

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f6b6e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Познавательное и речевое развитие дошкольников с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой

/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Каткова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент

Рабочая программа дисциплины «Познавательное и речевое развитие дошкольников с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули) учебных планов» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Познавательное и речевое развитие дошкольников с ОВЗ» является формирование профессиональных компетенций в области формирования речевого и познавательного развития дошкольников с ОВЗ. Изучение дисциплины «Познавательное и речевое развитие дошкольников с ОВЗ» является основой для дальнейшего освоения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для речевого и познавательного развития детей с ОВЗ в организациях образования; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для речевого и познавательного развития детей с ОВЗ;
уметь проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для речевого и познавательного развития детей с ОВЗ; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для речевого развития и познавательного развития детей с ОВЗ;
владеть методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения речевого и познавательного развития детей с ОВЗ в организациях образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Познавательное и речевое развитие дошкольников с ОВЗ» является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин

Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями

Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха

Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения

Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи

Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра

Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях

Организация педагогического процесса в дошкольной инклюзивной организации и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре на очной форме обучения.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	52.6
Лекции	18
Лабораторные работы	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.6
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	2
Курсовая работа	6
Самостоятельная работа	64
Контроль	27.4

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются: экзамен и курсовая работа в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями. Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи. Формирование и развитие связной речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром Методика использования детской литературы в развитии речи у детей.	6	8
Тема 2. Методика ознакомления с окружающим миром в ДОУ в условиях инклюзивного образования Формирование представлений о предметном и социальном мире.	6	8

Особенности познания окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ Задачи и содержание ознакомления с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах дошкольного учреждения.		
Тема 3. Программы, используемые для воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях ОО Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	2	8
Тема 4. Планирование, организация, виды и содержание занятий по развитию речи и мышления детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. АООП. ФГОС ДО. Требования к реализации. Образовательные компьютерные технологии	4	8
Всего	18	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1.1.	Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Предмет методики развития речи и задачи курса. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии. Целенаправленное педагогическое воздействие, его коррекционная направленность, связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы. Фундаментальные и прикладные задачи специальной методики развития речи детей. Методологические и психологические основы методики развития речи и связь ее с другими науками. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы (Ю.К. Бабанский, З.И. Загвязинский, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин и др.). Принципы специальной	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. Тезисное конспектирование тематического материала.	Основная литература Дополнительная литература	Доклад, реферат, тестовые задания

		коррекционно-педагогической деятельности (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, Д.Б. Эльконин, Р.Е.Левина).				
1.2	Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи.	Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения с окружающими. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения звуков дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Основные направления работы: Формы педагогической работы по формированию звуковой культуры речи у дошкольников. Методика формирования правильного звукопроизношения у детей. Особенности применения методических приемов по формированию звукового строя речи у детей с различными нарушениями. Формирование темпо-ритмической организации речи, устранение ее недостатков. Специальные средства, методы и	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. Тезисное конспектирование тематического материала.	Основная литература Дополнительная литература	Доклад, реферат, тестовые задания

		приемы работы над интонационной выразительностью речи у детей с отклонениями в сенсорной, интеллектуальной, речевой, двигательной сфер				
1.3	Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи	Методика формирования лексико-грамматических средств речи детей Понятие словарной работы и ее значение в развитии, воспитании и обучении ребенка. Освоение ребенком лексической системы родного языка. Особенности развития словарного состава речи у детей с психофизическими отклонениями. Особенности овладения детьми синтаксической стороной речи, закономерности освоения морфологического строя речи, системы словообразования и словоизменения. Задачи и содержание по формированию грамматического строя речи у детей с отклонениями	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. Тезисное конспектирование тематического материала.	Основная литература Дополнительная литература	Доклад, реферат, тестовые задания
1.4	Формирование и развитие связной речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром	Воспитание и обучение детей связной речи: задачи, содержание, методы и приемы работы. Актуальные проблемы развития связной речи. Понятие связной речи. Виды связной речи, их особенности. Задачи и содержание обучения связной речи дошкольников в разных	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. Тезисное конспектирование тематического материала.	Основная литература Дополнительная литература	Доклад, реферат, тестовые задания

		возрастных группах специального дошкольного учреждения. Развитие связной речи дошкольников. Обучение детей диалогической речи. Формирование диалогической речи у детей в процессе разговора и беседы во время повседневного общения. Роль игры в развитии разговорной речи, речевой активности. Методика обучения детей рассказыванию: задачи и приемы обучения. Методика обучения пересказу. Подбор произведений для пересказа, формы организации работы, приемы обучения. Использование метода наглядного моделирования в обучении детей пересказу. Особенности обучения связной речи дошкольников с отклонениями в развитии				
1.5.	Методика использования детской литературы в развитии речи у детей.	Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии речи. Принципы отбора литературных произведений для работы с детьми. Участие детей в театрализации	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. Тезисное конспектирование тематического материала.	Основная литература Дополнительная литература	Доклад, реферат, тестовые задания
2.1	Методика ознакомления с окружающим миром в	Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников разработаны	5	Подготовка к практическим занятиям,	Основная литература	Доклад, реферат, тестовые

	специальном дошкольном учреждении.	отечественными учеными, педагогами и психологами (А.В. Запорожцем, А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной, Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Э.Г. Пилюгиной). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Связь с другими направлениями педагогической работы с детьми.		изучение литературы. Тезисное конспектирование тематического материала.	Дополнительная литература	задания
2.2	Задачи и содержание ознакомления с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	Система работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении Цель и задачи развития речи детей. Цель речевого развития дошкольников. Частные, специальные задачи развития речи. Три аспекта характеристики задач: структурный, функциональный (коммуникативный), когнитивный (познавательный). Задачи речевого развития дошкольников. Содержание работы по развитию речи детей с	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. Тезисное конспектирование тематического материала.	Основная литература Дополнительная литература	Доклад, реферат, тестовые задания

		ограниченными возможностями здоровья. Принципы построения программы, отбора и реализации ее содержания				
2.3	Особенности познания окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ	Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии. Целенаправленное педагогическое воздействие, его коррекционная направленность, связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы. Методологические основы методики развития речи и связь ее с другими науками. Естественнаучная психофизиологическая основа методики: учение И.П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, закономерностях формирования условно-рефлекторных связей, учение П.К. Анохина о функциональных системах, учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций. Современное психолингвистическое учение о речевой деятельности (Т.В.	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. Тезисное конспектирование тематического материала.	Основная литература Дополнительная литература	Доклад, реферат, тестовые задания

		Ахутина, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Л.В. Сахарный, Т.В. Рябова, С.Н. Цейтлин).				
3.1	Программы, используемые для воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях ОО общего вида	Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин и др.). Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, Д.Б. Эльконин, Р.Е. Левина). Принципы коррекционной направленности речевой работы (Л.С. Волкова, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская). Цель и задачи развития речи детей. Цель речевого развития дошкольников – формирование речи у детей с учетом не только возраста, индивидуальности, но и особенностей психофизического развития, обусловленного различными нарушениями. Специальные задачи развития речи: развитие словарного состава речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. Тезисное конспектирование тематического материала.	Основная литература Дополнительная литература	Доклад, реферат, презентации, Моделирование проблемных ситуаций, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)

		осознания явлений языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову, профилактика нарушений письменной речи и предупреждение трудностей в освоении грамоты. Особенности реализации каждой из частных задач в работе с дошкольниками, имеющими сенсорные, интеллектуальные, речевые, двигательные, эмоциональные нарушения. Содержание работы по развитию речи детей с ОВЗ. Принципы построения программы, отбора и реализации учебного материала: принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей; принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; принцип обогащения мотивации речевой деятельности; принцип обеспечения активной речевой практики; принцип взаимосвязи работы над различными компонентами речевой системы, развитие речи как целостной системы; принцип обходного пути и опоры на сохранные звенья в				
--	--	---	--	--	--	--

		развитии ребенка; принцип учета механизма психофизического нарушения, его структуры, степени тяжести; принцип элементарного осознания явлений языка.				
4.1	Планирование, организация, виды и содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи с участием детей с ОВЗ в группе детей с нормальным развитием. Образовательные компьютерные технологии	Программа развития речи, ее реализация в той или иной деятельности детей (учебной, игровой, бытовой, изобразительной, трудовой). Ведущее средство формирования речи дошкольников с отклонениями в развитии - коррекционно направленное обучение. Основные формы обучения. Использование различных средств в развитии речи детей с учетом их возраста и характера психофизических отклонений: общение взрослых и детей; общение детей со сверстниками; различные виды деятельности (предметная, игровая, изобразительная, бытовая); игра – как эффективное средство развития речевой активности; Структура АООП исходя из требований ФГОС ДО	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. Тезисное конспектирование тематического материала.	Основная литература Дополнительная литература	Практические задания, реферат, презентации, доклад Моделирование проблемных ситуаций, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)
		Всего	64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК - 6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3- Способен демонстрировать знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3.	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования Уметь: применять формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тест, курсовая работа, опрос, экзамен	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования Уметь: применять формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: способностью осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп	Тест, курсовая работа, опрос, реферат, экзамен	61-100

ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп	Тест, курсовая работа, экзамен	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп Владеть: методами отбора с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп	Тест, реферат, курсовая работа, экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Становление методики развития речи детей дошкольного возраста в отечественной педагогической науке.
2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
3. Система обучения родному языку, разработанная К.Д. Ушинским.
4. Роль Е.И. Тихеевой в создании методики развития речи дошкольников.
5. Актуальные проблемы методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях по ОСО и другим видам деятельности.
7. Обеспечение речевой практики дошкольников с ОВЗ в связи формированием разных видов деятельности.
8. Совместная работа семьи и детского сада по воспитанию и развитию у детей правильной речи.
9. Особенности развития речи у дошкольников с нарушенным слухом.
10. Развитие речи слабослышащих дошкольников в режимных моментах.
11. Использование фонетической ритмики в работе со слабослышащими дошкольниками.
12. Дидактические игры по развитию речи детей с отклонениями в сенсорной сфере
13. Приемы ознакомления слабовидящих дошкольников с природой.
14. Пути активизации речевого общения у дошкольников с интеллектуальным нарушением.
15. Особенности речевой работы с умственно отсталыми дошкольниками.
16. Методика развития речи у дошкольников с ЗПР.
17. Дети с нарушениями форм речевого общения, средства формирования у них навыков речевого и социального поведения.
18. Анализ проблем развития речи у детей с ДЦП.
19. Особенности развития речи у детей с отклонениями в двигательной сфере.
20. Коррекционная направленность развития речи у дошкольников с речевой патологией.
21. Программы специальных дошкольных учреждений по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.
22. Методика руководства работой по развитию речи в специальных дошкольных учреждениях.

Темы докладов

1. Особенности формирования представлений с опорой на непосредственное восприятие и особенности формирования представлений, недоступных непосредственному восприятию; формирование представлений о связях.
2. Методика работы с терминами.
3. Методика формирования конкретного понятия.
4. Методика формирования конкретного представления.
5. Методика формирования конкретного отношения.
6. Приемы преодоления негативного отношения к природным объектам.
7. Организация эстетического восприятия природного мира.
8. Методика проведения вводного урока.
9. Методика проведения урока приобретения новых знаний.
10. Методика проведения комбинированного урока.
11. Методика проведения обобщающего урока.

12. Методика проведения предметного урока.
13. Методика проведения нетрадиционного урока.
14. Методика проведения конкретной экскурсии.
15. Методика работы с вербальными средствами обучения.
16. Методика работы с натуральными средствами обучения.
17. Методика работы с таблицами.
18. Методика работы с картинками.
19. Методика работы с картами
20. Методика работы с моделями и муляжами
21. Методика работы с интерактивной доской
22. Методика работы с видео- и кинофрагментами и фильмами.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, цель, функциональные и прикладные задачи специальной методики развития речи дошкольников.
2. Естественнаучные и психофизиологические основы специальной методики развития речи
3. Использование специальной методикой развития речи детей данных лингвистических наук и психолингвистики
4. Сущность психолого-педагогических основ специальной методики развития речи.
5. Методические подходы в определении стратегии по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Принципы специальной методики развития речи.
7. Методы научного исследования в специальной методике развития речи.
8. Профессионально значимые для речевой работы с детьми умения педагога-дефектолога специального дошкольного учреждения.
9. Задачи и содержание ознакомления дошкольников с окружающим миром с учетом возрастных особенностей их развития.
10. Анализ содержания программы для специальных дошкольных учреждений (с указанием видов специальных дошкольных учреждений) по разделу «Ознакомление с окружающим миром»
11. Значение сенсорного воспитания для расширения опыта ориентировки детей в окружающем мире.
12. Задачи и принципы сенсорного воспитания дошкольников с различными отклонениями в развитии.
13. Методы и приемы работы по ознакомлению детей с явлениями живой и неживой природы в специальном дошкольном учреждении (указывается вид учреждения).
14. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром в специальном дошкольном учреждении (указывается вид учреждения).
15. Средства ознакомления детей с социальным миром, особенности их использования в специальном дошкольном учреждении.
16. Цели и задачи развития речи детей в специальных дошкольных учреждениях.
17. Принципы построения программы развития речи, отбор и реализация ее содержания.
18. Особенности организации работы по развитию речи с детьми в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
19. Основные средства развития речи дошкольников с отклонениями в развитии сенсорной, интеллектуальной, речевой, двигательной сферах.

20. Особенности организации работы по развитию речи детей в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
21. Проблема формирования навыков общения у детей с разными нарушениями.
22. Педагогические условия развития форм речевого общения у дошкольников с психофизическими отклонениями.
23. Содержание понятия «словарная работа» с детьми дошкольного возраста. Основные тематические группы слов, необходимые для работы с дошкольниками.
24. Место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи.
25. Особенности словарной работы с детьми, имеющими нарушения в сенсорной сфере.
26. Особенности словарной работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере.
27. Роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка.
28. Основные задачи словарной работы с детьми на каждом возрастном этапе.
29. Основные тематические группы слов, необходимые для работы с дошкольниками.
30. Факторы выбора методов и приемов работы со словом.
31. Словарная работа в процессе ознакомления детей с явлениями предметного и социального мира.
32. Возможности различных видов деятельности для словарной работы.
33. Основные задачи формирования грамматического строя речи у дошкольников и содержание работы по формированию у детей системы грамматических средств родного языка.
34. Закономерности усвоения грамматических категорий детьми в норме и детьми с отклонениями в развитии
35. Трудности в усвоении детьми грамматического строя речи? Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей.
36. Основные средства развития грамматического строя речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Понятие «звуковая культура речи», основные методические задачи этого раздела. Роль анализаторов в освоении звукового строя речи.
38. Методика формирования правильного звукопроизношения у детей и особенности работы с дошкольниками с отклонениями в развитии.
39. Основные средства формирования мелодико-интонационной и темпо- ритмической сторон речи.
40. Сущность понятия «связная речь», формы связной речи и особенности их развития у детей.
41. Развитие функций и форм речевого общения у дошкольников
42. Значение обучения связной речи в общем психическом развитии ребенка. Место этой работы в системе развития речи детей
43. Специфика работы по формированию связной речи с детьми, имеющими отклонения в развитии.
44. Приемы и средства формирования диалогической и монологической речи у детей.
45. Методика обучения дошкольников различным видам рассказывания.
46. Обучение детей пересказу. Особенности подбора произведений и использование приемов работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
47. Роль детской литературы в речевом развитии ребенка. Связь работы по ознакомлению с художественной литературой с другими направлениями воспитания и обучения дошкольников.

48. Поддержка семейного воспитания в процессе ознакомления с окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ.

*Тестовые задания
(выберите один из вариантов ответа)*

1. Следование принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития обязывает педагога:

- а) подбирать весь языковой материал и методический инструментарий так, чтобы он способствовал развитию коммуникативно-речевых умений;
- б) поощрять ребенка в различных упражнениях в форме игрового манипулирования со словами;
- в) широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.
- г) широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.

2. Раздел «Речевое развитие» включает темы:

- а) труд людей из ближайшего окружения, ознакомление с отдельными предметами и объектами, знание о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей;
- б) развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины, развитие пространственных представлений и временных отношений;
- в) расширение и систематизации словаря, обучение построению высказываний, развитие связной речи.

3. Раздел «Ознакомление с жизнью и трудом людей» включает темы:

- а) «я сам», «я и другие», «я и окружающий мир»;
- б) труд людей из ближайшего окружения, ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения, знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей;
- в) обществоведческая, природоведческая, бытовая тематика.

4. Для развития лексического состава речи дошкольников рекомендуются следующие виды упражнений:

- а) задания на словообразование, подбор синонимов и антонимов к некоторым существительным, глаголам, прилагательным, показ многозначности отдельных слов и др.;
- б) задания на изменение слов по падежам, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, употребление предлогов в глагольных словосочетаниях, полные и краткие ответы на вопросы, распространение предложений и др.;
- в) нахождение предметов определенного цвета, формы, величины по наглядному образцу или словесному указанию; самостоятельное определение цвета, формы, величины, расположения предметов на плоскости и словесное обозначение их; обобщение, группировка и классификация предметов и их изображений по цвету, величине и форме.

5. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой.

6. К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
 - б) игра;
 - в) рассматривание картин.
7. К практическим методам относится:
- а) игра;
 - б) чтение художественной литературы;
 - в) демонстрация кинофильмов.
8. К словесным методам относится:
- а) элементарный опыт;
 - б) беседа;
 - в) наблюдение.
9. Наблюдение – метод:
- а) чувственного познания природы;
 - б) абстрактного познания природы;
 - в) логического познания природы.
10. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:
- а) групповым;
 - б) коллективным;
 - в) массовым.
11. Из указанного перечня выберите задачу экологического образования детей:
- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
 - б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
 - в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.
12. По длительности различают наблюдения:
- а) специально организованные;
 - б) кратковременные;
 - в) фронтальные.
13. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:
- а) распознающими;
 - б) естественными;
 - в) длительными.
14. По форме организации наблюдения могут быть:
- а) групповые;
 - б) с раздаточным материалом;
 - в) длительные.
15. По характеру условий наблюдения могут быть:
- а) индивидуальными;
 - б) специально организованным;
 - в) распознающими.
16. К творческим играм не относятся:
- а) строительные игры с природными материалами;
 - б) сюжетно – ролевые;
 - в) подвижные.
17. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:
- а) дидактические;

- б) подвижные;
 - в) сюжетно – ролевые.
18. К дидактическим играм не относятся:
- а) творческие;
 - б) настольно – печатные;
 - в) предметные.
19. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:
- а) зарисовать объект;
 - б) наметить задачи;
 - в) собрать природный материал,
20. Наблюдение в специально организованных условиях - это:
- а) труд;
 - б) моделирование;
 - в) опыт.
21. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:
- а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
 - б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
 - в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
22. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:
- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
 - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
 - в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
23. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
 - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
 - в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
24. Виды бесед:
- а) занимательная;
 - б) эвристическая;
 - в) заключительная;
25. К формам труда в природе не относится:
- а) дежурство;
 - б) индивидуальные поручения;
 - в) ответственный труд;
26. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:
- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
 - б) проводить занятия небольшими подгруппами;
 - в) применять на занятиях больше наглядности;
27. Метод моделирования в системе экологического образования это...
- а) поисковая деятельность дошкольников
 - б) применение игровых обучающих ситуаций
 - в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов
28. В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:
- а) учитывать интересы;
 - б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
 - в) давать вымышленные знания;
29. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) разнообразный по содержанию;
 - б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
 - в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;
30. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
- а) труд в природе должен быть посильным;
 - б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
 - в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;
31. Содержание знаний детей о природе определено:
- а) в методических рекомендациях;
 - б) в приложениях к программе;
 - в) в программе «От рождения до школы».
32. Что относится к явлениям живой природы:
- а) растения, животные;
 - б) вода, песок, камни;
 - в) гроза, молния, ветер.
33. Что относится к явлениям неживой природы:
- а) рыбы, насекомые;
 - б) улитки, водоросли;
 - в) солнце, луна.
34. Систематически знакомить детей с природой начинают:
- а) со средней группы;
 - б) с первой младшей группы;
 - в) со старшей группы.
35. Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:
- а) временных и причинно-следственных связей;
 - б) пассивного восприятия природы;
 - в) в процессе самостоятельной деятельности
36. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:
- а) временных;
 - б) постоянных;
 - в) постоянных и временных.
37. Наблюдение как метод ознакомления детей с природой:
- а) периодический;
 - б) основной;
 - в) незначительный.
38. К практическому методу относится:
- а) кинофильм;
 - б) моделирование;
 - в) чтение художественной литературы.
39. К словесному методу относится:
- а) беседа;
 - б) игра;
 - в) рассматривание картин.
40. К наглядному методу относится:
- а) игра;
 - б) рассказ;
 - в) наблюдение.

41. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:
- а) творческие игры природоведческого содержания;
 - б) дидактические игры
42. Фиксация опыта – это:
- а) наблюдение;
 - б) рисунок, модель;
 - в) рассказ.
43. Моделирование рассматривается как:
- а) совместная деятельность воспитателя и детей;
 - б) воспитателя;
 - в) детей.
44. К графическим моделям относится:
- а) глобус;
 - б) сюжетные картинки в книге;
 - в) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
45. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:
- а) в размещении объектов в уголке природы ДООУ с эстетической точки зрения;
 - б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
 - в) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, участие в опросе, работа на лабораторном занятии и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Лабораторное задание	до 20 баллов
Реферат (доклад)	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал

изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы 4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Шкала оценки реферата, доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

10-8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит

дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Опрос оценивается

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Лабораторное задание оценивается

18–20 баллов. Высокая уникальность разработки (около 65%). Студент полно и точно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном заданием и требованиями к его выполнению; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; правильно выполнил таблицы, схемы; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе

умений и навыков. Технология представляет собой законченную творческую полноценную практическую работу, рекомендуемую для применения в детском саду.

15–17 баллов. Уникальность ниже пороговой (менее 45%). Студент в целом полно, но не точно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном заданием и требованиями к его выполнению; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, не точно использовал терминологию; выполнил таблицы, схемы с отдельными замечаниями; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но не все применил их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Технология в целом представляет собой законченную творческую практическую работу, рекомендуемую для применения в детском саду, с учетом исправления отдельных замечаний

12–14 баллов. Уникальность намного ниже пороговой (менее 25%). Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0 баллов. Материалы технологии скачаны из интернета, выявлен высокий уровень плагиата (менее 10% уникальности). Студент не проявил творчество, не показал практических навыков. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Тест оценивается

8-10 баллов – правильные ответы на 25-30 вопросов из 30.

5-7 баллов – правильные ответы на 19-24 вопросов из 30.

2-4 балла – правильные ответы на 13-18 вопросов из 30.

0 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

12 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не

способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>
3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Иванова, И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов : учеб. пособие. / Иванова И. В. , Киселева Л. А. , Тарасенко Л. А. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 48 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067631.html>
2. Иванова, И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6-10 классов : учеб. пособие. / Иванова И. В. , Киселева Л. А. , Тарасенко Л. А. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 109 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067648.html>
3. Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста : учеб.-метод. пособие. - СПб : КАРО, 2017. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512656.html>
4. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
5. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова - Москва : Теревинф, 2019. - 145 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205586.html>
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. — СПб. : КАРО, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>

7. Логопедия [Электронный ресурс]: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
8. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Форум, 2015. - 48 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494528>
9. Никитина, А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] : метод. пособие. — СПб. : КАРО, 2012. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68601.html>
10. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс] : метод. реком. — Челябинск: Челябинский гос.педагогический университет, 2014. — 101 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31916.html>
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов / Ткачева В.В.,ред. - М. : Академия, 2014. - 272с.
12. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М.: ВЛАДОС, 2015. – 256с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>
13. Хухлаева, О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М. : Форум, 2013. - 152с
14. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
15. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс] / С.В. Плотникова. - М.: Флинта, 2011. - 113 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>
16. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
17. Логопатофизиология [Электронный ресурс] / М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712>
18. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет [Электронный ресурс] / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>
19. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет [Электронный ресурс] / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>
20. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет [Электронный ресурс] / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>
21. Коррекция речи у детей. www.defektov-net.ru/korreksiya-rechi-u-detey/html 9. Развитие речи детей дошкольного возраста./ Интернет-журнал zhurnal-razvitie.ru/razvitierечи-detey-doshkolnoqo-vozrasta.html 8. Технологии развития связной речи дошкольников. www.trizminsk.org/e/260025.htm 11. www.detskiysad.ru/rech/html

6.3. Электронно-программные средства

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
2. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицын М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.