

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.08.2025 12:26:42

Уникальный программный ключ:

6b5279da4a034bffc679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.И./

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

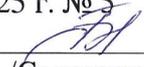
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

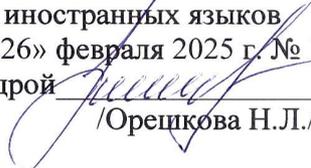
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 11
И.о. зав. кафедрой


/Орешкова Н.Л./

Москва
2025

Автор-составители:

Гальскова Наталия Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО.....	4
3.	Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	4
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	6
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	26
7.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	28

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

1.1. Цель научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы магистрантов – формирование у студентов профессионального мышления и навыков научно-исследовательской деятельности в лингводидактической и методической области,

1.2. Задачи научно-исследовательской работы:

- Формирование у студентов творческих способностей, развитие у них мотивации к научно-исследовательской работе;
- освоение магистрантами методологических основ построения исследования в методике обучения иностранным языкам;
- формирование у них способности формулировать исследовательские задачи и находить способы их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование умений создавать научные тексты различной сложности (доклад, тезисы, статья, реферат и ВКР);
- формирование умений осуществлять сбор и обработку теоретического и иллюстративного материала по теме выпускной квалификационной работы (подготовка презентации, раздаточного материала и т.д.).

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

НИР содержательно связана с другими дисциплинами программы магистратуры: Инновационная педагогическая деятельность, Методология научного педагогического исследования, Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Теория и методика межкультурного образования, Современные проблемы науки и образования, Эксперимент в гуманитарных науках и лингвистическом образовании; Педагогические технологии в языковом образовании, в рамках которых усваиваются основные сведения о лингвистическом образовании и закладываются базовые принципы, логика и методы научного исследования в области обучения иностранных языков.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в структурных подразделениях ГУП, а также в организациях сферы образования Москвы и Московской области.

Научно-исследовательская работа проводится в 3 и 4 семестрах продолжительностью 2 и 2/3 недели в каждом семестре.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем научно-исследовательской работы: 1 семестр - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа; 2 семестр - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа.

1 семестр

Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
Определение темы научно-исследовательской работы НИР Планирование НИР, включающее обоснование актуальности темы исследования, ознакомление с историей исследований в избранном направлении, определение этапов проведения исследования, составление плана исследования, . Знакомство с литературой в избранной области	План проведения исследования по теме ВКР Обоснование актуальности темы исследования, цели и исследовательских задач, методов исследования. План ВКР. Аналитический обзор литературы по истории вопроса. Библиографический список
Проведение исследований по теме ВКР	Сообщения на заседании кафедры
Составление отчета о научно-исследовательской работе	Отчет о проделанной научно-исследовательской работе

2 семестр

Разделы/ темы научно-исследовательской работы	Формы текущего контроля
Чтение, анализ литературы в избранной области, обобщение информации	Аналитический обзор литературы Библиографический список
Проведение исследований по теме ВКР	Фрагменты теоретической части ВКР
Составление отчета о научно-исследовательской работе	Отчет о проделанной научно-исследовательской работе
Выступление на конференциях различного уровня Подготовка научной статьи по материалам исследования	Выступление (сообщение) на конференции Статья для публикации

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение научно-исследовательской работы
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Выполнение научно-исследовательской работы
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Выполнение научно-исследовательской работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> • знать теоретические основы организации коллективной деятельности • уметь работать в условиях групповой работы, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения 	Опрос по выполнению индивидуального задания Сообщение Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> • знать теоретические основы организации коллективной деятельности • уметь работать в условиях групповой работы, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения • владеть опытом организации работы команды, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели 	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Сообщение Аннотация	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания аннотации

УК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать: основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	Опрос по выполнению индивидуального задания Сообщение Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать: основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>владеть: навыками оценки собственной деятельности и определения способов ее совершенствования</p>	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Сообщение Аннотация	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания аннотации
СПК-5	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать основные результаты исследовательской деятельности</p> <p>уметь интерпретировать результаты научной деятельности</p>	Опрос по выполнению индивидуального задания Сообщение Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания сообщения

	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	<u>владеть</u> способностью к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Сообщение Аннотация	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания аннотации
СПК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<u>знать:</u> способы проведения научного исследования <u>уметь:</u> самостоятельно осуществлять научное исследование	Опрос по выполнению индивидуального задания Сообщение Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	<u>знать:</u> способы проведения научного исследования <u>уметь:</u> самостоятельно осуществлять научное исследование <u>владеть:</u> способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Сообщение Аннотация	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания аннотации

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету

- ◆ Опишите предметно-объектную область теории межкультурного образования как науки.
- ◆ Какие факторы обуславливают историческое развитие и смену образовательных моделей.
- ◆ Предложите план экспериментальной проверки эффективности нового приема обучения иностранному языку.
- ◆ Коммуникативная и межкультурная образовательные модели: взаимосвязи и отличия.
- ◆ Основные требования к описанию педагогического эксперимента.
- ◆ Дидактические задачи, решаемые при использовании ресурсов разных типов.
- ◆ В каких случаях необходим формирующий этап эксперимента?

Примерная тематика для самостоятельной подготовки аннотаций

- ◆ Межкультурная компетенция: понятие, структура, содержание.
- ◆ Глобализация и регионализация как составляющие социокультурного контекста современного языкового образования.
- ◆ Принципы межкультурного образования и проблемы их реализации в образовательном процессе.
- ◆ Создание и использование Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
- ◆ Соответствие коммуникативных технологий задачам обучения.
- ◆ Способы организации учебного процесса при использовании ИКТ.
- ◆ Историческая характеристика развития методики обучения иностранным языкам.

Примерная тематика для подготовки сообщений на кафедре

- ◆ Задачи, решаемые в ходе работы с Интернет- ресурсами
- ◆ Особенности дистанционной формы организации учебного процесса.
- ◆ Использование различных коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.
- ◆ Основные особенности использование подкастов и видеокастов в обучении ИЯ.
- ◆ Коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
- ◆ Задачи обучения, решаемые в рамках курсов дистанционного обучения.

Примерная тематика для подготовки статьи или научного доклада на конференции

- ◆ Применение ассоциативного эксперимента в педагогическом исследовании.
- ◆ Возможность оценки объема индивидуального словарного запаса.
- ◆ Опыт сопоставительного подхода в обучении иностранному языку.
- ◆ Проблема отбора источника языкового материала для лингводидактического эксперимента.
- ◆ Личностный подход при обучении лингвистически способных детей.
- ◆ Проблема аутентичности учебных текстов.
- ◆ Опыт закрепления нового лексического материала в игре.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Пороговый уровень

План проведения исследования по теме ВКР	– до 2 баллов
Библиографический список	– до 3 баллов
Аналитический обзор литературы	– до 5 баллов
Сообщение на заседании кафедры	– до 8 баллов
Сообщение (выступление) на конференции	– до 12 баллов
Аннотация научной публикации	– до 5 баллов

Продвинутый уровень

План проведения исследования по теме ВКР	– до 2 баллов
Библиографический список	– до 3 баллов
Аналитический обзор литературы	– до 5 баллов
Сообщение на заседании кафедры	– до 8 баллов
Сообщение (выступление) на конференции	– до 12 баллов
Статья для публикации	– до 35 баллов
Аннотация научной публикации	– до 5 баллов
Отчет о проделанной научно-исследовательской работе	– до 10 баллов

Сообщения делаются в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5. Регламент выступления – 5-7 минут.

На зачете студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Итоговая шкала оценивания по практике

Оценивание по шкале зачтено/не зачтено	Оценивание по балльно- рейтинговой системе
зачтено	41-100
не зачтено	до 40

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1 Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова. – М.: МГОУ, 2014. – 241 с.

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF.

6.2 Дополнительная литература

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>.
2. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов ; отв. ред. А.Н. Шамов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика.
4. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд.>стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.
5. Моисеева М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.
6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М : Академия, 2007. – 368 с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
8. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]. ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
9. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.
- 10.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
4. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
5. Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp
6. Интерактивная доска
7. <http://www.smartboard.ru>
8. Подкасты
9. <http://www.podcastfrancaisfacile.com/>
10. Вебквесты
11. http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html
12. <http://questgarden.com/>
13. <http://wizard.webquests.ch/>
14. <http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>
15. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
16. <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>
17. <http://www.englishfirst.ru/methods/>

7. Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.