

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Юридический факультет

Кафедра гражданского права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 15 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 15 » 07 2021 г. № 7

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Коллизионные вопросы семейного права в международных отношениях

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки:

Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____
/ К.В. Чистяков /

Рекомендовано кафедрой гражданского права

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

И.о. зав. кафедрой _____
/ А.Н. Левушкин /

Мытищи
2021

Автор - составитель:
Левушкин А.Н., доктор юридических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Коллизионные вопросы семейного права в международных отношениях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1451 от 25.11.2020

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в углублении знаний обучающихся в области международного семейного права; формирование практических навыков решения актуальных юридических коллизий в области семейного права.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков анализа нормативных актов и международных договоров в сфере семейных правоотношений;
- дать обучающимся необходимые знания в области основных коллизионно-правовых проблем брака и семьи, осложненных иностранным элементом;
- на основе системного подхода сформировать целостное представление об основаниях возникновения коллизий в области семейно-брачных отношений.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-4. Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм

СПК-5. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

С расширением миграции населения и распространением случаев, когда члены семьи – граждане одного государства живут за его пределами, когда имущество супругов находится вне страны проживания, с ростом числа «смешанных» браков, вопрос о подлежащем применению семейном праве приобретает особую остроту.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны понимать, уметь анализировать, правильно толковать правовые нормы, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

Самостоятельная работа	80
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 5 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие международного семейного права. Предмет международного семейного права. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в международном праве. Коллизионные нормы. Система международного семейного права. Принципы международного семейного права. Международные договоры, законодательство, судебный прецедент. Принцип уважения личной и семейной жизни. Понятие иностранца, апатрида, бипатрида. Двойственность положения иностранцев в сфере гражданско-правовых и семейно-правовых отношений. Понятие личного закона. Правовой статус иностранца (общепризнанные коллизионные привязки по этому вопросу). Принцип равенства всех перед законом и его практическое применение. Национальный и другие виды правового режима. Принцип взаимности (формальной и материальной) и реторсии. Причины коллизий в области семейного права. Унификация норм семейного права. Гаагские и другие конвенции по вопросам семейного права. Консульские конвенции, Соглашения о правовой помощи и их значение в регулировании брачно-семейных отношений	2	2
Тема 2. Институт брака в международных отношениях. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Заключение брака на территории Российской Федерации. Заключение браков в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание браков, заключенных за пределами территории Российской Федерации. Недействительность брака, заключенного на территории Российской Федерации или за ее пределами. Недействительность брака. Расторжение брака. Коллизионные привязки по форме брака.		2
Тема 3. Правоотношения между супругами, родителями и детьми Права и обязанности супругов. Личные неимущественные и имущественные отношения супругов. Коллизионные нормы. Супружеское единство. Режимы имущества супругов. Брачные договоры. Содержание и алименты. Имущественные споры супругов. Признание и приведение в исполнение судебных решений.	2	4
Тема 4. Правовое положение ребенка в международном семейном праве. Правовое регулирование усыновления (удочерения) с иностранным элементом. Институт усыновления по европейскому		4

частному праву. Трансграничное усыновление в странах ЕС.		
Тема 5. Европейский суд по правам человека и его влияние на правоприменительную практику по семейным делам. Совет Европы и основные направления деятельности по защите прав человека. История и значение Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Место Европейского суда по правам человека в структуре правоприменения. Обзор статей ЕКПЧ, применяемых по семейным делам.		4
ИТОГО	4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Понятие международного семейного права.	Двойственность положения иностранцев в сфере гражданско-правовых и семейно-правовых отношений. Унификация норм семейного права.	12	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Разбор конкретных ситуаций, практическое задание
Тема 2. Институт брака в международных отношениях.	Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Коллизионные привязки по форме брака.	16	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Разбор конкретных ситуаций, дискуссия
Тема 3. Правоотношения между супругами, родителями и детьми	Личные и имущественные отношения между супругами, коллизионные привязки по установлению их содержания.	16	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практическое задание
Тема 4. Правовое положение ребенка в международном семейном праве.	Правовое регулирование усыновления (удочерения) с иностранным элементом.	16	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Разбор конкретных ситуаций
Тема 5. Европейский	Практика Европейского суда по	20	Подготовка к занятиям,	Учебно-методическ	Практическое

суд по правам человека и его влияние на правоприменительную практику по семейным делам.	правам человека и ее применение при рассмотрении конкретных споров в государствах участников.		изучение литературы и судебной практики.	о обеспечение дисциплины	задание
Итого		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-4. Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-5. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: практические последствия реализации действий по разрешению проблемной	разбор конкретных ситуаций	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

			ситуации; Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Разбор конкретных ситуаций	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

			Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагать стратегию действий.		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие в сфере семейных правоотношений; основания возникновения семейных прав и обязанностей Уметь: осуществлять консультирование в устной и письменной форме по правовым вопросам, касающихся брачно-семейные правоотношений	Разбор конкретных ситуаций, дискуссия	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие в сфере семейных правоотношений; основания возникновения семейных прав и обязанностей Уметь: осуществлять консультирование в устной и письменной форме по правовым	Разбор конкретных ситуаций, дискуссия	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии

			вопросам, касающихся брачно-семейные правоотношений Владеть: способностью давать квалифицированные заключения по вопросам, требующим специальных знаний		
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: • основные направления исследований в сфере коллизионных вопросов семейного права Уметь: • сопоставлять и анализировать различные точки зрения ученых на проблемы семейно-правовых отношений, осложненных иностранным элементом • анализировать международные акты, конвенции по вопросам брачно-семейных отношений	Разбор конкретных ситуаций, дискуссия	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: • основные направления исследований в сфере коллизионных вопросов семейного права Уметь: • сопоставлять и анализировать различные точки	Разбор конкретных ситуаций, дискуссия	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии

			зрения ученых на проблемы семейно-правовых отношений, осложненных иностранным элементом анализировать международные акты, конвенции по вопросам брачно-семейных отношений Владеть: • навыками работы с международными нормативными правовыми актами и судебной практикой • навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами исследовательской деятельности		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Задание выполнено полностью, использованы все необходимые нормативные правовые акты, задание сдано во время.	10
Задание выполнено не полностью, использованы не все необходимые нормативные правовые акты, задание сдано во время.	5
Задание выполнено не полностью, использованы не все необходимые нормативные правовые акты, задание сдано с опозданием.	2

Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Критерии оценивания	Максимальное количество
---------------------	-------------------------

	баллов
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Высокий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, показывает высокую степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу ситуации и ее решению, доказательность и убедительность. При рассмотрении ситуации, грамотно применяется действующее законодательство и судебная практика. Самостоятельно и правильно может составить квалифицированное обоснование ситуации.	10
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Хороший научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При рассмотрении ситуации грамотно применяет действующее законодательство. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	7
Ситуация разобрана правильно, заключения было дано при активной помощи преподавателя. Низкий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	4
Ситуация разобрана не верно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не может самостоятельно составить квалифицированное обоснование ситуации.	2

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7

Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

5.3. Типовые контрольные и иные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты практических заданий

1. Заполните таблицу

№	Принципы семейного права	Нормы семейного права РФ, в которых они нашли закрепление или развитие.	Нормы международного права РФ, в которых они нашли закрепление или развитие.
1	Признание брака, заключенного только в органах загса.		
2	Принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины.		
3	Принцип единобрачия (моногамия).		
4	Равноправие женщины и мужчины в решении всех вопросов семьи как личного, так и имущественного характера.		
5	Разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию.		
6	Приоритет семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты их прав и законных интересов.		

2. Составьте соглашение об уплате алиментов между гражданином Франции и гражданкой РФ.

3. Подготовьте перечень пакета документов, необходимых для международного усыновления.

Примерные варианты для разбора конкретных ситуаций

№ 1. Пятнадцатилетний Георгий Саакашвили по Интернету нашел своего троюродного брата Рустама, с которым они дружили в детстве, пока родители мальчиков не разъехались в разные страны (родители Георгия в Россию, родители Рустама в Австралию). Братья захотели встретиться. Родители Рустама предложили оплатить перелет Георгия в Австралию и его проживание там в течение двух недель. Родители Георгия были категорически против данной поездки, ссылаясь на ее удаленность и небезопасность для несовершеннолетнего мальчика. Мальчик обратился с жалобой на родителей в две инстанции: в орган опеки и попечительства и к уполномоченному по правам ребенка, ссылаясь на нарушение родителями его права на общение с родственниками.

Какова перспектива подобного обращения? Каким образом реализуется право ребенка на общение с родителями и другими родственниками? Каким образом может защитить свое право на общение с Георгием его троюродный брат Рустам?

№ 2. Четырнадцатилетняя гражданка России выехала вместе с отцом, сотрудником российского посольства в Грецию, в Афины. Там она познакомилась с моряком, гражданином Португалии, который предложил ей выйти за него замуж. Они обратились в соответствующий государственный орган Греции с заявлением о регистрации брака.

При этом к условиям заключения брака между иностранными гражданами согласно греческому законодательству применяется право страны гражданства каждого из вступающих в брак. Чиновник в Греции, принимая их заявление, объяснил, что нормы португальского права о требованиях к вступлению в брак у него есть, а российского права – нет, и он сомневается в допустимости заключения брака в 14 лет. Девушка утверждала, что она проживает на территории Белгородской области, где принят закон, снижающий брачный возраст до 14 лет. Чиновник предложил представить ему документ, заверенный установленным образом соответствующим органом в России, о возможности для нее заключать брак.

Как должны применяться нормы законодательства РФ, учитывая, что в России несколько уровней законодательства? Каков порядок установления круга лиц, на который распространяются нормы законодательства субъектов РФ? Какой документ должна представить девушка для заключения брака в Греции?

Примерные темы для дискуссии

1. Взгляды ученых на понятие коллизионных норм. Условия их применения к семейным отношениям.
2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Хромающие браки.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Коллизионные вопросы семейных отношений как подотрасль российского права. Методы и принципы.
2. Коллизионные нормы в Семейном кодексе РФ.
3. Коллизионные привязки, используемые при усыновлении.
4. Коллизионные привязки, применимые при расторжении брака.
5. Конвенции регулирующие правовой статус детей.
6. Конвенции, международные соглашения, посвященные вопросам опеки, попечительства, предотвращению хищения детей.

7. Общая характеристика форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Опекуны (попечители) детей: их права и обязанности.
9. Основание, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
10. Основания и порядок расторжения брака с иностранными гражданами на территории РФ и вне пределов РФ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются разбор конкретных ситуаций, выполнение практических заданий, дискуссия.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Разбор конкретных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениям. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

Дискуссия – это обсуждение спорного вопроса с целью выяснения различных точек зрения как ученых, так и самих обучающихся. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к дискуссии, ведут поиск информации в теоретических и практических источниках. Цель дискуссии – достигнуть согласия её участников по спорному вопросу, найти определённый компромисс, ориентированность на поиск истины или оптимального решения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам, отраженным в билете.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	18-20
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	14-17
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного	10-13

материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-9

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Корнеева И.Л. Семейное право: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 361 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/semeynoe-pravo-431907>
2. Семейное право: учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. - 3-е изд. - Москва: Статут, 2016. - 270 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704>
3. Семейное право: учебник и практикум для вузов /Л. М. Пчелинцева [и др.]. — Москва: Юрайт, 2019. — 330 с.— Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/semeynoe-pravo-431747>

6.2. Дополнительная литература:

1. Агапов С.В. Семейное право: учебник и практикум для вузов. — Москва: Юрайт, 2019. — 264 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/semeynoe-pravo-433127>
2. Гетьман-Павлова И.В. Международное частное право: учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 416 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-431732>
3. Карташкин В. А. Права человека и принципы международного права в XXI веке. — Москва: Норма, 2018.- 148 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?pid=961349>
4. Краснова Т.В. Семейное право. Практикум : учеб. пособие для вузов /Т.В. Краснова, Л.А. Кучинская. — Москва: Юрайт, 2019. — 327 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/semeynoe-pravo-praktikum-437845>
5. Левушкин А.Н. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Левушкин, А.А. Серебрякова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 407 с. — Режим доступа: <https://znaniy.com/bookread2.php?book=1028638>

6. Нечаева А.М. Семейное право: учебник для вузов. — 8-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 294 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/semeynoe-pravo-431121>
7. Семейное право: учебник для вузов / Е. А. Чефранова [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 331 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/semeynoe-pravo-431748>
8. Ульбашев А.Х. Семейное право: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2019. — 176 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/semeynoe-pravo-429981>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Федеральный правовой портал Юридическая Россия [http:// law.edu.ru/](http://law.edu.ru/)
3. Киберленинка. Cyberleninka.ru
4. Наука права Юридическая библиотека <http://naukaprava.ru>
5. Библиотека юридической литературы [http:// zakon.ru/library](http://zakon.ru/library)
6. Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>
7. Издательская группа Юрист <http://www.lawinfo.ru/>
8. Федеральные Арбитражные суды РФ <http://www.arbitr.ru/>
9. Картотека арбитражных дел <http://www.kad.arbitr.ru/>
10. Верховный Суд России <http://www.vsr.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право (<http://txts.mgou.ru/10.01.20/MP-40.04.01-UF-GrazhdPravSemPrav-18-praktlab.pdf>)

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право (<http://txts.mgou.ru/30.12.19/MP-40.04.01-GrazhdPravo-18-ZO-sam-rab.pdf>).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технического обеспечения включает в себя:

помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники);

учебный зал судебных заседаний;

специализированную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике (при необходимости);

собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Факультет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки в соответствии с трудоемкостью изучаемой дисциплины, каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе, имеющим выход в сеть Интернет.