

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc6842

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2020 г. № 10

Зав. кафедрой Сарычева Л.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Иностранный язык в профессиональной сфере (французский)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

История и основы религиозной культуры

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах). 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).
ПК-16 Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	3. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах) 4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 5. Проектная деятельность

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Выполнение домашних занятий	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •экзамен	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Проектная деятельность	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности Владеть: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •экзамен	61-100
ПК-16	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Выполнение домашних занятий	Знать: необходимый минимум общеупотребительной и профессиональной лексики. Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций общения. Понимает небольшие по объему тексты общей тематики, способен понять содержание текста по специальности.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Проектная деятельность	Знать: необходимый минимум общеупотребительной и профессиональной лексики. Уметь: общаться в большинстве профессиональных ситуаций и понимать довольно большие по	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	61-100

14. J'ai écrit ce reportage. Ce reportage ... par moi.

- a) a écrit b) a été écrit c) avait écrit

15. Tous les jours le professeur interrogeait Serge. Serge ... par le professeur tous les jours.

- a) est interrogé b) a interrogé c) était interrogé

Сформулируйте иначе фразу, используя le participe présent или le gérondif:

16. Si vous vous entraînez régulièrement, vous pourrez obtenir de bons résultats.

-
- a) s'entraînant b) en s'entraînant c) en vous entraînant

17. Il n'a fait que son devoir quand il a sauvé la pauvre fille.

-
- a) en sauvant b) sauvant

18. Quand elle revient à Lyon, elle va voir ses amis.

-
- a) en revenant b) revenant c) étant revenue

Вставьте правильный артикль

19. Je n'aime pas _____ thé.

20. Je n'ai pas _____ chien.

21. Je mange _____ pain avec le repas.

8 семестр

Пороговый уровень

Тест 8.1

Выберите правильный вариант глагола в *passé simple*:

1. Jean (inviter) un jour Paul à dîner.

- a) invita b) invité c) invite

2. La pièce (être) vide.

- a) fut b) fute c) était

3. Nous (finir) les cours très tard.

- a) finssons b) finmes c) finîmes

Выберите правильный вариант глагола в *plus-que-parfait*:

4. Je lui ai fait un cadeau que ... au Japon.

- a) j'avait acheté b) j'avais acheté c) j'avais achetée

5. J'ai reçu le livre que vous ...

- a) m'aviez envoyés b) m'aviez envoyé c) m'avez envoyé

6. J'ai récité le texte que ... dans mon enfance.

- a) j'avai appris b) j'avais appris c) j'avais apprise

Выберите правильный вариант глагола в *futur dans le passé*:

7. Vous avez dit que vous ... le Louvre.

- a) visiteriez b) visiterez c) visiterier

8. J'ai dit qu'il ... beaucoup de choses à raconter.

- a) aurait b) aurai c) aurais

9. Il a dit qu'il ... sur les Champs Élysées.

- a) se promèner b) se promènerait c) se promènent

Поставьте вместо точек словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения.

10. Je sens qu'il est fatigué. Je sentais qu'il....

- a) était fatigué b) est fatigué c) avait fatigué

11. Je crois qu'il préfère travailler seul. Je croyais qu'il ...travailler seul.

- a) préférait b) préféra c) préféraientt

12. Ils disent que Jule est malade. Ils ... que Jule était malade.

- a) disait b) disaient c) dit

Вставьте правильный вариант :

13. La littérature me passionne. Je... par la littérature.

- a) suis passionné b) a passionné c) avais passionnés

Продвинутый уровень

Тест 8.2

1) - Ils aiment ce fromage ? – Oui, ils _____ trouvent délicieux.

- a) lui b) en c) le d) leur

2) - Stéphane a mis du fromage dans les pâtes ? – Oui, il _____ met toujours. C'est meilleur.

- a) l'(le) b) en c) les d) don't

3) – Cette robe va bien à votre femme, n'est-ce pas ? – Oui, elle _____ va bien.

- a) la b) lui c) y d) en

4) - Attention : vous oubliez vos clés ! – Ah oui, je _____ oublie tout le temps.

- a) les b) lui c) elles d) en

5) – Salut, Michel. Dis _____ comment vas-tu ?

- a) les b) me c) toi d) moi

6) – Elle laisse ses clés à la concierge ? – Oui, elle _____ lui laisse.

- a) en b) les c) ces d) la

7) La maîtresse d'école _____ je me souviens était petite et grosse.

- a) d'elle b) dont c) que d) à qui

8) Il a une tête _____ me rappelle quelqu'un.

- a) qui b) que c) dont d) laquelle

9) Soyez gentils avec les gens _____ vous rencontrerez.

- a) qui b) lesquels c) avec qui d) que

10) Il connaît bien ce petit village _____ il a passé ses vacances d'année dernière.

- a) auquel b) où c) que (qu') d) y

11) – Vous croyez au progrès scientifique ? – Oui, _____.

- a) j'y crois b) je crois en lui c) je lui crois d) dont je crois

12) – Prenez garde aux embouteillages sur la route ! – Oui, _____.

- a) je prendrai garde à eux b) j'y prendrai garde
c) j'en prendrai garde d) je prendrai garde d'eux

12) – Avez-vous besoin d'aide pour déménager ? – Non, _____.

- a) je n'ai pas besoin d'elle b) je n'en ai pas besoin
c) j'en n'ai pas besoin d) j'y n'ai pas besoin

13) – Tu t'intéresses à la peinture de Matisse ? – Oui, _____.

- a) je m'en intéresse b) je m'intéresse à elle
c) j'y m'intéresse d) je m'y intéresse

9 семестр

Пороговый уровень

Тест 9.1

Вставьте правильный вариант :

1. J'ai écrit ce reportage. Ce reportage ... par moi.
a) a écrit b) a été écrit c) avait écrit
2. Tous les jours le professeur interrogeait Serge. Serge ... par le professeur tous les jours.
a) est interrogé b) a interrogé c) était interrogé

Сформулируйте иначе фразу, используя le participe présent или le gérondif:

3. Si vous vous entraînez régulièrement, vous pourrez obtenir de bons résultats.

-
- a) s'entraînant b) en s'entraînant c) en vous entraînant
4. Il n'a fait que son devoir quand il a sauvé la pauvre fille.

-
- a) en sauvant b) sauvant
5. Quand elle revient à Lyon, elle va voir ses amis.

-
- a) en revenant b) revenant c) étant revenue

Вставьте правильный артикль

6. Je n'aime pas _____ thé.
7. Je n'ai pas _____ chien.
8. Je mange _____ pain avec le repas.

Выберите правильный вариант:

9. C'est un dictionnaire j'ai besoin.
a) que b) auquel c) dont
10. C'est l'écrivain j'ai consacré ma thèse.
a) dont b) à qui c) sur lequel

Поставьте глаголы в указанное время

Lorsque le christianisme _____ (commencer – passé composé) à se développer, il _____ (pouvoir – imparfait) être vu comme se situant dans l'ordre de ce qu'est la religion sur un plan théorique ou philosophique dans la mesure où il répond pleinement de la définition que Cicéron _____ (donner – plus-que-parfait) de la religion : « le fait de se soucier d'une nature supérieure, que l'on appelle divine, et de lui rendre un culte. » Cependant le christianisme ne correspond pas à ce qui reste ordinairement et légalement reconnue comme de la religion ou une religion dans l'Empire romain. Les premiers écrits chrétiens comportant le terme latin *religio* sont du II^e siècle. Le terme a ainsi trouvé une place dans la littérature apologétique chrétienne lorsque celle-ci _____ (se employer – passé composé) à répondre à l'accusation de crime contre la religion ou d'irrégion faite aux chrétiens. Des auteurs chrétiens, notamment Tertullien, réclament dès lors que le christianisme soit considéré comme une religion, tandis que le terme poursuit son évolution sémantique, devenant de plus en plus apte à désigner le christianisme. Le christianisme _____ (devenir – présent) la religion commune de l'Empire et la norme de ce qu'est la religion à partir des IV^e et V^e siècles.

Продвинутый уровень

Тест 9.2

1. – La presse a-t-elle parlé du Tour de France en juillet ? – Oui, _____.
a) elle y a parlé b) elle a en parlé c) elle en a parlé d) elle a parlé de lui
2. – Croyez – vous à la solidarité européenne ? – Oui, _____.
a) j'en crois b) j'y crois c) je crois en elle d) je crois à elle
3. – Parlez – vous de vos projets professionnels ? – Oui, _____.

- a) je parle en souvent b) j'en parle souvent
c) je parle souvent d'eux d) j'y parle souvent

4. – Pencez – vous à l'aide humanitaire ? – Oui, _____ .

- a) je pense à elle b) j'en pense c) j'y pense d) c'est ce que je pense

5. – Veux – tu encore du lait ? – Non, _____ .

- a) je n'en veux plus b) je n'en veux plus pas
c) je n'en veux pas encore d) je n'en veux jamais

6. – La nouvelle collection d'été plaît – elle aux jeunes ? – _____ .

- a) elle y plaît b) elle plaît à eux c) elle plaît à leur d) elle leur plaît

7. La fête a été un vrai succès parce que nous _____ des préparatifs très soignés.

- a) avons fait b) avions fait c) faisons d) avons fais

8. Quand je suis entré dans la salle, les gens _____, probablement parce que j'avais mis mon beau chapeau rose.

- a) avaient rit b) ont ri c) ont ris d) avaient ri

9. Quand je suis arrivé au théâtre, les gens _____ .

On m'a dit que l'acteur venait juste d'entrer en scène.

- a) ont applaudi b) applaudissaient
c) avaient applaudi d) applaudiraient

10 Samedi matin au bureau, nous étions dans un triste état, car nous _____ très tard vendredi soir.

- a) avons couché b) avions couché
c) nous sommes couchés d) nous étions couchés

Вставьте пропущенные слова

branches, chrétien, désigner, institutionnel, patriarcats

L'orthodoxie au sens _____, celui de l'Église orthodoxe, est l'une des trois principales _____ du christianisme. Elle se nomme aussi « Communion orthodoxe » et représente les Églises des sept conciles.

Le terme fut utilisé pour la première fois pour _____ la majorité des chrétiens, c'est-à-dire ceux qui suivaient les conciles œcuméniques. Après le schisme de 1054, seule une partie des chrétiens utilise le nom. Les orthodoxes sont parfois appelés « chrétiens orientaux », à tort, car les Églises orthodoxes orientales, les Églises des deux conciles et les Églises catholiques orientales sont aussi des chrétiens orientaux.

En 1054, l'orthodoxie des sept conciles fut adoptée par quatre des cinq _____ de l'Église indivise : Constantinople, Antioche, Alexandrie et Jérusalem. Le seul patriarcat à se séparer fut Rome. L'orthodoxie des sept conciles revendique l'exacte conformité de ses enseignements avec ce qui était enseigné par le Christianisme des origines, des Pères de l'Église indivise et des sept conciles œcuméniques. Elle se considère comme seul christianisme, comme l'Unam Sanctam, l'Église en plénitude. C'est un constat qu'elle pose par rapport à elle-même, elle ne juge pas les autres. Dans la compréhension du monde _____, l'orthodoxie correspond cependant à plusieurs réalités.

А семестр

Пороговый уровень

Тест А.1

Выберите правильный вариант:

1. Il fait la vaisselle

- a) en chantant b) chantant c) et chantant
 2. Il est possible que en France pour les vacances.
 a) je vais b) j'aille c) j'alle
 3. J'espère que tu contente!
 a) sois b) seras c) soies

Выберите второй элемент отрицания: *personne, jamais, rien, , ni, nulle part*:

4. L'ami de tout le monde n'est l'ami de
 5. Elle n'a été à Paris.
 6. Dans cette ville il n'y a _____ théâtre _____ salle de concert.

Вставьте правильный вариант:

7. Ce sont des questions sur nous ne sommes pas d'accord.
 a) qui b) quelles c) lesquelles
 8. peut utiliser cette grammaire, car elle est très simple.
 a) N'importe qui b) Personne c) Quelqu'un
 9. Que vas-tu faire maintenant ? – Elle demande
 a) que je vais faire maintenant
 b) ce que je vais faire maintenant
 c) que vais-je faire maintenant

Выберите правильный вариант:

10. Ils parlent de (leur dernier voyage).
 a) De quoi ils parlent?
 b) Est-ce que de quoi ils parlent ?
 c) De quoi parlent-ils ?

Вставьте подходящее местоимение *qui* или *que*

11. C'est un travail me prend toujours trop de temps.
 12. J'ai fait connaissance d'une fille fait ses études à Londres.

Поставьте глаголы в указанную форму

Le terme religion (servir – présent) à désigner, d'une part, des mouvements revendiquant une séparation ou une coupure avec la culture et la tradition des sociétés dont elles sont issues, et d'autre part, des traditions plurimillénaires qui se confondent avec les cultures de l'humanité à l'échelle des civilisations et des continents. Une religion, ce peut ainsi être une religion confessionnelle, dont la taille peut être de quelques dizaines d'individus, ou bien ce qui (appeler – forme passive présent) les « grandes religions ». Il n'y a pas de consensus sur ce que sont ces grandes religions. Le sociologue Max Weber (considérer – imparfait) cinq ou six « religions mondiales » qu'il (définir – imparfait) comme des « systèmes de réglementation de la vie, religieux ou déterminées par la religion, qui ont su réunir autour d'eux des masses particulièrement importantes de fidèles : l'éthique religieuse confucéenne, hindoue, bouddhiste, chrétienne, islamique. Nous (devoir – présent) y ajouter une sixième religion, le judaïsme : parce qu'on y rencontre des présupposés historiques décisifs pour la compréhension de ces deux dernières, [...] »

Продвинутый уровень

Тест А.2

1. – Pencez – vous à l'aide humanitaire ? – Oui,
 a) je pense à elle b) j'en pense c) j'y pense d) c'est ce que je pense
 2. – Veux – tu encore du lait ? – Non,
 a) je n'en veux plus b) je n'en veux plus pas
 c) je n'en veux pas encore d) je n'en veux jamais
 3. – La nouvelle collection d'été plaît – elle aux jeunes ? –

- a) elle y plait b) elle plaît à eux c) elle plait à leur d) elle leur plaît
4. La fête a été un vrai succès parce que nous _____ des préparatifs très soignés.
a) avons fait b) avions fait c) faisons d) avons fais
5. Quand je suis entré dans la salle, les gens _____, probablement parce que j'avais mis mon beau chapeau rose.
a) avaient rit b) ont ri c) ont ris d) avaient ri
6. Quand je suis arrivé au théâtre, les gens _____.
On m'a dit que l'acteur venait juste d'entrer en scène.
a) ont applaudi b) applaudissaient
c) avaient applaudi d) applaudiraient
7. Samedi matin au bureau, nous étions dans un triste état, car nous _____ très tard vendredi soir.
a) avons couché b) avions couché
c) nous sommes couchés d) nous étions couchés
8. Quand il y est retourné, il n'a pas reconnu la ville où il _____ ses études.
a) avait fait b) faisait c) a fait d) aurait fait
9. Il a monté une entreprise aux USA parce qu'il _____ un homme d'affaires américain au golf.
a) rencontrait b) rencontrerait
c) avait été rencontré d) avait rencontré
10. Nous marchions dans la rue et soudain nous _____ des cris sur la droite.
a) avons entendu b) avions entendu c) entendos d) entendions
11. Nous avons commencé à regarder autour de nous et nous _____ le lion.
a) avons vu b) verrons c) aurions vu d) ne verrions pas
12. En février dernier, quand j'ai passé mon permis de conduire, il _____ très froid et il _____ du verglas sur la route.
a) a fait/a eu b) faisait / y avait
c) faisait / avait d) avait fait / y avait eu
13. Bien qu'il _____ très tard, nous préférons rentrer à pied.
a) sera b) serait c) est d) soit
14. Leur père ne veut pas qu'elles _____ voir ce film.
a) aillent b) venaient c) allaient d) vont
15. Il pensent que le patient _____ encore très faible.
a) est b) soit c) soie d) soyait

Вставьте пропущенные слова

religion, croyants, fondamentaux, État, pratiques

Chaque _____ fixe des limites morales à ce que l'individu peut ou devrait faire dans le monde et à l'égard de son prochain. Ainsi, l'un des commandements bibliques _____ est « Tu ne tueras point » et l'évangile ou le bouddhisme promeuvent un comportement altruiste et désintéressé. Au début

du XXI^e siècle 84 % des humains sondés se déclaraient _____. Ce chiffre monte à 97 % aux États-Unis. Pourtant, la peine de mort y existe encore, et la criminalité y est importante. Le Classement des pays par taux d'homicide volontaire ne montre pas que le taux d'homicides est moindre dans les pays à forte religiosité ou caractérisés par une religion d'_____. Mesurer les effets individuels et sociétaux des _____ religieuses s'avère délicat tant elles diffèrent et sont personnelles, ainsi qu'en raison de nombreux risques de biais cognitif (en particulier, la statistique d'appartenance religieuse (basée sur des déclarations) est une mauvaise mesure de la religiosité réelle).

Пример текстов профессиональной направленности для итогового контроля (экзамен)

7 семестр

Comment la fille du prince Iaroslav est devenue reine de France (XI^e siècle)

Depuis le IX^e siècle le territoire de l'ancienne Gaule s'appelle déjà la France. Pendant les X^e et XI^e siècles le pays devient entièrement féodal. Les rois de la dynastie des Capétiens sont bien plus forts que ceux qui étaient au pouvoir après la mort de Charlemagne.

Le roi de France, Henri I^{er}, après la mort de son épouse Mathilde, fille de l'empereur d'Allemagne, qui ne lui avait pas donné d'héritiers, cherchait une autre jeune femme pour se remarier. Il entendit vanter la beauté d'une jeune princesse dont le père régnait à l'autre extrémité de l'Europe.

Anne – tel était le nom de la princesse. Elle était la fille de Iaroslav, grand prince de Russie, dont la guerre victorieuse contre le roi de Pologne avait porté le nom dans tous les pays d'Europe. Par sa mère Iaroslav était le petit-fils du roi de Norvège, un de ses fils était marié à la fille du roi d'Angleterre, un autre à la sœur de l'évêque de Trèves, le quatrième devint le gendre de l'empereur de Byzance. La fille aînée de Iaroslav était mariée au roi de Norvège, une autre – au roi de Hongrie.

La principauté, dont Kiev était la capitale, était une monarchie plus unie, plus vaste et plus puissante que la France.

Le roi Henri I^{er} au commencement de l'année 1048 envoya des ambassadeurs choisis parmi les grands seigneurs de France, à Kiev pour demander la main de la fille de Iaroslav, qui avait alors vingt-quatre ans.

Les ambassadeurs revinrent avec la princesse en 1049 et le mariage fut célébré à Reims le 14 mai.

Anne eut trois fils, dont l'aîné devint après la mort d'Henri I^{er} roi de France Philippe I^{er}, âgé alors de dix ans. Anne conserva la tutelle et la garde du jeune roi. Avec lui et ses autres enfants elle s'installa au château de Senlis, vieille ville royale, non loin de Paris. Là, Anne de Russie fonda l'abbaye de Saint-Vincent, dont la belle église élève encore aujourd'hui son élégant clocher.

Anne aida son fils à gouverner jusqu'à l'année 1063, quand elle devint l'épouse du comte Raoul III, un des descendants de Charlemagne.

En 1074, après la mort de Raoul III, elle revint près de son fils.

On ne connaît pas exactement ni la date de la mort, ni l'endroit de la sépulture d'Anne. Elle est morte après 1075. On suppose qu'elle a été enterrée dans l'abbaye de Senlis.

8 семестр (экзамен)

Boris Godounov (1589-1605)

Après que l'assemblée des représentants du peuple (Zemskii Sobor) ait déposé la dynastie des Rurikides, elle élit le frère de l'épouse du tsar Fédor Ivanovitch, Boris Godounov(1552-1605), tsar de toute les Russies.

En 1598, après le décès du tsar Fedor, Boris Godounov fut choisi comme souverain par le Zemskii Sobor et devint Tsar et Grand Prince de toute les Russies, sous le nom de Boris Fédorovitch.

Boris était doté d'une intelligence exceptionnelle et d'un talent naturel pour gouverner. Ces qualités personnelles, lui permettaient d'avoir une longueur d'avance sur ses adversaires. C'était un politique plein de talent et respecté dans tous les pays d'Europe. Il sut également se faire aimer de son peuple, et par là-même il renforça son pouvoir personnel.

Boris Godounov favorisa le développement de l'imprimerie et de la culture. Il lutta contre l'alcolisme. Il continua la mise en valeur de la Sibérie, développa les infrastructures urbaines, mena une politique agricole sage. Il a encouragé les naissances et interdit la confiscation des terres appartenant aux autochtones de l'Oural et de la Sibérie. Il interdit aussi d'imposer les malades et les indigents, etc, etc...

Le tsar Boris évita tout conflit avec les pays voisins. Il préférait user de diplomatie. Il favorisa le commerce et étendit vers le Sud les frontières de son Etat. Le Tsar sut habilement exploiter le conflit concernant la Livonie opposant le Royaume de Pologne et la Suède, sans oublier d'affaiblir les Turcs en Crimée et en Moldavie.

Malheureusement, vers la fin de son règne (entre 1601 et 1603), de très mauvaises récoltes provoquèrent une terrible famine. Les gens, affamés se réunissaient en bandes dans les forêts et s'attaquaient aux fermes et aux villages pour les piller.

Cela fit perdre au Tsar Boris sa popularité auprès du peuple russe.

9 семестр (экзамен)

L'islam

L'islam est apparu en Arabie au VII^e siècle sous l'impulsion de Mahomet. Un siècle après sa mort, un empire islamique s'est étendu depuis l'océan Atlantique à l'ouest jusqu'à l'Asie centrale à l'est. Celui-ci n'est pas resté unifié longtemps ; la nouvelle religion a connu dès 656 un premier schisme (première fitna) et plus tard (683-685) un deuxième schisme (deuxième fitna). Cette période voit se mettre en place la religion islamique, ses dogmes et ses rites. William Montgomery Watt écrit « on estime en général que le dogme ne s'est développé qu'à partir du califat de 'Alī », quatrième calife dans la seconde moitié du VII^e siècle. Pour Sabrina Mervin, « l'adoption de l'ach'arisme [X^e-XI^e siècles] acheva la construction de l'orthodoxie sunnite ». De même, l'apparition du nom de Mahomet à la fin du VII^e siècle est considéré par Frédéric Imbert comme une évolution dans l'expression de la foi. Cette période est aussi celle de la rédaction du Coran, qui, pour François Déroche, n'est pas stabilisé avant le VIII^e siècle.

Après l'éclatement politique du premier califat, il y eut des dynasties rivales réclamant le califat, ou la conduite du monde musulman, et beaucoup d'empires islamiques furent gouvernés par un calife incapable d'unifier le monde islamique. En dépit de ce morcellement de l'islam en tant que communauté politique, les empires des califes abbassides, l'Empire moghol et les Seldjoukides étaient parmi les plus grands et les plus puissants au monde. Le califat abbasside voit se mettre en place une fixation de la religion musulmane. Durant celui-ci (approximativement du IX^e au XI^e siècle de l'ère commune), la sîra et les hadiths sont mis par écrit et des chaînes de transmission orale reconstruites. Pour Jacqueline Chabbi : « La tradition prophétique s'invente à ce moment-là, à travers ce qu'on appelle les hadiths, c'est-à-dire les paroles et les actes prêtés au prophète sur lesquels on veut calquer sa conduite. Mais c'est une figure complètement reconstruite ».

Plus tard, aux XVIII^e et XIX^e siècles, plusieurs régions islamiques tombèrent sous les puissances impériales européennes. L'islam ottoman connaît plusieurs réformes, l'islam ottoman est influencé par la pensée occidentale tandis que naît le wahabisme, prônant un retour aux sources. Après la Première Guerre mondiale, les restes de l'Empire ottoman furent partagés sous forme de protectorats européens.

A семестр (экзамен)

Protestantisme

Les débuts du protestantisme sont généralement datés du 31 octobre 1517, le moine augustin allemand et docteur en théologie Martin Luther publie *les 95 Thèses* dénonçant les travers de l'Église catholique romaine comme la vente des indulgences, et affirme que la Bible doit être la seule autorité

sur laquelle repose la foi. Protégé par le duc Jean-Frédéric de Saxe (1503-1554), Luther brûle la bulle *Exsurge Domine* le menaçant d'excommunication en 1520.

L'année 1521 est également considérée comme déterminante : en janvier, Martin Luther, devant la Diète de Worms, refuse de se rétracter, s'estimant soumis à l'autorité de la Bible et de sa conscience plutôt qu'à celle de la hiérarchie ecclésiastique¹⁰ et est excommunié. Invoqués ici pour la première fois, l'appel direct à Dieu et à la conscience individuelle sont les marqueurs du protestantisme. Parmi les idées de Luther, l'accès de tous à la Bible sans discrimination sociale et l'égalité entre les hommes ont un fort écho dans la population majoritairement paysanne, à tel point qu'elles provoquent, au printemps 1525, le *Bauernkrieg* (guerre des paysans) dans le Saint-Empire romain germanique.

Afin de mettre un terme rapide à cette explosion de violence contre la classe dirigeante, les princes se réunissent lors de la première diète de Spire, en 1526. Ils conviennent du décret de l'état d'urgence et décident que chaque prince choisit le culte à pratiquer dans son État, les opposants étant contraints de fuir vers un autre État favorable à leur foi. Cette confessionnalisation est déjà initiée à la fin de 1526 par Jean I^{er} de Saxe qui institutionnalisa le luthéranisme.

Cependant, absent de cette assemblée formée par ses électeurs, Charles Quint demeure hostile à ces dispositions. Accusé par le Saint-Siège de soutenir Luther, Charles Quint décide d'endiguer la propagation des thèses luthériennes. Il convoque donc en 1529, avec son frère Ferdinand I^{er}, une seconde diète de Spire lors de laquelle il révoque toutes les concessions faites par les princes aux paysans. Ainsi, il réinstalle le culte catholique et la messe en latin. Ces derniers réagissent immédiatement sous la conduite de Jean de Saxe en émettant une protestation. Les princes signataires sont appelés « protestants », origine du mot *protestant*.

Примерный список тем для беседы на экзамене

7 семестр

Природа и истоки религиозного мировидения.

Ранние формы религий.

Религия древних цивилизаций

Мифология и религия.

Основные этапы развития религии

8 семестр

Христианство

Католицизм и православие: общее и особенное

История католической церкви в X-XIV вв.

Католицизм.

Православие в России.

9 семестр

Индуизм

Конфуцианство:

Буддизм:

Ислам

А семестр

Религии Китая: даосизм, религиозный синкретизм

Современные нетрадиционные религии: Неоязычество, Неохристианские религиозные течения, Сциентистские

Религиозные культуры в современном мире Религиозные представления и практики

Роль религии во Франции. Становление религии во Франции и ее роль

Тематика проектной деятельности:

1. История зарождения религии.
2. Современные нетрадиционные религии
3. Религия в современном мире.
4. Становление религии в России.
5. Христианство: история возникновения и основы христианского учения.
6. Общее и особенное в религиях древних цивилизаций.
7. Развитие изучаемой науки.
8. Русская православная церковь в XX-XXI вв
9. Консульство и империя
10. Особенности догматики и обрядов.
11. Католическое изобразительное искусство - картины великих мастеров.
12. Византийское православие и Крещение Руси.
13. Особенности христианизации Руси.
14. Русская православная церковь в XX-XXI вв.
15. Возникновение индуизма. Религиозно-философские основы индуизма.
16. Конфуцианство и легизм.
17. Культ формы в конфуцианстве.
18. Легенда о Будде.
19. Историко-культурные предпосылки возникновения ислама.
20. Жизнь и деятельность Пророка Мухаммеда.

Стратегии написания делового письма

Типовая структура делового письма

Между каждым пунктом пропускается строка.

Деловое письмо включает в себя 7 обязательных элементов:

1. Vos coordonnées — Ваши координаты.
2. Coordonnées du correspondant — Координаты адресата.
3. Références («*Vos Réf.*», «*Nos Réf.*»), «*Objet de la lettre*» et «*Pièces jointes*» — Ссылки («Ваши ссылки», «Наши ссылки»), «Тема письма» и «Вложенные документы».
4. Lieu et Date (le lieu peut être omis, s'il est indiqué dans vos coordonnées) — Место и дата (место может не указываться, если совпадает с тем, что в графе «Ваши координаты»).
5. Formule d'appel («*Monsieur*,») — Обращение («Господин», ...).
6. Corps de la lettre — Тело письма.
7. Signature (nom et éventuellement fonction) — Подпись (фамилия и должность).

Пример написания делового письма

Nom, prénom

Adresse

CP — Ville

Mairie — Service de l'Etat civil

Adresse

CP — Ville

A <...>, le <...>

Objet : Demande d'extrait d'acte de mariage

Madame, Monsieur,

Je vous prie de bien vouloir m'envoyer un extrait de mon acte de mariage sans filiation /
avec filiation, dans le but de <...formalité...>.

Vous trouverez ci-joint la photocopie de mon livret de famille et celle de ma carte d'identité.

Avec mes remerciements, je vous prie de recevoir, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.

votre signature

Порядок написания адреса на французском следующий (по строчкам):

- 1- **CIVILITE-TITRE ou QUALITE-PRENOM-NOM** — обращение (Madame, Mademoiselle, Monsieur) или должность в сочетании с именем / фамилией
- 2- **N° APP ou ETAGE-COULOIR-ESC** — номер квартиры или указание этажа — коридора — лестницы
- 3- **ENTREE-BATIMENT-IMMEUBLE-RESIDENCE** — номер/ название подъезда — корпуса — здания — помещения
- 4- **NUMERO-LIBELLE DE LA VOIE** — номер дома и название улицы
- 5- **LIEU DIT ou SERVICE PARTICULIER DE DISTRIBUTION** — особое место назначения (например, особое почтовое отделение или номер почтового ящика)
- 6- **CODE POSTAL et LOCALITE DE DESTINATION ou CODE CEDEX et LIBELLE CEDEX** — почтовый индекс и название населенного пункта
- 7 — **PAYS** — страна

Схема аннотации текста:

1. **Introduction:** présentation du texte (titre, auteur, ouvrage d'où est extrait le texte, édition).
2. **Contenu:** thème, sujet/problème central du texte, aspects du sujet/ problème, idées essentielles, informations importantes du texte.

3. **Conclusion:** évaluation du contenu du texte, intérêt particulier du texte, public visé.

L'introduction présente la situation ou le problème à leur point de départ. Elle permet de préciser le genre du texte, d'en dégager l'idée générale et d'informer.

Le développement permet de suivre les étapes du sujet, il expose les différents aspects d'un problème de manière progressive.

La conclusion propose le bilan des questions données, de réunir l'ensemble des remarques sous la forme d'un bref résumé, de porter une appréciation générale sur le sens du texte.

Phrases-clichés pour exposer un texte

Le titre du texte est... *Le titre du texte est* «Les petites classes, ça marche».

Le texte a pour titre... *Le texte a pour titre* «Les petites classes, ça marche».

Le texte est intitulé ... *Le texte est intitulé* «Les petites classes, ça marche».

Le texte est publié dans ... *Le texte est publié dans* «Sciences Humaines».

Le texte est tiré de... *Le texte est tiré du livre* «Nos élèves».

Le texte est (un) extrait de... *Le texte est (un) extrait du livre* «Nos élèves».

Dans le texte il s'agit de... *Dans le texte il s'agit de* l'inégalité des chances.

Le texte concerne ... *Le texte concerne* l'inégalité des chances.

Le texte porte sur... *Le texte porte sur* l'inégalité des chances.

Le texte est consacré à ... *Le texte est consacré à* l'inégalité des chances.

Le texte (l'auteur) aborde ... *Le texte (l'auteur) aborde* le problème de la scolarité inégale.

Le texte (l'auteur) informe sur... *Le texte (l'auteur) informe sur* les méthodes pour compenser l'inégalité des chances.

Le texte (l'auteur) parle de ... *Le texte (l'auteur) parle des* méthodes compensatoires.

L'auteur affirme que ... *L'auteur affirme qu'il est nécessaire d'utiliser des* méthodes compensatoires.

L'auteur pense que ... *L'auteur pense qu'il* est nécessaire d'utiliser des méthodes compensatoires.

L'auteur croit que ... *L'auteur croit qu'il* est nécessaire d'utiliser des méthodes compensatoires.

L'auteur insiste sur ... *L'auteur insiste sur* la nécessité d'utilisation de méthodes compensatoires.

L'auteur met en relief (en lumière)... *L'auteur met en relief (en lumière)* la subtilité du problème.

L'auteur souligne (que)... *L'auteur souligne* la subtilité du problème. (...*que* le problème est bien subtil.)

L'auteur (On) estime que ... *L'auteur (On) estime que* les méthodes compensatoires aident à résoudre le problème.

Il faut souligner (que)... *Il faut souligner* la présence dans le texte de plusieurs points de vue sur le problème.

Il paraît significatif/intéressant que... *Il paraît significatif que* l'auteur donne aussi les statistiques.

Il est à noter que... *Il est à noter que* les statistiques données par l'auteur sont convaincantes.

Le texte est particulièrement intéressant parce que... *Le texte est particulièrement intéressant parce qu'il* présente plusieurs points de vue sur le problème.

L'intérêt particulier du texte consiste en... *L'intérêt particulier du texte consiste en* présentation de différents points de vue sur le problème.

Le texte pousse à réfléchir sur... *Le texte pousse à réfléchir sur* l'efficacité des nouvelles méthodes.

Le texte est destiné à ... *Le texte est destiné aux* spécialistes tout d'abord, et aussi à tous les gens intéressés.

Le texte s'adresse à... *Le texte s'adresse au* public concerné.

Le texte est (peut être) intéressant à... *Le texte est (peut être) intéressant au* grand public.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7 семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений, творческих заданий, подготовка устных выступлений):

- работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 10 баллов

- работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 12 баллов

- работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 15 баллов

3. Тестирование. — 20 баллов

4. Другие виды работ:

-написание делового письма— 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Чтение и беседа по тексту профессиональной направленности. (10 баллов)

- 2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

8 семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 5 баллов
70% занятий — 8 баллов
100% занятий — 10 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений, творческих заданий, подготовка устных выступлений):
 - работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 4 балла
 - работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 7 баллов
 - работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 10 баллов
3. Тестирование. — 10 баллов
4. Другие виды работ:
 - написание делового письма - 10 баллов
 - индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

- 1) Чтение и беседа по тексту профессиональной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

9 семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 10 баллов
70% занятий — 14 баллов
100% занятий — 20 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений, творческих заданий, подготовка устных выступлений):
 - работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 5 баллов
 - работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 10 баллов
 - работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 15 баллов
3. Тестирование — 15 баллов
4. Другие виды работ:
 - индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

- 1) Чтение и беседа по тексту профессиональной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

А семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 8 баллов
70% занятий — 11 баллов
100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений, творческих заданий, подготовка устных выступлений):

- работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 5 баллов

- работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 10 баллов

- работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 15 баллов

3. Тестирование — 10 баллов

4. Другие виды работ:

- индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Чтение и беседа по тексту профессиональной направленности. (10 баллов)

2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)

3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не	5

используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершённый характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;

- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;

- владеет навыками письменной речи.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» / «Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;

- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;

- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.

- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно» / «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;

- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.