

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор документа:  
6b5279da4e034b5ff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Государственный университет просвещения»



И.В.Смирнова  
28 июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*«Общепрофессиональный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

*Очная форма обучения*

Московская область  
г. Ногинск  
2024

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
педагогике и психологии

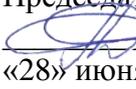
Протокол №5  
от «28» июня 2024 г.

Председатель ПЦК  
 Н.П. Хохлова  
«28» июня 2024 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.01 «Дошкольное  
образование»

## СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Ногинского филиала ГУП  
Протокол №5  
от «28» июня 2024 г.  
Председатель Методического совета  
 А.А. Дерябкин  
«28» июня 2024 г.

Составитель: Данильчик В.Ю., преподаватель Ногинского филиала ГУП

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского  
филиала ГУП

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала ГУП

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3  
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного  
приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 743.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС  
СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название раздела</b>	<b>стр.</b>
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	10
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	32

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Дошкольная педагогика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании</li> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность дошкольной педагогики;</li> <li>– категории дошкольной педагогики;</li> <li>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>– дошкольная образовательная</li> </ul>

	<p>образовательного процесса в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования</li> <li>– ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста</li> <li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания</li> </ul>	<p>организация как часть системы образования в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– история появления программы дошкольного образования;</li> <li>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– компоненты развивающей</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</li> <li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе</li> <li>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– средства обучения дошкольников;</li> <li>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>– технологии обучения дошкольников;</li> <li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>– сущность развивающего обучения;</li> </ul>
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>– организация развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</li> <li>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>– принципы воспитания дошкольников;</li> <li>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>– содержание воспитания дошкольников;</li> <li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>– методы воспитания дошкольников;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>– создание условий для</li> </ul>
--	--	--

		<p>стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>– виды планирования образовательного процесса;</li> <li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность преемственности в системе образования;</li> <li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– сущность подготовки к</li> </ul>
--	--	---

		<p>обучению в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;</li> <li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>65</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>36</b>
<b>курсовая работа (проект)</b>	<b>не предусмотрено</b>
<b>самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>7</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы дошкольной педагогики.</b>			
<b>Тема 1.1 Возникновение и развитие дошкольной педагогики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Роль педагогической профессии в обществе.		
	2. Структура педагогической деятельности.		
	3. Педагог в современном ДОО.		
	4. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	5. Современный этап развития педагогики.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
<b>Практическая работа:</b> обсуждение проблемы «Профессия воспитателя ДОО дает возможность реализовать все таланты и способности». Составление программы самовоспитания и самообразования воспитателя.	1		
<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа:</b> составление карточек, отражающих идеи и взгляды отдельных педагогов-мыслителей. Написание рефератов с презентацией о жизни выдающихся педагогов Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского и др. Написание сочинения на тему: «Воспитатель – это ...». Составление словаря педагогических определений. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.	6		
<b>Тема 1.2 Структура дошкольной педагогики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей.		
	2. Предмет и методы дошкольной педагогики.		
	3. Ребенок как объект дошкольной педагогики.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практическая работа</b> – сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Работа над статьей Л.С. Выгодского «Зона ближайшего развития». Доказательство важности знания о подходах к возрастной периодизации.	1	
<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа</b> – сообщение о выдающихся педагогах 20 века, внесших	5		

	большой вклад в развитие дошкольной педагогики. Работа с педагогической и методической литературой. Составление схемы связи дошкольной педагогики с другими науками. Реферат на тему «Появление и развитие детских садов».		
<b>Тема 2.1</b> <b>Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Роль воспитания в развитии и становлении личности ребенка.		
	2. Влияние биологических и социальных факторов на развитие и воспитание ребенка.		
	3. Физическое, психическое и социальное развитие ребенка.	Не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	2	
	<b>Практическая работа:</b> составление возрастной периодизации дошкольника, в совокупности с кризисами и лизисами. Продумывание рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к детскому саду.	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	5	
<b>Самостоятельная работа</b> – составление опорного конспекта по следующим вопросам: - воспитание и обучение как факторы, обеспечивающие успешность в развитии ребенка; - развивающаяся среда в воспитании и развитии ребенка; - игровая деятельность дошкольника; - собственная активность ребенка; - зона актуального и ближайшего развития ребенка, важность их учета в процессе воспитания; - современный подход к гендерным различиям. Подготовка реферата на тему: «Адаптация детей к условиям дошкольной организации».			
<b>Тема 2.2</b> <b>Цели и задачи дошкольного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятия цели воспитания, ее объективный характер.		
	2. Задачи дошкольного образования.	Не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	1	
	<b>Практическая работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	5	
<b>Самостоятельная работа:</b> история концепции воспитания дошкольников. Поиск в программах воспитания и обучения детей в детском саду. Подбор русских народных пословиц, поговорок, отражающих идеал человека в сложившейся народной педагогике. Разработка соответствующей стратегии воспитания ребенка на примере одной из закономерностей воспитания.			
<b>Раздел 2.</b> <b>Деятельность как фактор развития ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Деятельность и ее виды.		
	2. Общение как деятельность.		
	3. Предметная деятельность дошкольников.	Не предусмотрено	
	<b>Лабораторные работы</b>	1	
<b>Практическая работа</b> Составление конспекта занятий по одному из видов детской деятельности. Составление рекомендаций воспитателям и родителям по общению с дошкольниками. «Ты» и «Вы» общение.			

	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание сочинения «Педагогическая эмпатия. Можно ли её развить?»	3	
<b>Раздел 3. Сущность и содержание воспитания.</b>			
<b>Тема 3.1. Физическое воспитание ребенка дошкольника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Методы физического воспитания.		
	2. Культурно-гигиенические навыки в разных возрастных группах.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практическая работа:</b> составление и обсуждение программы формирования культурно-гигиенических навыков. Реферат на тему: «Нетрадиционные подходы в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников». Что такое валеология?	1	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление вариантов построения предметно - развивающей среды в ДОО для развития детского творчества. Работа с конспектами лекций.	3	
<b>Тема 3.2. Умственное воспитание дошкольника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственное воспитание в системе всестороннего развития личности.		
	2. Развитие мыслительной деятельности у дошкольников.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практическая работа:</b> составление рекомендаций по выбору, организация и проведение дидактических игр с детьми разного возраста. Анализ составленных рекомендаций.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подбор заданий, игр и упражнений для определения индивидуальных особенностей детей, на выявление особенностей внимания, мышления, способности ребенка к сосредоточению. Рефераты на тему «Исследовательская деятельность детей в ДОО».	3	
<b>Тема №3.3 Нравственное воспитание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Задачи, методы и средства нравственного воспитания.		
	2. Взаимодействие ДОО и семьи по проблемам нравственного воспитания.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практическая работа:</b> этические беседы для детей младшего и дошкольного возраста.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> конспект образовательной деятельности на нравственную тему. Составление нескольких наглядных моделей для пересказа или сочинения сказки.	1	
<b>Тема 3.4 Эстетическое воспитание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.		
	2. Условия и средства эстетического воспитания.		

	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практическая работа:</b> разработка занятия «Роль природы в эстетическом воспитании дошкольников».	1	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание рефератов на тему «Пути приобщения дошкольников к театральному искусству», «Литературное воспитание дошкольников».	1	
<b>Тема 3.5. Трудовое воспитание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Трудовое воспитание. Задачи трудового воспитания.		
	2. Условия трудового воспитания дошкольников.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практическая работа:</b> таблица «Сравнение содержания различных видов труда в возрастных группах».	1	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> анализ занятия или мероприятия по схеме, данной преподавателем. Написание рефератов по теме «Инновационные формы работы с детьми», «Современное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития».	2	
<b>Раздел 4. Взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения.</b>			
<b>Тема 4.1 Семья – первый социум формирования личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Характеристика семьи и ее развитие на современном этапе. Роль семьи в формировании личности.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практическая работа:</b> составление плана работы с родителями (законными представителями).	2	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания». Подготовка и защита реферата по теме «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей».	2	
<b>Тема 4.2. Взаимодействие дошкольной организации с семьей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Организация жизни детей в ДОО и в семье.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практическая работа:</b> планирование режимных моментов воспитательной работы для дошкольников.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать материал для беседы с родителями. Составление памятки для родителей «Как отвечать на детские вопросы». Составление вопросов для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок». Составление плана-конспекта родительского собрания на одну из тем.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Всего:</b>		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

###### **Основные электронные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и

практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)

24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)

25. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>

26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

#### Профессиональные базы данных

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p>	<p>называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</p>	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

<p>образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего</p>	<p>перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; называет сущность педагогической диагностики в ДОО; перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; перечисляет инструменты мониторинга; понимает роль воспитателя в мониторинге; дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); описывает разделы программы; перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные),</p>	
---	--	--

<p>обучения;  роль мотивации и способностей в обучении;  организация развивающего обучения дошкольников;  проектная и исследовательская деятельность дошкольников:  особенности, виды, этапы, способы организации;  сущность воспитания детей дошкольного возраста;  закономерности воспитания дошкольников;  принципы воспитания дошкольников;  документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;  направления воспитания детей дошкольного возраста;  цель и задачи воспитания дошкольников;  содержание воспитания дошкольников;  средства осуществления воспитательного процесса;  методы воспитания дошкольников;  формы организации воспитательного процесса;  понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;  создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;  создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;  инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;  образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p>	<p>дополнительные (парциальные);  анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;  понимает структуру образовательного процесса в ДОО;  анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;  описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);  приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;  дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;  описывает параметры РППС в ДОО;  описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;  описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;  приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;  перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;  называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;  сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;  дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;  иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников;  приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</p>	
--	--	--

<p>         виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми;       </p>	<p>         формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; дает определение «технология обучения»; классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в       </p>	
--	---	--

<p>организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); контроль за развитием детей раннего возраста.</p>	<p>соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимулирования обучения дошкольников по заданным условиям; понимает специфику развивающего обучения дошкольников; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смысле); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного,</p>	
---	--	--

	<p>умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</p> <p>перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</p> <p>называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</p> <p>подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</p> <p>называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</p> <p>определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</p> <p>называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</p> <p>делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</p> <p>дает понятия «планирование»,</p>	
--	--	--

	<p>«план»;  анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;  называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);  описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);  объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;  объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;  дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;  описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;  воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;  дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;  описывает структуру календарного плана;  классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);  определяет частоту планирования отдельных форм;  воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;  дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;  устанавливает связи на разных ступенях системы образования;  приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;  обозначает сущность преемственности дошкольного и</p>	
--	--	--

	<p>начального уровней общего образования;</p> <p>описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>дает понятие «готовность к школьному обучению»;</p> <p>перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</p> <p>дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</p> <p>описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</p> <p>называет этапы развития в раннем возрасте;</p> <p>дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</p> <p>называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</p> <p>объясняет особенности детей раннего возраста;</p> <p>излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</p> <p>перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</p> <p>систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</p> <p>систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</p> <p>описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</p> <p>подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</p> <p>обосновывает создание развивающей</p>	
--	--	--

	<p>предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;  подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;  называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;  перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>	
<p>умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;  определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;  анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;  проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;  ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;  ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;  ориентироваться в</p>	<p>составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;  составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;  осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;  находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;  разрабатывает план проведения диагностики;  подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;  оценивает значимость данных диагностики;  демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;  оценивает соответствие выводов имеющимся данным;  оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;  вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p> <p>сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>программы дошкольного образования, определяет их назначение;</p> <p>определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</p> <p>моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</p> <p>демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</p> <p>выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</p> <p>определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</p> <p>сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;</p> <p>дифференцирует параметры разных типов обучения;</p> <p>сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</p> <p>использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</p> <p>предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</p> <p>выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</p> <p>использует принципы развивающего</p>	
---	---	--

	<p>обучения для решения практических ситуаций;</p> <p>разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;</p> <p>соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</p> <p>соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;</p> <p>соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</p> <p>оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;</p> <p>в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</p> <p>объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);</p> <p>выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;</p> <p>определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</p> <p>выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</p> <p>формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</p> <p>выбирает формы организации</p>	
--	--	--

	<p>обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;  оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;  создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;  выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;  подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;  формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;  определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;  подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;  выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;  подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;  формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;  определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;  подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;  выбирает формы организации</p>	
--	---	--

	обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	
--	--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения, № страницы изменения	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание	
Подпись лица, , утвердившего изменения	