

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра государственного и муниципального управления

Согласовано
деканом факультета
«21» июня 2023 г.


/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Менеджмент образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол «20» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/ О.В. Сюзева /

Рекомендовано кафедрой
государственного и муниципального
управления
Протокол от «08» июня 2023 г. № 12
Зав. кафедрой


/ А.И. Афонин /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Афонин Алексей Игоревич,
Кандидат политических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и
муниципального управления

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является освоение теории и практики организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности, формирование у обучающихся универсальных и дополнительных профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- систематизировать негативные воздействия (опасности) окружающей среды;

- познакомить студентов с методологией анализа развития негативных воздействий (опасностей) окружающей среды и оценки их последствий;

- раскрыть механизмы обеспечения устойчивого функционирования образовательного учреждения в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ДПК-2. Способен организовывать обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

«Обеспечение безопасности жизнедеятельности» опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующем уровне образования, и призвана систематизировать у них представление современных знаний о безопасности жизнедеятельности.

Данная учебная дисциплина представляет собой комплексное обобщение знаний, полученных в ходе изучения теоретических и практических дисциплин таких как «Методология научного исследования в сфере образования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Деловые и межкультурные коммуникации в сфере образования», «Основы

менеджмента», «Методы и модели управления образовательными системами и организациями».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,3
Лекции	8 ¹
Практические занятия	12 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационные консультации	2
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
4 семестр		
Тема 1. Теоретические основы БЖД. Возникновение и основы реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Закон толерантности В. Шелфорда. Поле опасностей. Качественная классификация опасностей. Количественная оценка опасности. Понятие о риске как количественной характеристике проявления опасности. Концепция приемлемого риска. Показатели негативного влияния реализованных опасностей.	2	2
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Основные понятия и определения. Классификация ЧС природного характера. Поражающие факторы источников	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>ЧС природного характера и защита от них. Опасности в системе «техносфера – природа» и защита от них. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.</p>		
<p>Тема 3. Организационные основы по защите населения от ЧС. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Структура организации пассивной обороны страны. Министерство по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (ГОСЧ). Основные задачи ГО. Схема организации ГО объекта. Штаб и формирования ГО объекта, задачи. План эвакуации населения. Работа в мирное и военное время. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования предприятий.</p>	2	4
<p>Тема 4. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений). Развивающее обучение и воспитание. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.</p>	2	4
<p>Итого:</p>	8 ³	12 ⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Тема 1. Безопасность образовательной среды.</p>	<p>Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.</p>	10	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос Реферат</p>
<p>Тема 2. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>Понятие психологической безопасности и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.</p>	11	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для тезисов рефератов.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос Реферат</p>
<p>Тема 3. Насилие в образовательной среде</p>	<p>Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике.</p>	11	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы;</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос Реферат</p>

	<p>Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.</p> <p>Широкие социальные установки как причина насилия над детьми.</p> <p>Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике.</p> <p>Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.</p> <p>Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.</p> <p>Общие проблемы оценки распространенности насилия над детьми.</p> <p>Особенности интервью с ребенком, пережившим насилие.</p> <p>Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком.</p> <p>Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.</p> <p>Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики насилия.</p> <p>Общие принципы и примеры программ первичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ вторичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ третичной</p>				
--	--	--	--	--	--

	профилактики насилия над ребенком				
Тема 4. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.	11	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы;	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Реферат
Тема 5. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.	Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания.	11	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Реферат

	<p>Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников.</p> <p>Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя.</p> <p>Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Приемы защиты от психологического насилия.</p>				
<p>Тема 6. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности.</p> <p>Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.</p>	11	<p>Подготовка к занятиям, изучение литературы и нормативного материала.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос Реферат</p>
<p>Тема 7. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях различного характера.</p>	<p>Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>Медико-тактическая характеристика ЧС мирного времени.</p> <p>Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий ЧС.</p> <p>Приемы и способы</p>	11	<p>Подготовка к занятиям, изучение литературы и нормативного материала.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос Реферат</p>

	оказания помощи пораженному при травмах и ранах. Терминальное состояние. Реанимационная помощь. Переломы конечностей. Транспортная иммобилизация. Повреждения головы, груди, живота, позвоночника, таза. Виды кровотечений. Ушибы. Ожоги термические, химические и электрические. Обморожение. Виды отравлений. Пути проникновения отравляющих веществ. Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.				
Итого		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен организовывать обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

и					
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><u>Знать:</u> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p><u>Уметь:</u> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p>	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><u>Знать:</u> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности</p>	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			<p>России.</p> <p><u>Уметь:</u> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p><u>Владеть:</u> Методологией прогнозирования развития опасностей и оценки их последствий</p>		
ДПК-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><u>Знать:</u> федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p><u>Уметь:</u> применять на практике требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ</p>	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><u>Знать:</u> федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p><u>Уметь:</u> применять на практике требования федеральных государственных образовательных</p>	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			<p>стандартов кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.</p> <p><u>Владеть:</u> понятийным аппаратом федеральных государственных образовательных стандартов</p>	к		
			<p>кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.</p>	к		

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	9-10
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	6-8
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	4-5
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0-3

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	9-10

Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	6-8
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ экономических показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4-5
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам поведенческой экономической теории. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-3

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу.

1. Предмет, цель, задачи БЖД.
2. Причины опасностей.
3. Классификация опасностей.
4. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
5. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
6. Принципы обеспечения безопасности.
7. Методы обеспечения безопасности.
8. Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
9. Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
10. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
11. Классификация условий труда.
12. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
13. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
14. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
15. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
16. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
17. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
18. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
19. Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
20. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.

21. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
22. Стратегические направления экоразвития.
23. Защита воды и почвы от загрязнений.
24. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
25. Техногенные опасности. Классификация.
26. Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
27. Механические колебания. Защита от вибрации.
28. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
29. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
30. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
31. Электробезопасность. Средства защиты.
32. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
33. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
34. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
35. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
36. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
37. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
38. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
39. Классификация чрезвычайных ситуаций.
40. Действия населения по защите в условиях ЧС.
41. Действия населения в зоне химического поражения.
42. Действия населения при пожарах и взрывах.
43. Методы и средства пожаротушения.
44. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
45. Основные способы и средства защиты населения.
46. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
47. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
48. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
49. Профилактика проф. заболеваний.
50. Расследование и учет несчастных случаев.
51. Гос. нормативные правовые акты по охране труда.
52. Обязанности работника в области охраны труда.
53. Естественная система защиты от опасностей.
54. Расследование и учет несчастных случаев.
55. Личная безопасность.
56. Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
57. Неблагоприятные факторы среды обитания.
58. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
59. Факторы увеличивающие электроопасность.
60. Первая помощь при поражении электрическим током.

Примерные темы рефератов.

1. Законодательные основы защиты населения в чрезвычайных условиях. Права и обязанности граждан при чрезвычайных ситуациях. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС. Анализ статистических данных ЧС региона проживания.

3. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в литосфере на примере региона проживания. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

4. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в атмосфере. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

5. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в гидросфере. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

6. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

7. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на РОО. ФЗ «О радиационной безопасности». Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

8. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на химически опасных объектах (ХОО). Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

9. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на пожаро-взрывоопасных объектах (ПВОО). Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

10. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации на транспорте (автомобильном, воздушном, железнодорожном, водном). Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

11. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации при гидродинамических авариях. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

12. Методы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

13. Методы защиты от терроризма. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.

14. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, передающихся половым путем. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

15. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми заболеваниями людей, животных и растений. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

16. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера при массовых беспорядках. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

17. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с политической жизнью общества. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

18. Первая помощь при терминальных состояниях. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания.

19. Первая помощь (ПП) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) при травмах опорно-двигательного аппарата и повреждении различных отделов позвоночника. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.

20. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах головы, черепно-мозговой травме. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.

21. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при кровотечениях. Виды, характеристика, симптомы острой кровопотери. Способы временной остановки кровотечения.

22. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при ранениях. Классификация, признаки, осложнения, порядок первой помощи.

23. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при термических ожогах. Термические ожоги: степени тяжести, способы определения площади ожога, порядок первой помощи.

24. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при отморожении различной глубины поражения и замерзании. Признаки, степени тяжести, порядок первой помощи.

25. Минимизация опасностей в системе «Человек - Техносфера» как метод защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и катастроф.

26. Основные методы защиты урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы: от возможных последствий выбросов (сбросов) в атмосферу, гидросферу, литосферу вредных веществ. Правила безопасного поведения в условиях выбросов (сбросов) вредных веществ в окружающую среду.

27. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

28. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

29. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.

30. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации.

31. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

32. Права и обязанности граждан РФ в соответствии с ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

33. Социальная защита и поддержка граждан РФ, пострадавших при чрезвычайных ситуациях различного характера, и членов их семей.

34. Социальная поддержка и защита граждан РФ, получивших профессиональные заболевания.

35. Социальная поддержка и защита граждан РФ, получивших увечья, травмы на производстве, и членов их семей.

36. Противодействие коррупции. Профилактика коррупционных преступлений, совершаемых в госструктурах. Политика в РФ по ограничению коррупции в госструктурах.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Опасности и угрозы: источники, субъекты и объекты.
2. Содержание понятия «безопасность».
3. Методы и основные понятия оценки безопасности в образовательной среде.
4. Уровни и виды безопасности.
5. Безопасности в образовательной среде как элемент национальной безопасности: понятие, уровни.
6. Принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности в образовательной среде.
7. Основные положения Федерального закона «О безопасности».
8. Полномочные органы Российской Федерации в области обеспечения безопасности.
9. Функции и структура Совета Безопасности Российской Федерации.
10. Основные положения «Стратегии национальной безопасности России».
11. Национальные интересы и приоритеты России.
12. Меры и механизм обеспечения безопасности в образовательной среде.
13. Показатели состояния безопасности в образовательной среде.
14. Цели и критерии безопасности в образовательной среде.
15. Основные положения Федерального закона «О противодействии коррупции».
16. Безопасность личности в образовательной среде: понятие, параметры, уровни.
17. Цели и критерии безопасности в образовательной среде в области повышения качества образования.
18. Параметры, определяющие качество жизни.
19. Цели и критерии развития образовательной среды с учётом её безопасности.
20. Основные положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

21. Характеристика нормативно-правовых основ безопасности образовательной среды в Российской Федерации.
22. Характеристика локальных актов образовательных учреждений в сфере безопасности образовательной среды.
23. Основные показатели безопасности образовательной среды.
24. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
25. Классификация угроз, оказывающих деструктивное влияние на функционирование образовательных учреждений.
26. Сущность и содержание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения.
27. Система психологической помощи в образовательном учреждении.
28. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды школы.
29. Основы проектирования безопасной образовательной среды.
30. Мониторинг безопасности образовательной среды.
31. Цели и критерии безопасной образовательной среды.
32. Цели и критерии информационной безопасности образовательной среды.
33. Экологически безопасная образовательная среда.
34. Комплексная безопасность образовательной среды.
35. Методики анализа системы безопасности образовательного учреждения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Как правило, студентам предоставляется список тем рефератов, которые нужно закрепить за собой путем заявления о выборе темы, которое

принимается преподавателем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо подготовить один реферат, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса экзаменационного билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах экзаменационного билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена.

Критерий оценивания	Баллы
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	25-30
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических	18-24

вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при выполнении текущей работы в семестре.	11-17
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	0-10

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка реферата, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 - 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для гуманитарных направлений подготовки : учебное пособие / под ред. А. И. Сидорова. — Москва : КноРус, 2023. — 177 с. — Текст: электронный. - [URL:https://book.ru/book/947248](https://book.ru/book/947248)
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183>
3. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб.пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный

6.2 Дополнительная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 336 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496057>
2. Буслаев, С.И. Методика разработки и проведения активных и интерактивных видов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие / С. И. Буслаев, П. П. Годлевский, Ю. Н.

- Косенок. — Москва : КноРус, 2023. — 144 с. — Текст: электронный. - [URL:https://book.ru/book/945187](https://book.ru/book/945187)
3. Дымова, Т.В. Система обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении и активные способы формирования у школьников знаний об этом. — Астрахань: Астраханский государственный университет, 2020. — 102 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108851.html>
4. Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 264 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66789.html>
5. Маренчук, Ю. А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности в образовательном учреждении : учебное пособие (практикум) / Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 120 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99436.html>
6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие (лабораторный практикум) / сост. А. Ю. Даржания, О. В. Прасолова, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92708.html>
7. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них : учеб.пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. – текст: непосредственный
8. Романченко, Л.Н. Методика разработки и проведения интерактивных видов обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности : учебник. — Москва : КноРус, 2022. — 138 с. — Текст: электронный. — URL:<https://book.ru/book/945078>
9. Шимановская, Я. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Я. В. Шимановская, А. С. Сарычев, К. А. Шимановская. — Москва : КноРус, 2023. — 433 с. — Текст: электронный.— [URL:https://book.ru/book/947194](https://book.ru/book/947194)

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://library.pressdisplay.com> <http://search.epnet.com> EBSCO — универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

<http://book.ru> Электронно-библиотечная система «BOOK.RU».

<http://window.edu.ru/window/library> — единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://i-u.ru/biblio/search.aspx> - Русский гуманитарный интернет-университет

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php - электронная библиотека Гумер - Политология

<http://politologa.net/> - политология

<http://polit.msu.ru/vestnik/content/> - Вестник МГУ. Серия 12. Политические науки

<http://www.gumfak.ru/polit.shtml> - учебные материалы по политологии (Электронная библиотека Гуманитарного факультета)

<http://www.politnauka.org/library/teoria/ball.php> - Электронная библиотека. ПолитНаука. Политология в России и мире

<http://www.lib.ru/POLITOLOG/> - Политология-Политика

4. В качестве дополнительного источника информационных ресурсов по изучению курса «Административные реформы в России» рекомендуется Интернет-сайты:

- Президента РФ (<http://kremlin.ru/>), Правительства РФ (<http://www.правительство.рф/>), Государственной Думы (<http://www.duma.gov.ru/>), Правительства Москвы (<http://www.mos.ru/>) и др.

- Представленных в парламенте политических партий – «Единой России», Коммунистической партии Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократической партии России (ЛДПР), «Справедливой России» и др.

- ведущих общественно-политических журналов - «ПОЛИС», «СОЦИС», «Государство и право», «Свободная мысль», «Обозреватель», «Власть» и др.

- Информационные сайты о текущих событиях политической жизни (Полит. ру. - polit.ru; Национальная служба новостей - nns.ru; Политцентр - polit.kulichiki.net; gazeta.ru и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплинам;

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.