

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 9 » 04 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 9 » 04 2021 г. № 6
Председатель _____
/О.А. Шестакова /



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и литература

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института
Протокол « 14 » июля 2021 г. № 10
Председатель УМКом _____
/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории, политологии и
права
Протокол от « 10 » июля 2021 г. № 13
Зав. кафедрой _____
/А.Н. Фукс /

Мытищи
2021

Автор–составитель:
Куренкова Евгения Алексеевна
Кандидат исторических наук, доцент.

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

Содержание

1.	Общие положения.....	3
2.	Программа государственного экзамена.....	5
2.1.	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	5
2.2.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	18
2.3.	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	19
2.4.	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	34
3.	Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	36
3.1.	Требования к выпускной квалификационной работе	36
3.2.	Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	44
3.3.	Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы....	46
4.	Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	48

1. Общие положения

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История и литература (далее - ОПВО) входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по истории, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по педагогическим теориям, системам, технологиям, психологии и методике преподавания истории, а также защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История и литература (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции, разработанные на основе профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

- ДПК-14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
- ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
- ДПК-17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
- ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Примерный перечень вопросов по кафедре археологии, истории Древнего мира и средних веков:

1. Египет в эпоху Древнего Царства и Первого Переходного периода.
2. Этрасская цивилизация.
3. Египет в период Среднего Царства и Второго Переходного периода.
4. Пунические войны
5. Египет Нового Царства.
6. Кризис Римской республики.
7. Основные теологические доктрины Древнего Египта.
8. Рим в эпоху ранней Империи.
9. Месопотамия от образования первых городов-государств до Саргона Аккадского.
10. Античное рабство.
11. Месопотамия от Аккада до конца III династии Ура.
12. Зарождение христианства и формирование церковной организации.
13. Аморейский период в истории Двуречья.
14. Римская армия и ее организация.
15. Хеттское царство.
16. Великое переселение народов и образование «варварских королевств».
17. Религия иранских народов. Зороастризм.
18. Арабский халифат.
19. Сирия и Палестина в III–II тыс. до н.э.
20. Феодальное общество в Западной Европе.
21. Китай в эпоху централизованных империй Цинь и Старшей Хань.
22. Крестовые походы.
23. Легизм. Законы Ван Мана и их значение для истории Китая.
24. Город в средневековой Европе.
25. Индия от Индской цивилизации до конца державы Маурьев.
26. Столетняя война.
27. Держава Ахеменидов.

28. Культура Возрождения в Италии XIV–XVI вв.
29. Греция в эпоху крито-микенской цивилизации.
30. Османская империя в XIV–XVI вв.
31. Государство Селевкидов.
32. Великие географические открытия
33. Античный полис: сущность, характерные черты, типы полисов.
34. Итальянские войны 1494–1559 гг.
35. Древние Афины. Особенности социальной структуры и экономического развития.
36. Развитие капиталистических отношений в Западной Европе.
37. Древняя Спарта. Основные черты социально-экономической и политической организации.
38. Западноевропейская абсолютная монархия в Западной Европе и ее особенности в отдельных государствах.
39. Греко-персидские войны.
40. Реформация и Контрреформация.
41. Походы Александра Македонского.
42. Католическая церковь в средневековой Европе. Борьба империи и папства.
43. Эллинистическая цивилизация.
44. Тридцатилетняя война.
45. Римская империя в эпоху домината.
46. Гражданские войны во Франции XVI в.
47. Античная культура.
48. Нидерландская революция. Образование Республики Соединенных провинций.
49. Античная религия.
50. Научная и общественная мысль в XVI – первой половине XVII в.

Примерный перечень вопросов по кафедре новой, новейшей истории и методологии:

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. Пути выхода из кризиса.
2. «Новый курс» Фр. Рузвельта в США.
3. Объединение Германии и образование Германской империи.
4. Япония в 70-е –годы XX века – начало 2000-х годов; характерные черты политического и социально-экономического развития
5. Великая французская революция XVIII века: причины, этапы, значение
6. Строительство «социализма с китайской спецификой», реформы в КНР (конец XX – начало XXI в.)
7. Формирование антигитлеровской коалиции в годы второй мировой войны.
8. Политическое и социально-экономическое развитие Аргентины в 1945- 1955 гг. Перонизм.
9. Английская революция середины XVII в. Причины, ход, итоги.
10. Берлинская (Потсдамская) Конференция глав правительств СССР, США и Великобритании (июль – август 1945 г.)
11. Итоги II-ой мировой войны. Ялтинско - Потсдамская система.
12. Япония после второй мировой войны: от уничтожения милитаризма до «экономического чуда»
13. Революция и преобразования Мэйдзи и их последствия для Японии.
14. Победа народной революции в Китае. Развитие КНР в 1949-1978 гг.
15. Политика американских оккупационных властей в послевоенной Японии.
16. Сан-Францисский мирный договор.
17. Вьетнамский народ в борьбе против агрессии США и за объединение страны (1960 – 1975 гг.)
18. Политическое развитие в Испании в 1975-1980 гг.
19. Разрядка международной напряжённости и её проявления (70-е гг. XX в).

20. Победа народной революции в Китае. Развитие КНР в первые годы после революции (1949 – 1953 гг.)
21. Внутренняя и внешняя политика американской администрации Кеннеди-Джонсона.
22. Национальное объединение Италии: этапы и итоги.
23. Путь Индии к достижению политической независимости (1919-1950 гг.).
24. Внутренняя и внешняя политика Франции при Людовике XIV. Война за испанское наследство.
25. Венский конгресс и его решения.
26. Протекторат Кромвеля. Причины установления и особенности внутренней и внешней политики Англии.
27. Рост рабочего, демократического и коммунистического движения в 1918-1923 гг.
28. Вторая империя во Франции. Внутренняя и внешняя политика страны.
29. Приход фашистов к власти в Италии. Внутренняя и внешняя политика Б. Муссолини.
30. Международные отношения в конце XX и начале XXI веков.
31. Война за независимость в Латинской Америке.
32. Образование государства Израиль и дальнейшее его развитие.
33. Проблема второго фронта в Европе в годы второй мировой войны.
34. Гражданская война и Реконструкция Юга в США.
35. Международные отношения в 1945-1947 годах. Начало холодной войны.
36. Кубинская революция 1959 г. и её последствия; современное положение Кубы.
37. Итоги первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
38. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США.
39. Причины, характер, этапы, итоги второй мировой войны.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Германии-ФРГ в 1945-1969 годах.
41. Причины прихода нацистов к власти в Германии. Внутренняя политика III Рейха (1933-39 гг.)
42. Внутренняя и внешняя политика президента Франции де Голля (1958-1969 годы).
43. Крушение колониальной системы в Азии и Африке: причины, этапы и пути развития после достижения независимости.
44. Народный фронт во Франции в 30-х годах XX века.
45. Нарастание кризиса в международных отношениях в 1933-1938 годах. Мюнхенский сговор.
46. Внутренняя и внешняя политика британского кабинета М.Тэтчер.
47. Победа народной революции в Китае. Развитие КНР в 1949-1978 гг.
48. Формирование двух блоков государств в Европе в конце XIX-начале XX веков.
49. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (1944/45-1947/1948 гг.)
50. Первая мировая война: причины, основные театры военных действий.

Примерный перечень вопросов по кафедре истории России средних веков и нового времени:

1. Образование Древнерусского государства.
2. Реформы П.А. Столыпина.
3. Крещение и христианизация Руси.
4. Внутренняя политика Российской империи первой половины XIX в. (Царствования Александра I и Николая I).
5. Новгородская земля и Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв.
6. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
7. Социально-экономический строй Древней Руси (X-XIII вв.)
8. Декабристское движение: истоки, организации, программы, историческое значение.

9. Русь и Орда (XIII-XV вв.).
10. Культура России второй половины XIX в.
11. Образование Российского (Московского) государства в XIV – начале XVI вв.
12. Политические партии России в начале XX в.
13. Русская культура в XIV – XVI вв.
14. Отечественная война 1812 года.
15. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
16. Развитие общественной мысли в России в 30-50-е гг. XIX в.
17. Социальная и внутривластная борьба в России в начале XVII в. Смутное время.
18. «Восточный вопрос» во внешней политике России первой половины XIX в. Крымская война.
19. Государство и церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона.
20. Первая Российская революция 1905-1907 гг.: основные события и особенности.
21. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
22. Русская культура первой половины XIX века.
23. Социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в.
24. Февральская революция и первое Временное правительство.
25. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный» абсолютизм.
26. Общественное движение 60 – 70-х гг. XIX в.
27. Реформы Петра I.
28. Русская культура начала XX в.
29. Русская культура XVIII в.
30. Участие России в Первой мировой войне.
31. Культура Древней Руси (IX-XIII вв.).
32. Основные тенденции развития российской экономики второй половины XIX - начала XX в.
33. Развитие культуры России в XVIII в.
34. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. и их роль в модернизации России.

Примерный перечень вопросов по кафедре новейшей истории России:

1. Власть и общество в 1917 г.
2. Культура и наука в 1920-1930-е годы: достижения и проблемы.
3. Становление Советского государства. Конституция РСФСР 1918 года.
4. Поздний «сталинизм».
5. Формирование однопартийной политической системы 1917 – 1922 гг.
6. Борьба за лидерство в советском руководстве в 1953-1957 годах.
7. Власть и общество в условиях «военного коммунизма».
8. «Оттепель» 1950-х – начала 1960-х гг.
9. Гражданская война в России: причины, особенности, основные этапы, итоги.
10. Социально-экономические и административно-правовые преобразования в 1953-1964 гг.
11. Советская дипломатия в 1920 гг.
12. Сельское хозяйство СССР в середине 1940-х – середине 1960-х годов.
13. Новая экономическая политика: становление, развитие, итоги и последствия.
14. СССР и мировые политические кризисы 1950-х – начала 1960-х годов.
15. Формирование режима личной власти И.В. Сталина в 1920-е – первой половине 30-х годов.
16. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х гг.
17. Образование, наука и культура в 1953-1985 годах.
18. Демографические и социальные процессы в СССР (1945-1953 гг.).
19. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-1930-е годы.

20. Власть и общество 1946-1985 гг. Конституция 1977 г.
21. Революция 1917 года: нарастание кризиса государственности от февраля к октябрю.
22. Политика «мирного сосуществования» в 1964-1985 гг.
23. Индустриализация: задачи, практика, итоги.
24. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-1985 гг.
25. Коллективизация: цели, методы и последствия для судьбы крестьянства.
26. «Перестройка» второй половины 80-х гг. XX века: замыслы и результаты.
27. Политическая система Советского государства. Конституция СССР 1936 года.
28. «Гласность»: общественная жизнь и культура страны в период «перестройки».
29. Политические процессы 1930-х годов. Причины и механизм массовых репрессий.
30. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.
31. Основные направления внешней политики СССР в 1930-е годы.
32. События 19-21 августа 1991 года и их последствия.
33. Советско-германский договор 1939 года и его последствия.
34. Распад СССР, его причины и последствия.
35. Внутренняя политика СССР в обстановке надвигающейся войны: сентябрь 1939 – июнь 1941 года.
36. Взаимоотношения России со странами СНГ.
37. Битва под Москвой: стратегический план контрнаступления Красной Армии и его реализация.
38. Внешняя политика России в 1991 – 2012 гг.
39. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
40. Становление многопартийности в Российской Федерации. Политические силы в думских президентских выборах в 1990-е годы.
41. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны.
42. Конституция Российской Федерации 1993 года и становление новой политической системы.
43. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Значение, источники и цена Победы советского народа.
44. Политические процессы в России в начале XXI века: думские и президентские выборы.
45. Начало «холодной войны».
46. Социально-экономические процессы в Российской Федерации в начале XXI века.
47. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. 1946-1952 гг.
48. Советское государство и церковь. Национально-конфессиональные проблемы в современной России.

Примерный перечень вопросов по кафедрам русской классической литературы, русской литературы XX века

1. Русская летопись («Повесть временных лет». «Ипатьевский летописный свод», «Лаврентьевский летописный свод»). История создания, проблематика, стиль.
2. «Слово о полку Игореве». Споры о «Слове...» в дореволюционной и современной науке.
3. Русская агиография. Своеобразие «Жития преподобного Сергия Радонежского».
4. Классицизм в русской и европейской литературах, его происхождение. Отличительные черты русского классицизма. Поэзия М.В. Ломоносова. Проблематика и жанровая специфика. Творчество Г.Р. Державина. Идеино-художественное своеобразие жанра оды.
5. Драматургия 18 века. «Дмитрий Самозванец» А.П. Сумарокова и «Вадим Новгородский» Я.Б. Княжнина. Политическая проблематика трагедий. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»: проблемы крепостного права, стиль комедии.

6. Новаторство И.А. Крылова-баснописца. Реализм и народность басен.
7. Европейский и русский сентиментализм. Повести Н.М. Карамзина.
8. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Критика нравов. Художественный метод. Мастерство драматурга.
9. Русский романтизм. Его исторические и философские предпосылки. Эстетика романтизма, связь с западноевропейским романтизмом.
10. Баллады и элегии В.А. Жуковского. Этическая проблематика. Романтический психологизм.
11. «Южные поэмы» – новый этап в поэтическом развитии А.С. Пушкина. Проблема связей с восточными поэмами Дж. Байрона.
12. Лирика А.С. Пушкина периода Михайловской ссылки. Философские идеи, нравственный пафос лирики.
13. Трагедия А.С. Пушкина «Борис Годунов». Проблематика. Историзм. Шекспировские традиции в трагедии.
14. Особенности прозы А.С. Пушкина 1830-х годов. Этические и социальные проблемы в романах «Дубровский», «Капитанская дочка»
15. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина. Классический реализм. Проблема характера. Дискуссионные вопросы изучения романа.
16. Идеинный смысл и художественное своеобразие поэзии М.Ю. Лермонтова. В.Г. Белинский о лирике Лермонтова.
17. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как философский и социально-психологический роман. Дискуссионные вопросы изучения романа.
18. Идеино-художественное своеобразие циклов повестей Н.В. Гоголя («Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород», «Петербургские повести» - на выбор). Н.В. Гоголь – драматург-новатор. Комедия «Ревизор».
19. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души». Классический реализм. Литературно-критические статьи и научные исследования, посвященные поэме.
20. И.С. Тургенев–романист («Отцы и дети», «Накануне»: «Рудин», «Дворянское гнездо» – анализ романа на выбор).
21. Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы». Сатирический психологизм. Особенности повествовательной манеры
22. Драматургия А.Н. Островского. Основные тенденции творчества; мастерство драматурга.
23. Поэзия Н.А. Некрасова, основные мотивы, особенности образной системы.
24. Лирика природы Ф.И. Тютчева. Философское содержание и своеобразие поэтики. Лирика А.А. Фета. Ее идейно-художественное своеобразие.
25. И.С. Тургенев–романист («Отцы и дети», «Накануне»: «Рудин», «Дворянское гнездо» – анализ романа на выбор).
26. Нравственно-философская концепция и психологизм романа Ф.М. Достоевского «Идиот».
27. Роман Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Философская проблематика, мастерство и своеобразие психологического анализа.
28. Творчество Л.Н. Толстого 1850–1860-х годов. Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность»; «Севастопольские рассказы», «Люцерн», «Казачьи рассказы» и др. Становление художественного метода писателя.
29. «Мысль народная» и ее художественное воплощение в эпосе Л.Н. Толстого «Война и мир». Монографии современных ученых о произведении.
30. Новаторство А.П. Чехова-драматурга. Развитие жанра рассказа в творчестве А.П. Чехова. Анализ этапных произведений.
31. Символизм как литературное течение конца XIX – начала XX века. Творчество Поэтическое новаторство лирики А.Блока, принципы циклизации. Поэмы А. Блока «Возмездие», «Двенадцать»: концепция исторических судеб России, особенности поэтики.

32. Творчество С.А. Есенина. Основные мотивы лирики, ее фольклорные истоки, образное богатство. Художественное своеобразие поэмы «Анна Снегина».
33. Творчество М. Пришвина. Лирико-философское освещение проблемы «человек и природа». Повесть «Жень-Шень», «Фацелия», «Кладовая солнца», «Корабельная чаша».
34. Творчество Б.Л. Пастернака. Свообразие лирико-философской поэзии (анализ одного из циклов). Роман «Доктор Живаго»: философско-нравственная проблематика, своеобразие жанра и стиля.
35. Лирика и поэмы В.В. Маяковского. Свообразие художественного мышления. Особенности композиции стихотворений, ритмики, фоники.
36. Проза М.А. Булгакова. Свообразие сатиры. Переплетение вымысла и реальности в романе «Мастер и Маргарита». Образы-символы романа «Белая гвардия».
37. Россия православная в творчестве И.С. Шмелева периода зарубежья. Анализ одного произведения.
38. Творчество М. Горького. Драматургическое новаторство А.М. Горького в пьесах 1900-х годов («Мещане», «На дне», «Дети солнца»). Анализ одной из пьес). Анализ одного произведения.
39. Рассказы И. Бунина 1910-х гг.: «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Сны Чанга» и др. Исследование противоречий личности. Черты повествовательного мастерства.
40. Романы А.И. Куприна «Поединок», «Юнкера». Система образов, нравственные искания и психологическое мастерство писателя.
41. Роман М. Шолохова «Тихий Дон». Концепция истории, система образов, художественное мастерство автора, споры о главном герое.
42. Литература военного времени 1941–1945 годов. Обзор прозы или поэзии (по выбору экзаменуемого). Художественное осмысление национальной трагедии. Лиро-эпическая поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин».
43. Эволюция темы Великой Отечественной войны в русской прозе второй половины XX века (В. Некрасов, К. Симонов, Ю. Бондарев, К. Воробьев, В. Быков, В. Астафьев, Г. Владимов, Е. Носов и др.).
44. Проза 1950–1980-х годов о нравственных основах жизни деревни. Анализ одного из произведений. Многообразие творческих исканий в поэзии 1950–1970-х гг. Основные мотивы лирики Н. Рубцова.

Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене по педагогическим теориям, системам, технологиям, психологии и методике преподавания истории

Примерный перечень вопросов по кафедрам методики преподавания истории, политологии и права, психологии и педагогики

1. Обучение учащихся приемам работы с историческим источником (примеры работы с изобразительным источником на уроке).
2. Роль и место поурочного контроля в организации учебной деятельности (пример задания поурочного контроля).
3. Методы и формы воспитания на уроках истории (пример плана воспитательного мероприятия)
4. Использование мультимедийных технологий в обучении истории (пример использование мультимедийных средств на конкретном уроке).
5. Современные средства оценки результатов обучения. Государственная итоговая аттестация (ГИА) (пример специфического задания ГИА).

6. Проблемное обучение на уроках истории. Способы создания и решения проблемных ситуаций (пример проблемной ситуации).
7. Олимпиады по истории. Особенности различных этапов (школьный, районный, областной, республиканский) (пример специфического олимпиадного задания).
8. Поурочное планирование (составление конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС); (пример конспекта урока на выбор).
9. Интерактивные методы обучения на уроках истории (дискуссия, круглый стол, ролевые игры) (пример интерактивного урока).
10. Приемы и средства обучения учащихся способам работы с исторической картой (пример задания используемого в ГИА (ОГЭ-9) или ГИА (ЕГЭ-11)).
11. Роль ориентировочной основы действий (блоков предварительного обобщения) в организации учебной деятельности на уроках истории (Пример использовании БПО).
12. Учебные занятия по истории в старших классах (лекции, семинары, практические занятия, зачеты) (пример плана одного из занятий).
13. Приемы и средства обучения учащихся способам работы с хронологией, решение хронологических задач (пример хронологической задачи).
14. Формы учебной деятельности на уроках истории: коллективные, индивидуальные, групповые. Обосновать выбор (привести пример одной из форм).
15. Уроки истории, их классификация, структура, определение целей. (пример целевой установки одного из уроков).
16. Формирование исторических представлений на уроках истории. Особенности формально-эмпирического обобщения на традиционных уроках (пример формирования одного из представлений).
17. Обучение учащихся приемам работы с историческим источником (примеры работы с письменным историческим документом на уроке).
18. Использование современных учебно-методических комплексов по школьной истории как средства активизации учебной деятельности учащихся (пример использования рабочей тетради).
19. Формирование теоретических знаний на уроках истории (понятий, причинно-следственных связей) (пример формирования одного из понятий).
20. Современные средства оценки результатов обучения. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) задания второй части (пример заданий 2 части).
21. Учебная деятельность на уроках истории (показать на примере изучения одной исторической темы, урока).
22. Решение учебных задач на уроках истории (определить учебную задачу конкретной исторической темы или урока).
23. Вводно-мотивационные уроки по истории, их цели, структура. (пример конкретного урока)
24. Современные средства оценки результатов обучения. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) задания первой части.
25. Предмет, задачи и содержание методики преподавания истории в общеобразовательной школе (примеры связи методики с психолого-педагогическими науками).
26. Основные этапы формирования системы современного российского исторического образования (показать специфику современного этапа).
27. Педагогическая деятельность и наука о ней: связь теории и практики.
28. Методология педагогики и методика научного исследования.
29. Личностно-ориентированное образование как концепция в современной педагогике.
30. Компетентностный подход в определении результатов образования (ФГОС).
31. Процесс обучения: сущность, функции, виды обучения.
32. Проблемы формирования содержания образования в школе: теории, реформирование.
33. Инновационный характер ФГОС общего образования: методология, содержание.
34. Методы, средства и формы обучения.

35. Технология обучения как научное проектирование процесса обучения.
36. Цели и содержание воспитания в современной школе: различные подходы.
37. Программа воспитания школьников на основе национальных ценностей.
38. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание в коллективе.
39. Методы и формы воспитания в современной школе.
40. Воспитательная система школы, работа классного руководителя.
41. Социальное партнерство, взаимодействие школы и семьи.
42. Классическая педагогика в педагогических учениях Европы (Коменский, Герbart).
43. Модели «естественного» обучения в истории европейской школы (Руссо, Толстой).
44. Педагогическая деятельность и научно-методические открытия Макаренко.
45. Проблемы образования в творчестве Ушинского: историческое и актуальное значение.
46. Инновационные идеи в зарубежной и советской педагогике в первой трети 20 в.
47. Развитие системы образования в РФ за последние 25 лет.
48. Личность как предмет психолого-педагогических исследований.
49. Психолого-педагогические учения о связи обучения и развития личности.
50. Особенности психического развития школьника среднего и старшего возраста.
51. Психологические основы процесса обучения. Психолого-педагогический анализ урока.
52. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в современной школе.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические вопросы. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по истории

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Ответы на во-	<i>Знать:</i>	41-60

		просы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы	61-100
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> правовые нормы в области образования, подходы к разработке целей и задач исследования и способов их решения <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные способы решения поставленных задач <i>Владеть:</i> навыками работы с разными информационными ресурсами	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> правовые нормы в области образования, подходы к разработке целей и задач исследования и способов их решения <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные способы решения поставленных задач <i>Владеть:</i> навыками работы с разными информационными ресурсами	61-100
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на до-	<i>Знать:</i> специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую	41-60

		полнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	деятельность на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы	61-100
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы коммуникации <i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке <i>Владеть:</i> навыками общения на русском и иностранном языках	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы коммуникации <i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке <i>Владеть:</i> навыками общения на русском и иностранном языках	61-100
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> хронологические рамки и особенности этапов исторического развития общества, выделять ключевые проблемы, уметь заполнять блок-схему <i>Уметь:</i> определять закономерности исторического развития, знать характерные черты каждого исторического этапа, уметь характе-	41-60

			<p>ризовать основные концепции исторического развития и давать им оценку</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа историографической литературы</p>	
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>хронологические рамки и особенности этапов исторического развития общества, выделять ключевые проблемы, уметь заполнять блок-схему</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>определять закономерности исторического развития, знать характерные черты каждого исторического этапа, уметь характеризовать основные концепции исторического развития и давать им оценку</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа историографической литературы</p>	61-100
УК-6	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>основные методики управления собственным временем, ключевые элементы тайм-менеджмента;</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>составить план рабочего дня педагога, применять на практике методики анализа рабочего дня педагога с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.</p>	41-60
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>основные методики управления собственным временем, ключевые элементы тайм-менеджмента;</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>составить план рабочего дня педагога, применять на практике методики анализа рабочего дня педагога с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.</p>	61-100
УК-7	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>теоретические аспекты поддержания собственной физической формы и основы здорового образа жизни</p>	41-60

		ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками укрепления здоровья</p>	
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические аспекты поддержания собственной физической формы и основы здорового образа жизни</p> <p><i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками укрепления здоровья</p>	61-100
УК-8	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> основы безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания основы безопасности жизнедеятельности в будущей профессиональной педагогической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> приемами действий при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	41-60
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> основы безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания основы безопасности жизнедеятельности в будущей профессиональной педагогической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> приемами действий при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	61-100
ОПК-1	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы госу-</p>	<p><i>Знать:</i> нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норма-</p>	41-60

		дарственной экзаменационной комиссии	ми профессиональной этики <i>Владеть:</i> навыками учета знаний нормативных правовых актов в сфере образования при планировании профессиональной педагогической деятельности	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> нормативные правовые акты в сфере образования <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <i>Владеть:</i> навыками учета знаний нормативных правовых актов в сфере образования при планировании профессиональной педагогической деятельности	61-100
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> правила и особенности разработки основных и дополнительных программ <i>Уметь:</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ <i>Владеть:</i> навыками работы с компьютерными программами по составлению программ	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> правила и особенности разработки основных и дополнительных программ <i>Уметь:</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ <i>Владеть:</i> навыками работы с компьютерными программами по составлению программ	61-100
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на до-	<i>Знать:</i> принципы построения процесса обучения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. <i>Уметь:</i>	41-60

		полнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и литературе в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть:</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> принципы построения процесса обучения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. <i>Уметь:</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и литературе в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть:</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.	61-100
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> концепции духовно-нравственного воспитания <i>Уметь:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеть:</i> навыками работы с учащимися на основе базовых национальных ценностей	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> концепции духовно-нравственного воспитания <i>Уметь:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеть:</i> навыками работы с учащимися на основе базовых национальных ценностей	61-100
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и зада-	<i>Знать:</i> принципы организации и прове-	41-60

		<p>ния экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>дения разного вида контроля; специфики заданий ВПР, ГИА (для 9 и 11 классов).</p> <p><i>Уметь:</i> использовать свои знания для разработки уроков контроля-коррекции знаний; разработки заданий с учетом возраста и особенностей учащихся</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки контрольно-измерительных материалов</p>	
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> принципы организации и проведения разного вида контроля; специфики заданий ВПР, ГИА (для 9 и 11 классов).</p> <p><i>Уметь:</i> использовать свои знания для разработки уроков контроля-коррекции знаний; разработки заданий с учетом возраста и особенностей учащихся</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки контрольно-измерительных материалов</p>	61-100
ОПК-6	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать</i> виды психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ, приемы работы с различными группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных возможностей и потребностей</p> <p><i>Уметь</i> использовать при разработке уроков педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ, сочетать разнообразные психолого-педагогические технологии в рамках одного учебного занятия</p> <p><i>Владеть</i> навыками, необходимыми для разработки уроков с учетом индивидуализации обучения, навыками работы с ИКТ</p>	41-60
	Продвинутый	<p>Ответы на во-</p>	<p><i>Знать</i></p>	61-100

		просы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>виды психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ, приемы работы с различными группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных возможностей и потребностей</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>использовать при разработке уроков педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ, сочетать разнообразные психолого-педагогические технологии в рамках одного учебного занятия</p> <p><i>Владеть</i> навыками, необходимыми для разработки уроков с учетом индивидуализации обучения, навыками работы с ИКТ</p>	
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Знать:</i></p> <p>принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками общения</p>	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Знать:</i></p> <p>принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками общения</p>	61-100
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета	<p><i>Знать:</i></p> <p>специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов</p>	41-60

		та, ответы на до- полнительные вопросы госу- дарственной экзаменацион- ной комиссии	<i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специ- альных научных знаний <i>Владеть:</i> навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы	
	Продвинутый	Ответы на во- просы и зада- ния экзамена- ционного биле- та, ответы на до- полнительные вопросы госу- дарственной экзаменацион- ной комиссии	<i>Знать:</i> специфику преподаваемых пред- метов, методику преподавания предметов <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специ- альных научных знаний <i>Владеть:</i> навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы	61-100
ДПК-1	Пороговый	Ответы на во- просы и зада- ния экзамена- ционного биле- та, ответы на до- полнительные вопросы госу- дарственной экзаменацион- ной комиссии	<i>Знать:</i> основы педагогики и психоло- гии; особенности возрастного развития личности: общие осо- бенности построения процесса обучения, направленные на до- стижение образовательных ре- зультатов обучающихся в соот- ветствии с требованиями феде- ральных государственных обра- зовательных стандартов. <i>Уметь:</i> планировать и осуществлять об- разовательно-воспитательный процесс с различными возраст- ными категориями обучающихся; учитывать особенности возраст- ного и индивидуального разви- тия обучающихся; выстраивать педагогически оправданные вза- имодействия с обучающимися раз- личных социально- демографических групп. <i>Владеть:</i> навыками осуществления обра- зовательно-воспитательного процесса, направленного на до- стижение образовательных ре- зультатов обучающихся в соот- ветствии с требованиями феде- ральных государственных обра- зовательных стандартов.	41-60

	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения, направленные на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса, направленного на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	61-100
ДПК-2	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> функции и виды универсальных учебных действий, их свойства и качества, принципы формирования в различных условиях и для различных возрастно-психологических групп.</p> <p><i>Уметь:</i> обеспечивать условия для самостоятельного осуществления обучающимся учебной деятельности, постановки учебных целей, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; создавать условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному об-</p>	41-60

			<p>разованию, успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой построения предметного содержания и организации образовательного процесса для формирования универсальных учебных действий, методикой оценки сформированности универсальных учебных действий в соответствии с возрастнопсихологическим нормативным требованиям.</p>	
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> функции и виды универсальных учебных действий, их свойства и качества, принципы формирования в различных условиях и для различных возрастнопсихологических групп.</p> <p><i>Уметь:</i> обеспечивать условия для самостоятельного осуществления обучающимся учебной деятельности, постановки учебных целей, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; создавать условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой построения предметного содержания и организации образовательного процесса для формирования универсальных учебных действий, методикой оценки сформированности универсальных учебных действий в соответствии с возрастнопсихологическим нормативным требованиям.</p>	61-100
ДПК-3	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и зада-</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические закономерности</p>	41-60

		<p>ния экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>организации образовательного процесса. <i>Уметь:</i> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. <i>Владеть:</i> методикой развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса. <i>Уметь:</i> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. <i>Владеть:</i> методикой развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	61-100
ДПК-4	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> историю развития моделей образовательного процесса, современные гуманистические воспитательные системы, концепцию педагогики поддержки и сопровождения. <i>Уметь:</i> обеспечивать условия для организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <i>Владеть:</i> методикой организации диагностического, поискового, договорного, деятельностного, рефлексивного этапов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	41-60
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и зада-</p>	<p><i>Знать:</i> историю развития моделей обра-</p>	61-100

		<p>ния экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>зовательного процесса, современные гуманистические воспитательные системы, концепцию педагогики поддержки и сопровождения.</p> <p><i>Уметь:</i> обеспечивать условия для организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой организации диагностического, поискового, договорного, деятельностного, рефлексивного этапов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	
ДПК-5	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> нормы действующего законодательства в сфере образования, регулирующие образовательную деятельность по общеобразовательным программам; основные требования к разработке рабочей программы учебной дисциплины</p> <p><i>Уметь:</i> конкретизировать результаты освоения дисциплины; определять структуру, содержание и условия реализации программы учебной дисциплины; разрабатывать критерии контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины дисциплины.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами организации учебного процесса в рамках основной общеобразовательной программы</p>	41-60
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на до-</p>	<p><i>Знать:</i> нормы действующего законодательства в сфере образования, регулирующие образовательную деятельность по общеобразовательным программам; основные</p>	61-100

		полнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>требования к разработке рабочей программы учебной дисциплины</p> <p><i>Уметь:</i> конкретизировать результаты освоения дисциплины; определять структуру, содержание и условия реализации программы учебной дисциплины; разрабатывать критерии контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины дисциплины.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами организации учебного процесса в рамках основной общеобразовательной программы</p>	
ДПК-6	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> структуру образовательной организации, закономерности проектирования программ развития образовательных организаций</p> <p><i>Уметь:</i> участвовать в проектировании образовательной траектории организации, опираясь на знания о проектной деятельности и ее специфике, учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; навыками создания оптимальных условий реализации программ развития образовательных организаций</p>	41-60
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> структуру образовательной организации, закономерности проектирования программ развития образовательных организаций</p> <p><i>Уметь:</i> участвовать в проектировании образовательной траектории организации, опираясь на знания о проектной деятельности и ее специфике, учитывать закономерности педагогической дея-</p>	61-100

			<p>тельности при проектировании воспитательных программ;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; навыками создания оптимальных условий реализации программ развития образовательных организаций</p>	
ДПК-7	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>использовать нормативные и правовые документы в туристской деятельности</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>основными методами работы с источниками и историографией; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий</p>	41-60
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>использовать нормативные и правовые документы в туристской деятельности</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>основными методами работы с источниками и историографией; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий</p>	61-100
ДПК-8	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы госу-</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>принципы разработки индивидуальной программы учебного курса для учащегося, возрастные особенности учащихся, разные формы организации учебной деятельности по предмету</p> <p><i>Уметь</i></p>	41-60

		дарственной экзаменационной комиссии	<p>взаимодействовать с учащимися и родителями и учитывать их потребности при создании программы, разрабатывать различные варианты программ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками работы с разными социальными группами, навыками ИКТ при разработке индивидуальных программ</p>	
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>принципы разработки индивидуальной программы учебного курса для учащегося, возрастные особенности учащихся, разные формы организации учебной деятельности по предмету</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>взаимодействовать с учащимися и родителями и учитывать их потребности при создании программы, разрабатывать различные варианты программ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками работы с разными социальными группами, навыками ИКТ при разработке индивидуальных программ</p>	61-100
ДПК-9	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>принципы подготовки к олимпиадам разного уровня, методику подготовки к олимпиадам по предмету</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>отбирать содержание курса при подготовке учащихся к олимпиадам, разбирать варианты олимпиадных заданий разного уровня сложности, осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных источников, включая онлайн-ресурсы, составлять собственные задания разного уровня сложности для подготовки к олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки</p>	41-60

			школьников к олимпиаде <i>Владеть</i> навыками ИКТ, навыками работы с электронными библиотечными системами, коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной сложности	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> принципы подготовки к олимпиадам разного уровня, методику подготовки к олимпиадам по предмету <i>Уметь</i> отбирать содержание курса при подготовке учащихся к олимпиадам, разбирать варианты олимпиадных заданий разного уровня сложности, осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных источников, включая онлайн-ресурсы, составлять собственные задания разного уровня сложности для подготовки к олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки школьников к олимпиаде <i>Владеть</i> навыками ИКТ, навыками работы с электронными библиотечными системами, коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной сложности	61-100
ДПК-10	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> принципы составления календарно-тематического и поурочного планирования, принципы работы с электронным журналом при заполнении календарно-тематического планирования <i>Уметь</i> планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных занятий, проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС <i>Владеть</i>	41-60

			навыками построения урока в соответствии с современными требованиями, навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Знать</i> принципы составления календарно-тематического и поурочного планирования, принципы работы с электронным журналом при заполнении календарно-тематического планирования</p> <p><i>Уметь</i> планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных занятий, проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>Владеть</i> навыками построения урока в соответствии с современными требованиями, навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий</p>	61-100
ДПК-11	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Знать</i> научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом, систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p><i>Уметь</i> учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом учета особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрас-</p>	41-60

			том, опытом использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Знать</i> научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом, систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p><i>Уметь</i> учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом учета особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом, опытом использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	61-100
ДПК-12	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Знать</i> особенности поведения учащихся разных возрастных категорий, приемы построения урока</p> <p><i>Уметь</i> перестраивать урок в зависимости от поведенческих факторов детей, связанных с утомляемостью, низкой мотивацией, режимом учебного дня и др. факторов, использовать различные виды учебной деятельности для коррекции поведения школьников в процессе урока</p>	41-60

			<i>Владеть</i> коммуникативными навыками, навыками организации системы деятельности учащихся	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> особенности поведения учащихся разных возрастных категорий, приемы построения урока <i>Уметь</i> перестраивать урок в зависимости от поведенческих факторов детей, связанных с утомляемостью, низкой мотивацией, режимом учебного дня и др. факторов, использовать различные виды учебной деятельности для коррекции поведения школьников в процессе урока <i>Владеть</i> коммуникативными навыками, навыками организации системы деятельности учащихся	61-100

Шкала оценивания ответа по истории

5 баллов «Отлично» (продвинутый уровень)	Обучающийся хорошо владеет материалом, умело анализирует информацию из различных источников, в высшей степени обоснованно аргументирует свою позицию, обучающийся дает полный, развернутый ответ, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логика, отражающая сущность раскрываемых понятий, ответ излагается в научной терминологии.
4 балла «Хорошо» (базовый уровень)	Обучающийся хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах, может анализировать информацию по предложенной теме, однако может допускать отдельные недочеты в оценке событий и явлений, может затрудняться в характеристике отдельных исторических явлений. Обучающийся даёт полный, но недостаточно последовательный ответ, но при этом показывает умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ логичен, изложен в научных терминах; могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
3 балла «Удовлетворительно» (допустимый уровень)	Обучающийся в целом ориентируется в основных понятиях и терминах, в ограниченном объеме владеет знаниями по предложенной теме, может допускать ошибки в понимании фактов и событий, может допускать отдельные недочеты в характеристике исторических явлений. Обучающийся дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, в котором имеются нарушения в логике и последовательности изложения; допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; студент не показывает способности самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.
Менее 3 баллов, «Неудовлетво-	Обучающийся не знает материала, с серьезными ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, не может четко и ясно сформули-

рительно» (недопустимый уровень)	рывать свою мысль. Допускает серьезные ошибки в знании исторического и историографического материала. Обучающийся дает неполный, фрагментарный, нелогичный ответ, представляющий разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в использовании терминов. Студент не осознает связь понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
---	--

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по педагогическим теориям, системам, технологиям, психологии и методике преподавания истории

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы	61-100
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> правовые нормы в области образования, подходы к разработке целей и задач исследования и способов их решения <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные способы решения поставленных задач <i>Владеть:</i> навыками работы с разными информационными ресурсами	41-60
	Продвинутый	Ответы на во-	<i>Знать:</i>	61-100

		просы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	правовые нормы в области образования, подходы к разработке целей и задач исследования и способов их решения <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные способы решения поставленных задач <i>Владеть:</i> навыками работы с разными информационными ресурсами	
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы	61-100
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы коммуникации <i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке <i>Владеть:</i> навыками общения на русском и иностранном языках	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на до-	<i>Знать:</i> основы коммуникации <i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном язы-	61-100

		полнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ке РФ и иностранном языке <i>Владеть:</i> навыками общения на русском и иностранном языках	
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> хронологические рамки и особенности этапов исторического развития общества, выделять ключевые проблемы, уметь заполнять блок-схему <i>Уметь:</i> определять закономерности исторического развития, знать характерные черты каждого исторического этапа, уметь характеризовать основные концепции исторического развития и давать им оценку <i>Владеть:</i> навыками анализа историографической литературы	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> хронологические рамки и особенности этапов исторического развития общества, выделять ключевые проблемы, уметь заполнять блок-схему <i>Уметь:</i> определять закономерности исторического развития, знать характерные черты каждого исторического этапа, уметь характеризовать основные концепции исторического развития и давать им оценку <i>Владеть:</i> навыками анализа историографической литературы	61-100
УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> основные методики управления собственным временем, ключевые элементы тайм-менеджмента; <i>Уметь</i> составить план рабочего дня педагога, применять на практике методики анализа рабочего дня педагога с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.	41-60
	Продвинутый	Ответы на во-	<i>Знать</i>	61-100

		просы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	основные методики управления собственным временем, ключевые элементы тайм-менеджмента; <i>Уметь</i> составить план рабочего дня педагога, применять на практике методики анализа рабочего дня педагога с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.	
УК-7	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> теоретические аспекты поддержания собственной физической формы и основы здорового образа жизни <i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками укрепления здоровья	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> теоретические аспекты поддержания собственной физической формы и основы здорового образа жизни <i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками укрепления здоровья	61-100
УК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы безопасности жизнедеятельности <i>Уметь:</i> применять знания основы безопасности жизнедеятельности в будущей профессиональной педагогической деятельности <i>Владеть:</i> приемами действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзамена-	<i>Знать:</i> основы безопасности жизнедеятельности	61-100

		ционного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Уметь:</i> применять знания основы безопасности жизнедеятельности в будущей профессиональной педагогической деятельности <i>Владеть:</i> приемами действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-9	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов <i>Уметь:</i> оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты <i>Владеть:</i> финансовыми инструментами	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов <i>Уметь:</i> оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты <i>Владеть:</i> финансовыми инструментами	61-100
УК-10	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,	<i>Знать:</i> сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его	41-60

		та, ответы на до- полнительные вопросы госу- дарственной экзаменацион- ной комиссии	проявления в различных сферах общественной жизни <i>Уметь:</i> давать оценку ситуациям, свя- занным с коррупционным пове- дением. <i>Владеть:</i> навыками противодействия кор- рупции	
	Продвинутый	Ответы на во- просы и зада- ния экзамена- ционного биле- та, ответы на до- полнительные вопросы госу- дарственной экзаменацион- ной комиссии	<i>Знать:</i> сущность и характеристики кор- рупционного поведения, причи- ны его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни <i>Уметь:</i> давать оценку ситуациям, свя- занным с коррупционным пове- дением. <i>Владеть:</i> навыками противодействия кор- рупции	61-100
ОПК-1	Пороговый	Ответы на во- просы и зада- ния экзамена- ционного биле- та, ответы на до- полнительные вопросы госу- дарственной экзаменацион- ной комиссии	<i>Знать:</i> нормативные правовые акты в сфере образования <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми акта- ми в сфере образования и норма- ми профессиональной этики <i>Владеть:</i> навыками учета знаний норма- тивных правовых актов в сфере образования при планировании профессиональной педагогиче- ской деятельности	41-60
	Продвинутый	Ответы на во- просы и зада- ния экзамена- ционного биле- та, ответы на до- полнительные вопросы госу- дарственной экзаменацион- ной комиссии	<i>Знать:</i> нормативные правовые акты в сфере образования <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми акта- ми в сфере образования и норма- ми профессиональной этики <i>Владеть:</i> навыками учета знаний норма- тивных правовых актов в сфере образования при планировании профессиональной педагогиче- ской деятельности	61-100

ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Знать:</i> правила и особенности разработки основных и дополнительных программ</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютерными программами по составлению программ</p>	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Знать:</i> правила и особенности разработки основных и дополнительных программ</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютерными программами по составлению программ</p>	61-100
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Знать:</i> принципы построения процесса обучения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и литературе в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.</p>	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Знать:</i> принципы построения процесса обучения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и литературе в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников.</p>	61-100

			<i>Владеть:</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.	
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> концепции духовно-нравственного воспитания <i>Уметь:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеть:</i> навыками работы с учащимися на основе базовых национальных ценностей	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> концепции духовно-нравственного воспитания <i>Уметь:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеть:</i> навыками работы с учащимися на основе базовых национальных ценностей	61-100
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> принципы организации и проведения разного вида контроля; специфики заданий ВПР, ГИА (для 9 и 11 классов). <i>Уметь:</i> использовать свои знания для разработки уроков контроля-коррекции знаний; разработки заданий с учетом возраста и особенностей учащихся <i>Владеть:</i> навыками обработки контрольно-измерительных материалов	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> принципы организации и проведения разного вида контроля; специфики заданий ВПР, ГИА (для 9 и 11 классов). <i>Уметь:</i> использовать свои знания для разработки уроков контроля-коррекции знаний; разработки заданий с учетом возраста и осо-	61-100

		ной комиссии	бенностей учащихся <i>Владеть:</i> навыками обработки контрольно-измерительных материалов	
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> виды психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ, приемы работы с различными группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных возможностей и потребностей <i>Уметь</i> использовать при разработке уроков педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ, сочетать разнообразные психолого-педагогические технологии в рамках одного учебного занятия <i>Владеть</i> навыками, необходимыми для разработки уроков с учетом индивидуализации обучения, навыками работы с ИКТ	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> виды психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ, приемы работы с различными группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных возможностей и потребностей <i>Уметь</i> использовать при разработке уроков педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ, сочетать разнообразные психолого-педагогические технологии в рамках одного учебного занятия <i>Владеть</i> навыками, необходимыми для разработки уроков с	61-100

			учетом индивидуализации обучения, навыками работы с ИКТ	
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Уметь:</i> организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеть:</i> навыками общения	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Уметь:</i> организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеть:</i> навыками общения	61-100
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы	61-100
ОПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы и зада-	<i>Знать:</i> принципы работы современных	41-60

		<p>ния экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>технологий <i>Уметь:</i> Реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> Навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> принципы работы современных технологий <i>Уметь:</i> Реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> Навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	61-100
ДПК-1	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения, направленные на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <i>Владеть:</i> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса, направленного на достижение образовательных ре-</p>	41-60

			<p>зультатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения, направленные на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса, направленного на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	61-100
ДПК-2	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> функции и виды универсальных учебных действий, их свойства и качества, принципы формирования в различных условиях и для различных возрастно-психологических групп.</p> <p><i>Уметь:</i> обеспечивать условия для самостоятельного осуществления обучающимся учебной деятельности, постановки учебных целей, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценки процесса и результатов деятель-</p>	41-60

			ности; создавать условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. <i>Владеть:</i> методикой построения предметного содержания и организации образовательного процесса для формирования универсальных учебных действий, методикой оценки сформированности универсальных учебных действий в соответствии с возрастнопсихологическим нормативным требованиям.	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> функции и виды универсальных учебных действий, их свойства и качества, принципы формирования в различных условиях и для различных возрастнопсихологических групп. <i>Уметь:</i> обеспечивать условия для самостоятельного осуществления обучающимся учебной деятельности, постановки учебных целей, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; создавать условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. <i>Владеть:</i> методикой построения предметного содержания и организации образовательного процесса для формирования универсальных учебных действий, методикой оценки сформированности универсальных учебных действий в соответствии с возрастнопсихологическим нормативным требованиям.	61-100

			психологическим нормативным требованиям.	
ДПК-3	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	41-60
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	61-100
ДПК-4	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> историю развития моделей образовательного процесса, современные гуманистические воспитательные системы, концепцию педагогики поддержки и сопровождения.</p> <p><i>Уметь:</i> обеспечивать условия для организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой организации диагностического, поискового, договорного, деятельностного, рефлексивного этапов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных,</p>	41-60

			предметных и личностных результатов.	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Знать:</i> историю развития моделей образовательного процесса, современные гуманистические воспитательные системы, концепцию педагогики поддержки и сопровождения.</p> <p><i>Уметь:</i> обеспечивать условия для организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой организации диагностического, поискового, договорного, деятельностного, рефлексивного этапов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	61-100
ДПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Знать:</i> нормы действующего законодательства в сфере образования, регулирующие образовательную деятельность по общеобразовательным программам; основные требования к разработке рабочей программы учебной дисциплины</p> <p><i>Уметь:</i> конкретизировать результаты освоения дисциплины; определять структуру, содержание и условия реализации программы учебной дисциплины; разрабатывать критерии контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины дисциплины.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами организации учебного процесса в рамках основной общеобразовательной программы</p>	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и зада-	<p><i>Знать:</i> нормы действующего законода-</p>	61-100

		<p>ния экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>тельства в сфере образования, регулирующие образовательную деятельность по общеобразовательным программам; основные требования к разработке рабочей программы учебной дисциплины</p> <p><i>Уметь:</i> конкретизировать результаты освоения дисциплины; определять структуру, содержание и условия реализации программы учебной дисциплины; разрабатывать критерии контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины дисциплины.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами организации учебного процесса в рамках основной общеобразовательной программы</p>	
ДПК-6	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> структуру образовательной организации, закономерности проектирования программ развития образовательных организаций</p> <p><i>Уметь:</i> участвовать в проектировании образовательной траектории организации, опираясь на знания о проектной деятельности и ее специфике, учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; навыками создания оптимальных условий реализации программ развития образовательных организаций</p>	41-60
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы госу-</p>	<p><i>Знать:</i> структуру образовательной организации, закономерности проектирования программ развития образовательных организаций</p> <p><i>Уметь:</i> участвовать в проектировании образовательной траектории ор-</p>	61-100

		дарственной экзаменационной комиссии	ганизации, опираясь на знания о проектной деятельности и ее специфике, учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; <i>Владеть:</i> навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; навыками создания оптимальных условий реализации программ развития образовательных организаций	
ДПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой <i>Уметь</i> использовать нормативные и правовые документы в туристской деятельности <i>Владеть</i> основными методами работы с источниками и историографией; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий	41-60
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой <i>Уметь</i> использовать нормативные и правовые документы в туристской деятельности <i>Владеть</i> основными методами работы с источниками и историографией; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий	61-100
ДПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета	<i>Знать</i> принципы разработки индивидуальной программы учебного курса для учащегося, возрастные	41-60

		та, ответы на до- полнительные вопросы госу- дарственной экзаменацион- ной комиссии	особенности учащихся, разные формы организации учебной дея- тельности по предмету <i>Уметь</i> взаимодействовать с учащимися и родителями и учитывать их по- требности при создании про- граммы, разрабатывать различ- ные варианты программ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся <i>Владеть</i> навыками работы с разными со- циальными группами, навыками ИКТ при разработке индивиду- альных программ	
	Продвинутый	Ответы на во- просы и зада- ния экзамена- ционного биле- та, ответы на до- полнительные вопросы госу- дарственной экзаменацион- ной комиссии	<i>Знать</i> принципы разработки индивиду- альной программы учебного кур- са для учащегося, возрастные особенности учащихся, разные формы организации учебной дея- тельности по предмету <i>Уметь</i> взаимодействовать с учащимися и родителями и учитывать их по- требности при создании про- граммы, разрабатывать различ- ные варианты программ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся <i>Владеть</i> навыками работы с разными со- циальными группами, навыками ИКТ при разработке индивиду- альных программ	61-100
ДПК-9	Пороговый	Ответы на во- просы и зада- ния экзамена- ционного биле- та, ответы на до- полнительные вопросы госу- дарственной экзаменацион- ной комиссии	<i>Знать</i> принципы подготовки к олимпи- адам разного уровня, методику подготовки к олимпиадам по предмету <i>Уметь</i> отбирать содержание курса при подготовке учащихся к олимпиа- дам, разбирать варианты олим- пиадных заданий разного уровня сложности, осуществлять поиск необходимой информации из до- полнительных источников, включая онлайн-ресурсы, со- ставлять собственные задания разного уровня сложности для	41-60

			<p>подготовки к олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки школьников к олимпиаде</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками ИКТ, навыками работы с электронными библиотечными системами, коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной сложности</p>	
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>принципы подготовки к олимпиадам разного уровня, методику подготовки к олимпиадам по предмету</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>отбирать содержание курса при подготовке учащихся к олимпиадам, разбирать варианты олимпиадных заданий разного уровня сложности, осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных источников, включая онлайн-ресурсы, составлять собственные задания разного уровня сложности для подготовки к олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки школьников к олимпиаде</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками ИКТ, навыками работы с электронными библиотечными системами, коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной сложности</p>	61-100
ДПК-10	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменацион-</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>принципы составления календарно-тематического и поурочного планирования, принципы работы с электронным журналом при заполнении календарно-тематического планирования</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>планировать учебный курс, отбирать содержание для проведе-</p>	41-60

		ной комиссии	<p>ния учебных занятий, проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками построения урока в соответствии с современными требованиями, навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий</p>	
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>принципы составления календарно-тематического и поурочного планирования, принципы работы с электронным журналом при заполнении календарно-тематического планирования</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных занятий, проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками построения урока в соответствии с современными требованиями, навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий</p>	61-100
ДПК-11	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности;</p> <p>особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом, систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>опытом учета особенностей эмо-</p>	41-60

			ционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом, опытом использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Знать</i> научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом, систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p><i>Уметь</i> учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом учета особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом, опытом использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	61-100
ДПК-12	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменацион-	<p><i>Знать</i> особенности поведения учащихся разных возрастных категорий, приемы построения урока</p> <p><i>Уметь</i> перестраивать урок в зависимости от поведенческих факторов детей, связанных с утомляемостью, низкой мотивацией, режимом учебного дня и др. факторов,</p>	41-60

		ной комиссии	использовать различные виды учебной деятельности для коррекции поведения школьников в процессе урока <i>Владеть</i> коммуникативными навыками, навыками организации системы деятельности учащихся	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> особенности поведения учащихся разных возрастных категорий, приемы построения урока <i>Уметь</i> перестраивать урок в зависимости от поведенческих факторов детей, связанных с утомляемостью, низкой мотивацией, режимом учебного дня и др. факторов, использовать различные виды учебной деятельности для коррекции поведения школьников в процессе урока <i>Владеть</i> коммуникативными навыками, навыками организации системы деятельности учащихся	61-100

Шкала оценивания ответа по Педагогические теории, системы и технологии, психология и методика преподавания истории

5 баллов «Отлично» (продвинутый уровень)	Обучающийся хорошо владеет материалом, умело анализирует информацию из различных источников, в высшей степени обоснованно выбирает образовательные и воспитательные технологии, методы и средства обучения в соответствии с педагогическим и методическими задачами; эффективно применяет методы оценивания качества образовательного процесса, обучающийся дает полный, развернутый ответ, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логика, отражающая сущность раскрываемых понятий, ответ излагается в научной терминологии.
4 балла «Хорошо» (базовый уровень)	Обучающийся хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах, может анализировать информацию о передовом педагогическом опыте, обоснованно выбирает образовательные и воспитательные технологии, методы и средства обучения в соответствии с педагогическим и методическими задачами, однако может допускать отдельные недочеты в оценивании качества образовательного процесса, может затрудняться в характеристике отдельных методических явлений. Обучающийся даёт полный, но недостаточно последовательный ответ, но при этом показывает умение выделять существенные и несущественные признаки, при-

	чинно-следственные связи; ответ логичен, изложен в научных терминах; могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
3 балла «Удовлетворительно» (допустимый уровень)	Обучающийся в целом ориентируется в основных понятиях и терминах, в ограниченном объеме владеет образовательными и воспитательными технологиями, может допускать ошибки в выборе и применении приемов и средств обучения, могут иметь место отдельные случаи несоответствия выбранных обучающимся приемов педагогическим и методическим задачам, может допускать отдельные недочеты в оценивании качества образовательного процесса. Обучающийся дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, в котором имеются нарушения в логике и последовательности изложения; допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; студент не показывает способности самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.
Менее 3 баллов, «Неудовлетворительно» (недопустимый уровень)	Обучающийся не знает материала, с серьезными ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может квалифицированно спланировать деятельность обучающихся. Допускает серьезные методические ошибки в выборе образовательных и воспитательных технологий, методов и средств обучения, их несоответствие педагогическим и методическим задачам; не способен применять методы оценивания качества образовательного процесса. Обучающийся дает неполный, фрагментарный, нелогичный ответ, представляющий разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в использовании терминов. Студент не осознает связь понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

2.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4 – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya>
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044.
3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. П. Толмачева. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. Режим доступа ЭБС znanium.com

2. Новейшая история России. 1914–2011: Учебное пособие для бакалавров / М.В. Ходяков, В.А. Кугузов, И.С. Ратьковский; Под ред. М.В. Ходяков. – 6-е изд., испр. И доп.- М.: Юрайт, 2013. – 541 с.
3. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова.- М.: Инфра-М, 2013, - 239 с.
4. Кузнецов И. Н. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. -. <http://znanium.com/catalog.ph>
5. Графский В.Г Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов /. – 3-е изд., доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. –<http://znanium.com/catalog.ph>
6. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: XX – начало XXI века: Учебное пособие / - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012 <http://znanium.com/catalog.ph>
7. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://znanium.com/catalog.ph>
8. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.. <http://znanium.com/catalog.php>
9. Яснитский Н.А. Новая история: курс лекций в 2-х ч. – М.: Изд-во МГОУ, 2013 г.
10. История римской культуры: Учебное пособие / Ю.Б. Циркин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с. <http://znanium.com/catalog.php>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная работа обучающегося, выполненная им на выпускном курсе. ВКР выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Материал выпускной квалификационной работы должен быть набран на компьютере в любом доступном текстовом редакторе, отпечатан на принтере на одной стороне белой односторонней бумаги формата А4 (210x297 мм) и переплетен. Иллюстративный материал (таблицы, диаграммы и т.д.) в необходимых случаях допускается выполнять на бумаге большего формата.

Рекомендуется использование следующих размеров полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм.

Набор текста производится через полуторный межстрочный интервал из расчета примерно 30 строк на странице. Шрифт — Times New Roman, кегель (размер шрифта) — 14, выравнивание (кроме заголовков) — по ширине. Таким образом, в каждой строке должно быть примерно 60 знаков (ударов), считая пробелы, а страница будет содержать приблизительно 1800 печатных знаков.

Весь текст следует разбивать на абзацы, первая строка которого должна начинаться с «красной строки» с отступом 1,25 см. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста.

Все части бакалаврской работы имеют общую, сквозную нумерацию. Счет страниц начинается с титульного листа (номер страницы на титульном листе не проставляется), далее — содержание, список использованных документов и литературы (библиография) и приложения. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, располагают по правому краю страницы в верхнем или нижнем поле.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется согласно образцу
Рубрикация текста.

На второй странице работы помещается содержание, в котором приводятся все без исключения заголовки работы в соответствии со значимостью, и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления начинаются с прописной буквы, должны точно повторять заголовки в тексте и соединяются отточием с соответствующими номерами страницы в правой части оглавления.

Введение.

Подзаголовок «**ВВЕДЕНИЕ**» набирается прописными буквами и выделяется полужирным начертанием. Слова «актуальность темы», «объект», «предмет», «цель», «задачи» «гипотеза» следует выделять полужирным курсивом 14 размера.

В конце введения необходимо указать источники информации в следующей последовательности: методическая, правовая, и эмпирическая базы. Словосочетания: «**Теоретико-методологическая, нормативно-правовая и эмпирическая база и т.д.**» выделяют полужирным шрифтом. При ссылке в теоретико-методологической базе на определенные фамилии ученых по алфавиту, необходимо произвести сноску, в которой следует указать работы упомянутых авторов в установленном порядке в виде общей сноски. Это могут быть монографии, научные работы, учебники, учебные пособия, диссертации, авторефераты, рабочие архивы организаций, статистические отчеты, публикации периодических изданий, научных журналов электронные материалы из Интернета и т.п.

Содержательная часть.

Каждая новая глава начинается с новой страницы, располагается, обычно, по центру и отделяется от основного текста пустой строкой. Эти правила относятся и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографии, приложениям и т.д.

Переносы в заголовках (названиях глав и параграфов) не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят, сохраняя лишь многоточие, восклицательный и вопросительный знак. Длинные заголовки (более 40 знаков) размещают в несколько строк, имеющих, по возможности, смысловое значение.

Названия глав (разделов) обычно пишутся **ПРОПИСНЫМИ** буквами. Для большей наглядности их можно дополнительно выделять **ПОЛУЖИРНЫМ** шрифтом. Подзаголовки (названия параграфа и др.) печатают строчными буквами, отделяют дополнительными пустыми строками и, при необходимости, выделяют подчеркиванием, *курсивом* или **полужирным** шрифтом. Между названием главы и первым параграфом не должно быть никакого текста.

Нельзя писать подзаголовок в конце страницы: если на странице умещается менее трех строк идущего за рубрикой текста, то и подзаголовок и текст следует перенести на другую страницу.

В самом тексте параграфа, если требуется акцентирование внимания на некоторых словах и понятиях, используется выделение ключевого слова или понятия отличным от основного шрифтом — курсивом или полужирным, но применять следует во всех подобных случаях один и тот же вид выделения (или всегда курсив, или всегда полужирное начертание).

Если идет перечисление каких-либо однотипных явлений или признаков, целесообразно их перечислять через дефис и точку с запятой. Использовать для этой цели маркеры (точки, стрелки, звездочки и т.п.) не следует. Рекомендуемый пример однотипных явлений и признаков:

- формирование умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- формирование практических навыков работы;
- организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся.

Параграф следует завершить некоторыми общими выводами. Эту часть текста можно выделить словом «*вывод*» или просто отделить от остального текста вводной фразой: «*из вышеизложенного следует...*», «*можно сделать вывод...*», «*подводя итоги, необходимо отметить...*» «*Таким образом,*» и т.п.

Следующий параграф целесообразно начинать через два пробела, но не с нового листа.

Главы работы обычно носят различный характер: первая глава, как правило, содержит теоретический материал, вторая — эмпирический (практический). Поэтому в первой главе, как правило, сосредотачивается основной объем ссылок на теоретические источники, а во второй главе могут отсутствовать ссылки, или их будет очень мало, но при этом должны быть ссылки на тот материал, который указывается в приложениях. Одновременно во второй главе могут быть приведены таблицы, графики, схемы, рисунки, диаграммы и т.п.

Заключение.

Подзаголовок оформляется по тем же правилам, как и подзаголовок «**ВВЕДЕНИЕ**». В заключении обобщаются в целом выводы, рекомендации по всему исследованию. Основой для них служат выводы и рекомендации в конце каждой главы.

Глоссарий (словарь специальных терминов).

Включает в себя интерпретацию специальных терминов, использованных в тексте работы. Определяемые термины размещаются в алфавитном порядке и выделяются полужирным шрифтом. Обязательно наличие ссылок на источники, в список литературы обязательно должны быть включены словари, энциклопедии, учебники и т.п.

Список использованной литературы.

Содержит источники с учетом определенных правил. В первую очередь следует указать нормативно-правовые документы, которые были использованы при написании работы. Список юридических актов формируется в порядке, согласно степени их важности:

- Конституция РФ (дата, источник); Кодексы РФ (дата, источник);
- Федеральные законы РФ (дата, номер, название, источник);
- Указы Президента РФ (дата, номер, название, источник);
- Постановления Правительства РФ (дата, номер, название, источник);
- Приказы и распоряжения ведомственных Министерств и Комитетов, Администрации Московской области и т.д. (дата, номер, название, источник).

Следующими в алфавитном порядке перечисляются научно-исследовательская литература, учебники и учебные пособия. Сначала указывается фамилия автора и инициалы, затем название без кавычек, место издания, издательство, год выпуска книги и количество страниц. Данные, необходимые для внесения в список литературы, как правило, размещаются в книге на титульном листе.

Далее в алфавитном порядке литература на иностранном языке.

В конце списка размещаются электронные источники: научные статьи, размещенные на страницах Интернета, электронные версии учебников, материалы различных сайтов и т.п. При этом необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, учебника или сайта, а также ссылку на местонахождение ресурса в Интернете.

Список литературы завершает официальный объем работы.

Приложения.

Перед всеми приложениями в центре отдельного листа печатается слово «**ПРИЛОЖЕНИЯ**» полужирным 16 шрифтом прописными буквами. В приложения следует помещать материалы, которые раскрывают положения ВКР: выдержки из устава, документы организации, программа исследования, анкеты и другой инструментарий.

Каждое приложение следует начинать с нового листа. В правом верхнем углу должно быть указано: «Приложение» с нумерацией арабскими цифрами.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

ВКР должна состоять из введения, содержания, заключения, списка литературы, глос- сария, приложений (при необходимости).

Во **введении**:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую дипломник должен решить в данной рабо- те;
- определяются цель и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели;
- определяются объект и предмет исследования;
- формулируется гипотеза исследования, обосновывается теоретико- методологическая основа, степень научной разработанности проблемы, научная и практиче- ская значимость,
- определяются методы исследования,
- дается краткое содержание теоретической и практической частей работы.

Содержательная часть состоит из нескольких глав, количество которых обуславли- вается целью и задачами, поставленными во введении.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснован- ности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованных источников и литературы составляет одну из важных ча- стей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимство- ванные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты при- веденные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статисти- ческих данных и др.

Общими требованиями к содержанию ВКР студента являются:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность обучаю- щегося в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выво- дов и рекомендаций.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

Для программ бакалавриата тематика выпускных квалификационных работ разраба- тывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников. Темы ВКР ежегодно рас- сматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества (Приложение 1).

Обучающемуся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой ат- тестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он может по письменному заявле-

нию предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им научных руководителей (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом ректора. Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

В исключительных случаях, по согласованию с учебно-методическим управлением, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником учебно-методического управления и с резолюцией проректора по учебной работе и международному сотрудничеству, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Сотрудники факультета передают выпускные квалификационные работы, отзыв в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Завершенная ВКР представляется на отзыв научному руководителю за 1 месяца до защиты.

Перед защитой ВКР кафедра проводит предварительную защиту всех квалификационных работ кафедры на расширенном заседании. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты. Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом. По итогам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске студента к защите, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета (директора института) на основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании государственной аттестационной комиссии по соответствующему направлению подготовки. Кроме членов аттестационной комиссии на защите может присутствовать научный руководитель ВКР, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. В докладе необходимо отразить обоснование актуальности темы исследования, его цели и задачи, далее по главам раскрыть основное содержание ВКР, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т. д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной аттестационной комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После завершения защиты студентами ВКР начинается обсуждение работ. Члены государственной аттестационной комиссии на закрытом заседании оценивают каждую работу. На данное заседание могут быть приглашены для участия в обсуждении руководители. Результаты определяются открытым голосованием членов государственной аттестационной комиссии.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

В случае неявки студента на защиту по уважительной причине защита проводится в соответствии с Положением государственной итоговой аттестации.

3.2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания
ОК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Выпускник знает: основы риторики, разновидности и языковые особенности русской устной речи, правила ведения дискуссии и полемики; деловую и разговорную лексику иностранного языка; грамматические нормы и правила русского и иностранного языков.	41-60

			<p>Умеет: читать, переводить, аннотировать и реферировать различные виды текста на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках в социально-бытовой и образовательной сферах</p>	
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Выпускник знает: основы риторики, разновидности и языковые особенности русской устной речи, правила ведения дискуссии и полемики; деловую и разговорную лексику иностранного языка; грамматические нормы и правила русского и иностранного языков.</p> <p>Умеет: читать, переводить, аннотировать и реферировать различные виды текста на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках в социально-бытовой и образовательной сферах</p>	61-100
ПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Выпускник знает: задачи, содержание и структуру образовательных программ базовых дисциплин курсов истории и обществознания; структуру и особенности современного школьного образования.</p> <p>Умеет: учитывать особенности организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня при реализации программ базовых курсов по истории и обществознанию.</p> <p>Владеет: способами реализации образовательных программ с учётом особенностей различных образовательных организаций</p>	41-60
	Продвинутый	Защита вы-	Выпускник знает: задачи, со-	61-100

		<p>пускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>держание и структуру образовательных программ базовых дисциплин курсов истории и обществознания; структуру и особенности современного школьного образования.</p> <p>Умеет: учитывать особенности организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня при реализации программ базовых курсов по истории и обществознанию.</p> <p>Владеет: способами реализации образовательных программ с учётом особенностей различных образовательных организаций</p>	
ПК-2	Пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Выпускник знает: современные методики и технологии преподавания истории и обществознания, в т. ч. информационные; методы диагностики достижений обучающихся; основные подходы к определению качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет: осуществлять образовательный процесс по предметам «история» и «обществознание» с учетом требований современных государственных стандартов, возможностей учащихся и запросов общества; разрабатывать и проводить педагогическую диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса на различных ступенях образования в конкретном образовательной организации.</p> <p>Владеет: современными образовательными технологиями, методами педагогической диагностики достижений учащихся.</p>	41-60
	Продвинутый	<p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на во-</p>	<p>Выпускник знает: современные методики и технологии преподавания истории и обществознания, в т. ч. информационные; методы диагностики</p>	61-100

		<p>просы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>достижений обучающихся; основные подходы к определению качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет: осуществлять образовательный процесс по предметам «история» и «обществознание» с учетом требований современных государственных стандартов, возможностей учащихся и запросов общества; разрабатывать и проводить педагогическую диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса на различных ступенях образования в конкретном образовательной организации.</p> <p>Владеет: современными образовательными технологиями, методами педагогической диагностики достижений учащихся.</p>	
ПК-3	Пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Выпускник знает: современные концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности посредством обучения истории и обществознанию; современные методики и технологии воспитания, в том числе духовно-нравственного развития личности; основные подходы к определению качества воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Умеет: учитывать особенности организации воспитательного процесса в конкретной образовательной организации на различных ступенях образования; отбирать и адаптировать методы и технологии воспитания для обеспечения духовно-нравственного развития личности обучающихся на различных ступенях образования в конкретной образовательной организации.</p> <p>Владеет: современными методами воспитания и духовно-нравственного</p>	41-60

			развития личности обучающихся на уроках и во внеурочной работе; технологиями педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся.	
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Выпускник знает: современные концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности посредством обучения истории и обществознанию; современные методики и технологии воспитания, в том числе духовно-нравственного развития личности; основные подходы к определению качества воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Умеет: учитывать особенности организации воспитательного процесса в конкретной образовательной организации на различных ступенях образования; отбирать и адаптировать методы и технологии воспитания для обеспечения духовно-нравственного развития личности обучающихся на различных ступенях образования в конкретной образовательной организации.</p> <p>Владеет: современными методами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся на уроках и во внеурочной работе; технологиями педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся.</p>	61-100
ПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Выпускник знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов, понятий «образовательная среда», «информационная среда» и их основные характеристики; подходы к определению показателей качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: анализировать учебно-воспитательные возможности образовательной среды, в т.ч.</p>	41-60

			<p>информационной; прогнозировать направления повышения качества воспитательно-образовательного процесса за счёт улучшения отдельных показателей образовательной среды, в т.ч. информационной; организовать учебный процесс с учетом компетентностного подхода, формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Владеет: способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества воспитательно-образовательного процесса; информационно-коммуникационными технологиями; технологиями организации познавательной деятельности обучающихся.</p>	
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Выпускник знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов, понятий «образовательная среда», «информационная среда» и их основные характеристики; подходы к определению показателей качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: анализировать учебно-воспитательные возможности образовательной среды, в т.ч. информационной; прогнозировать направления повышения качества воспитательно-образовательного процесса за счёт улучшения отдельных показателей образовательной среды, в т.ч. информационной; организовать учебный процесс с учетом компетентностного подхода, формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Владеет: способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества воспитательно-образовательного процесса;</p>	61-100

			информационно-коммуникационными технологиями; технологиями организации познавательной деятельности обучающихся.	
ПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Выпускник знает: содержание понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»; факторы и условия социализации; теоретические основы профессионального самоопределения; особенности технологии педагогического сопровождения, подходы к классификации современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</p> <p>Умеет: использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	41-60
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной	<p>Выпускник знает: содержание понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»; факторы и условия социализации; теоретические основы профессионального самоопределения; особенно-</p>	61-100

		комиссии	сти технологии педагогического сопровождения, подходы к классификации современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Умеет: использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет: современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Выпускник знает: содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Умеет: использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере. Владеет: технологиями взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	41-60

	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Выпускник знает: содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Умеет: использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере.</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p>	61-100
ПК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Выпускник знает: основы теории больших и малых социальных групп; основы теории организаторской деятельности педагога.</p> <p>Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.</p> <p>Владеет: диалоговыми, игровыми, проектными и коммуникационными технологиями в учебно-воспитательном процессе</p>	41-60
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Выпускник знает: основы теории больших и малых социальных групп; основы теории организаторской деятельности педагога.</p> <p>Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.</p> <p>Владеет: диалоговыми, игровыми, проектными и коммуникационными технологиями в учебно-воспитательном процессе</p>	61-100
ПК-11	Пороговый	Защита выпускной квалификационной	<p>Выпускник знает: актуальные проблемы науки и образования, пути их решения.</p>	41-60

		ной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Умеет: определять актуальность проблематики исследования; формулировать цель исследования, объект и предмет исследования; гипотезу исследования; отбирать адекватные методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и решения исследовательских задач в области образования; опытом оценки эффективности решения исследовательских задач</p>	
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Выпускник знает: актуальные проблемы науки и образования, пути их решения.</p> <p>Умеет: определять актуальность проблематики исследования; формулировать цель исследования, объект и предмет исследования; гипотезу исследования; отбирать адекватные методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и решения исследовательских задач в области образования; опытом оценки эффективности решения исследовательских задач</p>	61-100
ПК-12	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Выпускник знает: теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования.</p> <p>Умеет: определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; организовать исследование обучающихся; ока-</p>	41-60

			<p>зять помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: организационными способностями; современными методами научного исследования в сферах истории и обществоведческих дисциплин; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения задач.</p>	
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Выпускник знает: теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования.</p> <p>Умеет: определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: организационными способностями; современными методами научного исследования в сферах истории и обществоведческих дисциплин; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения задач.</p>	61-100
ПК-13	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на во-	<p>Выпускник знает: культурные потребности, традиции и особенности различных социальных групп и в разных географических регионах, детер-</p>	41-60

		просы государственной экзаменационной комиссии	минанты социальных и культурных различий; отличительные особенности толерантности, социально-психологические факторы интолерантности сознания; педагогические методики выявления формирования культурных потребностей. Умеет: выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности, учитывать их при решении профессиональных задач разного уровня. Владеет: технологиями проектирования и решения профессиональных задач культурно-просветительского характера в образовательной области	
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Выпускник знает: культурные потребности, традиции и особенности различных социальных групп и в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий; отличительные особенности толерантности, социально-психологические факторы интолерантности сознания; педагогические методики выявления формирования культурных потребностей. Умеет: выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности, учитывать их при решении профессиональных задач разного уровня. Владеет: технологиями проектирования и решения профессиональных задач культурно-просветительского характера в образовательной области	61-100
ПК-14	Пороговый	Защита выпускной квалификацион-	Выпускник знает: специфику и возможности региональной культурной образова-	41-60

		ной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>тельной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Умеет: выявлять возможности региональной среды для организации культурно-просветительской деятельности; проектировать культурно-просветительскую деятельность с учетом этих возможностей; разрабатывать культурно-просветительские проекты краеведческой тематики.</p> <p>Владеет: способами организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей региональной культурной образовательной среды</p>	
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Выпускник знает: специфику и возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Умеет: выявлять возможности региональной среды для организации культурно-просветительской деятельности; проектировать культурно-просветительскую деятельность с учетом этих возможностей; разрабатывать культурно-просветительские проекты краеведческой тематики.</p> <p>Владеет: способами организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей региональной культурной образовательной среды</p>	61-100

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - компетенции сформированы полностью, обучающийся владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, обучающийся владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» - базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, обучающийся не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности, доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показы-

вают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в отзыве на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающую кафедру, хранятся согласно номенклатуре дел.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**Примерные темы выпускных
квалификационных работ**

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке истории в 6 классе.
2. Организация познавательной деятельности учащихся по теме «Культура России XVII века» на уроках отечественной истории в 7 классе.
3. Воспоминания английских дипломатов и путешественников XVIII- начала XX в. о России как исторический источник (использование материалов исследования в организации внеурочной деятельности).
4. Отечественная война 1812 года и заграничные походы в воспоминаниях участников и современников (использование материалов исследования в организации внеурочной деятельности).
5. Формирование системы женского образования в России во второй половине XVIII века (использование материалов в преподавании курса истории в школе).
6. Контрреформы Александра III (использование материалов в преподавании курса истории в школе).
7. Терроризм конца XIX-начала XX веков (использование материалов исследования в организации внеурочной деятельности).
8. Внутренняя политика византийской династии Комнинов (использование материалов в преподавании курса истории в школе).
9. Мемуары Екатерины II и проблемы изучения прозы второй половины XVIII века в школе и вузе.
10. Юго-Западные земли Руси в составе Литовского княжества (использование материалов исследования в организации внеурочной деятельности)
11. Предметная наглядность на уроках истории.
12. Ролевые игры на уроках истории в современной школе.
13. Работа с иллюстрациями на уроках отечественной истории в 5-9 классах.
14. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании отечественной истории в 6-9 классах.
15. Особенности использования мультимедийных пособий по отечественной истории на уроках в 6-9 классах.
16. Диспуты и дискуссии на уроках по отечественной истории в старших классах.
17. Система контроля и учета знаний по истории в школе.
18. Использование условно-графической наглядности при изучении внешнеполитической истории России второй половины XX в.
19. Развитие школьного исторического образования в конце XIX - начале XX вв.
20. Использование современных технологий обучения истории в школьном курсе отечественной истории в 8 классе.
21. Российская история XX в. в современных школьных учебниках.
22. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта на уроках истории в 6-9 классах.
23. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках истории в 6-7 классах как реализация требований ФГОС.
24. Применение игровых технологий в преподавании истории в 6-8 классах.
25. Отечественная война 1812 года в школьных учебниках истории
26. Проблемы подготовки школьников 6-9 классов к олимпиадам по истории
27. Обучение истории в школе в контексте инклюзивного образования
28. Применение условно-графической наглядности в преподавании истории России в 7 классе
29. Проблема формирования предметных и метапредметных компетенций при изучении Истории России в 6-7 классах

30. Организация учебной деятельности учащихся при работе с исторической картиной на уроках истории России в 6-7 классах
31. Организация учебно-познавательной деятельности школьников на уроках отечественной истории в шестом классе.
32. Иван Грозный и его царствование в школьном курсе истории.
33. Интерактивные формы и методы обучения истории в современной средней школе.
34. Итоговая аттестация учащихся 11 классов по истории в современной школе.
35. Изучение государственных деятелей XIX века в школьном курсе Отечественной истории.
36. Преобразования Петра I в области культуры и их отражение в школьном курсе отечественной истории.
37. Организация работы с историческим источником на уроках истории в современной школе.
38. Реализация принципов развивающего обучения при изучении темы: «Россия в 1855-1894 гг.» в 8 классе.
39. Культура периода «хрущевской оттепели» и ее отражение в школьном курсе истории.