

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой _____ А.В. Желтенков

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине
Инновационный менеджмент в управлении персоналом

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Профиль
Управление персоналом организации

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Мытищи
2021

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-7 - Способен на основе знаний технологий использования и развития персонала, проводить анализ эффективности мероприятий по оценке качества обучения, аттестации и мотивации персонала и структурировать полученную информацию для принятия управленческих решений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-8 - Способен на основе знаний о проведении аудита и контроллинга персонала, методах анализа трудовых показателей, анализировать деятельность организации, разрабатывать и экономически обосновывать мероприятия по их улучшению	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологии использования и развития персонала, информацию для принятия управленческих решений Уметь: - на основе знаний технологий использования и развития персонала, проводить анализ эффективности мероприятий по оценке качества обучения, аттестации и мотивации персонала и структурировать полученную информацию для принятия управленческих решений	Опрос Посещаемость Презентация Тест Реферат/контрольная работа Экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологии использования и развития персонала, информацию для принятия управленческих решений Уметь: - на основе знаний технологий использования и развития персонала, проводить анализ эффективности мероприятий по оценке качества обучения, аттестации и мотивации персонала и	Опрос Посещаемость Презентация Тест Реферат/контрольная работа Экзамен	61-100 баллов

			структурировать полученную информацию для принятия управленческих решений Владеть: - способностью на основе знаний технологий использования и развития персонала, проводить анализ эффективности мероприятий по оценке качества обучения, аттестации и мотивации персонала и структурировать полученную информацию для принятия управленческих решений		
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы знаний о проведении аудита и контроллинга персонала, методы анализа трудовых показателей, деятельность организации, Уметь: - на основе знаний о проведении аудита и контроллинга персонала, методах анализа трудовых показателей, анализировать деятельность организации, разрабатывать и экономически обосновывать мероприятия по их улучшению	Опрос Посещаемость Презентация Тест Реферат/контрольная работа Экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы знаний о проведении аудита и контроллинга персонала, методы анализа трудовых показателей, деятельность организации, Уметь: - на основе знаний о проведении аудита и контроллинга персонала, методах анализа трудовых показателей, анализировать деятельность организации, разрабатывать и экономически обосновывать мероприятия по их улучшению Владеть: - способностью на основе знаний о проведении аудита и контроллинга персонала, методах	Опрос Посещаемость Презентация Тест Реферат/контрольная работа Экзамен	61-100 баллов

			анализа трудовых показателей, анализировать деятельность организации, разрабатывать и экономически обосновывать мероприятия по их улучшению		
--	--	--	---	--	--

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу/тесту на практических занятиях

1. Теории волнового развития Н.Д. Кондратьева
2. этапы жизненного цикла продукции, технологии, организации, отрасли. Особенности каждого из этапов.
3. Сущность инновационного процесса.
4. Отличия новшества (новации) от нововведения (инновации).
5. Признаки, заложенные в систему классификации инноваций.
6. Основные задачи менеджмента инноваций.
7. Механизм государственного регулирования инновационной деятельности.
8. Объекты интеллектуальной собственности.
9. Правовые акты, принятые для охраны объектов интеллектуальной собственности в России.
10. Развитие товарной формы интеллектуального продукта. Особенности интеллектуального продукта.
11. Факторы, влияющие на развитие рынка интеллектуальных продуктов
12. Особенности инновационного маркетинга.
13. Методы, используемые для определения цены интеллектуального продукта.
14. Критерии выбора формы расчета и способа реализации интеллектуального продукта.
15. Элементы системы организационных форм инновационной деятельности.

Примерные темы контрольных работ

1. Назовите формы малого инновационного предпринимательства.
2. Особенности венчурного бизнеса.
3. Тенденции развития организационных форм инновационной деятельности.
4. Типы организационных структур управления, используемые подразделениями НИОКР.
5. Сущность научно-технического прогнозирования.
6. Методы и системы прогнозирования, используемые в отечественной и зарубежной практике.
7. Процесс выбора приоритетов инновационного развития.
8. Особенности управления персоналом в инновационной организации.
9. Сущность методов нормирования труда, применяемых в сфере прикладных исследований и разработок.
10. Источники инвестиций инновационной деятельности.
11. Принципы системы инвестирования инновационного процесса.
12. Правовые нормы, осуществляющие регламентацию информационного обеспечения

инновационной деятельности в России.

13. Методы оценки инновационного уровня организации.
14. Показатели определяющие способности организации к инновационному развитию.
15. Основные виды инновационных стратегий.

Примерные темы реферат/презентаций

1. Процесс формирования инновационной стратегии организации.
2. Влияние уровня инновационного развития организации на формирование инновационной стратегии.
3. Формирование портфеля инновационных проектов организации.
4. Критерии отбора инновационных проектов.
5. Виды инновационных проектов и программ.
6. Особенности проведения экспертизы инновационных проектов.
7. Методы оценки инновационных проектов.
8. Структура и содержание бизнес-плана инновационного проекта.
9. Виды рисков в инновационной деятельности и пути их снижения.
10. Состав и структура затрат на осуществление инновационной деятельности.
11. Показатели оценивания эффективности инновационного проекта.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Последовательность стадий конкуренции и особенности стадии конкуренции "инновации"
2. Обоснование необходимости инновационного подхода к развитию организаций в России.
3. Ключевые факторы успеха конкурентоспособности в инновационном менеджменте
4. Концепция инновационного менеджмента
5. Инновационная деятельность как объект управления
6. Закономерности инновационного менеджмента. Теория популяционно-экологическая.
7. Закономерности инновационного менеджмента. Теория операционных издержек.
8. Закономерности инновационного менеджмента. Теория зависимости от ресурсов.
9. Закономерности инновационного менеджмента. Теория рациональной случайности.
10. Закономерности инновационного менеджмента. Теория марксистская.
11. Закономерности инновационного менеджмента. Теория институциональная.
12. Императивы управления в инновационной организации с позиций системного подхода.
13. Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций популяционно-экологической теории.
14. Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций теории операционных издержек.
15. Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций теории зависимости от ресурсов.
16. Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций теории рациональной случайности.
17. Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций марксистской теории.
18. Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций институциональной теории.
19. Принципы управления, формирующие устойчивую систему управления при внедрении инноваций.
20. Механизм сохранения устойчивой и сбалансированной системы управления при внедрении инноваций.
21. Факторы, определяющие инновационный потенциал организации

22. Особенности формирования инновационного потенциала организации.
23. Исследование инновационной деятельности по стадиям жизненного цикла организации.
24. Организационные характеристики, способствующие инновационной деятельности по стадиям жизненного цикла организации.
25. Типы инноваций, их особенности по стадиям жизненного цикла развития организации.
26. Характеристики инноваций.
27. Понятие инновационной организации.
28. Организационные характеристики инновационной организации.
29. Особенности инновационной организации.
30. Методология системного подхода в инновационном менеджменте.
31. Процесс принятия решения об инновационной деятельности.
32. Обоснование инноваций на основе системы сбалансированных показателей.
33. Методология формирования системы сбалансированных показателей в инновационной деятельности.
34. Варианты инновационной деятельности в традиционной организации.
35. Факторы повышения инновационной восприимчивости в традиционной организации.
36. Построение организационной структуры, формирующей инновационную активность.
37. Матричная организация как фактор повышения инновационной активности.
38. Организационная организация как фактор повышения инновационной восприимчивости.
39. Дивизиональная организация как фактор повышения инновационной активности.
40. Факторы повышения инновационной восприимчивости в дивизиональной организации.
41. Методология реинжиниринга для формирования структуры управления, восприимчивой к инновациям.
42. Открытость организации как фактор инновационной активности. Создание открытой организации.
43. Методология формирования цепочки ценностей в инновационном менеджменте.
44. Процесс создания открытой для инновационной деятельности организации.
45. Преодоление сил сопротивления внедрению инноваций.
46. Политика внедрения инноваций.
47. Формы власти в инновационной организации.
48. Экспертная власть в инновационной организации.
49. Мотивация инновационной деятельности.
50. Факторы мотивации инновационной активности и восприимчивости к инновациям.
51. Ответственность как фактор мотивации, формирующий инновационную активность.
52. Факторы эффективных межличностных отношений в процессе инновационной деятельности.
53. Сотрудничество как фактор повышения инновационной активности.
54. Человеческий капитал как актив инновационного менеджмента.
55. Индивидуалистическая организация в инновационном менеджменте.
56. Процесс управления личностью в инновационной организации.
57. Процесс управления личностью в целях преодоления сил сопротивления.
58. Формирование эффективной корпоративной культуры в инновационной организации.
59. Направления инновационной деятельности.
60. Экономическое обоснование инновационных решений.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опрос, тест, реферат, экзамен и контрольная работа.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 10 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Тест	до 15 баллов
Реферат/контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

1.4.1. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

1.4.2. Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

1.4.3. Написание *реферата/контрольной работы* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *реферата/контрольной работы*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2

6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита <i>реферата/контрольной работы</i>	0-4

1.4.4 *Опрос* оценивается от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *устного опроса*: 9-10 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-3

1.4.5 Выполнение *презентации* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *презентации*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 7-9 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-3
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-1
4. Постраничные ссылки	0-1
5. Объем и качество используемых источников	0-1
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3

7. Защита презентации	0-3
-----------------------	-----

1.4.6 Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на экзамен 30). При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать экзамен.

2.4. При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО 100 баллов
		Опрос до 10 баллов	Посещаемость до 10 баллов	Тест до 15 баллов	Презентация до 15 баллов	Реферат/контрольная работа до 20 баллов	Экзамен до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								