-уровень значимости, его интерпретация и его зависимость от: величины эффекта, объема выборки, дисперсии. Статистический критерий. Методы определения статистической значимости и их классификация. Критерий хи-квадрат и другие критерии. Виды ошибок при проверке гипотез. Статистическая проверка гипотезы в структуре научного исследования. Классификация методов статистической проверки гипотез: корреляционный анализ, частотный анализ, методы сравнения выборок. Классификация методов сравнения выборок. Ограничения статистической проверки гипотез о влиянии по сравнению с экспериментальной.

2.4. Методы сравнения независимых и зависимых выборок.

Понятие о параметрической и непараметрической статистике. Критерии проверки гипотез для независимых выборок: t-Стьюдента для независимых выборок; сравнение дисперсий; ранговые критерии U Манна-Уитни и Т. Вилкоксона. Анализ влияния факторов на основе методов проверки гипотез для зависимых выборок. Критерии проверки гипотез для зависимых выборок: парный Т-критерий Стьюдента; парный критерий Вилкоксона и другие критерии. Дисперсионный анализ (ANOVA) для независимых и зависимых выборок: основные понятия и виды. Однофакторный дисперсионный анализ: гипотеза, последовательность вычислений, результаты, ограничения.

2.5 Возможности многомерного анализа данных (регрессионные модели, методы факторного и кластерного анализа).

Многомерные исследовательские методы. Статистическое решение задач о группировке объектов, выявлении структуры комплексной переменной, нахождении латентной переменной (фактора). Кластерный анализ (КА) в задачах классификации, его виды. Понятие сходства между объектами, меры сходства. Факторный анализ в задачах измерения латентных (скрытых) переменных и задачах уменьшения размерности исследуемого пространства признаков. Основные проблемы факторного анализа и способы их решения: общности, числа факторов, вращения, интерпретации факторного решения и оценки факторов. Матрица факторных нагрузок и соотношения основных показателей. Примеры применения факторного анализа в практических исследованиях.

Тема 3. Основные эмпирические методы получения социальнопедагогической информации

3.1. Метод наблюдения в педагогическом исследовании.

Основные отличия научного и обыденного наблюдений. Цели наблюдения. Объекты педагогических наблюдений. Типы наблюдений. Разработка программы наблюдения и поведенческих маркеров в зависимости от исследовательских задач. Планирование схемы наблюдения, составление карточки наблюдений. Сильные и слабые стороны метода наблюдений. Надежность результатов наблюдений и пути ее повышения. Использование наблюдений при разработке учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического обеспечения, в процессе организации и сопровождения процесса обучения, а также процесса воспитания и социализации.

3.2. Метод опроса, типы опросов.

Характеристики и роль анкетных опросов в социально-педагогических исследованиях Понятие опроса; познавательные-исследовательские возможности метода опроса и его пределы. Программа опроса, ее структура и функции. Основные процедуры подготовительного, оперативного и результирующего этапа проведения опроса. Проблемы достоверности информации. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования. Анкетный опрос как метод сбора социально-педагогической информации. Специфика использования анкетирования, его

возможности и преимущества. Классификация видов анкетного опроса. Методика и техника проведения анкетирования. Особенности организации группового опроса. Виды группового давления, воздействующие на респондента. Этапы анкетного опроса. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Использование опроса при разработке учебных дисциплин, модулей и их учебнометодического обеспечения, в процессе организации и сопровождения процесса обучения, а также процесса воспитания и социализации. Анкета, ее логическая и организационная структура. Основные принципы и правила проектирования анкеты. Классификация видов вопросов анкеты. Коммуникативная, когнитивная, экспрессивная составляющие природы вопроса. Особенности построения вопросов. Возможные виды затруднений в формировании и понимании вопроса. Правила расположения вопросов в анкете. Ее композиция и оформление.

3.3. Интервью, его виды и особенности.

Интервью, беседа. Принципы построения структуры интервью. Роль и характер уточняющих вопросов. Эвристики формулировки вопросов интервьюером. Особенности интервью как метода сбора социально-педагогической информации: познавательные возможности и ограничения. Сущность и характерные особенности интервью. Функциональное и процедурное отличие интервью от анкетного опроса. Методика и техника проведения интервью. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью. Виды и типы интервью: способы проведения и познавательные возможности. Типичные ошибки и трудности применения интервью в педагогическом исследовании. Подготовка и подбор интервьюеров. «Эффект интервьюера».

3.4. Особенности количественного анализа текстовой информации (контент-анализа).

Сущность контент-анализа, его общая характеристика, сильные и слабые стороны, основные направления использования. Строгие и нестрогие сценарии контент-анализа. Специфика применения метода контент-анализа при изучении документов. Особенности формализованного анализа текстов. Анализ публикаций, писем и других источников. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Понятие текста в контент-анализе как знаковой системы. Составление классификатора анализа, выделение категорий анализа, единиц анализа и единиц счета. Соотношение метода контентанализа с другими приемами анализа документов и методами исследования. Стандартные и специальные процедуры подсчета при контент-анализе. Подсчет коэффициента Яниса, определение в тексте «удельного веса» категории анализа. Возможности компьютерной обработки данных. Программное обеспечение контент-анализа. Типичные ошибки анализа документов в педагогическом исследовании. Применение метода контент-анализа при анализе школьной документации, сочинений, учебно-методических пособий, протоколов свободных наблюдений и бесед. Использование контент-анализа при разработке учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического обеспечения, в процессе организации и сопровождения процесса обучения, а также процесса воспитания и социализации.

3.5. Анализ вторичных данных (работа с базами результатов исследований) в социально-педагогических исследованиях.

Архивы социальных исследований Первичные и вторичные данные в исследовании. Вторичный анализ данных. Вторичное исследование. Роль вторичных данных в исследовании. Требования к данным, использующихся для вторичного анализа (оценка качества первичных данных и их релевантность). Функции вторичного исследования. Особенности программы вторичного исследования. Проблемы хранения первичных данных. Типология архивов: индивидуальные, локальные, архивные учреждения. Функции архивов. Подготовка данных к архивированию. Архивы данных для социальных наук в Европе и США. Архивы данных для социальных наук в России.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Коли - честв	Формы самостоятельн ой работы	Методические обеспечения	Формы отчетност и
-------------------------------------	-------------------	--------------	-------------------------------	--------------------------	-------------------

		о часов			
Тема 1. Основные характеристики и этапы эмпирического исследования	1. Этапы и программа количественного социально- педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельнос ти. 2. Шкалы измерений, наиболее часто используемые в педагогических исследованиях 3. Особенности педагогического эксперимента как особого метода эмпирического исследования	26	Изучение справочной, научной литературы	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, майндкарта «Мое исследован ие», доклад- презентаци я, проект программы исследован ия
Тема 2. Количественный анализ данных в педагогическом исследовании	1. Методы сравнения независимых и зависимых выборок. 2. Возможности многомерного анализа данных (регрессионные модели, методы факторного и кластерного анализа). 3. Гипотеза научная в педагогике и статистические гипотезы.	26	Изучение справочной, научной литературы	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	майндкарта «Мое исследован ие», доклад- презентаци я, проект программы исследован ия
Тема 3. Основные эмпирические методы получения социально- педагогической информации	1. Особенности количественного анализа текстовой информации (контент- анализа). 2. Анализ вторичных	26	Изучение справочной, научной литературы	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	майндкарта «Мое исследован ие», доклад- презентаци я, проект программы

	данных (работа с базами результатов исследований) в социально-педагогических исследованиях.				исследован ия
ИТОГО:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени - ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> функции научных исследований в системе образования в области безопасности жизнедеятельности; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности. <i>Уметь:</i> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			осуществлять научное исследование в области безопасности жизнедеятельности. <i>Владеть:</i> навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> методологию научно-педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности; способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования в области безопасности жизнедеятельности. <i>Уметь:</i> применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научных исследований; распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области безопасности жизнедеятельности; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст <i>Владеть:</i>	Устный опрос, доклад, презентация, майндкарта, проект программы исследования	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания проекта программы исследования Шкала оценивания презентации Шкала оценивания майндкарты

			основными процедурами научного исследования в области безопасности жизнедеятельности; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования в области безопасности жизнедеятельности;		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Устный опрос	5 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	4 балла - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	3 балла - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	2 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
2. Доклад	5 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	4 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из

3.Майндкарта «Мое исследование»	содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	3 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	2 балла , если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.
	5 баллов - полнота раскрытия (отражены все перечисленные пункты); - конкретность (в указании целей, методов, способов обработки); - отсутствие методологических ошибок; - обоснованность и непротиворечивость предлагаемых методов с точки зрения цели индивидуального исследования
	4 балла. -Проявил самостоятельность и оригинальность при составлении Майндкарты «Мое исследование». -Карта содержит более двух уровней раскрытия основного понятия (или темы). Первый уровень – основные подтемы (аспекты, виды, подходы, позиции). Второй уровень – структурированное раскрытие основных подтем. -Не достаточно обобщена представленная информация. -Не достаточно представлены интегративные связи между различными подходами, аспектами и т. д. темы исследования через использование инструмента «плавающая тема» и связи. -Текст (файл), раскрывающий содержание подтемы) прикреплен через гиперссылку. - Текстовые файлы оформлены по требованиям ГОСТ (с указанием использованных источников, оформлением ссылок и т. д.), с незначительными замечаниями;. -Нет единства представления персонологического подхода (значение деятельности и вклад в развитие педагогики выдающихся ученых, философов, педагогов, государственных деятелей и др.). и методологического аспекты вопроса исследования. -На карте не в полной мере раскрыто единство логических и образных средств (видеоряд). Сформулированы конкретные выводы, но не обосновал собственную позицию.
	3 балла. - Проявил некоторую самостоятельность. -Применил логичность в изложении проблемы. -Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. -С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации предмета исследования. -Сформулировал некоторые выводы. -Отчасти применил анализ проблемы теме исследования. -Не сформулировал собственную позицию.
	2 балла. -Не проявил оригинальности при составлении Майндкарты «Мое исследование». -Карта содержит менее двух уровней раскрытия основного понятия

	(или темы). Первый уровень – основные подтемы (аспекты, виды, подходы, позиции). Второй уровень – структурированное раскрытие основных подтем. -Обобщил некоторым образом информацию. -Допустил ошибки в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. -Допустил ошибки при применении анализа проблемы по теме исследования. -Не представлены интегративные связи между различными подходами, аспектами и т. д. темы исследования через использование инструмента «плавающая тема» и связи. -Не прикреплен через гиперссылку текст (файл), раскрывающий содержание подтемы). -Текстовые файлы оформлены не по требованиям ГОСТ (с указанием использованных источников, оформлением ссылок и т. д.). -Нет единства представления персонологического подхода (значение деятельности и вклад в развитие педагогики выдающихся ученых, философов, педагогов, государственных деятелей и др.). и методологического аспекты вопроса исследования. -На карте не раскрыто единство логических и образных средств (видеоряд). -Не сформулировал конкретные выводы.
4. Презентация	5 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	4 балла. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной
	3 балла. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	2 балла. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.
4. Проект программы исследования	1. Актуальность темы проекта 0 баллов - Отсутствие актуальности проблемы и темы, новизны и самостоятельности в постановке проблемы, авторская позиция, самостоятельность суждений не прослеживается;

	2 балла - Автор проявил незначительный интерес к теме, не продемонстрировал новизны и самостоятельности в работе, авторская позиция, самостоятельность суждений не прослеживается; 4 балла - Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему, прослеживается новизна и актуальность проблемы и темы; 5 баллов- Актуальность проблемы и темы, наличие авторской позиции, новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, самостоятельность суждений
	2.Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта 0 баллов - Цель не сформулирована; 2 балла - Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует 4 балла - Цель определена, дан краткий план ее достижения; 5 баллов - Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения
	3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям. Глубина раскрытия темы проекта 0 баллов - Тема проекта не раскрыта; 2 балла - Тема проекта раскрыта фрагментарно; 4 балла - Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ОП; 5 баллов - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ОП
	4.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования: 0 баллов - Использована неподходящая информация; 2 балла - Большая часть представленной информации не относится к теме работы; 4 балла - Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников; 5 баллов - Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
	5.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе: 0 баллов - Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора; 2 балла - Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода; 4 балла - Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества; 5 баллов - Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
	6.Соответствие требованиям оформления письменной части: 0 баллов - письменная часть проекта отсутствует; 2 балла - В письменной части проекта отсутствуют установленные

	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении; 4 балла - Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру; 5 баллов - Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	7.Качество проведения презентации: 0 баллов - Презентация не проведена; 2 балла - Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; 4 балла - Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента; 5 баллов - Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент
	8.Качество проектного продукта: 0 баллов - Проектный продукт отсутствует; 2 балла - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям); 4 балла - Продукт частично соответствует требованиям качества; 5 баллов - Продукт полностью соответствует требованиям качества
	9.Грамотность и речевое оформление продукта: 0 баллов - Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста; 2 балла- Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста; 4 балла - Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста; 5 баллов- Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в педагогическом исследовании.
2. Специфика количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.
3. Этапы педагогического исследования. Построение гипотез и их экспериментальная проверка.
4. Типы экспериментов в педагогических исследованиях. Общие характеристики экспериментальной деятельности.
5. Понятие генеральной совокупности и выборки. Основные способы формирования выборки в педагогических исследованиях.

6. Измерительные шкалы. Основные типы и свойства шкал. Эмпирическое и теоретическое распределение.
7. Шкалы наименований, порядковые шкалы, интервальные и шкалы отношений; их свойства, возможные операции над числами.
8. Виды гипотез, их характеристика: научная, статистическая, нулевая, альтернативные гипотезы. Установление значимости различий в двух эмпирических распределениях.
9. Количественные характеристики репрезентативности социальной информации: обоснованность, надежность, устойчивость.
10. Виды выборки, их особенности и роль для последующего анализа информации.
11. Виды таблиц и требования к их составлению. Роль таблиц в анализе результатов исследования.
12. Интерпретация количественных результатов педагогического исследования. Проблемы экстраполяции выводов.
13. Корреляционный анализ как метод эмпирического исследования. Коэффициенты корреляции.
14. Методы процентирования, индексации в практике количественного анализа данных.
15. Основные методы компьютерной обработки и анализа эмпирических данных.

Примерная тематика докладов

1. Понимание и интерпретация в педагогическом исследовании в области безопасности жизнедеятельности.
2. Наблюдение и его роль в научном познании и в педагогическом исследовании.
3. Биографический метод в педагогическом исследовании.
4. Особенности метода опроса и его связь с другими методами.
5. Анализ вторичных данных (на примере работы с какой-либо выбранной базой данных)
6. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
7. Метод тестов: история, возможности, перспективы.

Примеры тем презентаций

1. Стратегия кейс-стадии: методология и методики исследования.
2. Фокус-группы: методы, модерирование, возможности и ограничения.
3. Социометрические методы и их применение в педагогических исследованиях
4. Метод изучения продуктов деятельности и особенности его использования.
5. Метод контент-анализа: возможности применения в педагогике.
6. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.
7. Диагностические возможности использования проективных методов в педагогической практике.
8. Проблема объективности данных в количественных исследованиях.
9. Понятие нормы в педагогике и подходы к конструированию критериев «нормы» в педагогических исследованиях.

Примерная тематика устного опроса

1. Понятие дисперсии, ее измерение и значение для анализа эмпирических данных.
2. Расчет объема выборочной совокупности. Анализ ошибки выборки.
3. Общая характеристика методов многомерного анализа данных. Сферы их применения, возможные ограничения.
4. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Критерии научности наблюдения
5. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Виды беседы. Основные требования к ведению беседы. Стили ведения беседы. Фиксация беседы и ее протоколирование. Требования к конструированию вопросов.
6. Опрос в педагогическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный).
7. Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компонировка вопросов. Особенности экспертного опроса.
8. Требования к составлению анкеты.

9. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

10. Метод контент-анализа.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, докладов, подготовка презентации, проектов программы исследования, майндкарт «Мое исследование».

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

Программы исследования магистранта.

В разработанной магистрантом и представленной в виде текстового портфолио или компьютерной презентации программе его исследования, должны быть отражены следующие позиции:

1. Тема работы. Формулировка, обоснование актуальности. Вероятные методы количественного исследования.
2. Основные проблемы исследования, обоснование их актуальности. Объект и предмет исследования. Центральный вопрос и цель исследования. Задачи исследования.
3. Ключевые понятия исследования и их определения. Операционализация важнейших понятий. Описание полученных эмпирических референтов и способов их измерения.
4. Рабочие гипотезы исследования и предполагаемые способы их проверки.
5. Метод эксперимента в исследовании. Наличие констатирующего и формирующего экспериментов. Планируемые схемы экспериментов.
6. Обоснование экспериментальных выборов, их размера, характера. Действия по обеспечению надежности собираемых данных.
7. Планируемые необходимые процедуры сбора, хранения и компьютерной обработки данных.
8. Выбор конкретных методов эмпирических исследований. Обоснование адекватности целям исследования выбора того или иного метода, его краткая характеристика.

9. Краткое описание предполагаемого количественного анализа данных для каждого выбранного метода.

Виды проектов исследований:

Информационный проект.

Предполагает сбор и анализ информации (о каком-то объекте или явлении), обобщение фактов, написание реферата и создание на основе полученной информации конкретного продукта (сайт, брошюра и др.)

Конструкторский проект. Основная задача конструктора-проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, “чего ещё нет в природе”.

Инженерный проект. Основное отличие инженерного проекта от конструкторского в том, что его целью является оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия.

Инновационный проект. Цель инновационного проекта — создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.

Социальный проект. Социальный проект – программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Необходимо учитывать: важность данной социальной проблемы для города, поселка, села, микрорайона школы; масштабность данной проблемы (какое количество жителей заинтересовано в решении данной социальной проблемы); возможность практической реализации проблемы участниками проекта.

Продукт: Документ – отчет о проделанной работе.

Этапы работы над социальным проектом: - изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. - определение цели и задач социального проекта; - определение необходимых ресурсов и составление бюджета; - формирование общественного мнения; - поиск деловых партнеров; - проведение плановых мероприятий; - анализ результатов работы.

Прикладной проект. Цель – создание продукта, который может реально применяться на практике. *Творческий проект.* Выбор объекта, на основе которого будет создан продукт.

◇ Процесс реализации проекта

◇ Продукт: спектакль, иллюстрации к книге, фильм, литературное кафе.

Студент должен уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой им идеи, новизна и актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость.

По результатам работы над проектом формируется портфолио.

Портфолио – папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

В состав проектной папки (портфолио проекта) должны входить: Обязательные материалы:

- титульный лист
- паспорт проекта
- аннотация (оформляется внутри паспорта)
- реферат по теме проекта
- компьютерная презентация
- текст выступления на защите проекта
- продукт

- дополнительные материалы (промежуточные отчеты, результаты исследований и анализа, записи всех идей, гипотез и решений, краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения; эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы и черновики).

В наполнении проектной папки принимают участие все участники творческой группы (если работают в группе).

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, рефераты, подготовить презентацию, проект, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачету** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет.

Зачет проходит в устной форме по вопросам. Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Выполненные работы (проекта) оцениваются по следующим критериям:

1. Актуальность темы проекта;
2. Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;
3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям. Глубина раскрытия темы проекта;
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
6. Соответствие требованиям оформления письменной части;
7. Качество проведения презентации;
8. Качество проектного продукта;
9. Грамотность и речевое оформление продукта.

Рекомендации по составлению майндкарт (ментальных карт)

1. Для начала работы над вашей ментальной картой напишите в самой середине листа (не меньше формата А-4, иногда требуется целый лист ватмана) понятие или идею, которую хотите осмыслить. Здесь же, в центре, нарисуйте любой символ или картинку, который либо по ассоциации, либо вполне осознанно у вас связывается с данным понятием (идеей). Если вы начнете рисовать свою карту с середины страницы, вы развернете свой ум на все 360 градусов, и таким образом вам будет обеспечен приток ассоциаций буквально со всех сторон. Картинки и символы запоминаются гораздо легче, нежели слова. Сам по себе процесс рисования картинок или символических знаков стимулирует работу правого полушария, отчего укрепляется и ваша способность плодотворно и творчески мыслить о своем предмете. На первый взгляд, несерьезное рисование картинок на самом деле является хорошей подготовкой и тренировкой ума.

2. Используйте ключевые слова. Ключевые слова – это слова-самородки, до предела насыщенные информацией, своего рода «золотые крупинки» памяти и творческой ассоциации. Выбирая соответствующие ключевые слова, вы упражняете свой аналитический «левосторонний мозг» и помогаете себе уловить самую суть вашего предмета.

3. Соединяйте ключевые слова при помощи линий, расходящихся лучами от вашего центрального образа. Сопрягая слова при помощи линий, вы наглядно демонстрируете, каким образом одно ключевое слово соотносится с другим.

4. Вписывайте свои ключевые слова печатными буквами. Печатный текст легче читается и помнится, нежели написанный обычным почерком от руки.

5. Пишите таким образом, чтобы на каждую нарисованную вами линию приходилось единственное ключевое слово. Действуя подобным образом, вы позволяете самому себе обнаружить максимальное число плодотворных ассоциаций для каждого ключевого слова. Вдобавок, если вы приучите себя к представлению о том, что каждой линии соответствует лишь одно ключевое слово, вы скорее привыкните сосредоточивать внимание на самом подходящем из них, так что мысль станет точнее и четче, а беспорядок сведется к минимуму.

6. Надписывайте свои ключевые слова над линиями и позаботьтесь о том, чтобы длина слова равнялась протяженности линии, над которой оно располагается. Благодаря этому вы добьетесь максимальной ясности ассоциаций и экономии места.

7. Пускайте в ход все многообразие красок, воспользуйтесь рисунками и фотографиями, применяйте различные размеры шрифтов, а также всевозможные указатели и условные обозначения. Выделите пункты, которые являются для вас наиболее важными, и позаботьтесь о том, чтобы взаимосвязь между различными ответвлениями вашей ментальной карты была

наглядно видна. К примеру, чтобы придать каким-то ключевым словам особую значимость, вы можете воспользоваться цветовым кодом и пометить самые важные для вас пункты желтым цветом, относительно второстепенные – синим цветом и т. д. Везде, где только можно, прибегайте к помощи рисунков, фотографий и других изобразительных материалов – предпочтительно в ярком красочном оформлении; они активизируют творческий ассоциативный процесс и способствуют расширению ресурсов вашей памяти.

8. С ментальной картой стоит поработать до прочтения литературы по теме и после и сравнить две ментальные карты по одному и тому же предмету. Это позволит понять, как обогатилось ваше понимание предмета.

9. С одной и той же ментальной картой можно работать двумя способами: сначала составить ее, опираясь на ассоциативное мышление, а потом дополнить ее различными цитатами, мудрыми мыслями, ключевыми словами и связями на основе прочитанной литературы.

Требования к разработке майндкарт (ментальных карт)

1. Ментальная карта должна содержать не менее двух уровней раскрытия основного понятия (или темы). Первый уровень – основные подтемы (аспекты, виды, подходы, позиции). Второй уровень – структурированное раскрытие основных подтем.

2. На карте должны быть представлены интегративные связи между различными подходами, аспектами и т. д. темы через использование инструмента «плавающая тема» и связей.

3. К каждой подтеме каждого уровня должен быть прикреплен через гиперссылку текст (файл), раскрывающий содержание подтемы). Текстовые файлы должны быть оформлены по всем требованиям ГОСТ (с указанием использованных источников, оформлением ссылок и т. д.).

4. Карта должна представлять в единстве исторический и методологический аспекты вопроса.

5. На карте и в текстах должен быть представлен персоналогический подход (значение деятельности и вклад в развитие педагогики выдающихся ученых, философов, педагогов, государственных деятелей и др.).

6. Карта должна раскрывать тему в единстве логических и образных средств (видеоряд).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии оценивания	Количество баллов			
Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала	Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	Определения даются без собственных объяснений и дополнений	Определения даются с некоторыми неточностями	отсутствует

Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом	5 и более примеров	3-4 примера	1-2 примера	отсутствует
Умение сделать обобщение, выводы	Четкие выводы	Сделаны обобщения	Неточные обобщения и выводы	Отсутствие выводов и обобщений
Ответы на вопросы преподавателя	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные или частично полные	Только ответы на элементарные вопросы	Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	20	10	5	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кузина, Н.Н. Исследовательская деятельность педагога в образовательном учреждении: учеб. - метод. пособие / Н.Н. Кузина. - СПб.: СПб АППО, 2013. - 123 с.
2. Могильчак, Е.Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Л. Могильчак. - Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. - 120 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98656>.
3. Мягков, А.Ю. Правда и ложь в социологических опросах. Методы измерения и контроля [Электронный ресурс: учеб. пособие / А.Ю. Мягков. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 236 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105182>.
4. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Электрон. дан. - М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=355906>.

6.2. Дополнительная литература

1. Агапова, О.В. Биографический метод в социально-педагогическом исследовании. Школа молодого исследователя: учеб. пособие / О.В. Агапова. – СПб.: СПб АППО, 2010. - 52 с.: ил.
2. Вершловский, С.Г. Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании: учеб. пособие / С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина. - СПб. : СПб АППО, 2005. - 101 с.

3. Вершловский, С.Г. Контент-анализ в педагогическом исследовании: учеб. пособие / С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина. - СПб.: СПб АППО, 2011. - 56 с.
4. Вершловский, С.Г. Методика наблюдения в педагогическом исследовании: учеб. пособие / С.Г. Вершловский. - СПб.: СПб АППО, 2011. - 58 с.
5. Добренев, В.И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 767 с.
6. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учеб. пособие / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М. : Триста: Академический проект, 2008. - 287 с.
7. Матюшкина, М.Д. Методы педагогического исследования: учеб. пособие / М.Д. Матюшкина. - СПб.: СПб АППО, 2012. - 143 с.
8. Методология и методика педагогического исследования: материалы V Межрегион. науч.-практ. конф. аспирантов и соискателей, 9-10 февр. 1999 г. / Е.Э. Смирнова [и др.]; науч. ред. И.А. Колесникова. - СПб.: СПб ГУПМ, 2000. - 190 с.
9. Митрофанова, Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / Г.Г. Митрофанова. - Электрон. дан. - СПб.: Книжный Дом, 2013. - 80 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91734>.
10. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. - М.: МЗ-Пресс, 2004. - 66 с.
11. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании [Электронный ресурс]: монография / В.И. Загвязинский [и др.]; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. - Электрон. дан. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. - 164 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110066>.
12. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с.
13. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. - 4-е изд. - М.: Омега-Л, 2009. - 567 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>. 13
2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»: <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.

17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
 18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
 19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>.
 20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
 21. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
 22. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.
 23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
 24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
 25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
 26. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.
- в) источники по дисциплине:
1. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: <http://lib.socio.msu.ru/l/library>.
 2. Паниотто В.И., Максименко В.С. Количественные методы в социологических исследованиях: <http://ecsocman.hse.ru/text/19153534/>.
 3. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. Глава 6. Методология и методы педагогических исследований: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/06.php.
 4. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие: http://www.pedlib.ru/Books/1/0473/1_0473-1.shtml.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.