

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:24:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«09» 04 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «09» 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Супервизия в деятельности психолога

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой

психологического консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о.зав. кафедрой

/А.С. Поляков /

Мытищи

2021

Автор-составитель:

Поляков Александр Сергеевич,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Супервизия в деятельности психолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о теории и практике супервизии, как необходимого условия профессионального становления, профессионально-личностного роста психолога-консультанта; развитие личностных и профессиональных качеств и способностей, необходимых для участия в супервизорской практике, а также собственного осуществления супервизорской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов теоретических представлений, способствующих ориентировке в супервизии как одной из важных составляющих подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта к профессиональной деятельности;
- формирование у магистрантов умений и навыков участия в супервизорской деятельности, грамотно ставить и решать практические задачи супервизорской практики, грамотно структурировать процесс супервизорской помощи специалисту;
- формирование у магистрантов интереса к супервизорской деятельности, как с точки зрения участия в ней как в роли супервизанта, так и супервизора;
- развитие у магистрантов профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы супервизора, личностных способностей, необходимых для качественного осуществления супервизии (прежде всего, позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к начинающим психологам, обратившимся за супервизионной помощью);
- формирование психологической готовности магистранта к использованию теоретических представлений, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам «Методологические основы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и др.

Материал, представляемый в дисциплине, может быть использован магистрантами для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	60,2	36,2
<i>Лекции</i>	24	12
<i>Практические занятия</i>	36	24
<i>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</i>	0,2	0,2
<i>Зачет</i>	0,2	0,2
Самостоятельная работа	40	64
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации для очной и очно-заочной формы обучения: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Супервизия в деятельности психолога» <i>Общая характеристика дисциплины «Супервизия в деятельности психолога». Место супервизии в общей системе подготовки психолога.</i>	6	8
Тема 2. Теоретические основы супервизии. <i>Основные понятия, цели и функции супервизии. Основные модели супервизии. Развития профессиональной идентичности в процессе супервизии. Возможности исследования психологического консультирования в процессе супервизии.</i>	6	10
Тема 3. Методические аспекты организации супервизии <i>Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская. Формы супервизии. Виды супервизионных вмешательств. Практические вопросы организации супервизионной работы.</i>	6	8
Тема 4. Процесс супервизии: практикум.	6	10

<i>Организация супервизии. Работа супервизионной группы. Заключительный этап супервизионной группы.</i>		
Итого	24	36

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Супервизия в деятельности психолога» <i>Общая характеристика дисциплины «Супервизия в деятельности психолога». Место супервизии в общей системе подготовки психолога.</i>	2	6
Тема 2. Теоретические основы супервизии. <i>Основные понятия, цели и функции супервизии. Основные модели супервизии. Развития профессиональной идентичности в процессе супервизии. Возможности исследования психологического консультирования в процессе супервизии.</i>	4	6
Тема 3. Методические аспекты организации супервизии <i>Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская. Формы супервизии. Виды супервизионных вмешательств. Практические вопросы организации супервизионной работы.</i>	4	6
Тема 4. Процесс супервизии: практикум. <i>Организация супервизии. Работа супервизионной группы. Заключительный этап супервизионной группы.</i>	2	6
Итого	12	24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Супервизия в деятельности психолога»	<i>Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.</i>	10/16	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет

			ции, подготовка к зачету		
Тема 2. Теоретические основы супервизии	<i>Супервизорское пространство: основные требования. Фокусы супервизии. Форматы супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегияльная супервизия.</i>	10/16	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет
Тема 3. Методические аспекты организации супервизии	<i>Формирование контракта. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта. Уровни супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.</i>	10/16	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет
Тема 4. Процесс супервизии: практикум	<i>Уровни профессионального развития супервизора. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора. Оценка профессиональной компетенции супервизора.</i>	10/16	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет
Итого		40/64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - о месте супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта; - о теоретических и методических аспектах супервизии; уметь: - структурировать информацию для представления случая консультирования на супервизию, концептуализировать случай;	Подготовка письменной работы. Устный опрос.	Шкалы оценивания устного опроса, письменной работы.
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - о месте супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта, повышении их профессиональной компетентности и развитии профессионально-личностных качеств и способностей; - о теоретических и методических аспектах супервизии; уметь: - структурировать информацию для представления случая консультирования	Выполнение домашнего задания. Подготовка письменной работы. Устный опрос. Выполнение практического задания.	Шкалы оценивания устного опроса, домашнего задания, письменной работы, выполнения

			вания на супервизию, концептуализировать случай; - вступать в супервизорские отношения с супервизором и супервизионной группой, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, способствующих его личностному росту, работать с ответственностью клиента, его чувственной сферой и его жизненными установками. владеть: - категориальным аппаратом супервизии; - умениями и навыками участия в супервизорской деятельности, грамотно ставить и решать практические задачи супервизорской практики, грамотного структурирования процесса супервизорской помощи специалисту;		практического задания.
ОПК-8	пороговый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Знать: - методологические и технологические аспекты супервизии Уметь: - формулировать цели и задачи супервизорского процесса, используя инновационные стратегии обучения - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;	Подготовка письменной работы. Устный опрос.	Шкалы оценивания устного опроса, письменной работы.
	продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Знать: - методологические и технологические аспекты супервизии Уметь: - формулировать цели и задачи супервизорского процесса, используя инновационные стратегии обучения - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; Владеть: - навыками супервизии научно-исследовательской и практической работы - категориальным аппаратом психологической супервизии	Выполнение домашнего задания. Подготовка письменной работы. Устный опрос.	Шкалы оценивания устного опроса, домашнего задания, письменной работы, выполнения практического задания.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменной работы	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Домашнее задание	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; оформление в соответствии с ГОСТ	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; есть ошибки в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; есть ошибки в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; есть ошибки в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для устных опросов, домашних и практических заданий

Тема 1. Введение в дисциплину «Супервизия в деятельности психолога»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины

Задание 2. Охарактеризуйте место супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта

Задание 3. Раскройте взаимосвязь теории, мастер-классов, опыта собственной психотерапии, самопознания, работы в баллинтховской группе и супервизии

Задание 4. Дайте характеристику супервизии как метода повышения теоретической и практической квалификации специалистов в области практической психологии

Задание 5. Кратко охарактеризуйте основные нормативные и нормативно-правовые документы являющиеся основаниями для проведения супервизорской деятельности

Тема 2. Теоретические основы супервизии

Задание 1. Охарактеризуйте подходы к определению супервизии

Задание 2. Дайте определения понятиям «супервизор», «супервизируемый», «супервизионное взаимодействие» «фокус супервизии»

Задание 3. Раскройте основные цели супервизии

Задание 4. Охарактеризуйте основные функции супервизии

Задание 5. Основные модели супервизии

Задание 6. Эволюционные (развивающие) модели супервизии

Задание 7. Дайте краткую характеристику психодинамическим моделям супервизии

Задание 8. Дайте краткую характеристику поведенческой модели супервизии

Задание 9. Дайте краткую характеристику роджерсианской модели супервизии

Задание 10. Дайте краткую характеристику модели супервизии в семейной психотерапии

Задание 11. Кратко охарактеризуйте интегративные модели супервизии

Задание 12. Охарактеризуйте этапы развития профессиональной идентичности в процессе супервизии

Задание 13. Раскройте возможности исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии

Тема 3. Методические аспекты организации супервизии

Задание 1. Охарактеризуйте процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская

Задание 2. Назовите формы супервизии

Задание 3. Охарактеризуйте особенности индивидуальной и групповой форм супервизионной работы

Задание 4. Охарактеризуйте особенности образовательной и клинической супервизии

Задание 5. Кратко охарактеризуйте виды супервизионных вмешательств

Задание 6. Определите, что представляет собой фиксация необходимых фрагментов практической работы с клиентами в супервизии

Задание 7. Определите, что представляет собой выделение мишеней психологического консультирования в супервизии

Задание 8. Раскройте содержание контракта и условия проведения супервизии

Задание 9. Охарактеризуйте принципы супервизионной работы

Задание 10. Охарактеризуйте традиционные формы презентации «случаев»: протокол, стенограмма, аудиозапись, схематическая запись по заранее заданным рубрикам, живой (свободный) рассказ.

Задание 11. Дайте характеристику психотехнической схеме представления «случая»

Задание 12. Дайте характеристику концептуализации случая и его обсуждению как навыкам супервизионной деятельности

Задание 13. Раскройте наиболее частые причины неэффективной супервизии: негативный предыдущий опыт у супервизируемого, личное сопротивление, ролевой конфликт, организационные ограничения.

Тема 4. Процесс супервизии: практикум

Задание 1. Используя психотехническую схему представления «случая», опишите свой случай консультирования для представления его на супервизорской сессии (при отсутствии опыта консультирования представьте выбранный по Вашему усмотрению случай из практики известных консультантов)

Задание 2. Представьте случай в супервизорской группе

Задание 3. Охарактеризуйте свой опыт, полученный в результате описания своего случая консультирования (или случая известного консультанта) по предложенной психотехнической схеме представления «случая», и представления его в супервизорской группе

Примерные вопросы для письменных заданий

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия.
2. Цель и задачи супервизии.
3. Функции супервизии.
4. Наставничество: цель, задачи.
5. Организация наставничества.
6. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
7. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
8. Супервизорское пространство: основные требования.
9. Фокусы супервизии.
10. Форматы супервизии.
11. Уровни супервизии.
12. Формы супервизии.
13. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
14. Формирование контракта.
15. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии.
16. Организационный и профессиональный контекст.
17. Обсуждение контракта.
18. Уровни супервизии.
19. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Объект и предмет супервизии в психологическом консультировании.
2. Основные направления и задачи супервизионной деятельности в психологическом консультировании.
3. Схемы супервизионной деятельности в психологическом консультировании.
4. Порядок проведения супервизии.
5. Этапы супервизионной деятельности в психологическом консультировании.
6. Позитивные и негативные стороны супервизионной работы.
7. Основные модели супервизии.
8. Общая характеристика дисциплины «Супервизия в деятельности психолога»
9. Место супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта
10. Взаимосвязь теории, мастер-классов, опыта собственной психотерапии, самопознания, работы в баллинтговской группе и супервизии
11. Супервизия как метод повышения теоретической и практической квалификации специалистов в области практической психологии
12. Нормативные и нормативно-правовые документы как основания для проведения супервизорской деятельности

13. Подходы к определению супервизии
14. Определения «супервизор», «супервизируемый», «супервизионное взаимодействие» «фокус супервизии»
15. Основные цели супервизии
16. Основные функции супервизии
17. Основные модели супервизии
18. Эволюционные (развивающие) модели супервизии
19. Модели специфической ориентации: психодинамические модели, поведенческая модель, роджерианская модель, модель супервизии в семейной психотерапии
20. Интегративные модели супервизии
21. Развития профессиональной идентичности в процессе супервизии
22. Возможности исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии
23. Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская
24. Формы супервизии
25. Особенности индивидуальной и групповой форм супервизионной работы
26. Особенности образовательной и клинической супервизии
27. Виды супервизионных вмешательств
28. Фиксация необходимых фрагментов практической работы с клиентами.
29. Выделение мишеней психологического консультирования
30. Содержание контракта и условия проведения супервизии
31. Принципы супервизионной работы
32. Традиционные формы презентации «случаев»: протокол, стенограмма, аудиозапись, схематическая запись по заранее заданным рубрикам, живой (свободный) рассказ.
33. Психотехническая схема представления «случая»
34. Концептуализация случая и его обсуждение как навыки супервизионной деятельности
35. Наиболее частые причины неэффективной супервизии: негативный предыдущий опыт у супервизируемого, личное сопротивление, ролевой конфликт, организационные ограничения.
36. Общая характеристика развития профессиональной идентичности в процессе супервизии.
37. Основные положения исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии.
38. Основные принципы и направления супервизионной поддержки.
39. Особенности различных функций супервизионной работы.
40. Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская.
41. Характеристика форм супервизии.
42. Виды супервизионных вмешательств.
43. Особенности организации супервизионной работы в учебном заведении.
44. Общая характеристика методических проблем организации супервизии.
45. Валидность супервизионных воздействий в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании.
46. Особенности подходов к супервизионной деятельности в психоаналитическом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
47. Особенности подходов к супервизионной деятельности в клиентцентрированном подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
48. Особенности подходов к супервизионной деятельности в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.

49. Особенности подходов к супервизионной деятельности в гештальт-подходе в психологическом консультировании.
50. Основные этапы организация супервизии.
51. Характеристика работы супервизионной группы.
52. Особенности заключительного этапа работы супервизионной группы.
53. Особенности основных проблем выносимых на обсуждение в супервизионной работе.
54. Общая характеристика особенностей участников супервизионной группы
55. Необходимость участия в работе супервизионной группы.
56. Особенности применения супервизионной деятельности в рамках учебного процесса психологов-консультантов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка домашнего задания, практического задания, устные опросы, письменные задания.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы. Задание оценивается по шкале, представленной в п.5.2.

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом. Задание оценивается по шкале, представленной в п.5.2.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475449>.
2. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230035>

6.2. Дополнительная литература:

1. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми: Учеб. пособие. — СПб: С.-Петербургская академия МВД России, 1998. — 83 с.
2. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2003. — 223 с.
3. Винер Дж., Майзен Р., Дакхем Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории. - М.: Когито-Центр, 2006. — 352 с.
4. Залевский Г.В. Супервизия: практика в поисках теории // Сибирский психологический журнал. — 2008. - № 30. - С. 7-13.
5. Кейсмент П. Обучаясь у пациента. - Воронеж: НПО «Модек», 1995. — 256 с.
6. Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов // Журнал практической психологии и психоанализа. — 2000. - № 4. (Электронный ресурс). - Режим доступа к странице: <http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20000406>
7. Мазаева Е.С. Возможности исследования психотерапии в процессе супервизии // Сибирский психологический журнал. — 2008. - № 30. - С. 47-48.
8. Махнач А.В. Концептуализация случая как методика проведения супервизии [Текст] / А.В. Махнач // Психологический журнал. — 2001. - том 22. - № 4. - С. 81- 92
9. Соловейчик М.Я. Супервизия // Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхен, и А.М. Родиной — СПб.: Речь, 2010. - С.154 - 183.
10. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. - СПб.: Речь, 2002. 352 с.
11. Шекеди И., Кехеле Х., Дрейер К. Супервизия – сложный инструмент психоаналитической подготовки // Московский психотерапевтический журнал. — 1994. - № 4. - С. 117-147.
12. Щукина Ю.В. Актуальные проблемы супервизорской практики // Научно-практические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи ИЭП МГППУ. — М.: МГППУ, 2011. - С. 158-183
13. Щукина Ю.В. Возможности супервизии в работе со страхами и тревогой психологов-консультантов, работающих на Телефоне доверия // Телефон доверия как средство психологической помощи детям, родителям, педагогам. http://psyjournals.ru/helpline/issue/40520_full.shtml

14. Щукина Ю.В. Значение супервизии в психотерапевтическом образовании (на примере обучения методу понимающей психотерапии) // Сибирский психологический журнал. – 2008. - № 30. - С. 53 -55.

15. Щукина Ю.В. Функции супервизии в обучении методу понимающей психотерапии (Электронный ресурс) / Ю.В. Щукина. Режим доступа к странице: http://pk.mgppu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=269&Itemid=128

16. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. – СПб.: Б.С.К., 1997. – 240 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.

6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>

7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.

11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>

12. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>

13. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

14. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

15. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.

16. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>

17. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>

18. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>

19. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>

20. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>

21. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>

22. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.

23. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>

24. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>

25. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

26. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>

27. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>

2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>

3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>

4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>

5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>

6. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>

7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>

8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям для направления подготовки 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.