

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b160c0d8a2e0b0c0e0f

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____
/О.А. Щестакова /



Рабочая программа дисциплины

Синтаксис

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. №11

Председатель УМКом _____
/Н.В.Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. №12

Зав. кафедрой _____
/И.И.Валуица /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Максименко Ольга Ивановна
доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Синтаксис» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020, № 969

Дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), обязательной части, и является обязательной дисциплиной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Синтаксис» являются:

Образовательная цель:

- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств в различных сферах и ситуациях коммуникации;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- сформировать всестороннее представление об основных проблемах синтаксиса как части науки о языке, ее важнейших понятиях, категориях и терминах.
- вооружить студентов методами синтаксического анализа, используемыми в современных исследованиях, развить у студентов умение пользоваться методами исследования синтаксических единиц и категорий;
- выработать у студентов умение анализировать синтаксические структуры, оказывающие влияние на строение языка;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области синтаксиса для решения практических профессиональных задач.

Практическая цель состоит в формировании у студентов компетенций, необходимых для анализа синтаксического уровня языка, что способствует их творческому и критическому осмыслению, пониманию сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и реализации полученных компетенций в научно-исследовательской и научно-практической деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студента представления об объекте, предмете и задачах синтаксиса, основных методах исследований синтаксиса языка;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- выработка умений по анализу синтаксических структур конкретного языка, что может способствовать проведению общего синтаксического анализа и синтеза для решения как общетеоретических, так и прикладных задач автоматической обработки естественного языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у учащихся формируются следующие компетенции:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ОПК-5 «Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части блока 1 образовательной программы высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или китайский языки)», что означает расширение и углубление профессиональных знаний и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка.

В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами в курсах дисциплин, таких как фонетика, морфология, прикладная лингвистика, практический курс первого иностранного языка (английский язык), практический курс второго иностранного языка (немецкий или китайский язык), автоматизированная обработка текстовых массивов.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как семантика, лексикология, квантитативная лингвистика, дискурсивный анализ, лингвистическая экспертиза.

Данная дисциплина является неотъемлемой частью дальнейшего научного анализа явлений языка как в теоретическом, так и прикладном аспектах.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	40.3
Лекции	18
Практические занятия	20 (10*)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	58
Контроль	9.7

*Реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Предмет и задачи синтаксиса в системе языка 1.1. Синтаксис как научная дисциплина. Предмет и задачи синтаксиса в системе языка. Отношение синтаксиса и других лингвистических дисциплин – морфологии (морфосинтаксис) и семантики (семантика синтаксиса). 1.2. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса. Синтаксис в референциально-ролевой грамматике.	2	2
Тема 2. Основные синтаксические единицы. 2.1. Слово, словоформа. Синтаксические основания классификации по частям речи. 2.2. Словосочетание. Составляющая, типы составляющих. Именная, предложная, глагольная группа. Синтагма. 2.3. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Отличие от словосочетания. Предикативность. Предикатно-актантная структура. Разные типы предложений (простые – сложные, главные – зависимые, полные – неполные, глагольные именные и пр.). 2.4. Сверхфразовые единства. Связный текст (дискурс). Анафора и эллипсис.	4	4
Тема 3. Синтаксические отношения 3.1. Способы оформления синтаксических отношений, эндоцентрическая – экзоцентрическая конструкции, сочинение – подчинение. Критерии определения главного и зависимого в синтаксической паре. 3.2. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменятельные морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация. 3.3. Присловные связи. Понятие управления. Валентности слов и модели управления. Валентности синтаксические и семантические, сильные и слабые. Понятие согласования и примыкания. 3.4. Принципы синтаксического членения предложения. теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения: субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Иерархия синтаксических отношений. 3.5. Типология предложений как проблема глубинного синтаксиса. Номинативный, эргативный, активный строй предложения..	4	4
Тема 4. Синтаксические процессы 4.1. Синтаксические процессы и их типы. Синтаксическая синонимия и омонимия. Понятие трансформации, его значение для синтаксической теории.	2	2*

4.2. Понятие диатезы. Залог и диатеза. Типы залога: актив, пассив, медий. Рефлексив, реципрок. 4.3. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль..		
Тема 5. Коммуникативные и референциальные аспекты синтаксиса 5.1. Коммуникативные типы высказываний. Актуальное членение. Тема и рема. Коммуникативные свойства именных групп (данное, топик, антитопик). 5.2. Референция. Типы актуализаторов. Референтные и нереферентные именные группы.	2	2*
Тема 6. Способы представления синтаксической структуры, элементы порождающей грамматики 6.1. Представление поверхностно-синтаксической структуры. Дерево непосредственно составляющих. Дерево зависимостей. Переход от дерева НС к ДЗ и обратно. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры. 6.2. Понятие глубинной структуры. Глубинно-синтаксический уровень. 6.3. Общее представление о трансформационной грамматике. Базовая НС-структура. Типы трансформационных процессов. Глубинная и поверхностная структура. 6.4. Синтаксис в автоматизированных системах – СМП, АИПС.	4	6*
Итого:	18	20 (10*)

*Реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
История синтаксических учений	Изучение синтаксиса в разные исторические периоды и разными лингвистическими школами	8	Изучение учебной литературы	Учебные пособия п.6 интернет	Ответ на практических занятиях
Синтаксические универсали и в разных языках	Языковая карта мира	25	Изучение учебной литературы	Учебные пособия п.6 интернет	Ответ на практических занятиях

мира					
Прикладные аспекты синтаксиса	Синтаксические анализаторы и синтезаторы	25	Изучение учебной литературы	Учебные пособия п.6 интернет	Ответ на практических занятиях
Итого		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5 «Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач»	<i>Темы 1-6</i> 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии,	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, посещение занятий, самостоятельная подготовка. Промежуточная аттестация:	41–60 баллов

			истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Экзамен	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, посещение занятий, самостоятельная подготовка. Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100 баллов

			Владеть: способами системного решения профессиональны х задач в гуманитарной сфере научного профессиональног о мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональны х задач, технологией решения задач в различных областях профессионально й деятельности.		
ОПК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоят ельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовател ьные явления и закономерности функционировани я изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционировани я и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональны х задач	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, посещение занятий, самостоятельная подготовка. Промежуточная аттестация: Экзамен	41–60 баллов

	Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовател ьные явления и закономерности функционировани я изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционировани я и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональны х задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовател ьных явлений и закономерностей функционировани я изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, посещение занятий, самостоятельная подготовка. Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100 баллов
ОПК -5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: основные психолого- педагогические закономерности современного иноязычного	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, посещение занятий, самостоятельная	41–60 баллов

			образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку	подготовка. Промежуточная аттестация: Экзамен	
	Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знать: основные психолого- педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом психолого- педагогических основ.	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, посещение занятий, самостоятельная подготовка. Промежуточная аттестация: Экзамен	61– 100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины проходит в форме лекционных и практических занятий, в ходе которых студенты обсуждают оригинальные работы ученых по данной

проблематике, а также учебные пособия, знакомятся с основными проблемами общей синтаксиса языка в ходе выполнения практических заданий. На лекциях используются презентации в формате PowerPoint для наглядного представления материала.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Синтаксис» включает в себя подготовку к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом практических занятий. Тематика объявляется студентам заранее и включает перечень вопросов к практическому занятию, а также перечень источников для подготовки.

Изучение дисциплины предполагает проведение терминологического диктанта и промежуточного тестирования для проверки качества усвоения знаний, а также решения лингвистических задач по данной дисциплине.

Пример теста:

1. Предложение и клауза это
 - 1.1. понятия-синонимы
 - 1.2. понятия-антонимы
 - 1.3. клауза входит в состав предложения
 - 1.4. предложение входит в состав клаузы
2. Присловные связи
 - 2.1. согласование, управление, подчинение
 - 2.2. согласование, примыкание, отклонение
 - 2.3. согласование, уравнивание, примыкание
 - 2.4. согласование, управление, примыкание

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Место синтаксиса в теории описания языка. Разделы синтаксиса. Морфосинтаксис, семантика синтаксиса. Методы, используемые в синтаксических исследованиях. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.
3. История развития синтаксиса. Взгляды античных философов, стоиков, Аполлония Дискола, грамматики Пор-Рояля, языковедов 18-начала 19 века, А.А. Шахматова, Г. Пауля, Ф.Ф. Фортунатова
4. Взгляды на синтаксис дескриптивистов, логиков (Б.Рассел, Г.Фреге), ученых второй половины 20 в. (Хомский, Шведова, Виноградов, Падучева и др.)
5. Слово. Словоформа. Лексема.
6. Словосочетание, различные трактовки термина. Словосочетание и синтагма. Типы словосочетаний (свободные/несвободные, простые/сложные, двучленные/трех-, четырехчленные). Оппозиция «словосочетание-сложное слово».
7. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Различные типы предложений (простые/сложные, главные/зависимые, полные/неполные, глагольные/именные и т.п.). Клауза. Оппозиция «словосочетание – предложение».
8. Суждение. Предложение и пропозиция. Предикаты и термы. Актанты. Предикация и предикативность.
9. Падеж как морфолого-синтаксическая категория. Традиционные и нетрадиционные падежи. Синтаксические особенности падежей.
10. Синтаксические отношения. Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности, сильные и слабые валентности.

11. Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая - экзоцентрическая конструкция, сочинение - подчинение.
12. Присловные связи. Понятие согласования. Понятие управления. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления
13. Понятие примыкания. Падежное примыкание. Принципиальные различия между понятиями управления и примыкания.
14. Актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы.
15. Элементы генеративной (порождающей) грамматики. Общее представление о трансформационной грамматике. Базовая НС-структура. Правила базы. Типы операций.
16. Теория членов предложения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Топик.
17. Понятие диатезы, ее связь с залогом. Понятие залога, его связь с диатезой. Актив, пассив, медий. Рефлексивы, реципрок.
18. Референция. Типы референции. Кореферентность.
19. Реляционная грамматика. Семантические роли. Понятие шомёра.
20. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Дерево непосредственно составляющих. Дерево зависимостей. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры.
21. Падежная грамматика Ч.Филлмора.
22. Анафорические отношения. Типы заместителей (анафоров). Дейксис.
23. Понятие глубинной структуры. Глубинно-синтаксический уровень в соответствии с поверхностно-синтаксическим и семантическими уровнями. Синтаксическое представление в реляционной грамматике.
24. Синтаксическая редукция. Эллипсис. Синтаксический нуль.
25. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.
26. Синтаксис в модели "Смысл- Текст".

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Синтаксис» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Описание шкалы оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	5 баллов если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	3 балла , если из всех занятий студент посетил как

		минимум 25%
2. Ответы на практическом занятии	«отлично»	25 баллов ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	20 баллов ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	15 баллов ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	9 баллов ответ не соответствует теоретическому вопросу; без примеров
3. Выполнение тестов	«отлично»	30 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	24 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	19 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	13 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
4. Самостоятельная подготовка	«отлично»	25 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	11 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
5. Экзамен	«отлично»	10 баллов
	«хорошо»	8 баллов
	«удовлетворительно»	6 баллов
	«неудовлетворительно»	4 балла

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота	0	1	2	2

ответа на теоретический вопрос	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	Ответ неполный	Ответ полный	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	1 отсутствует	2 Определения даются с некоторыми неточностями	2 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	1 отсутствует	1 1-2 примера	1 3-4 примера	2 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	1 отсутствие примеров	1 1-2 примера	1 3-4 примера	2 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	1 Нет ответов на вопросы	1 Только ответы на элементарные вопросы	2 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальный)	4	6	8	10

Критерии оценки ответа на экзамене

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.

Сводная шкала оценивания по дисциплине

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	10	8	5	3
Ответы на практических занятиях	25	20	15	9
Самостоятельная подготовка	25	20	15	11
Выполнение тестов	30	24	19	13
Экзамен	10	8	6	4
Итого	100-81	80-61	60-41	40-0

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Боронникова, Н.В. Синтаксис: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. 3-е изд. М.: Директ-Медиа, 2014. 199 с. Текст: электронный. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214>
2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций. 5-е изд. М.: ФЛИНТА, 2020. 288 с. Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122514.html>
3. Реформатский, А.А. Введение в языковедение: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2017. 536 с. Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Газаева, Л.В. Функциональный подход к изучению синтаксиса. Словосочетание и простое предложение : учебное пособие. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. 128 с. Текст: электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/73818.html>

2. Кочергина, В.А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. 272 с. Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130558.html>
3. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 412 с. Текст: электронный. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687>.
4. Малявко, А. А. Формальные языки и компиляторы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 429 с. Текст: электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/453250>
5. Солганик, Г.Я. Очерки модального синтаксиса. 3-е изд. М.: ФЛИНТА, 2021. 136 с. Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122560.html>
7. Федорченко, Е. А. Синтаксис научного текста: практикум. М.: Российская таможенная академия, 2020. 88 с. Текст: электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/105693.html>
8. Шацкая, М.Ф. Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса: учебное пособие. Волгоград: Перемена, 2019. 130 с. Текст: электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87200.html>
9. Шибко, Н.Л. Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение. СПб: Златоуст, 2015. 288 с. Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785865477167.html>
10. Яцук, Н.Д. Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации: учеб. метод. пособие. 3-е изд. М.: ФЛИНТА, 2020. 213 с. Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765245831.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znaniy.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniy.com>
10. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитоновна Е.Ю.

3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

7.