

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » сеп 2019 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » сент 2019 г. № 06

Председатель [подпись]
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Историческое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол « 18 » апрел 2019 г. № 03

Председатель УМКом [подпись]
/Н.Н. Барабанова /

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и методики
преподавания информатики

Протокол от « 24 » апрел 2019 г. № 09

И.о. декана факультета [подпись]
/Н.Н. Барабанова /

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Шевчук М.В. кандидат физико-математических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» являются формирование у обучающихся знаний о современных дистанционных образовательных технологиях, моделях, методах и средствах решения функциональных задач и организации информационных процессов, формирование практических умений и навыков их использования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях;
- формирование знаний и умений применения информационных технологий в образовательном процессе;
- формирование умений и навыков по изучению структуры и процессов функционирования систем мультимедиа;
- теоретическое и практическое освоение информационных технологий и инструментальных средств для решения типовых общенаучных задач;
- подготовка к организации и проведению различных форм работы с использованием компьютера;
- развитие профессиональной методической культуры учителя.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического исследования».

Изучение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» обеспечивает студентов знаниями, умения и навыками, способствующие в освоении дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Методика преподавания истории».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Цифровая среда как часть культурной производственной среды человека. Определение информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Этапы развития информационных технологий; их роль в развитии экономики и общества. Составляющие информационной технологии. Свойства информационных технологий.	1			
Тема 2. Современные педагогические технологии для электронного обучения. Обучение в сотрудничестве; проектная деятельность; «Портфель ученика»; «Перевернутый класс». Суть технологий, отличительные особенности. Веб-технологии как способ поиска учебной информации и решение проблемной задачи. Виды веб-технологий, варианты их применения. Образовательный веб-квест как учебный проект.	1			
Тема 3. Специфика интернет-общения. Сетевой педагогический этикет, правила сетевых учебных коммуникаций	1			

и правила взаимодействия с участниками дистанционного процесса обучения. Психолого-педагогические и технические трудности при обучении в цифровой образовательной среде. Трудности осуществления обучения через Интернет для педагога и для обучающегося.				
Тема 4. Преподаватель/учитель в дистанционном обучении. Отличия его педагогической деятельности, его роли и функции. Общие и частные требования к квалификации современного педагога. Сравнительный анализ деятельности «традиционного» и «дистанционного» педагога.	1			
Тема 5. Онлайн-курсы. Цифровое портфолио обучающегося. Результаты прохождения онлайн-курсов, электронные сертификаты. Зачет результатов обучения, формирование рекомендаций для образовательных организаций по включению онлайн-курсов в учебные планы образовательных программ.			2	
Тема 6. Структура учебного курса (специфика электронного образовательного ресурса, эргономика, дизайн). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), определение, виды, типы, основные характеристики. Особенности электронных образовательных ресурсов по преподаваемому предмету. Подходы к проблеме оценки качества ЭОР. Критерии оценивания образовательных ресурсов. Ошибки в ЭОРах. Правила создания ЭОР и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам.			2	
Тема 7. Специфика системы дистанционного обучения (СДО) MOODLE. Знакомство с интерфейсом Виртуальная образовательная среда, ее особенности. Общая характеристика СДО MOODLE. Специфика педагогической деятельности в виртуальной образовательной среде. Основные правила работы в учебной оболочке и знакомство с интерфейсом учебного портала. Особенности проведения обучения и использование электронного курса. Способы размещения теоретического материала, виды ресурсов (страница, ссылка, файл, книга, пояснение, описание). Система практических заданий – виды и типы элементов: глоссарий, база данных, вики-страница, задание, опрос, обратная связь, форум, вебинар. Виды интерактивных элементов: лекция и семинар. Варианты тестов в MOODLE. Проверка результатов обучения.			2	
Тема 8. Ресурсы электронного курса: размещение теоретического материала Изменение настроек и базовых установок курса. Редактирование общего вида страницы курса. Символы и значки в системе. Оформление начального (нулевого) тематического блока. Размещение различных ресурсов курса. Создание пояснений, страниц, вставка файлов и папок, размещение гиперссылок и видео. Ресурс «книга».			4	
Тема 9. Элементы курса: создание практических заданий и тестов. Разработка и создание системы практических заданий на курсе. Использование различных вариантов заданий и систем упражнений (вставка элементов): глоссарий, внешний инструмент, задание, вики-			2	

страница, база данных. Интерактивные элементы: лекция и семинар. Тестирование как актуальный вид промежуточного контроля учащихся; общие правила составления тестовых вопросов; виды и типы учебных тестов. Практическое освоение инструментов СДО MOODLE.				
Тема 10. Преподавание дисциплины в образовательной среде. Освоение алгоритма проверки результатов достижений обучающихся: проверка практических заданий (просмотр работы, выставление оценки, написание комментариев); проверка результатов тестирования, экспорт данных; выставление оценок в других элементах: форумах, глоссарии, лекции; порядок оценивания семинара.			2	
Итого	4		14	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.	Информационные технологии.	Этапы развития информационных технологий; их роль в развитии общества.	12	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
2.	Веб-технологии.	Виды веб-технологий, их применение в педагогической деятельности.	10	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
3.	Сетевой этикет.	Правила сетевых коммуникаций	12	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
4.	Пакеты прикладных программ.	Состав. Основные функции и возможности.	10	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
5.	Онлайн-курсы	Назначение и основные функции. Примеры из практики.	10	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
6.	СДО MOODLE	Общая характеристики	12	Работа с литературой и	Рекомендуемая литература.	Реферат, домашнее

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		ка. Знакомство с интерфейсом.		сетью Интернет.	Ресурсы Интернет.	задание
7.	Элементы курса в ДО	Создание практических заданий. Организация тестирования. Проверка практических заданий.	12	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
	Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ии					
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - технологии и методики обучения с использованием программных продуктов и мультимедийных приложений; - возможности организации дистанционного обучения; Уметь: - применять возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Тестирование, реферат, домашнее задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - особенности системы дистанционного обучения MOODLE; - способы использования инструментов СДО MOODLE. Уметь: - рационально использовать элементы и ресурсы СДО MOODLE; - с учетом дифференциации и индивидуализации обучения разрабатывать системы упражнений и контроля на курсе. Владеть: - навыками безопасной работы в современном киберпространстве - практическими навыками работы с интегрированными офисными пакетами	Тестирование, реферат, домашнее задание, практическая работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической работы
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - психолого-педагогические и эргономические требования, предъявляемые к разработке и использованию средств информационных технологий в образовании; - возможности организации дистанционного обучения; Уметь:	Тестирование, реферат, домашнее задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания

			- проектировать виртуальное образовательное пространство в СДО MOODLE в соответствии с целевыми установками.		ия теста
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель- ная работа	Знать: - основные направления использования электронного дистанционного курса в педагогической деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета. Уметь: - осуществлять выбор технологий, методов и средств для постановки и решения учебных задач в процессе обучения; - с учетом дифференциации и индивидуализации обучения разрабатывать системы упражнений и контроля на курсе. Владеть: - технологиями и методиками обучения с использованием программных продуктов и мультимедийных приложений.	Тестирова- ние, реферат, домашнее задание, практичес- кая работа	Шкала оцениван- ия реферата Шкала оцениван- ия домашнег- о задания Шкала оцениван- ия теста Шкала оцениван- ия практичес- кой работы
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель- ная работа	Знать: - возможности организации дистанционного обучения; Уметь: - проектировать образовательное пространство, в т.ч. для инклюзивного обучения	Тестирова- ние, реферат, домашнее задание	Шкала оцениван- ия реферата Шкала оцениван- ия домашнег- о задания Шкала оцениван- ия теста
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель- ная работа	Знать: - особенности организации образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; - методические	Тестирова- ние, реферат, домашнее задание, практичес	Шкала оцениван- ия реферата Шкала оцениван

			особенности организации обучения с применением ЭО и ДОТ; - современные технологии и методики ДО. Уметь: - рационально использовать элементы и ресурсы СДО MOODLE. Владеть: - современными технологиями и методиками ДО	кая работа	ия домашнего задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической работы
--	--	--	---	------------	--

Шкала оценивания домашнего задания

Критерий	Баллы
Решение логически выстроено и точно изложено, ясен весь ход рассуждения	0,5
Представлено решение задач несколькими способами (если это возможно)	0,5
Ответ на каждый вопрос (задание) заканчивается выводом	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5

Шкала оценивания практической работы

Критерий	Баллы
Решение логически выстроено и точно изложено, ясен весь ход рассуждения	0,5
Представлено решение задач несколькими способами (если это возможно)	0,5
Ответ на каждый вопрос (задание) заканчивается выводом	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5

Шкала оценивания реферата

Критерий	Баллы
Обзор источников информации	0,5
Логика изложения материала	0,5
Убедительность сформулированных выводов	0,5
Качество оформления	0,5

Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

1. Под информационными технологиями в широком смысле будем понимать совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для ... информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

- а) удаления;
- б) получения;
- в) потребления;
- г) взятия производной от.

2. Новыми информационными технологиями обучения будем называть совокупность электронных средств и способов их ... , используемых для реализации обучающей деятельности.

- а) функционирования;
- б) анализа;
- в) синтеза;
- г) исследования.

3. А.И. Фёдоров выделяет три основных этапа информатизации и образовательного процесса: 1) электронизация; 2) компьютеризация; 3)

- а) информатизация;
- б) автоматизации;
- в) интеллектуализация;
- г) виртуализации.

4. Информатизация – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

- а) образования;
- б) обучения;
- в) воспитания;
- г) системы.

5. Позволяет создавать и внедрять приложения на основе хостинга (хостинг (англ. hosting) – услуга по предоставлению вычислительных мощностей для физического размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно сеть Интернет), используя язык программирования и пакеты от провайдера-разработчика.

- а) PaaS;
- б) IaaS;
- в) WaaS;
- г) SaaS.

6. ... – инфраструктура как сервис – данная услуга предоставляет комплексную компьютерную инфраструктуру.

- а) PaaS;
- б) IaaS;
- в) WaaS;
- г) SaaS.

7. Суть технологии ... в том, что все операции (включая обработку и хранение данных) осуществляются в «облаке», в так называемом виртуальной системе, которая развернуто в крупных центрах обработки данных (ЦОД), а не на локальном или частном сервере.

- а) облачных вычислений;
- б) виртуальных вычислений;
- в) виртуальных систем;
- г) облачных приложений.

8. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического

работника называются _____ (дайте ответ в одно слово в Именительном падеже).

9.Верно ли утверждение: дистанционное обучение – это современный вид заочного обучения.

10.Верно ли, что для работы в Сети достаточно знания компьютера и своего предмета.

11.Верно ли, что содержание курса при дистанционном обучении и при традиционном будет одинаковым.

12.Определите правильное соответствие категории участников ДО и возникающим для них проблемам:

- 1) Обучаемые
- 2) Преподаватели и обучаемые
- 3) Преподаватели
 - a. Трудность первичного знакомства
 - b. Технические трудности
 - c. Стилистико-грамматические трудности
 - d. Трудоемкость процесса обучения
 - e. Психологические трудности
 - f. Эффект откладывания на потом
 - g. Отсутствие групповой общности
 - h. Навыки быстрого набора текста
 - i. Пассивность в работе
 - j. Поддержание психологически комфортного микроклимата в работе

13.Для успешного ведения процесса обучения в Сети какие действия преподавателя будут эффективны:

- a. Проведение внеучебных мероприятий
- b. Участие во всех "разговорах" студентов
- c. Использование разговорного стиля для общения
- d. Стараться держаться в строгом и официальном стиле по отношению к студентам

Пример практической работы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «Использование ЭОР»

Тема: Подготовка конспекта урока введения нового материала с использованием ЭОР в цифровой образовательной среде.

Цель работы: развитие умения подбирать и анализировать ЭОР с точки зрения возможности их использования в цифровой образовательной среде, умения моделировать уроки обобщающего повторения с использованием ЭОР.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал по данной теме.
2. Внимательно ознакомиться с текстом практической работы.

Содержание работы:

1. Выберите одну из моделей организации введения нового материала:
 - фронтальная – учебная лекция;
 - коллективное обсуждение предъявляемого материала;
 - самостоятельная работа по изучению нового материала.
2. Сформулируйте цели урока.
3. Выделите этапы урока в соответствии с выбранной моделью.

4. Спроектируйте введение новой информации по теме, отобрав соответствующие ресурсы.
5. Напишите подробный конспект урока введения нового материала.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен отчитаться по практической работе в письменной форме, предоставив технологическую карту и конспект урока по заданной теме.

Пример домашнего задания

1. Определить специфику применения ЭОР на уроке и внеурочной деятельности.
 2. Познакомиться с типологией ЭОР по учебным предметам.
 3. Определить этапы учебной деятельности для создания учебных моделей.
 4. Образовательный веб-квест как учебный проект.
 5. Общие правила создания электронного дистанционного курса. Требования к дизайну.
 6. Правила создания ЭОР и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам.
 7. Психолого-педагогические и методические требования к электронным образовательным ресурсам.
 8. Правила создания ЭОР и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам.
 9. Практическое освоение инструментов СДО MOODLE
 10. Навигация и общие настройки на сайте. Знакомство с принципами работы на сайте.
 11. Создать кейс учебно-методических материалов для последующего размещения на курсе.
- Спланировать, подобрать и подготовить электронные материалы для содержания будущего дистанционного курса по каждой теме

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие электронного обучения. Цели и задачи электронного обучения.
2. Информатизация образования. Основные направления развития информатизации образования.
3. Классификация информационных технологий по различным принципам.
4. Понятие информации. Свойства информации.
5. Понятие платформы. Онлайн-курсы.
6. Разработка элементов электронных образовательных ресурсов по информатике на основе облачных сервисов Интернета.
7. Мультимедийные образовательные ресурсы
8. Этапы создания авторских разработок и их экспертная оценка.
9. Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде
10. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
11. Специфика использования информационных технологий при изложении учебного материала на лабораторных занятиях в вузе.
12. Информационное взаимодействие с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения.
13. Специфика использования информационных технологий при изложении учебного материала на лекционных занятиях в вузе.
14. Web-приложения образовательного назначения. Гипертекстовые технологии.
15. Специфика использования информационных технологий на уроках изучения нового материала.
16. Специфика использования информационных технологий на уроках обобщающего повторения.
17. Электронные образовательные ресурсы с портала ФЦИОР и их типизация.

18. Интеллектуальные обучающие системы.
19. Цифровые образовательные ресурсы с портала ЕК ЦОР и их типизация.
20. Экспертные обучающие системы.
21. Информационная безопасность
22. Десять правил кибербезопасности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Шкала оценивания на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса экзаменационного билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена.	30
Полные и точные ответы на два вопроса экзаменационного билета. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена.	20
Полный и точный ответ на один вопрос экзаменационного билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.	10
Полный и точный ответ на один вопрос экзаменационного билета и менее.	0

Итоговая оценка по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Оценка	Баллы
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под. ред. Н.В. Макаровой. – 3-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 768 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279022020.html>.

2. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева ; под ред. Е.С. Полат. — М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.

2. Акулов, О.А. Информатика: базовый курс [Текст]: учеб. пособие для студентов / О.А. Акулов, Н.В. Медведев. — М.: Омега-Л, 2008. — 576 с.

3. Бешенков, С.А. Непрерывный курс информатики [Текст]: учеб. / С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Н.В. Матвеева, Л.В. Милохина. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008. — 144 с.

4. Журавлева О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов [Текст] : учебно-методическое пособие. / Б.И. Крук, О.Б. Журавлева. — М. : Горячая линия – Телеком, 2013. — 168 с.

5. Макарова Н. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии.- СПб.: Питер, 2011. - 224 с.

6. Могилев, А.В. Информатика [Текст]: учеб.пособие для вузов / А. В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. — 7-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2009. — 848с.

7. Макарова, Н.В. Информатика [Текст]: для бакалавров / В.Б. Волкова, Н.В. Макарова. — СПб.: Питер, 2011. — 576 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ежедневный электронный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.3dnews.ru>.

2. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>.

3. Конференция «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ito.su>.

4. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет В.Канава [Электронный ресурс]. URL: <http://www.curator.ru/method>

5. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде MOODLE 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. — Рязань, 2015. 164 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cdo.rsreu.ru/mod/resource/view.php?id=88867>

6. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде MOODLE 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. — Рязань, 2015. 164 с. [Электронный ресурс] — URL: <http://cdo.rsreu.ru/mod/resource/view.php?id=88867>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.