

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2023 г., № 11
И.о. зав. кафедрой  / М.Н. Лавров /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Менеджмент образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2023

Содержание

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы нормативно-правовой базы в сфере проектирования образовательных программ. Уметь: осуществлять сбор, анализ, систематизацию информации по заданной тематике в целях проектирования	опрос, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста

			образовательных программ		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовую базу в сфере проектирования образовательных программ, содержание основных методических подходов к их разработке; Уметь: эффективно формировать педагогический дизайн основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	опрос, тест, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы методики преподавания, виды и приемы педагогических технологий, направленных организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: осваивать и применять психолого-педагогические	опрос, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста

			технологии организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: методики преподавания, виды и приемы педагогических технологий, направленных организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках электронного обучения;</p> <p>Уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий;</p> <p>Владеть: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	опрос, тест, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

			особыми образовательным и потребностями		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся Уметь: применять основы проектирования и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся в рамках электронного обучения	опрос, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся	опрос, тест, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

			<p>Уметь: применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся в рамках электронного обучения</p> <p>Владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>		
УК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: перечень и основное содержание современных коммуникативных технологий</p> <p>Уметь: применять современные коммуникативные технологии в рамках</p>	опрос, тест	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания теста</p>

			электронного обучения		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание современных коммуникативных технологий Уметь: применять современные коммуникативные технологии в рамках электронного обучения, в том числе на иностранном языке Владеть: навыками академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.	опрос, тест, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	20
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	15
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 8 баллов.

- 8 баллов (80-100% правильных ответов - оценка отлично);
- 6-7 баллов (70-75 % правильных ответов – оценка хорошо);
- 4-5 баллов (50-65 % правильных ответов – оценка удовлетворительно);
- 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов – оценка неудовлетворительно).

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты теста

1. Какие слова пропущены в следующем предложении:

Под дистанционным обучением следует понимать комплекс _____, предоставляемых широким слоям населения на любом _____ от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией.

- а) образовательных услуг, уровне
- б) услуг, условия
- в) образовательных услуг, расстоянии
- г) услуг, уровне

2. Какие основные составляющие дистанционного обучения пропущены в этом списке?

- Учебный центр (головное учреждение)
- Средства методического и технического обеспечения функционирования СДО (информационно - образовательная среда)
- Преподаватели, консультанты/тьюторы
- Обучающиеся (студенты, слушатели)
- а) образовательные технологии
- б) информационные ресурсы
- в) среда обучения
- г) всё перечисленное

3. Основное назначение обучающих систем - это...

- а) овладение умениями
- б) контроль знаний
- в) выполнение функций учебных тренажеров
- г) повышение уровня знаний и интеллекта

4. Что перечислено ниже?

- техническое обеспечение
- программное обеспечение
- информационное обеспечение
- учебно-методическое обеспечение
- организационное обеспечение
- финансовое обеспечение
- а) компоненты обеспечения эффективности системы дистанционного обучения
- б) составляющие СДО
- в) условия существования СДО
- г) всё перечисленное

5. К какому обеспечению относится следующая цитата:

"Составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет"

- а) программное
- б) информационное
- в) техническое
- г) финансовое

6. О чем идет речь?

"...составляют локальные компьютерные сети на кафедрах учебного учреждения, объединённые в единую информационную сеть, а также выход в Интернет для подключения к открытым источникам информации..."

- а) учебно-методическое
- б) информационное
- в) техническое
- г) программное

7. Относится ли расширение рынка образовательных услуг к целям системы дистанционного обучения?

- а) да
- б) нет

8. Что предполагает следующая цель СДО: "Сохранение и распространение педагогического опыта, знаний и улучшение методики преподавания"

- а) использование новых принципов, приёмов и технических средств
- б) широкое всестороннее использование учебных электронных составляющих
- в) процесс обучения осуществляется по индивидуальному графику
- г) возможность использования новых, мощных носителей информации и электронных архивов

9. К чему относится следующее высказывание?

"Сертификация знаний реализуется практически единственным способом - в виде интерактивных тестов, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически"

- а) цели СДО
- б) задачи СДО
- в) условия внедрения СДО
- г) правила

10. Ниже перечислены принципы СДО. Какой принцип был пропущен?

- Адаптивность процесса обучения
- Гибкость
- Модульность
- Экономическая эффективность
- а) честность
- б) объективность
- в) плавность
- г) интерактивность

11. О каком из принципов идёт речь?

" Им руководствуются на всех этапах создания: при разработке структуры программы, форматировании конкретного учебного процесса, налаживая деятельность центров дистанционного обучения".

- а) модульности
- б) экономической эффективности
- в) гибкости
- г) адаптивности

12. Какие стадии проходит процесс внедрения ИКТ в образовательный процесс?

- а) замена, переходный период, преобразование
- б) кризис, замена, переходный период
- в) преобразование, переходный период, кризис
- г) замена, преобразование

Примерные темы докладов

1. Геймификация в электронном обучении: положительные и отрицательные аспекты.
2. Общепользовательская, общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.
3. Организация исследовательской деятельности обучающихся с использованием средств электронного обучения.
4. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием средств электронного обучения.
5. Особенности использования социальных сетей как образовательного инструмента.
6. Особенности нормативно-правовой основы внедрения дистанционных образовательных технологий.
7. Особенности организации консультирования обучающихся при реализации электронного обучения.
8. Особенности организации контроля при реализации электронного обучения.
9. Особенности организации методической поддержки педагогов при внедрении систем электронного обучения.
10. Особенности организации электронного обучения в государственном и частном секторе.
11. Особенности организации электронного обучения на разных уровнях образования.
12. Особенности разработки обучающего видеоурока.
13. Особенности реализации электронного обучения при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
14. Педагогический дизайн электронного учебного курса: основные элементы концепции.
15. Перспективные IT-технологии индустрии 4.0 и их роль в развитии электронного обучения.
16. Реализация дистанционных образовательных технологий в условиях пандемии: отечественный опыт.
17. Реализация дистанционных образовательных технологий в условиях пандемии: зарубежный опыт.
18. Современные мессенджеры и их потенциал как педагогического инструмента.
19. Эволюция концепции электронного обучения.
20. Этика в электронном обучении.

Примерный перечень вопросов для опроса на практических занятиях

По теме 1: Какие основные этапы прошла эволюция концепции дистанционного образования? Какие можно выделить характеристика системы электронного обучения? Какие принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности являются базовыми? Какие основные нормативные акты, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, действуют в Российской Федерации? Приведите примеры современных практик реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в России и за рубежом в государственном и коммерческом секторе, в чем их положительные и отрицательные стороны?

По теме 2: Какие основные модели дистанционного обучения Вы знаете и в чем их особенности? В чем состоят особенности планирования образовательного процесса в системе электронного обучения? Какие положительные и отрицательные аспекты Вы можете выделить у различных методов и инструментария организации электронного обучения? В чем сущность концепции учебного центра и какие подходы к её реализации Вы можете сформулировать? В чем состоят особенности кадрового обеспечения реализации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий?

По теме 3: По каким основным критериям Вы можете провести классификацию электронных образовательных сред? Какие компоненты электронной информационно-образовательной среды являются основными и почему? В чем состоят особенности формирования информационно-образовательного пространства? Какие электронные образовательные ресурсы Вы знаете (используете)? Предложите способы организации порядка получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Как может осуществляться консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?

По теме 4: Что такое «педагогический дизайн» электронного учебного курса и в чем состоят особенности данной концепции? Какие основные элементы входят в структуру дистанционного учебного курса? В чем состоят особенности подготовки образовательных материалов? Какие Вы можете предложить этапы и инструменты разработки образовательных материалов в Вашей предметной области в контексте реализации электронного обучения?

Примерные вопросы к экзамену

1. Информационные ресурсы; средства общения; система тестирования; система администрирования.
2. Компоненты электронной информационно-образовательной среды и их характеристика.
3. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
4. Концепция учебного центра и подходы к её реализации.
5. Общая характеристика системы электронного обучения.
6. Организация учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
7. Основные модели дистанционного обучения.
8. Основные нормативные акты, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
9. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
10. Основные этапы и инструменты разработки образовательных материалов при реализации электронного обучения.

11. Особенности формирования информационно-образовательного пространства в образовательной организации.
12. Особенности кадрового обеспечения реализации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.
13. Особенности планирования образовательного процесса в системе электронного обучения.
14. Педагогический дизайн электронного учебного курса.
15. Современные практики реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в России и за рубежом.
16. Современные практики реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в государственном и коммерческом секторе.
17. Сравнительная эффективность методов и инструментария организации электронного обучения.
18. Типология электронных образовательных сред.
19. Эволюция концепции дистанционного образования.
20. Электронные образовательные ресурсы как элемент образовательной среды.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опросы, выполнение теста, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины посредством организованной дискуссии.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, коррелировать с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса экзаменационного билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	20-30
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	10-19
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	1-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно