

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет
кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 10 » июня 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол « 10 » июня 2020 г.
№ 4
Председатель [подпись]
/ Е.Е. Суслин /



Программа производственной практики (педагогической)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Биология и химия

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета (института):

Протокол « 8 » июня 2020 г. № 8
Председатель УМКом [подпись]
/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания биологии, химии и
экологии

Протокол от « 8 » июня 2020 г. № 11
Зав. кафедрой [подпись]
/ Ефимова Т.М. /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

кандидат педагогических наук, доцент Ефимова Т.М.,
кандидат педагогических наук, профессор Швецов Г.Г.,
доцент Дмитриева Т.А.

Программа производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ № 125.

Год начала подготовки – 2020

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	7
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	7
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часах.....	8
5.	Содержание практики.....	8
6.	Форма отчётности по практике.....	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	13
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	23
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	34
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	35
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	35
	Приложения	36

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики.

Целью производственной практики (педагогической) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и лабораторных занятиях теоретических курсов «Методика обучения биологии» и «Методика обучения химии», применение этих знаний на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- формирование у студентов трудовых функций, необходимых умений, указанных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» связанных с организацией и осуществлением учебно-воспитательного процесса по биологии и химии;
- мотивация студентов к педагогическому творчеству, исследовательскому подходу к учебному процессу.
- подготовка студентов к проведению различного типа уроков с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.
- ознакомление студентов с формами организации деятельности учащихся во внеклассной и внеурочной работе, формирование у них навыков помощи учителю в организации этой работы.
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических умений и навыков.
- обучение студентов анализу педагогического опыта в учебной, воспитательной работе.

1.2. Задачи практики.

Производственная практика (педагогическая) студентов биолого-химического факультета является важнейшей составной частью образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Биология и химия». Она направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности педагога основного общего и среднего полного образования.

Практика обладает большим потенциалом для профессионального самоопределения, решения задач саморазвития, определения профпригодности.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» выпускник, получающий квалификацию учителя биологии и химии должен быть подготовлен к выполнению трудовых функций учителя в общеобразовательных организациях.

Задачами прохождения производственной практики (педагогической) являются:

- ознакомление студентов с общеобразовательной организацией, с правилами внутреннего распорядка и с конкретными условиями реализации образовательного процесса в данной школе, с педагогическим коллективом школы, с творческой работой учителей-новаторов – мастеров своего дела;
- осуществление учебно-воспитательного процесса по биологии и химии в соответствии с образовательной программой: планирование и проведение учебных занятий по биологии и химии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- использование научно-обоснованных методов, приемов и средств обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий, современных средств технической поддержки; применение современных средств оценивания результатов обучения;
- помощь в достижении учащимися личностных результатов на основе индивидуального подхода;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;
- оказание помощи в социализации учащихся; проведение профориентационной работы; установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании.
- формирование общей культуры учащихся, мировоззрения, потребности в здоровом образе жизни.
- рациональная организация образовательного процесса по биологии с целью укрепления и сохранения здоровья школьников; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
- ведение школьной документации; выполнение функций классного руководителя; участие в управлении школьным коллективом; организация мероприятий эколого-биологической направленности как в классе, так и в рамках общешкольного дела.
- применение методов научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; самоанализ и самооценка работы с целью повышения своей педагогической квалификации.

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся должен освоить следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося
ДПК-9

Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика (педагогическая) проходит в 7, 8, 9-м семестрах согласно учебному плану 44.03.05 направления подготовки «Педагогическое образование», профиль Биология и химия.

Производственная практика (педагогическая) входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б2 – Практика и является обязательной для прохождения.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами дисциплин обязательной части (педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, методики обучения химии и частично – методики обучения биологии). Важны знания, полученные при изучении педагогики (понимания основных дидактических принципов, основных положений теории обучения и воспитания); психологии (теории деятельности, учения о ведущем типе деятельности для каждого возрастного этапа человека); возрастной физиологии и гигиены для реализации здоровьесберегающих технологий и выбора наиболее эффективных методических подходов к усвоению материала, включая личностно-ориентированный подход. Компетенции, освоенные студентами на занятиях по методическим дисциплинам, дают возможность детально проработать вопросы организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, выявить наиболее оптимальные методы и методические приемы обучения исходя из содержания урока, подобрать средства, определить формы проведения занятий по биологии и химии.

Производственная практика (педагогическая) может быть успешно проведена только при наличии глубоких предметных знаний. Поэтому важны связи с дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений, составляющей знания студентов по профилю Биология и химия (зоология, ботаника, анатомия человека, физиология человека и животных, неорганическая химия, аналитическая химия и т.д.). Эти знания определяют, во многом, уровень подготовленности студента как учителя-предметника к осуществлению профессиональной деятельности.

Однако производственная практика (педагогическая) играет важную роль в осознании студентами значимости получаемых теоретических знаний и формируемых в процессе обучения в вузе компетенций. Так занятия по методике обучения биологии продолжаются после прохождения практики и проходят на более высоком уровне, поскольку студенты мотивированы к достижению тех требований к современному учителю, которые прописаны в Профессиональном стандарте «Педагог». Во-многом, на основе опыта педагогической деятельности строится ряд учебных дисциплин, например, «Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования» и др.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Производственная практика (педагогическая) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия.

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения практик).

Место проведения практики - на базе общеобразовательных учреждений Московской области

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.

Общая трудоёмкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 12,6 часа, самостоятельная работа 936 часа, контроль – 23,4 часа. Практика проводится на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах, на 5 курсе 9 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
<i>7-й СЕМЕСТР</i>			
1.	<u>Подготовительный этап</u>	Установочная лекция, ознакомление студентов с местом проведения практики, задачами практики, содержанием различных видов работ в период прохождения практики ознакомление с индивидуальным планом работы студента на период практики ознакомление с документацией, которую студент оформляет на протяжении практики, ознакомление с требованиями к составлению отчета по практике. инструктаж по технике безопасности при работе в кабинетах биологии и химии	Проверка наличия у студента индивидуального задания на практику, Дневника практики, бланка отчета. Каждый студент должен знать класс, к которому он прикреплен, познакомиться с учителями биологии и химии, организатором практики с принимающей стороны
2.	<u>Ознакомительный этап</u>	Изучение педагогического опыта в школе; Знакомство с обязанностями учителя биологии и химии и классного руководителя;	Посещение студентов в школе, проверка дневника практики, собеседование,

		с содержанием учебных предметов биологии и химии, в том числе с перспективно-тематическим планированием учителя, а также методикой обучения биологии на разных этапах ее изучения (в основной (5-9кл) и средней (10-11 кл)); с методикой учителей-предметников, работающих в выбранном для прохождения практики конкретном классе; с методикой подготовки к уроку биологии; с материальной базой обучения биологии и химии (кабинетами биологии и химии, лаборантскими, уголком живой природы, школьным учебно-опытным участком), выявить возможность помощи в оформлении кабинета, пополнении комплекса средств обучения; с основной (УМК) и дополнительной литературой по предмету, в том числе с другими источниками биологической информации, используемой учителем биологии и химии (ЭОРы, электронные приложения к учебнику биологии, электронные учебники, банки мультимедиа-презентаций и т.д.); Студент должен: подготовиться к самостоятельному проведению уроков по биологии и химии; получить начальный опыт в анализе урока учителя; познакомиться с организацией и содержанием внеурочных мероприятий по биологии и химии; получить начальный опыт в организации и проведении воспитательной работы с учениками (посетить классный час в выбранном классе); получить опыт в оформлении кабинета биологии.	беседа с учителем биологии и администрацией школы
3.	<u>Основной этап</u>	Посещение уроков биологии и химии, проводимых учителями-предметниками (не менее 6 уроков) с последующим их анализом;	Посещение уроков студентов; проверка дневника практики,

		посещение и анализ уроков студентов (не менее 6 уроков). посещение, помощь в организации внеклассного мероприятия, которое может быть проведено в соответствии с планом мероприятий учебного заведения или по инициативе студента (предварительно согласовав с учителем, администрацией школы); помощь учителю в пополнении материально-технической базы кабинетов биологии и химии (оформление стендов, дидактических материалов, пополнение банка компьютерных презентаций и т.д.);	собеседование, беседа с учителем биологии и классными руководителями прикрепленных классов, с учащимися
4.	<u>Заключительный этап</u>	Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации (заполнение Дневника производственной практики (педагогической), подготовка и подписание у руководителя образовательной организации отчета по практике, подготовка конспектов пробных уроков и внеклассных мероприятий). Отчет студентов о проделанной учебно-методической и воспитательной работе в период производственной практики (педагогической). Выступление групп с отчетами и демонстрацией презентаций	Заполненные Дневники практики, отчеты, выполненные конспекты лучших уроков биологии, индивидуальное собеседование по итогам практики
8-й СЕМЕСТР 324 ч			
1.	<u>Подготовительный этап практики</u>	<u>Установочная лекция в вузе</u> Ознакомление студентов с местом проведения практики, задачами практики, содержанием различных видов работ в период прохождения практики ознакомление с индивидуальным планом работы студента на период практики ознакомление с документацией, которую студент оформляет на протяжении практики (Дневник практики) ознакомление с требованиями к составлению отчета по практике.	Проверка наличия у студента индивидуального задания на практику, Дневника производственной практики (педагогической), бланка отчета. Каждый студент должен знать класс, к которому он прикреплен, познакомиться с

		инструктаж по технике безопасности при работе в кабинетах биологии и химии <u>Организационная встреча в школе.</u> Ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, видами деятельности учителя биологии и химии; ознакомление с особенностями классов основной и средней (полной) школы (дисциплиной, уровнем подготовки по биологии и химии и т.д.) выбор классов для выполнения задания по практике;	учителями биологии и химии, организатором практики с принимающей стороны
2.	<u>Ознакомительный этап практики</u>	Изучение педагогического опыта в школе; Знакомство с обязанностями учителя биологии и химии и классного руководителя; с содержанием учебных предметов биологии и химии, в том числе с перспективно-тематическим планированием учителя, а также методикой обучения биологии на разных этапах ее изучения (в основной (5-9кл) и средней (10-11 кл)); с методикой учителей-предметников, работающих в выбранном для прохождения практики конкретном классе; с методикой подготовки к уроку биологии; с материальной базой обучения биологии и химии (кабинетами биологии и химии, лаборантскими, уголком живой природы, школьным учебно-опытным участком), выявить возможность помощи в оформлении кабинета, пополнении комплекса средств обучения; с основной (УМК) и дополнительной литературой по предмету, в том числе с другими источниками биологической информации, используемой учителем биологии и химии (ЭОРы, электронные приложения к учебнику биологии, электронные	Посещение студентов в школе, проверка дневника практики, собеседование, беседа с учителем биологии и администрацией школы

		учебники, банки мультимедиа-презентаций и т.д.); Студент должен: подготовиться к самостоятельному проведению уроков по биологии и химии; получить начальный опыт в анализе урока учителя; познакомиться с организацией и содержанием внеурочных мероприятий по биологии и химии; получить начальный опыт в организации и проведении воспитательной работы с учениками (посетить классный час в выбранном классе); получить опыт в оформлении кабинета биологии.	
3.	<u>Основной этап</u>	Посещение уроков биологии и химии, проводимых учителями-предметниками (не менее 6 уроков) с последующим их анализом; посещение и анализ уроков студентов (не менее 6 уроков). подготовка и проведение уроков биологии и химии в выбранном классе (не менее 10 уроков); проведение самоанализа урока биологии и химии; посещение, помощь в организации внеклассного мероприятия, которое может быть проведено в соответствии с планом мероприятий учебного заведения или по инициативе студента (предварительно согласовав с учителем, администрацией школы); помощь учителю в пополнении материально-технической базы кабинетов биологии и химии (оформление стендов, дидактических материалов, пополнение банка компьютерных презентаций и т.д.);	Посещение уроков студентов; проверка дневника практики, собеседование, беседа с учителем биологии и классными руководителями прикрепленных классов, с учащимися
4.	<u>Заключительный этап</u>	Заключительная лекция Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации (заполнение Дневника практики, подготовка и подписание у руководителя образовательной организации отчета по практике, подготовка	Заполненные Дневники практики, отчеты, выполненные конспекты лучших уроков биологии, индивидуальное собеседование по

		конспектов пробных уроков и внеклассных мероприятий). Отчет студентов о проделанной учебно-методической и воспитательной работе в период производственной практики (педагогической). Выступление групп с отчетами и демонстрацией презентаций	итогах практики
9-й СЕМЕСТР 324 ч			
1.	<u>Подготовительный этап практики</u>	<u>Установочная лекция в вузе</u> Ознакомление студентов с местом проведения практики, задачами практики, содержанием различных видов работ в период прохождения практики. Ознакомление с документацией, которую студент оформляет на протяжении практики (Дневник практики). Заполнение студентами индивидуального плана практики; Требования к составлению отчета по практике. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинетах биологии и химии. Беседа о правилах и нормах взаимоотношения педагогических работников в школьном коллективе. <u>Организационная встреча в школе.</u> Ознакомление студентов со спецификой работы в данной образовательной организации, организацией учебно-воспитательного процесса по биологии; современными требованиями к учителю биологии в условиях внедрения ФГОС; ознакомление с контингентом и особенностями классов основной и средней (полной) школы (дисциплиной, уровнем подготовки по биологии и т.д.). Распределение студентов по классам для выполнения задания по педпрактике.	Проверка наличия у студента индивидуального задания на практику, Дневника практики, бланка отчета. Каждый студент должен знать класс, к которому он прикреплен, познакомиться с учителями биологии и химии, организатором практики с принимающей стороны
2.	<u>Ознакомительный этап практики</u>	Включение студента в выполнение обязанностей учителя биологии и химии и классного руководителя; ознакомление с перспективно-тематическим планированием учителя. Ознакомление с содержанием	Посещение студентов в школе, проверка дневника практики, собеседование, беседа с учителем биологии и

		учебного предмета биологии и химии в данном классе; с педагогическими технологиями, используемыми на уроках и во внеурочной деятельности; с методикой учителей-предметников, работающих в выбранном для прохождения практики конкретном классе. Работа в кабинете биологии и химии с материальной базой, подбор средств обучения к урокам, оборудования для проведения лабораторных работ, демонстрационных экспериментов Работа в кабинете биологии и библиотеке с учебниками и учебными пособиями по биологии, методической и дополнительной литературой по предмету, в том числе с другими источниками биологической информации, используемой учителем биологии (ЭОРы, электронные приложения к учебнику биологии, электронные учебники, банки мультимедиа-презентаций и т.д.); Повторение хода анализа урока и конкретизация планируемых результатов по итогам практики.	администрацией школы
3.	<u>Основной этап</u>	Посещение уроков биологии, проводимых учителем (не менее 10 уроков) с последующим их анализом; -посещение и анализ уроков студентов (не менее 10 уроков). -подготовка и проведение уроков биологии и химии в выбранном классе (не менее 10 уроков); -проведение самоанализа урока биологии и химии; -организация и проведения коллективного творческого дела, которое может быть проведено в соответствии с планом мероприятий учебного заведения или по инициативе студента (предварительно согласовав с учителем, администрацией школы);	Посещение уроков студентов; проверка дневника практики, собеседование, беседа с учителем биологии и классными руководителями прикрепленных классов, с учащимися

		-помощь учителю в пополнении материально-технической базы кабинета биологии и химии (оформление стендов, дидактических материалов, пополнение банка компьютерных презентаций и т.д.); -проведение профориентационного мероприятия в рамках предпрофильной и профильной подготовки школьников 8-11 классов.	
4.	<u>Заключительный этап</u>	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации (заполнение Дневника производственной практики (педагогической), подготовка и подписание у руководителя образовательной организации отчета по практике, подготовка конспектов показательных уроков). Отчет студентов о проделанной учебно-методической и воспитательной работе в период производственной практики (педагогической). Выступление групп с отчетами и демонстрацией презентаций	Заполненные Дневники практики, отчеты, выполненные конспекты лучших уроков биологии, индивидуальное собеседование по итогам практики

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основной формой отчетности по производственной практике (педагогической), в том числе и в период *промежуточной* аттестации является Дневник производственной практики (педагогической) (Приложение 1), в перечень запланированных работ которого входит:

1. Индивидуальный план прохождения практики студентом.
2. Сведения о расписании уроков, звонков, составе прикрепленного к студенту класса со страничкой с темами проведенных уроков и выставленными оценками.
3. Протоколы посещения уроков биологии и химии учителей-предметников (не менее 6 по биологии и химии), подписанные соответствующим учителем.
4. Протоколы посещения уроков других учителей-предметников, работающих в прикрепленном классе (не менее 6), подписанные соответствующим учителем.
5. Конспекты пробных уроков биологии и химии, проведенных студентом, подписанные учителем-предметником (не менее 10)¹.
6. Конспекты уроков коллег-студентов, посещенных в ходе производственной практики (педагогической) (не менее 6) .²

¹ Конспекты уроков могут быть представлены в рабочем варианте в тетради. Для итоговой аттестации представляется по одному конспекту лучших уроков биологии и химии

² Представляются для проверки в рабочей тетради для конспектов

7. Отчет по выполнению заданий по педагогике, психологии, физиологии человека и гигиене с оценкой преподавателей.
8. Отчет о проведении профориентационного мероприятия.
9. Отзыв учителей-предметников о работе студента.

В перечень видов работ, отраженных в Дневнике производственной практики (педагогической) включены также пункты, которые студент заполняет для итоговой аттестации:

-заполненную итоговую таблицу по видам работ за период производственной практики (педагогической) для выставления итогового балла за практику.

- итоговое заключение группового руководителя о работе студента;

Дополнительно к Дневнику производственной практики (педагогической) студенты заполняют бланки итогового отчета (Приложение 2 и 3)

Требования к отчетной документации:

Студенты во время практики ведут данный дневник, в котором фиксируют учебную и воспитательную деятельность, наблюдение за отдельными учащимися и коллективом класса.

Дневник используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики.

По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:

- дневник производственной практики (педагогической);
- отчет;
- развёрнутый конспект 1урока по биологии и 1 урока о химии с подготовленным дидактическим материалом;
- самоанализ уроков по биологии и химии;
- конспект коллективного творческого дела (внеклассного мероприятия по предмету или воспитательного мероприятия) по предмету;
- перечень наглядных пособий или других средств обучения, изготовленных в помощь учителю.

Документация сдаётся групповому руководителю практики в школе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности,	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап

инициативы и творческих способностей	
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап
ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> -- требования ФГОС к достижению учащимися результатов освоения ООП - содержание школьной биологии и химии, историю науки <i>уметь:</i> -планировать образовательный процесс для развития образовательных результатов федеральными государственными образовательными стандартами - изучать личность обучающегося и планировать ее развитие; -планировать и организовывать учебные и внеучебные мероприятия;	Текущий контроль, (проверка конспектов уроков, посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - разрабатывать и реализовывать на практике образовательные программы по учебному предмету; <i>владеть:</i> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками создания программ в различных образовательных организациях	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации),	61-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-2	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> -- требования ФГОС к достижению учащимися результатов освоения ООП с учетом формирования у них универсальных учебных действия - методы и методические приемы обучения биологии и химии,	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			- виды и функции педагогического контроля - формы проверки знаний и умений - традиционные и современные средства оценивания результатов образования по биологии <i>уметь:</i> - конструировать и проводить уроки биологии и химии, используя разнообразные методы обучения и методические приемы, виды деятельности обучающихся, - составлять письменные задания, в том числе тесты по содержанию урока, темы.	контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	
Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - методику проведения уроков биологии на основе проблемного подхода; - приемы мыслительных действий (логические приемы), используемые на уроках биологии; - методические особенности проведения мозгового штурма, дискуссии по вопросу - основные требования к современному уроку биологии. <i>уметь:</i> - использовать различные формы проверки знаний: фронтальной, индивидуальной, индивидуально-групповой. -оценивать знания и умения учащихся. -четко и валидно формулировать вопросы по изученному материалу - отличать репродуктивные вопросы и задания от продуктивных, творческих <i>владеть:</i> -- методикой использования традиционных и современных средств оценивания результатов образования	Текущий контроль, (проверка конспектов уроков, посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации)	61-100 Шкала оценивания текущего контроля	

ДПК-3	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - сущность психологического и педагогического исследования классного коллектива, - содержание школьной биологии и химии, историю науки <i>уметь:</i> - применять разнообразные методы обучения и воспитания на уроках разных типов; - проводить работу по оснащению кабинета биологии и химии оборудованием; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно программам	Текущий контроль, (проверка конспектов уроков, посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> - применять разнообразные методы обучения и воспитания на уроках разных типов; - проводить работу по оснащению кабинета биологии и химии оборудованием; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно программам <i>владеть:</i> - опытом общения со школьниками разных социальных групп и культурных различий, включения их в коллективное творчество	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации),	61-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-4	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> -- требования ФГОС к достижению учащимися результатов освоения ООП и в том числе личностным, метапредметным и предметным (по биологии) результатам. - методы и методические приемы обучения биологии и химии, - виды и функции педагогического контроля - формы проверки знаний	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			и умений - традиционные и современные средства оценивания результатов образования по биологии <i>уметь:</i> - конструировать и проводить уроки биологии и химии, используя разнообразные методы обучения и методические приемы, виды деятельности обучающихся, - составлять письменные задания, в том числе тесты по содержанию урока, темы.	(педагогической)),	
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - методику проведения уроков биологии на основе проблемного подхода; - приемы мыслительных действий (логические приемы), используемые на уроках биологии; - методические особенности проведения мозгового штурма, дискуссии по вопросу - основные требования к современному уроку биологии. <i>уметь:</i> - использовать различные формы проверки знаний: фронтальной, индивидуальной, индивидуально-групповой. - оценивать знания и умения учащихся. - четко и валидно формулировать вопросы по изученному материалу - отличать репродуктивные вопросы и задания от продуктивных, творческих <i>владеть:</i> -- методикой использования традиционных и современных средств оценивания результатов образования	Текущий контроль, (проверка конспектов уроков, посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации).	61-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-5	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап	<i>знать:</i> - способы взаимодействия, общения педагога с различными субъектами педагогического процесса	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков,	41-60 Шкала оценивания текущего

		Заключительный этап	в образовательной организации; - структуру программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <i>уметь:</i> - проектировать и реализовывать программы учебных дисциплин - организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся в рамках учебных дисциплин - в практике своей работы опираться на инициативу обучающихся	собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	о контроле
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> - проектировать и реализовывать программы учебных дисциплин - организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся в рамках учебных дисциплин - в практике своей работы опираться на инициативу обучающихся <i>владеть:</i> - опытом планирования, разработки, обновления образовательных программ биолого-химического профиля	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации),	61-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-6	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - особенности организации проектно-исследовательской деятельности школьников - включения проектно-исследовательской деятельности как компонента в программу развития образовательной организации; <i>уметь:</i> - подбирать необходимую тематику исследования с учетом интересов региона и образовательной организации и проектировать программу развития	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики	<i>уметь:</i> - подбирать необходимую тематику исследования с учетом интересов региона	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ	61-100 Шкала оценивания

		Основной этап Заключительный этап	и образовательной организации и проектировать программу развития <i>владеть:</i> - навыками проектирования программ развития образовательных организаций - умением разрабатывать алгоритм проектирования программы развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся	уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации),	текущего контроля
ДПК-7	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету биология в соответствии с требованиями ФГОС; - компоненты образовательного процесса, обусловленного спецификой содержания. <i>уметь:</i> -использовать научные знания по методике биологии, химии и дисциплинам биолого-химического профиля для конструирования уроков и внеурочных занятий, экскурсий по биологии для реализации воспитательных программ	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> -использовать научные знания по методике биологии, химии и дисциплинам биолого-химического профиля для конструирования уроков и внеурочных занятий, экскурсий по биологии для реализации воспитательных программ <i>владеть:</i> - понятийным аппаратом методической, биологической и химической наук; - опытом проектирования и реализации воспитательных программ с помощью учебных занятий (уроков, внеурочных занятий, экскурсий)	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации),	61-100 Шкала оценивания текущего контроля

ДПК-8	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> – Возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; - возможные особые образовательные потребности обучающихся; - технологии разработки и реализации программ индивидуального развития обучающегося <i>уметь:</i> - выделять некоторые особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения;	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60 Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> – Возрастные психофизические особенности индивидуального развития обучающихся - возможные особые образовательные потребности обучающихся; - технологии разработки и реализации программ индивидуального развития обучающегося <i>уметь:</i> -Разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося <i>владеть:</i> -навыками работы по программе индивидуального развития обучающегося	Текущий контроль, (проверка конспектов уроков, посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации),.	«Зачтено» 61-100 Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля
ДПК-9	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - структуру и особенности организации интеллектуальных состязаний по биологии и химии (олимпиад, конкурсов, проектов, конференций) - методические подходы к проведению учебных занятий по биологии и химии для школьников с особыми	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			образовательными потребностями (углубленный уровень); - основы использования технологии проектно-исследовательской деятельности и игровых технологий в обучении биологии и химии. <i>уметь:</i> -использовать знания по биологии и химии для проведения учебных занятий на профильном уровне для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах и конференциях; - проектировать учебные занятия по биологии и химии для школьников с особыми образовательными потребностями.	практики (педагогической)),	
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> -использовать знания по биологии и химии для проведения учебных занятий на профильном уровне для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах и конференциях; - проектировать учебные занятия по биологии и химии для школьников с особыми образовательными потребностями. <i>владеть:</i> - понятийным аппаратом биологии и химии на профильном уровне; -опытом проектирования учебных занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; -опытом оценивания олимпиадных заданий и учебно-исследовательских работ и проектов.	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации),	61-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-10	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - компоненты примерной образовательной программы, рабочей программы по биологии и химии - структуру содержания школьного предмета биологии и химии, - структуру учебного плана школы;	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			-структуру урока и внеурочного занятия, экскурсии <i>уметь:</i> - проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом содержательного и временного аспектов.	Дневников производственной практики (педагогической)),	
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> - проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом содержательного и временного аспектов. <i>владеть:</i> - технологиями реализации образовательной программы. -опытом проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом содержательного и временного аспектов. -навыком самоанализа процесса и результатов педагогической деятельности;	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации),	61-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-11	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития обучающихся. - планируемые результаты ООО согласно ФГОС - типы, формы и методы контроля по биологии <i>уметь:</i> - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - находить ценностный аспект учебного знания и	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный	61-100 Шкала оценивания текущего контроля

			информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <i>владеть</i> -опытом проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (проведение экскурсий, внеклассных мероприятий, выполнение проектов и т.д.)	контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации),	
ДПК-12	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать</i> -нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образовательной программы - компоненты ООП, рабочей программы, плана урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии <i>уметь</i> : -самостоятельно формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - создавать условия для поддержания интереса обучающихся к обучению и освоению образовательных программ	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь</i> : -самостоятельно формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - создавать условия для поддержания интереса обучающихся к обучению и освоению образовательных программ <i>владеть</i> : -навыками разработки и использования современных психолого-педагогических технологий в обучении предмету с учетом законов развития личности и поведения - навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации),	61-100 Шкала оценивания текущего контроля

			обучающихся		
ДПК-13	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> -функции педагогического контроля; -методы, методические приемы, педагогические технологии, повышающие успешность учения. - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. <i>уметь:</i> - определять формы и методы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. -анализировать собственные уроки и внеурочные занятия; -прогнозировать результаты при проектировании учебно-воспитательного процесса по биологии и химии	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> - определять формы и методы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. -анализировать собственные уроки и внеурочные занятия; -прогнозировать результаты при проектировании учебно-воспитательного процесса по биологии и химии <i>владеть:</i> - формам и методами оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. - технологиями педагогического контроля освоения ОП. - навыком самоанализа процесса и результатов педагогической деятельности;	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации),	61-100 Шкала оценивания текущего контроля

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические рекомендации по подготовке к уроку.

Первый этап подготовки к уроку связан с определением его места в системе уроков. Для этого студент изучает календарно-тематическое планирование учителя, вносит (по предварительному согласию учителя) в него коррективы. Студент определяет дидактическую цель урока, его тип.

Далее важно определить внутрипредметные связи урока биологии, а также межпредметные связи содержания урока с другими дисциплинами. Это позволит выявить опорные знания и умения для данной темы. С этой целью следует ознакомиться с содержанием программы по биологии, а также тематических планов и учебников по географии, экологии, истории и др.

На следующем этапе студент определяет объем учебного материала, необходимый для изучения на данном уроке. Для этого он изучает соответствующий параграф учебника биологии, а также дополнительную литературу по теме, в том числе и Интернет-источники. Это позволит определить структуру урока, сформулировать дидактические задачи, выбрать вид урока.

Последующие этапы включают в себя изучение методической литературы по теме урока, выбор методов, средств и форм обучения; подбор и разработку дидактических материалов, средств технической поддержки; детальную проработку содержания урока; составление конспекта урока; мысленную репетицию урока.

Одним из важнейших видов учебной работы во время практики является составление развернутого конспекта урока. В нём должен быть отражен весь учебно-воспитательный процесс, осуществляемый во время урока.

Требования по конструированию конспекта урока.

1. тема урока;
2. цели и задачи урока (обучающие, воспитательные, развивающие);
3. планируемые результаты урока: личностные, метапредметные, предметные
4. тип урока, вид урока;
5. основные методы обучения биологии;
6. средства обучения, оборудование;
7. этапы урока с указанием времени, отводимого на каждый этап;
8. ход и содержание урока, включающие блок информации (новый учебный материал), вопросы учителя, предполагаемые ответы учащихся, инструкции к проведению лабораторных работ (в случае проведения на уроке лабораторной работы), тексты заданий с решениями, домашнее задание и т. д.;
9. литература, используемая по данной теме.

Требования к методическому анализу урока.

1. Подготовка к уроку:

Оценить степень подготовки к уроку(наличие плана или конспекта, подписанного учителем или методистом; подготовку наглядных пособий: натуральных, изобразительных, экранных и др.; готовность учащихся к уроку: наличие дневников, учебников, тетрадей и др.; использование стационарного оборудования кабинета биологии (экологии).

2. Организационный момент:

Оценить приёмы установления дисциплины, организации внимания и проверки готовности учащихся к уроку. отметки в журнале отсутствующих.

3.. Проверка выполнения домашнего задания:

Оценить методы и приёмы проверки знаний и умений учащихся их эффективность.

а) Анализ вопросов учителя: (по содержанию; по последовательности и постановке; по полноте охвата материала; сложности; включению вопросов проблемного характера.

б) Анализ хода проверки знаний со стороны (форм и видов проверки; выбора методики; использования средств наглядности, учебников, классной доски; эффективности проверки знаний)

4. Изучение нового материала

Оценить организацию учащихся к восприятию нового материала, методы и методические приемы, используемые учителем в ходе изучения нового материала.

– а) Содержание нового материала (его образовательную и воспитательную ценность, научность; логичность и последовательность изложения нового материала его доступность для учащихся, доказательность, чёткость выводов и обобщений; соответствие материала требованиям программы; использование в изложении краеведческого подхода; связь изучаемого материала с современностью, возможность применения полученных знаний на практике; возможность реализации внутри- и межпредметных связей; правильность методики отбора и формирования основных понятий, закономерностей идей; раскрытие причинно-следственных связей; использование практических работ в процессе изучения нового материала, их эффективность; использование дополнительной литературы, периодической печати).

б) Методы и приёмы изучения нового материала: (соответствие их содержанию и возрасту учащихся; правильно ли они применены; соответствуют ли они образовательно-воспитательным и развивающим задачам урока; приемы, формирующие у школьников познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД)

в) Анализ времени, отведённого на изучение нового материала.

5. Закрепление нового материала.

Оценить методическую грамотность студента в проведении закрепления (место закрепления нового материала в структуре урока; анализ вопросов и заданий по содержанию (насколько они закрепляют трудный и наиболее важный материал); методы и методические приемы, используемые на этапе закрепления; осуществление индивидуального подхода к учащимся; степень усвоения нового материала, анализ отведённого на закрепление времени).

6. Задание на дом: (место домашнего задания в структуре урока; методические указания учащимися по выполнению домашнего задания).

7. Общий вывод:

В выводе следует отразить структуру и тип урока; соотношение деятельности учителя и учащихся; соотношение в деятельности учащихся теоретических и практических видов работы; связь содержания, методов и средств обучения; своеобразие методического стиля учителя; оригинальные находки; методические просчёты и их причины; целесообразность распределения времени на уроке; степень достижения цели урока.

Примерный план методического анализа урока учителя.

1. Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

2. Тема и основные цели урока. Доведение до учащихся темы образовательной, развивающей и воспитательной цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущими материалами.

3. Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

4. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке:

а) эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков;

- б) воспитание в процессе обучения;
- в) эффективность использования жизненной активности учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

5. Соотнесение примененных методов изучения нового материала целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности учащихся в процессе усвоения знаний.

6. Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, использование наглядности, характер вопросов и заданий.

7. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активность восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока.

8. Целесообразность дидактических задач, поставленных учащимся перед домашним заданием. Наличие, объем, характер домашних заданий.

9. Индивидуальный подход в процессе воспитания:

а) стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом;

б) оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;

в) соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.

10. Выводы и предложения:

а) структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов деятельности;

б) методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность;

в) реализация основных дидактических принципов на уроке;

г) художественная целостность урока, как она достигается;

д) достижение учебно-воспитательной цели урока;

е) опрос и педагогическая оценка на уроке;

ж) замечания и предложения.

Примерный план самоанализа урока.

1. Каково место данного урока в теме, разделе? Как он связан с предыдущими и последующими уроками темы.
2. Какие образовательные, воспитательные и развивающие цели решались на уроке? Каковы планируемые результаты обучения.
3. Какие задачи были главными, стержневыми? Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли распределено время, отведенное на все этапы урока?
4. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
5. На каком содержании, на каких знаниях и умениях делается главный акцент и почему? (сделаны ли соответствующие выводы, использованы ли с этой целью межпредметные связи?)
6. Какие методы обучения и методические приемы избраны для раскрытия нового материала? Дайте обоснование.
7. Какое сочетание форм организации учебной деятельности на уроке (фронтальных, групповых, индивидуальных) было избрано для раскрытия нового материала?
8. Каким образом была организована диагностика уровня обученности школьников?
9. Как используются на уроке учебный кабинет, какие средства обучения?
10. За счет чего обеспечивается высокая работоспособность учащихся в течение всего урока (умственная, эмоциональная активность)?
11. Правильно ли определен объем домашнего задания, умело ли проведен инструктаж, соблюдены ли нормативы домашней работы?

12. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Как планируется выполнение нереализованного на данном уровне?

План отзыва учителя-предметника.

1. Указать количество проведенных студентом уроков в классах ..., по темам
2. Отметить качество проведенных уроков: степень владения методикой, применение разнообразных средств обучения, в том числе информационной поддержки урока, применение на уроке приемов, активизирующих деятельность школьников, свобода в общении с учащимися.
3. Проведение внеклассной работы по биологии, ее содержание и качество.
4. Общее отношение студента к практике, трудовая дисциплина.
5. Оценка за педагогическую практику.

План отзыва классного руководителя

1. Тема проведенного воспитательного мероприятия. Качество проведенного мероприятий: соответствие содержания возрастным особенностям класса, адекватность использованных форм, методов и средств, поддержание интереса учащихся к теме, их активность.
2. Качество выполняемых функций классного руководителя: проверка дневников, организация дежурства по классу или школе, организация уборки класса и т.п.
3. Качество работы с родителями (индивидуальные консультации, участие в проведение родительского собрания).
4. Наличие свободного контакта с учениками.
5. Отношение к выполняемой работе.
6. Общее впечатление и оценка за практику.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
	61–80 баллов	«хорошо»
	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля.

Студент отчитывается:

1. методисту по биологии и химии (оценивается методика проведения уроков и внеклассное мероприятие по предмету).
Урок, оцененный «2» - 0 баллов,
Урок, оцененный «3» - 3 балла.
Урок, оцененный «4» -4 балла
Урок, оцененный «5» - 5 баллов.

Т.о. за практику 10 уроков – макс.50 баллов

2. преподавателю по педагогике (оцениваются результаты выполнения задания по педагогике) – макс 5 баллов
3. преподавателю по возрастной физиологии и школьной гигиене – макс.5 баллов

В оценивании студента учитываются отзывы учителя – предметника и классных руководителей прикрепленных к студенту классов.

Предполагается индивидуально-групповая форма отчетности. Представление группового отчета с приложением письменного отчета и презентации, а также собеседование по выполнению индивидуального плана производственной практики (педагогической). Аттестация проводится в течение 10 дней после проведения заключительной лекции в вузе.

Оценка выставляется в дневник производственной практики (педагогической) групповым руководителем.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)
Обязательные виды работ		
1.	Посещение установочной лекции в вузе	2
2.	Самостоятельное составление индивидуальных планов на педпрактику.	3
3.	Посещение и протоколирование уроков учителей биологии и химии учителей-предметников в прикрепленном классе	6х1= 6
4	Разработка конспектов уроков и проведение уроков биологии и химии	10х5 =50
5	Проведение самоанализа уроков биологии и химии	5
6.	Выполнение задания по педагогике.	5
7.	Выполнение задания по физиологии человека и гигиене	5
8	Подготовка профориентационного мероприятия на базе СОШ или МГОУ	5
9	Активное участие в проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии	5
10	Активное участие в проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии	5
11	Подготовка в срок отчетной документации (Конспекты уроков, Дневник практики и отчет)	5
12	Активное участие в заключительной лекции по учебно-ознакомительной практике в вузе.	4
	ИТОГО	100
Дополнительные виды работ		
1.	Замещение учителя-предметника (работа на уроке с учащимися по плану учителя)	3
2.	Замещение учителя или однокурсника с подготовкой к уроку (дополнительный урок)	5

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Участие в установочной лекции (макс 2 балла):

отсутствовал – 0 баллов,

присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности – 2 балла

2. Заполнение индивидуального плана (макс. 3 балла):

Самостоятельное осознанное составление плана, в срок, запланировал все виды работ – 3 балла

Выполнил с помощью руководством группового руководителя, либо план не отражает всего объема работы – 2 балла

План не отражает всего объема работы, представлен в готовом виде не в срок – 1 балл

План при промежуточном контроле отсутствует – 0 баллов

3. Посещение и протоколирование занятий преподавателей по выбранной учебной дисциплине бакалавриата (макс 1б за протокол с подписью преподавателя)

Присутствуют протоколы всех пяти занятий. Отражено содержание, методы, формы занятий, виды деятельности субъектов образовательного процесса, оборудование – 1 балла за занятие

Далее балл зависит от количества запротоколированных занятий, полноты их описания.

4. Подготовка и проведение уроков по предмету. Оценивается учителем или методистом согласно шкале анализа урока. Максимальное количество баллов – 5б. за урок

5. Самоанализ урока (макс 5 баллов)

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла.

частичное выполнение анализа – 1 балла

отсутствие анализа – 0 балла

6. Выполнение заданий по педагогике (макс. 5 баллов). Оценивается групповым руководителем по педагогике.

7. Выполнение задания по возрастной физиологии и гигиене. (макс. 5 баллов). Оценивается преподавателем по данной дисциплине.

8. Подготовка профориентационного мероприятия - макс 5 баллов

9. Активное участие в проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и химии– макс. 5 баллов.

Помощь в организации теоретического и практического туров – 5 баллов

Помощь только в проведении одного из туров – 2,5 балла

10. Активное участие в проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии

Помощь в организации теоретического и практического туров – 5 баллов

Помощь только в проведении одного из туров – 2,5 балла

11. Подготовка отчетной документации (Конспекты уроков, Дневник практики и отчет) (макс. 4 балла)

Подготовка всех видов отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного конспекта, Дневника, отчета – 4 балла

Подготовка всех видов отчетной документации в течение недели после заключительной лекции, наличие оформленного конспекта, Дневника, отчета – 3 балла

Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении – 1- 2 балла

12. Активное участие в заключительной лекции по производственной (педагогической) практике в вузе (макс. 2 балла)

Присутствие и активное участие: выступление с отчетом, участие в обсуждении, дискуссии – 2 балла.

-Студент на лекции ограничивается только присутствием – 1 балл

Отсутствие на заключительной лекции по педпрактике – 0 балла.

Студент может повысить общий балл за педпрактику, выполняя дополнительные виды работ.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература:

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 294 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187#page/1>
2. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии [Текст] : учебник для вузов / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин. - М. : Академия, 2012. - 368с.
3. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии [Текст] : учебник для вузов / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии. История становления и развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская, В.П. Соломин. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 134 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB#page/1>
2. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 86 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>
3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.С. Карташова, Е.В. - 4-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 70 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>
4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая - 4-е изд. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 99 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>
5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2012. - 192с.
6. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова. - М. : Перспектива, 2012. - 182с.

7. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 432с.
8. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики [Электронный ресурс]: методика преподавания биологии / Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В. - М.: МПГУ, 2012. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526590>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
3. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
коллекции ЭОР
4. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики
7. <http://statistika.ru/> Портал статистических данных
8. <http://stat.edu.ru> Статистика российского образования
9. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей
10. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
11. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
12. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
13. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
14. <http://www.uchportal.ru/load/85> Учительский портал
15. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"
16. <http://1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
17. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский образовательный портал

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Office Word 2003 или выше
 2. Microsoft Office Excel 2003 или выше
 3. Microsoft PowerPoint 2003 или выше
 4. Microsoft Publisher 2003 или выше
 5. ABBYY Fine Reader 8.0 или выше
 6. MyTest X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
- нормативные документы*

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Для освоения программы производственной практики (педагогической) необходимы:

1. Базовые общеобразовательные организации. Базовыми школами для проведения производственной практики служат «МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Мытищи им. Астрахова, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №27 г. Мытищи и др.
2. Нормативные документы учителя биологии: Федеральный государственный образовательный стандарт основной образовательной программы основного общего образования, Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного общего) образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)), профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
3. Учебные программы и учебники по биологии, методические пособия для учителя биологии.
4. Учебно-наглядные пособия типового школьного кабинета биологии (микропрепараты, гербарии, коллекции, чучела, скелеты, влажные препараты, модели и муляжи, комплекты таблиц по разделам школьных программ биологии.)
5. Диапозитивы (слайды), учебные видео- и кинофильмы по биологии, обучающие компьютерные программы и электронные приложения к учебникам по биологии; видеозаписи фрагментов уроков биологии.
6. Готовые презентации уроков биологии, виртуальный лабораторный практикум.
7. Оргтехника и технические средства обучения: компьютер, телевизор, интерактивная доска, мультимедийный проектор

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет
кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

**Дневник
производственной практики (педагогической)**



Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Направление подготовки _____
профиль _____

Мытищи

20____

Руководители практики:

Факультетский руководитель

Методист

Место проведения практики:

Школа №

_____, г. _____

Адрес:

Тел.:

Директор школы:

Завуч:

Учитель биологии

Учитель химии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Утверждаю»

Методист _____

№	Планируемая деятельность	Сроки	Отметка о выполнении

№	Планируемая деятельность	Сроки	Отметка о выполнении

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ В ШКОЛЕ

№ урока	Время	Перемена
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ В ПРИКРЕПЛЕННОМ КЛАССЕ

№ п/п	День недели	Уроки							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Пн.								
2	Вт.								
3	Ср.								
4	Чт.								
5	Пт.								

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ПРАКТИКАНТА

№ п/п день недели		Уроки: биология, экология, химия							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понедельник								
2	Вторник								
3	Среда								
4	Четверг								
5	Пятница								
6	Суббота								

СПИСОК УЧАЩИХСЯ

КЛАССА

Учебный предмет БИОЛОГИЯ

[illegible]

СПИСОК УЧАЩИХСЯ _____ КЛАССА

Учебный предмет ХИМИЯ

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Первая неделя с _____ по _____

День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Вторая неделя с _____ по _____

День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Третья неделя с _____ по _____

День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Четвертая неделя с _____ по _____

День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Пятая неделя с _____ по _____

День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Шестая неделя с _____ по _____

День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Изучение педагогического опыта в базовых школах
ПРОТОКОЛЫ УРОКОВ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ

Дата _____ Учебный предмет _____ Класс _____
Тема урока _____
Учитель _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Подпись учителя _____

Дата _____ Учебный предмет _____ Класс _____
Тема урока _____
Учитель _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Подпись учителя _____

Дата _____ Учебный предмет _____ Класс _____
Тема урока _____
Учитель _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Подпись учителя _____

Дата _____ Учебный предмет _____ Класс _____
 Тема урока _____
 Учитель _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Подпись учителя _____

Дата _____ Учебный предмет _____ Класс _____
 Тема урока _____
 Учитель _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Подпись учителя _____

Дата _____ Учебный предмет _____ Класс _____
Тема урока _____
Учитель _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Подпись учителя _____

ИТОГИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

1. Подготовка и проведение уроков

№	Класс	Тема урока	Оценка	Подпись учителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				

Подпись группового руководителя_____ / _____ /

2. Результаты выполнения задания по педагогике

Подпись преподавателя / _____ / _____

3. Результаты выполнения задания по психологии

Подпись преподавателя / _____ / _____

4. Результаты выполнения задания по физиологии человека

Подпись преподавателя _____ / _____ /

5. Результаты участия студента в проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады по биологии, химии и экологии

Подпись группового руководителя _____ / _____ /

6. Результаты проведения профориентационного мероприятия на базе СОШ
или МГОУ

Подпись учителя _____ / _____ /

7. Выполнение дополнительных видов работ

Подпись учителя _____ / _____ /

**АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) НА IV КУРСЕ**

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Фактическое кол-во баллов
Обязательные виды работ			
1.	Посещение установочной лекции в вузе	2	
2.	Самостоятельное составление индивидуальных планов на педпрактику.	3	
3.	Посещение и протоколирование уроков учителей биологии и химии учителей-предметников в прикрепленном классе	6х1= 6	
4	Разработка конспектов уроков и проведение уроков биологии и химии с самоанализом	10х5 =50	
5	Выполнение задания по педагогике.	5	
6.	Выполнение задания по физиологии человека и гигиене	5	
7.	Выполнение задания по психологии	5	
8	Подготовка профориентационного мероприятия на базе СОШ или МГОУ	5	
9	Активное участие в проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии	5	
10	Активное участие в проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии	5	
11.	Подготовка в срок отчетной документации (Конспекты уроков, Дневник практики и отчет)	5	
12.	Активное участие в заключительной лекции по учебно-ознакомительной практике в вузе.	4	
	ИТОГО	100	
Дополнительные виды работ			
1.	Замещение учителя-предметника (работа на уроке с учащимися по плану учителя)	3	
2.	Замещение учителя или однокурсника с подготовкой к уроку (дополнительный урок)	5	

Заключение группового руководителя о профессиональной подготовке студента

Оценка _____, общее кол-во баллов _____

Подпись группового руководителя _____ / _____/

Примерный план проведения методического анализа и оценивания урока студентом

(в скобках указаны возможные баллы за анализ по каждой позиции).

1. Подготовка к уроку: 1-10 баллов

Оценить степень подготовки к уроку (наличие плана или конспекта, подписанного учителем или методистом; подготовку наглядных пособий: натуральных, изобразительных, экранных и др.; готовность учащихся к уроку: наличие дневников, учебников, тетрадей и др.; готовность к использованию стационарного оборудования кабинета биологии).

2. Организационный момент: 1-5 баллов

Оценить приёмы установления дисциплины, организации внимания и проверки готовности учащихся к уроку. отметки в журнале отсутствующих.

3. Проверка выполнения домашнего задания: 1-20 баллов

Оценить методы и приёмы проверки знаний и умений учащихся их эффективность.

а) Анализ вопросов учителя: (по содержанию; по последовательности и постановке; по полноте охвата материала; сложности; включению вопросов проблемного характера).

б) Анализ хода проверки знаний со стороны (форм и видов проверки; выбора методики; использования средств наглядности, учебников, классной доски; эффективности проверки знаний)

4. Изучение нового материала 1-35 баллов

Оценить организацию учащихся к восприятию нового материала, методы и методические приемы, используемые учителем в ходе изучения нового материала.

– а) Содержание нового материала (его образовательную и воспитательную ценность, научность; логичность и последовательность изложения нового материала его доступность для учащихся, доказательность, чёткость выводов и обобщений; соответствие материала требованиям программы; использование в изложении краеведческого подхода; связь изучаемого материала с современностью, возможность применения полученных знаний на практике; возможность реализации внутри- и межпредметных связей; правильность методики отбора и формирования основных понятий, закономерностей идей; раскрытие причинно-следственных связей; использование практических работ в процессе изучения нового материала, их эффективность; использование дополнительной литературы, периодической печати). 1-15 баллов

б) Методы и приёмы изучения нового материала: (соответствие их содержанию и возрасту учащихся; правильно ли они применены; соответствуют ли они образовательно-воспитательным и развивающим задачам урока; приемы, формирующие у школьников познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД) 1-15 баллов

в) Анализ времени, отведённого на изучение нового материала. 1-5 балла

5. Закрепление нового материала 1-15 баллов

Оценить методическую грамотность студента в проведении закрепления (место закрепления нового материала в структуре урока; анализ вопросов и заданий по содержанию (насколько они закрепляют трудный и наиболее важный материал); методы и методические приемы, используемые на этапе закрепления; осуществление индивидуального подхода к учащимся; степень усвоения нового материала, анализ отведённого на закрепление времени).

6. Задание на дом: (место домашнего задания в структуре урока; методические указания учащимися по выполнению домашнего задания). **1-5 баллов**

7. Общий вывод, подведение итогов урока **1-10 баллов**

В выводе следует отразить структуру и тип урока; соотношение деятельности учителя и учащихся; соотношение в деятельности учащихся теоретических и практических видов работы; связь содержания, методов и средств обучения; своеобразие методического стиля учителя; оригинальные находки; методические просчёты и их причины; целесообразность распределения времени на уроке; степень достижения цели урока.

Итого: **100 баллов**

Критерии оценки за урок

86–100 баллов	«отлично»
70–85 баллов	«хорошо»
41–69 баллов	«удовлетворительно»
40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

СХЕМА КОНСПЕКТА УРОКА

1. Класс ____ Тема урока _____

2. Цель урока _____

3. Образовательные задачи:

Обучающая:

Развивающая:

Воспитательная:

Оборудование:

Планируемые результаты по итогам урока:

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организа ционный момент		
2.Этап проверки знаний и умений		
3.Этап изучения нового материала		
4.Этап закрепления		
5.Разъяснение домашнего задания		

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(ФИО)

_____ формы обучения _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификации (степень) бакалавр _____

(нужное подчеркнуть или вписать)

Направляется на _____ практику

(указать вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

Преподаватель по педагогике _____

Преподаватель по психологии _____

Преподаватель по психологии _____

(должность, ученая степень, звание, ФИО)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П. _____

(должность, подпись, ФИО)

ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах/днях
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения специалиста, бакалавра (если такое есть) _____

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста, бакалавра (если такое есть) _____

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста, бакалавра (если такое есть) _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ

вид практики (учебно-ознакомительная, производственная, педагогическая,
преддипломная)

СТУДЕНТА _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

(Ф.И.О)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны) _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

ОТ (принимающей стороны) _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
2018

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

Оценка за практику _____

Обучающийся-практикант _____
(ФИО) (Подпись)

Руководитель организации _____
(ФИО) (Подпись)

М.П.

Отчет о прохождении учебной практики сдан «_____» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики от (направляющей организации)

(ФИО)

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о ее прохождении.

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчет должен составляться следующим образом:

1. Титульный лист отчета (см. выше);
2. Текст отчета объемом 2 страницы формата А4;
3. Дневник практики.

В отчете необходимо указать:

1. Срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
2. Где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
3. Под чьим руководством (ФИО, должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
4. Далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
 - 4.1. Положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
 - 4.2. Какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
 - 4.3. Удалось ли и в каком объеме удалось собрать материал для ВКР;
 - 4.4. Общие выводы к аналитической части отчета.