

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2024.02.27
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b558f6f9e3

1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

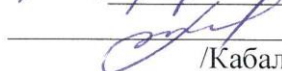
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Основы управления инклюзивным образованием

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и
начального образования

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы управления инклюзивным образованием» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от № 126 от 22.02.2018

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7.	Методические указания по освоению дисциплины	22
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять деятельность в соответствии с особенностями развития современной системы инклюзивного образования, готовностью использовать знания современных тенденций развития инклюзивного образования при решении образовательных и профессиональных задач, позволяющих на основе усвоения знаний теоретических основ управления образовательными системами в логике целостного образовательного процесса понимать место и роль руководителя и педагогов в управлении организацией, реализующей инклюзивную практику.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины «Основы управления инклюзивным образованием» являются:

1. Проанализировать систему управления образовательной организацией, а также технологии обеспечения специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ при реализации инклюзивной формы образования;
2. Проанализировать направления организации управления образовательной организацией, реализующей инклюзивную практику;
3. Обобщить и систематизировать имеющихся у студентов знаний об образовательных системах; общих представлениях об основах управления образовательными системами; и создания условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы изучения уровня образования – бакалавриат, «Современные технологии начального образования», «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ», является основой для дальнейшей Государственной итоговой аттестации, прохождения практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108(20) ¹	108(12 ²)
Контактная работа:	22,3	14,3
Лекции	4(4) ³	2(2) ⁴
Практические занятия	16(16) ⁵	10(10) ⁶
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Консультация	2	2
Самостоятельная работа	76	84
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации: по очной форме **экзамен** в 4 семестре, по очно-заочной форме – экзамен в 4 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие «инклюзивное образование». Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.	1(1) ⁷	2(2) ⁸
Тема 2. Уровни менеджмента в инклюзивном образовании. Инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Учреждения/ структуры, специализируемые в продвижении инклюзивного образования: миссия, обязанности, задачи.. Менеджмент общеобразовательного учебного заведения в свете инклюзивного образования. ППк: миссия, обязанности, задачи.	1(1) ⁹	6(6) ¹⁰

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Планирование деятельности комиссии. Уровни исполнения в менеджменте инклюзивного образования. Ресурсы для организации инклюзивного образования. Организационные условия – расписание, учебный план, документооборот и др.		
Тема 3. Инклюзивные дидактические технологии Использование множественных интеллектов в процессе формирования компетенций учащихся. Учёт стилей обучения в работе с детьми с ООП. Технологии формирования и развития школьных компетенций Дидактические стратегии поддержки детей с ООП, АООП Средства и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как форма образовательной поддержки. Адаптация технологий и дидактических материалов. Мониторинг образовательных достижений.	1(1) ¹¹	4(4) ¹²
Тема 4. Сотрудничество/партнерство с родителями в инклюзивной школе. Планирование и обеспечение непрерывного обучения дидактических кадров для реализации инклюзивного образования Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ, Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды	1(1) ¹³	4(4) ¹⁴
Итого	4(4)¹⁵	16(16)¹⁶

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие «Инклюзивное образование». Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.	1(1) ¹⁷	2(2) ¹⁸
Тема 2. Уровни менеджмента в инклюзивном образовании. Инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Учреждения/ структуры, специализируемые в продвижении инклюзивного образования: миссия, обязанности, задачи..		4(4) ¹⁹

¹¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Менеджмент общеобразовательного учебного заведения в свете инклюзивного образования. ППк: миссия, обязанности, задачи. Планирование деятельности комиссии. Уровни исполнения в менеджменте инклюзивного образования. Ресурсы для организации инклюзивного образования. Организационные условия – расписание, учебный план, документооборот и др.		
Тема 3. Инклюзивные дидактические технологии Использование множественных интеллектов в процессе формирования компетенций учащихся. Учёт стилей обучения в работе с детьми с ООП, АООП. Технологии формирования и развития школьных компетенций Дидактические стратегии поддержки детей с ООП, АООП Средства и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как форма образовательной поддержки. Адаптация технологий и дидактических материалов. Мониторинг образовательных достижений.	1(1 ²⁰)	2(2 ²¹)
Тема 4 Сотрудничество/партнерство с родителями в инклюзивной школе. Планирование и обеспечение непрерывного обучения дидактических кадров для реализации инклюзивного образования Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ, Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды		2(2 ²²)
Итого	2(2²³)	10(10²⁴)

²⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов очная	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Современный этап развития инклюзивного процесса образования.	Существующие на международном уровне исследования предоставляют достаточные доказательства неблагоприятных последствий в развитии ребенка.	14	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада Доклад «Польза и вред: доказательная база».	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад
Тема 2. Дидактические стратегии поддержки детей с ООП, АООП	Уровни исполнения в менеджменте инклюзивного образования	14	Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка доклада Составление сравнительной таблицы «Уровни исполнения в менеджменте инклюзивного образования» Составить таблицу. Характеристики инклюзивного образования.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад Презентация
Тема 3. Менеджмент в системе управления образовательной организации	Модели менеджмента: типы управления, состав, последовательность для создания инклюзивной среды образовательной организации. Менеджмент общеобразовательного учебного	26	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка докладов, подготовка презентации Доклад на тему: Менеджмент, понятие, виды в	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация Конспект

	заведения в свете инклюзивного образования Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека		образовательной среде		
Тема 4 Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды	Междисциплинарное взаимодействие специалистов: направленность деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды	22	Подготовка к опросу, подготовка доклада на тему: Современные аспекты нормативно-правового сопровождения инклюзивного образования подготовка презентации, таблицы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация
Всего		76			

По очно-заочной форме обучения

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании.	Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании.	18	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада Доклад «Этапы развития инклюзивного процесса в образовании».	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад Презентация
Тема 2. Дидактические стратегии поддержки детей с ООП, АООП	Требования и условия, необходимые в инклюзивной среде образовательной организации	16	Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка доклада Составление сравнительной таблицы «Принципы проектирования адаптивной среды инклюзивной образовательной организации»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад Презентация
Тема 3. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.	Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации... Менеджмент общеобразовательного учебного	26	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка докладов, подготовка презентации Доклад на тему: Анализ понятий «Инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация Конспект

	заведения в свете инклюзивного образования Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека Нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды в образовательной организации		практика.», содержание понятий		
Тема 4 Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды	Междисциплинарное взаимодействие специалистов: направленность деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды	24	Подготовка к опросу, подготовка доклада на тему: Современные аспекты нормативно-правового сопровождения инклюзивного образования подготовка презентации, таблицы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация
Всего		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: системные требования к организации образовательного процесса с инклюзивными практиками в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: определять алгоритм действий при организации инклюзивного образовательного процесса в соответствии с правовыми и нормами профессиональной деятельности	Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта.

	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: системные требования к организации образовательного процесса с инклюзивными практиками в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: определять алгоритм действий при организации инклюзивного образовательного процесса в соответствии с правовыми и нормами профессиональной деятельности Владеть: основными сведениями в области организации и реализации инклюзивной формы образования детей с ОВЗ	Доклад Презентаци я Опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации
СПК-4	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: механизмы разработки управленческого обеспечения: организационного, ресурсного (кадрового) Уметь: определять алгоритм управленческого обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в системе инклюзивного образования	Реферат Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: механизмы разработки управленческого обеспечения: организационного, ресурсного (кадрового) Уметь: определять алгоритм управленческого обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в системе инклюзивного образования Владеть: умением выбирать модель управленческого механизма для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Презентаци я Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

21–30 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–20 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–10 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте

присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы.

Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Перечень вопросов для опроса

1. Представьте себе, что вы столкнулись с сопротивлением внедрению инклюзивного образования. Продумайте и приведите аргументы возражений противникам инноваций.
2. Имеются ли у вас возражения и аргументы по поводу возможностей его внедрения в практику образования?
3. Какие из названных проблем инклюзивного образования наиболее значимы для вашего образовательного учреждения? Каким вы видите решение этих проблем?
4. Какие на ваш взгляд факторы могут повлиять на общественное мнение в пользу инклюзивного образования?
5. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
6. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
7. На основании конкретного примера объясните применение в образовательном процессе принципа уважения высших интересов ребенка.
8. Объясните актуальность и значение продвижения инклюзивного образования как современную трактовку образования.
9. Обсудите понятия интеграция и инклюзия, найдите сходство и отличие. Попробуйте изложить при помощи рисунка/графика оба понятия.
10. Управление учебно-воспитательным процессом в системе мониторинга и прогнозирования результатов образования детей с ОВЗ.
11. Проектирование, разрешение учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимонаправленного и взаимообусловленного взаимодействия учителя и ученика.
12. Управленческое обеспечение: организационного, ресурсного (кадрового).
13. Управленческое обеспечение: ресурсного (кадрового)
14. Управленческое обеспечение: кадровое
15. Понятие «Научно-методическое обеспечение»
16. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
17. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
18. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.
19. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
20. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.
21. Модели управленческого механизма для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ
22. Основные источники управленческого обеспечения реализации инклюзивной практики

Перечень заданий для конспектирования

1. На основе Закона РФ «Об образовании в РФ» выделить необходимые статьи, регулирующие инклюзивное образование
2. Подходы к оценке качества подготовки по различным образовательным программам
3. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.
4. Документация учителя-дефектолога, примеры из практики деятельности.

Перечень тем для доклада

1. Управление образовательной организацией как фактор развития системы образования
2. Компоненты управления коллективом
3. Функции управления в образовательной организации.

Перечень тем для реферирования

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
2. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
3. Источники и порядок утверждения основных и дополнительных образовательных программ

Перечень тем для презентаций

1. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
2. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
3. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.
4. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации
5. Содержание, построение основных и дополнительных образовательных программ

Примерные вопросы для экзамена

1. Понятие «Инклюзивное образование». Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Уровни менеджмента в инклюзивном образовании.
3. Инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика.
4. Учреждения/ структуры, специализируемые в продвижении инклюзивного образования: миссия, обязанности, задачи..
5. Менеджмент общеобразовательного учебного заведения в свете инклюзивного образования.
6. ППк: миссия, обязанности, задачи.
7. Планирование деятельности комиссии.
8. Уровни исполнения в менеджменте инклюзивного образования.
9. Ресурсы для организации инклюзивного образования.

10. Организационные условия – расписание, учебный план, документооборот и др.
11. Инклюзивные дидактические технологии
12. Использование междисциплинарной команды специалистов в процессе формирования компетенций учащихся.
13. Учёт стилей обучения в работе с детьми с ООП.
14. Технологии формирования и развития школьных компетенций
15. Дидактические стратегии поддержки детей с ООП, АООП
16. Средства и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как форма образовательной поддержки.
17. Адаптация технологий и дидактических материалов.
18. Мониторинг образовательных достижений.
19. Сотрудничество/партнерство с родителями в инклюзивной школе.
20. Планирование и обеспечение непрерывного обучения дидактических кадров для реализации инклюзивного образования
21. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ,
22. Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: учебное пособие / Е. А. Овсянникова, И. О. Скворцова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова". - Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2023. - 89 с
2. Ляшенко В.В. Управление образовательной организацией на основе системы менеджмента качества : монография / В. В. Ляшенко, А. В. Муратов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный университет путей сообщения". - Самара : Изд-во СамГУПС, 2021. - 83 с.
3. План мероприятий («Дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (<https://mo.mosreg.ru/deyatelnost/inklyuzivnoe-obschhee-obrazovanie-mo/inklyuzivnoe-obschhee-obraz/28-03-2023-16-00-53-plan-meropriyatiy-dorozhnaya-karta-po-vnedreniyu-i>)
4. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2019.Овсянникова Е.А.
5. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации». (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

6.2. Дополнительная литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов. — Москва :Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. — Москва :Юрайт, 2021. — 116 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
4. Инклюзивное образование в России [Текст] / Центральный административный округ г. Москвы, Московский гор.психолого-пед. ун-т, Региональная общественная орг. инвалидов "Перспектива". - Москва : ЮНИСЕФ, 2011. - 89 с. 5. Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Оськин Д. Н. , Соколова Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : УИТТиОП, 2020. - 152 с. –

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для вузов / Байборонова Л.В., ред. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 241 с.
6. Самойлов Н. Г. Психология инклюзивного образования: учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html
7. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 189 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
8. <http://ndce.edu.ru/>- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей. //Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Htth: http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1shtml/
9. Глоссарий. Адрес: <http://winalow.ed.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.