

Автор-составитель:
Баурина Александра Борисовна,
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» является формирование и развитие психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

-теоретических знаний и подходов к анализу деятельности педагога-психолога в системе образования;

-раскрыть роль практического психолога в процессе формирования личности;

-раскрыть психологические факторы, влияющие на процесс образования;

-сформировать у бакалавров умений раскрывать детерминирующую роль педагога-психолога в образовательном учреждении;

-рассмотреть особенности взаимодействия педагога-психолога с основными службами образовательного учреждения;

-способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности и развитию интереса к особенностям деятельности педагога-психолога в процессе обучения и образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК 3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной, основанной на сведениях об арт-терапии и ее применении. Важными предшествующими дисциплинами для изучения являются «Основы профессионального мастерства социального педагога», «Психология познавательных процессов и личности», «Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии», обеспечивая формирование общих знаний учащихся по вопросам социальной педагогики, видам деятельности социального педагога

«Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» является важной предшествующей дисциплиной для изучения ряда предметов: «Практическая психология в образовании», «Социальная диагностика окружающей среды».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	48,2	36,2
Лекции	16	12
Практические занятия	32	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	16	28
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации для очной формы является зачёт во 2 семестре.

Формой промежуточной аттестации для очной-заочной формы является зачёт в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

для очной формы обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Основные виды деятельности педагога-психолога в системе образования.		
Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	2	2
Тема 2. Предмет и задачи педагога-психолога в учреждении образовательной направленности	1	2
Тема 3. Актуальное и перспективное направления в деятельности практического педагога-психолога.	1	2
Раздел 2. Основные направления работы педагога-психолога		
Тема 4. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2
Тема 5. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.	1	2
Тема 6. Основные направления работы педагога-психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.	1	2
Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного пространства	1	2
Тема 8. Права и обязанности педагога-психолога образования	1	2
Раздел 3. Развивающая и коррекционная работа		
Тема 9. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний	1	4
Тема 10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми	1	2
Тема 11. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства	1	4
Тема 12. Решение психологических проблем детей разного возраста	1	2
Итого	12	32

для очно-заочной формы обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Основные виды деятельности педагога-психолога в системе образования.		
Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	1	2
Тема 2. Предмет и задачи педагога-психолога в учреждении образовательной направленности	1	2
Тема 3. Актуальное и перспективное направления в деятельности практического педагога-психолога.	1	2
Раздел 2. Основные направления работы педагога-психолога		
Тема 4. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	1	2
Тема 5. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.	1	2
Тема 6. Основные направления работы педагога-психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.	1	2
Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного пространства	1	2
Тема 8. Права и обязанности педагога-психолога образования	1	2
Раздел 3. Развивающая и коррекционная работа		
Тема 9. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний	1	2
Тема 10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми	1	2
Тема 11. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства	1	2
Тема 12. Решение психологических проблем детей разного возраста	1	2
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очн/о чн- заочн	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

<p>Тема 1. История и современное состояние образования в нашей стране и за рубежом</p>	<p>1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 2. Содержание работы педагога-психолога. 3. Специфика работы педагога-психолога в зависимости от типа образовательного учреждения .</p>	<p>2/4</p>	<p>Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.</p>	<p>1. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990. 2. Гаврилова Г.П. Учитель и семья школьника. Серия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г</p>	<p>Устный опрос на занятии</p>
<p>Тема 2. Предмет и задачи психологической службы образования</p>	<p>1. Психологическое просвещение 2. Психологическая профилактика 3. Психологическая диагностика и консультация</p>	<p>2/4</p>	<p>. Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.</p>	<p>1. Махновец С.Н. Взаимосвязь мотивации и способностей подростка в структуре регуляции его деятельности : Дис. - Москва, 1996 2. Рыбочкина О. С. Значимость семьи в формировании и развитии творческих способностей детей. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Семья и дети в современной России» - М. 2006 г.</p>	<p>Устный опрос на занятии.. Защита курсовой работы.</p>
<p>Тема 3. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической</p>	<p>1. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников 2. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников 3. Характеристика</p>	<p>2/4</p>	<p>Реферат.</p>	<p>1. Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647 2. Гаврилова Г.П. Учитель и семья школьника. Се-</p>	<p>Устный опрос на занятии.. Защита курсовой работы.</p>

службы	основных трудностей развития ребенка			рия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г 3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990.	
Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	1. Проблема подросткового кризиса 2. Психологическая помощь при трудностях в учении 3. Развитие общения со сверстниками 4. Условия самореализации личности в семье.	2/4	Реферат. Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. <i>Бадмаев С. А.</i> Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. — М., 1993. 2. Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647.	Устный опрос на занятии. я. . Защита курсовой работы.
Тема 5. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	1. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.. 2. Жизненные цели и психологическое здоровье 3. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение	2/4	Реферат. Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. — М, Мысль, 1987. 2. Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647	Устный опрос на занятии.. Защита курсовой работы.
Тема 6.	1. Невротическое развитие	2/4	Реферат	1. Гав-	Устный

<p>Основные направления работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста</p>	<p>личности у подростков 2. Проблема «группы риска» среди подростков 3. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями</p>		<p>Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.</p>	<p>рилова Г.П. Учитель и семья школьника. Серия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г 2. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 3. Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647. 3.</p>	<p>опрос на занятии.. Защитакурсовой работы.</p>
<p>Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства</p>	<p>1. Неуспеваемость в начальных классах 2. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) 3. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми</p>	<p>2/2</p>	<p>Самоконтроль.</p>	<p>1. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 2. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. — М., 1993.</p>	<p>Устный опрос на занятии..</p>
<p>Тема 8. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства</p>	<p>1. Развитие общения со сверстниками 2. Развитие воли.. Самоутверждение ребёнка в семье. 3. Эмпатия и потребность в общении</p>	<p>2/2</p>	<p>Реферат Самоконтроль.</p>	<p>1. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990.</p>	<p>Устный опрос на занятии.. Защитакурсовой работы.</p>
<p>Итого</p>		<p>16\28</p>			

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить аннотированный список литературы по заданным вопросам
2. Составить словарь ключевых терминов по соответствующему разделу дисциплины.
3. Подготовить доклады к практическому занятию.
4. Подобрать ситуации для обсуждения на практическом занятии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - роль практического психолога в саморазвитии и самореализации личности. - теоретические подходы в работе практического психолога, механизмы влияния на Различные виды дея-	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	41-60

			тельности. Уметь применять теорию и практику для принятия организации развивающей деятельности детей разного возраста		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, готовностью действовать в нестандартных ситуациях возникающих в образовательном учреждении, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	61-100
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать методы для разработки программ и методического обеспечения теоретического исследования для развития интеллектуальных способностей детей разного возраста Уметь правильно выбрать методы исследования модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики для практической деятельности психолога	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	41-60
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть способностью выявлять и критически анализировать информацию о возрастных проблемах, ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать коррекционные программы.	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	61-100
УК-3	Пороговый	1. Работа на	Знать	- наличие	41-60

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	-основные виды психологических услуг учитывая различные возрастные особенности -выявлять потребности в развитии личностного и нравственного потенциала школьника. Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть способностью выявлять потребности в психологической помощи для детей разного возраста, организовывать консультативную работу психологической службы в сфере учебной деятельности школьников для развития личностного и нравственного потенциала личности.	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов.

1. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Содержание работы педагога-психолога.
3. Специфика работы педагога-психолога в зависимости от типа образовательного учреждения
4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников
5. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников
6. Характеристика основных трудностей развития ребенка
7. Проблема подросткового кризиса
8. Психологическая помощь при трудностях в учении

9. Развитие общения со сверстниками
10. Условия самореализации личности в семье.
11. Жизненные цели и психологическое здоровье
12. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение
13. Невротическое развитие личности у подростков
14. Проблема «группы риска» среди подростков
15. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями
16. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные)
17. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми
18. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми

Практические задания

1. Исследование аффективно-потребностной сферы
Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка.
2. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».
3. Развитие концентрации внимания.
Основной тип упражнений — корректурные задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте.
4. Диагностика причин нарушений поведения у подростков, за которыми скрывается именно действие указанных норм, а также разъяснение механизма действия этих норм окружающим подростка взрослым.
5. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающие контакт с партнером или с группой людей определяющие процесс и. уровень понимания другого человека, самораскрытия и получения удовлетворения от общения.
6. Развитие эмпатии, т. е. эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, способность представлять себя на его месте, понимать его чувства, переживания, мысли.
7. Развитие волевых качеств личности школьника как способности достигать сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия
8. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10—11 и 12—13 лет.
9. Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10—13 лет, их родителями и учителями.

Вопросы к зачёту.

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников.
4. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
5. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
6. Основные виды работы педагога-психолога и их взаимодействие.
7. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
8. Специфика консультативной работы педагога-психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
9. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
10. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
11. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
12. Профессиональная этика педагога-психолога.
13. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и администрацией детских учреждений.
14. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
15. Роль дошкольного детства в жизни человека.
16. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
17. Когда начинать готовить ребенка к школе?
18. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?
19. Роль игры в появлении психологической готовности к школе,
20. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование
21. младшего школьного возраста.
22. 1. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
23. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
24. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
25. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
26. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
27. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
28. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

29. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных

(научно-методических, методических) изданий.

2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).

3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

4. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-бальная система:

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 16 баллов);

посещение практических занятий – 0,5 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 16 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно получить 20 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 4 балла за конспект (всего 16 баллов);

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом или презентацией на занятии – 6 баллов (всего максимально возможно получить 18 баллов);

Зачет = до 12 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к зачету не допускаются.

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

7. 1. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2015. - 487с.
8. 2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс]: практ. пособие. — М. : Юрайт, 2018. — 435 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C#page/1>
9. 3. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, С.И. Семья как детерминирующая система развития личности [Текст]. - М.: МГОУ, 2014. - 84с.
2. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 397 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D#page/1>
3. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] /отв. ред. А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2012. – 126с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html>
4. Психология развития [Текст] : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д.,ред. - 5-е изд.,испр. - М. : Академия, 2014. - 528с.
5. Резник, С.Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи [Электронный ресурс] / С.Д. Резник, В.А. Бобров. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 147 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975>
6. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>
7. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2016. - 343с.
8. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М.: Юрайт, 2018. — 406 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0#page/1>
9. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>
10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2012. - 567с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
3. www.koob.ru - Библиотека
4. www.lib.ru/psiho - Библиотека
5. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
7. <http://www.vorpsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"

8. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала "Педология"
9. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
10. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
11. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
12. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
13. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
16. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
17. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
18. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демон-

страционным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.